

Revisión Sistemática sobre programas para la mejora del logro académico en universitarios

Systematic Review on Programs to Improve Academic Achievement in University Students

Katty Mendoza Mamani¹ <https://orcid.org/0000-0001-6744-5408>

kmendozam@unjbg.edu.pe

Ana M. Gonzales Melchor¹ <https://orcid.org/0000-0001-7048-9612>

agonzalesm@unjbg.edu.pe

Guicela Palza Portugal¹ <https://orcid.org/0000-0002-9285-1974>

gpalzap@unjbg.edu.pe

Paola Julia Parra Ocampo^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-4162-0129>

¹Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú

²Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú

***Autor para la correspondencia.** paolaparra@unat.edu.pe

RESUMEN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo identificar y analizar programas e intervenciones que han demostrado la mejora del logro académico en estudiantes universitarios. Se empleó el modelo PICO y la guía PRISMA 2020 para establecer los criterios de selección, con artículos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos como Scopus, Web of Science, ProQuest y SciELO. Tras un riguroso proceso de cribado, se seleccionaron 19 artículos que abordaron diversas estrategias: gamificación, aprendizaje activo, tutoría psicológica, uso de inteligencia artificial (como ChatGPT), realidad aumentada, programas de escritura académica y razonamiento clínico. Los resultados mostraron efectos positivos en el logro académico, a través de la intervención de factores vinculados a la motivación, autorregulación, pensamiento crítico y rendimiento académico. Se concluye que las intervenciones más efectivas son aquellas que abordan

factores motivacionales, reducen la carga cognitiva y a autoeficacia, advirtiéndose heterogeneidad metodológica que limita la generalización de los hallazgos.

Palabras clave: logro académico, programa educativo, educación superior, estudiantes universitarios, evaluación.

ABSTRACT

This systematic review applied PICO and PRISMA 2020 criteria to select studies published between 2020 and 2025 in Scopus, Web of Science, ProQuest, and SciELO. Only experimental or applied articles in English, Spanish, and Portuguese were included. After a rigorous screening process, 19 articles were selected, covering strategies such as gamification, active learning, psychological tutoring, use of artificial intelligence (e.g., ChatGPT), augmented reality, academic writing programs, and clinical reasoning training. The results showed positive effects on academic achievement through interventions targeting motivation, self-regulation, critical thinking, and overall performance. It is concluded that the most effective interventions are those that address motivational factors, reduce cognitive load, and promote self-efficacy. However, methodological heterogeneity limits the generalizability of findings, making integrated, student-centered approaches essential.

Keywords: academic achievement, educational program, higher education, university students, evaluation

recibido: 03/03/2026

aceptado: 19/04/2026

INTRODUCCIÓN

El logro académico es un indicador clave del desempeño educativo y de la eficacia del sistema de enseñanza, no solo conocimientos, sino también habilidades cognitivas, actitudinales y emocionales necesarias para el éxito académico (Brambila-Tapia et al., 2024; Shengyao et al., 2024). Su estudio ha cobrado mayor interés por la necesidad de mejorar los resultados escolares y reducir brechas, reconociéndose que, además de las capacidades individuales, influyen factores contextuales, sociales y pedagógicos. En

América Latina, el logro académico universitario se mantiene por debajo de los estándares internacionales (ILEE, 2023), en Perú, limitaciones como escaso acceso a recursos pedagógicos (González Moreno et al., 2024; Kvintova *et al.*, 2024). El logro académico se relaciona estrechamente con factores como la motivación, la autoestima académica y la autorregulación del aprendizaje (Dvorak, 2024; González Moreno *et al.*, 2024).

De otro lado, se han impulsado diversas iniciativas de tutoría orientadas a acompañar el logro académico de los estudiantes, la motivación, los estilos de aprendizaje, los recursos educativos y el apoyo parental (Alsaied, 2025). A este respecto, se conoce que el logro académico está influido directamente por el rol del docente y su estilo de enseñanza, (AL-Nasraween et al., 2025; Bereded *et al.*, 2025). En este sentido, la evidencia muestra que las metodologías activas, experienciales y cooperativas favorecen la resolución de problemas y mejores resultados académicos en comparación con la enseñanza tradicional (Du *et al.*, 2025; Nicita *et al.*, 2025). Además, se evidenció que los docentes con formación pedagógica especializada y actualización permanente obtienen mejores resultados en el aprendizaje de estudiantes (Gangadharan et al., 2025; Yao & Singh, 2025). Asimismo, en términos metodológicos, no existe evidencia concluyente que demuestre la superioridad de una intervención específica. No obstante, los estudios priorizan el rendimiento académico, como la motivación por el aprendizaje y el logro, la disminución del estrés académico, el fortalecimiento de estilos cognitivos y metacognitivos (ALrasheedy et al., 2025; Tacca Huamán & Cuarez Cordero, 2025).

MÉTODO

A fin de formular la pregunta que orientó esta revisión, se consultó el modelo PICO (Población/Problema, Intervención, Comparación y Resultados), consignándose como pregunta principal: ¿Cuáles son las intervenciones más efectivas para la mejora del logro académica en el estudiantado universitario? De esta manera, se consideraron las directrices de la guía PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), reconocida como estándar para revisiones sistemáticas. En ese sentido, se seleccionaron estudios publicados entre 2020 y 2025 sobre intervenciones en logro académico universitario, considerando únicamente artículos originales de acceso abierto, en español, inglés o portugués, indexados en bases de datos Scopus, Web of science (WoS), ProQuest o Scielo y pertenecientes al área de Ciencias Sociales, con

diseños metodológicos aplicados o experimentales, garantizando así su pertinencia y calidad. Asimismo, se excluyeron documentos que no fueran artículos científicos indexados y de acceso abierto. Los criterios de elegibilidad se observan en la Tabla 1:

Tabla 1. *Criterios de Inclusión y Exclusión*

Criterios	Inclusión	Exclusión
Periodo de publicaciones	Desde 01/01/2020 a 01/01/2025	Publicaciones anteriores a 2020
Estado de publicaciones	Publicado	En revisión o no publicado
Idiomas	Inglés, español y portugués	Otros idiomas
Tipos de documento	Artículos científicos	Informes, tesis, reseñas
Fuentes de información	Scopus, Web of science (WoS), ProQuest y Scielo	Otras fuentes
Palabras clave		
Etapas de publicación	Final	En etapas preliminares

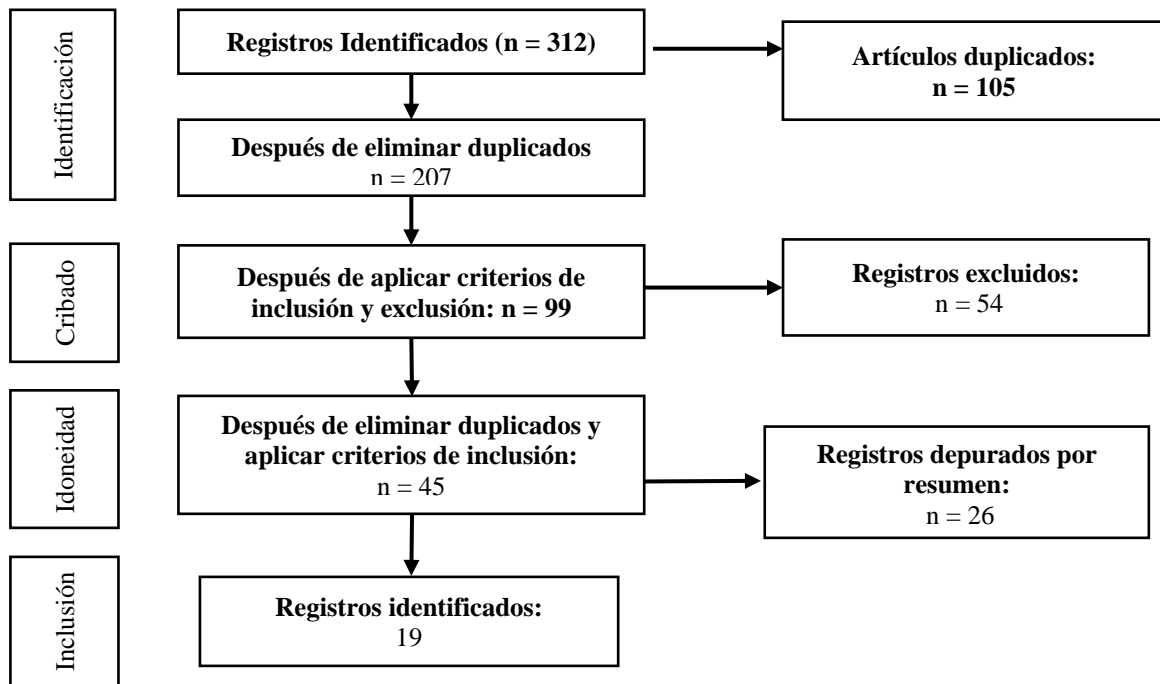
Para la búsqueda se emplearon palabras clave en inglés junto con operadores booleanos (OR y AND), la sintaxis de búsqueda “intervention OR program AND for AND academic AND achievement”

Tabla 2. *Términos PICO y palabras clave empleadas en la búsqueda sistemática de artículos*

Nº	Significado de la sigla	Término de la pregunta PICO	Palabras clave
P	Problema / Población	Academic achievement	university students OR college students OR undergraduates OR higher education
I	Intervención	Program or strategy	program OR intervention OR strategy OR educational program OR academic support OR instructional method
C	Comparación	For	traditional teaching OR no intervention OR control group
O	Resultados	Academic achievement	academic achievement OR academic performance OR learning outcomes OR academic success OR grades OR GPA
C	Contexto	University	university OR students

En cuanto a la técnica empleada fue el análisis documental, conforme a Domínguez et al. (2019), lo que permitió examinar sistemáticamente los documentos seleccionados.

Figura 1. Diagrama de flujo tipo PRISMA



En la siguiente tabla se presenta la consolidación de las categorías de análisis: El proceso de selección inició con 312 artículos identificados, de los cuales se eliminaron 105 duplicados, quedando 207. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión en el cribado, se redujeron a 99 registros. En la fase de idoneidad se seleccionaron 45, pero en exclusión 26 tras revisar los resúmenes. Con la inclusión de 19 artículos.

Tabla 3. Consolidación de las categorías de análisis

Categoría de Análisis	Programa o intervención	Población	Objetivo	Resultados	Conclusión
Utilidad	Caracterización del modelo de intervención.	Características de los participantes.	Finalidad de la intervención o variable de investigación	Efectos de la intervención en la variable de investigación.	Análisis general de la intervención.

				Verificación de la toma de decisiones basada en evidencia, así como las condiciones de generalización externa de los resultados.
Relevancia	Selección de estrategias adecuadas según necesidades de la población intervenida.	Verificación de la aplicabilidad de la estrategia.	Verificación de la intervención con las necesidades de la población.	Verificar la efectividad de la estrategia aplicada.

Según Moher et al. (2014), se revisaron y depuraron las categorías para delimitar la pertinencia de la unidad de análisis, lo que permitió precisar las categorías temáticas.

RESULTADOS

De acuerdo a la revisión, se observan las principales características de los artículos de esta revisión sistemática:

Tabla 4. *Programas analizados*

Autor	Programa o intervención	Población	Objetivo	Resultados	Conclusión
Kaya & Ercag (2023)	El programa "Educhall" es una aplicación web gamificada basada: desafíos, a motivación.	60 estudiantes universitarios de tercer año del curso "tecnologías instruccionales"2020-2021.	El objetivo del programa "Educhall" fue aumentar la motivación, la experiencia de flujo y el rendimiento académico.	El grupo experimental obtuvo un rendimiento académico significativamente del grupo de control.	"Educhall" mejoró el rendimiento y la motivación, pero no influyó en el flujo de la investigación.
Sirvent-Pérez et al. (2025)	El programa consistió en una intervención pedagógica basada en metodologías de aprendizaje.	118 estudiantes matriculados 2022–2023 y 2023–2024 "Sistemas Constructivos Singulares".	El objetivo del estudio fue desarrollar y aplicar un protocolo estandarizado para monitorizar la carga de trabajo no presencial.	Se encontró una relación directa entre las horas de trabajo no presencial, las calificaciones finales y la satisfacción.	El estudio confirma una correlación positiva entre trabajo autónomo, rendimiento y satisfacción.
Delima et al. (2024)	Se analiza el impacto del uso de ChatGPT y música durante el aprendizaje independiente.	78 estudiantes universitarios de Indonesia	Evaluar el impacto de ChatGPT y música en el aprendizaje autorregulado y la ansiedad matemática.	ChatGPT mejora significativamente el aprendizaje autorregulado, pero no influye en la ansiedad matemática.	El aprendizaje autorregulado depende del programa de estudios y no del rendimiento académico.
Clemente et al. (2020)	El programa ARA es un grupo académico de alto rendimiento en una universidad pública española y el inglés.	3543 estudiantes de cinco grados universitarios (560 en ARA, 2983 regulares) de la Universitat Politècnica de València.	Determinar si el programa ARA mejora la empleabilidad de los graduados a través de su desempeño académico, intercambios internacionales.	Los estudiantes ARA destacaron en rendimiento académico, participación internacional y evaluaciones de prácticas.	El programa ARA potencia habilidades que mejoran la empleabilidad.
Elsayed & Nasef (2020)	El programa de aprendizaje de matemáticas, utilizando el modelo de Costa y Kallick.	22 estudiantes de quinto nivel de la Universidad Prince Sattam Bin Abdulaziz.	Evaluar la efectividad del programa en mejorar la motivación académica y el pensamiento creativo en matemáticas.	El programa mejoró significativamente la motivación académica y el pensamiento creativo, con un fuerte tamaño del efecto.	Los resultados indican que los hábitos mentales sobre la enseñanza de matemáticas.
AlAmry (2020)	Programa de consejería basado en la terapia racional emotiva conductual (REBT).	26 estudiantes universitarias de alto rendimiento académico con ansiedad en exámenes.	Reducir la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarias de alto rendimiento académico mediante REBT.	El programa redujo significativamente la ansiedad ante exámenes en el grupo experimental, con efectos sostenidos.	Se implementa la consejería basada en REBT promover el bienestar psicológico y académico.

Kuiken & Vedder (2021)	El programa "Academic Writing" basada en el aprendizaje activo y experiencial.	5810 estudiantes de primer año de la Facultad de Humanidades.	El objetivo del programa "Academic Writing" es mejorar las habilidades de escritura que no aprobaron el DWT.	El 75.8% de los estudiantes que no aprobaron inicialmente el DWT lograron aprobar tras participar en el programa.	El programa "Academic Writing" mejora las habilidades de escritura académica, recomienda investigar.
Wilby (2022)	La intervención consistió en un curso presesional intensivo de inglés (EAP) en una universidad del Reino Unido.	64 estudiantes internacionales, todos procedentes de la China continental.	El estudio tuvo como propósito evaluar la efectividad del curso pre-sesional de EAP en el desarrollo de la motivación.	La autoeficacia en la escritura aumentó significativamente con un efecto grande, y las puntuaciones en los ensayos.	El curso EAP, basado en el enfoque process-genre con retroalimentación y práctica continua.
Avcı (2022)	Cursos regulares de programación de computadoras (CP) y laboratorio de programación (PL).	140 estudiantes universitarios de primer año en la Facultad de Ingeniería.	Examinar cómo la motivación para el aprendizaje y las habilidades de pensamiento reflexivo predicen el logro académico.	La motivación para el aprendizaje y las habilidades de pensamiento reflexivo predicen conjuntamente el logro académico.	El estudio concluye que tanto la motivación para el aprendizaje como las habilidades de pensamiento reflexivo.
Xiang et al. (2023)	La intervención se basó en una metodología observacional y correlacional.	El estudio se realizó en un entorno educativo con estudiantes de Educación Física.	El propósito central del estudio fue analizar la correlación entre los objetivos de logro y la motivación en el área de Educación Física.	Se evidenciaron altos niveles de logro en competencias físicas con promedios generales superiores a 3.3.	El estudio demuestra que los estudiantes valoran la Educación Física, mostrando hábitos saludables.
Wen et al. (2023)	La intervención consistió en un taller de seis lecciones basado en Scratch, un entorno de programación visual.	172 estudiantes de pregrado de Taiwán durante el año académico 2022, conformada por 96 mujeres 76 hombres.	El objetivo del estudio fue investigar si una intervención basada en Scratch mejora la motivación intrínseca y el desempeño.	La intervención con Scratch aumentó significativamente la motivación global, especialmente en las necesidades de competencia y autonomía.	El uso de Scratch facilita la comprensión de la programación básica y la motivación intrínseca.
Saygıner & Tüzün (2023)	El estudio implementó dos intervenciones equivalentes en un curso de "Computers-II".	La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Matemática y Ciencias.	Analizar los efectos de la formación en entornos educativos equivalentes (block-based vs. text-based).	Ambos grupos mejoraron significativamente en programación, pero no hubo diferencias entre ellos en el post-test.	La formación con Scratch potencia el pensamiento lógico y la motivación, pero no supera al enfoque textual.

Rastovac et al. (2021)	Programa para la mejora de la enseñanza de la programación estructurado a partir del modelo progresivo.	Participación de 58 estudiantes de sexto grado del colegio "Dositej Obradović" ubicado en Sombor, República de Serbia.	El principal propósito de la investigación fue evaluar la eficacia de la enseñanza de programación de un lenguaje visual (Scratch) frente a un lenguaje textual (Python).	Los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia ambos lenguajes, pero aprendieron más fácilmente con Scratch.	La enseñanza con Scratch en primaria facilita el aprendizaje inicial y la motivación.
Wang et al. (2023)	Intervención basada en recursos de realidad aumentada (AR) para la enseñanza de biología.	81 alumnos de tercer grado de una escuela primaria en el este de China.	El propósito principal de la investigación fue explorar el efecto de la instrucción basada en AR en la enseñanza de conceptos biológicos.	El grupo experimental experimentó una experiencia de flujo superior, mayor motivación de aprendizaje y menor carga cognitiva que el grupo de control.	El uso de AR en la enseñanza de biología mejoró la experiencia de flujo, aumentó la motivación.
Hammad et al. (2022)	El "programa" es un algoritmo matemático diseñando calcular las raíces de ecuaciones.	No hay sujetos participantes, ya que es un artículo teórico sobre un algoritmo matemático.	Presentar un algoritmo eficiente y sistemático para calcular las raíces de ecuaciones cuadráticas, cúbicas y cuárticas.	No hay resultados empíricos, pero los ejemplos incluidos algoritmo resuelve correctamente las ecuaciones propuestas.	Los autores concluyen que el algoritmo es simple, efectivo y adecuado para la enseñanza.
Lamssali (2024)	Programa para la mejora de la motivación académica de estudiantes STEM durante la pandemia de COVID-19.	La muestra estuvo compuesta por 131 estudiantes de pregrado inscritos en programas STEM.	El propósito principal de la investigación fue explorar y comprender las experiencias positivas que fortalecieron la motivación de los estudiantes de carreras STEM.	El análisis temático identificó "Perceiving Advancements" como un tema central, mejoras en acceso a recursos digitales.	A pesar de las dificultades de la pandemia, la integración de principios de Psicología Positiva Escolar fortaleció STEM.
Dang et al. (2024)	El programa es un curso de análisis de negocios centrado en técnicas de minería de datos.	92 estudiantes inscritos en un curso de análisis de negocios en una universidad del suroeste de Estados Unidos.	Investigar cómo la motivación, la presencia docente y las ganancias cognitivas influyen en el esfuerzo y los resultados.	La motivación y la presencia docente impactan el esfuerzo; las ganancias cognitivas afectan la utilidad percibida; el esfuerzo.	La motivación intrínseca y una enseñanza estructurada son clave para el éxito en el aprendizaje.
Çetinkaya et al. (2024)	Uso de una aplicación móvil de paciente virtual basada en casos como tecnología.	52 estudiantes de tercer año del programa de Fisioterapia y Rehabilitación, divididos en un grupo experimental.	Determinar el efecto del uso de la aplicación móvil de paciente virtual en las habilidades de razonamiento clínico de los estudiantes.	El uso de la aplicación móvil junto con el entorno tradicional mejoró significativamente los puntajes en razonamiento clínico.	La aplicación móvil de paciente virtual mejora las habilidades de razonamiento clínico y el logro académico.
Yamo et al. (2024)	Se implementó actividades de aprendizaje "English for Hospitality Industry".	30 estudiantes de séptimo grado (14 varones, 16 mujeres; 12-13 años) en Uttaradit, Tailandia.	Evaluar el impacto de estrategias de aprendizaje cooperativo en la competencia en inglés.	La puntuación media en el test aumentó significativamente de 14.67 a 28.37, reflejando una mejora.	El curso "English for Hospitality Industry" mejora la competencia lingüística.

Los estudios coinciden en que las intervenciones mejoran la motivación, el rendimiento académico y las actitudes hacia el aprendizaje, aunque con variaciones según su tipo. En particular, Kaya y Ercag (2023) demostraron que la plataforma gamificada “Educhall”, basada en desafíos y recompensas, incrementó el rendimiento del grupo experimental frente al grupo control (medias ajustadas: 26.79 vs. 22.40; $F(1, 57)=24.70$, $p=0.00$), y potenció de forma notable la motivación global, especialmente en dimensiones como confianza ($F(1, 58)=9.07$, $p=0.004$) y satisfacción ($F(1, 58)=16.25$, $p=0.000$), aunque sin alterar el estado de flujo de los participantes ($t(30)=-0.54$, $p=0.590$). De manera similar, los talleres digitales que integraron ChatGPT y música evidenciaron que la inteligencia artificial (IA) favoreció el aprendizaje autorregulado ($p=0.014$), pero no disminuyó la ansiedad matemática ($p=0.746$), mientras que la música no mostró efectos en las variables analizadas (Delima et al., 2024).

Además, los cursos remediales y de escritura académica evidencian mejoras claras: Kuiken y Vedder (2021) reportaron que el 75.8% de los estudiantes inicialmente desaprobados logró aprobar tras el programa, con alta satisfacción (70%). Por su parte, Wilby (2022) observó aumentos en la autoeficacia y el rendimiento en ensayos. Los estudios muestran que el enfoque pedagógico influye en los resultados del aprendizaje de programación. El trabajo de Saygıner y Tüzün (2023) evidenció mejoras similares en rendimiento entre programación por bloques y por texto, pero desarrollo del pensamiento lógico y la motivación con Scratch; en línea con ello, Rastovac *et al.* (2021) confirmaron que Scratch facilita la comprensión inicial y favorece una transición progresiva hacia Python. Por su parte, Avcı (2022) determinó que el razonamiento reflexivo y la motivación intrínseca predicen el logro académico. En cuanto a los programas que integran tecnología educativa han demostrado beneficios significativos: la realidad aumentada en biología mejoró el flujo, la motivación y redujo la carga cognitiva (Wang et al., 2023), y las aplicaciones móviles de paciente virtual fortalecieron el rendimiento académico con un efecto grande ($d=1.215$) y alta aceptación estudiantil (Çetinkaya et al., 2024). De otro lado, Lamssali (2024) desde la Psicología Positiva, destaca el tema “Perceiving Advancements”, la resiliencia clave STEM durante la pandemia.

DISCUSIÓN

Tal como se observa, el abordaje del logro académico se basa en diferentes diseños metodológicos, que van desde ensayos pre-experimentales con grupos de control

aleatorizados (e.g., Kaya & Ercag, 2023) hasta diseños cuasi-experimentales, observacionales y correlacionales (Rastovac et al., 2021; Xiang et al., 2023), así como exploraciones cualitativas mediante análisis temático inductivo (Lamssali, 2024).

Esta diversidad en cuanto a la metodología, muestra no solo la complejidad del problema en cuanto a sus manifestaciones. Así, se observa la aplicación de abordajes basados en la gamificación, aprendizaje activo por proyectos, tutorización psicológica, herramientas digitales y mixtos. En cuanto a las poblaciones intervenidas, la magnitud y características de las muestras oscilan notablemente: desde grupos reducidos de 22–30 estudiantes en programas específicos de matemáticas o programación (Elsayed & Nasef, 2020; Sayginer & Tüzün, 2023) hasta muestras masivas de más de 3 000 participantes en programas de escritura académica (Kuiken & Vedder, 2021) y cohortes de más de 100 alumnos en asignaturas de Arquitectura (Sirvent-Pérez et al., 2025) o Biología con realidad aumentada (Wang et al., 2023) . A ello se suman diferencias en el perfil de los participantes, desde estudiantes de primer año hasta posgraduados, con variaciones en género, disciplina y experiencia previa, que condicionan la generalización de los hallazgos y subrayan la importancia de considerar variables contextuales (idioma de instrucción, modalidad presencial vs. virtual, necesidades previas) en la interpretación de los resultados.

Por último, los indicadores de eficacia y seguimiento utilizados abarcan un abanico de métricas cuantitativas y cualitativas: conversiones de “no aprobado” a “aprobado” (75.8 % de éxito en el programa de escritura remedial), coeficientes de correlación muy elevados entre tiempo de dedicación y calificaciones/satisfacción ($r = 0.95-0.97$), tamaños del efecto fuertes en variables de motivación y creatividad ($\eta^2 > 0.14$), y diferencias significativas en medias de rendimiento, motivación, flujo y carga cognitiva ($p < 0.001-0.05$).

CONCLUSIÓN

Se concluye que los programas dirigidos a universitarios favorecen el logro académico mediante estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y los entornos digitales, destacando la importancia de fortalecer la motivación, confianza, satisfacción y autorregulación, reduciendo la carga cognitiva y las condiciones que dificultan el aprendizaje.

Se concluye que los protocolos de tutoría psicológica y de desarrollo de hábitos mentales generan efectos sostenidos al reducir la ansiedad ante exámenes y fortalecer la motivación académica y el pensamiento creativo. Sin embargo, la diversidad en diseños, muestras y métricas limita la comparación directa de resultados y su generalización a otros contextos. En la práctica, las instituciones de educación superior deben aplicar enfoques integrales que combinen recursos tecnológicos, metodológicos y psicosociales, ajustándolos a las características particulares de sus estudiantes, como la disciplina, el nivel académico y la modalidad de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamry, N. Y. (2020). Effectiveness of a rational behavioral emotive program in reducing test anxiety among university students with high academic achievement. *Journal of Educational and Social Research*, 10(3), 168–185. <https://doi.org/10.36941/JESR-2020-0057>
- Al-Nasraween, M. S., AL-Karamneh, M., & Alsoudi, S. (2025). Modeling the Causal Structural Relationship Between Test Wisdom, Cognitive Load, and Academic Achievement Among University Students. *Journal of Educational and Social Research*, 15(1), 78–91. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0007>
- Alrasheedy, B. B., Gaballa, A. S. M., Alshammari, K. A., & Alrashdi, H. M. (2025). The effect of blended learning on enhancing motivation for academic achievement in students in the faculties of humanity sciences at hail university. *Acta Psychologica*, 255, 104955. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104955>
- Alsaied, M. A. (2025). The impact of blended learning on academic achievement quality from the perspective of students at Mohamed Bin Zayed University for Humanities in light of university policies and aspirations. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(1), 2660–2670. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i1.5039>
- Avcı, Ü. (2022). A predictive analysis of learning motivation and reflective thinking skills on computer programming achievement. *Computer Applications in Engineering Education*, 30(4), 1102–1116. <https://doi.org/10.1002/CAE.22505>
- Bereded, D. G., Abebe, A. S., & Negasi, R. D. (2025). Emotional intelligence and academic achievement among first-year undergraduate university students: the

- mediating role of academic engagement. *Frontiers in Education*, *10*, 1567418. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1567418>
- Brambila-Tapia, A. J. L., Velarde-Partida, E. U., Carrillo-Delgadillo, L. A., Ramírez-De los Santos, S., & Macías-Espinoza, F. (2024). Correlation between studying strategies, personal and psychological factors with academic achievement and intelligence in health sciences university students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, *24*(1), 881. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05839-8>
- Çetinkaya, L., Lke Keser, , Yildirim, S., & Keser, H. (2024). The effect of case-based mobile virtual patient application on students' academic achievement in clinical reasoning skills. *Medical Education Online*, *29*. <https://doi.org/10.1080/10872981.2024.2322223>
- Clemente, I. M., Giner, G. R., & Vélez, G. S. (2020). Towards sustainability in university education. Improving university graduates chances of employability by participation in a high achievement academic program. *Sustainability (Switzerland)*, *12*(2), 680. <https://doi.org/10.3390/su12020680>
- Dang, M. Y., Zhang, Y. G., Albritton, M. D., & Wen, B. (2024). Drivers of Student Learning Success in Business Analytics: A Model Investigating Learning Outcomes and Intentions. *Journal of Information Systems Education*, *35*(4), 512–524. <https://doi.org/10.62273/FGLP8225>
- Delima, N., Kusuma, D. A., & Paulus, E. (2024). THE STUDENTS' MATHEMATICS SELF-REGULATED LEARNING AND MATHEMATICS ANXIETY BASED ON THE USE OF CHAT GPT, MUSIC, STUDY PROGRAM, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT. *Infinity Journal*, *13*(2), 349–362. <https://doi.org/10.22460/infinity.v13i2.p349-362>
- Domínguez, M. C., Medina, M. C., Gonzales, R., & López, E. (2019). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED Editorial.
- Du, B., Xie, Q., & Ko, Y. C. (2025). Mediating Effects of Academic Stress between Resilience and Academic Achievement: On the University Students majoring in Piano and Vocal Music. *Participatory Educational Research*, *12*(1), 69–83. <https://doi.org/10.17275/per.25.4.12.1>

- Dvorak, M. (2024). Inhibitory control and academic achievement – a study of the relationship between Stroop Effect and university students' academic performance. *BMC Psychology*, *12*(1), 498. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01984-3>
- Elsayed, S. A., & Nasef, H. M. (2020). The effectiveness of a mathematics learning program based on the mind habits in developing academic achievement motivation and creative thinking among prince sattam bin abdulaziz university students. *International Journal of Higher Education*, *10*(1), 55–75. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n1p55>
- Gangadharan, S., Al Mezeini, K., Gnanamuthu, S. S., & Al Marshoudi, K. A. (2025). The Relationship Between Preferred Learning Styles and Academic Achievement of Undergraduate Health Sciences Students Compared to Other Disciplines at a Middle Eastern University Utilizing the VARK Instrument. *Advances in Medical Education and Practice*, *16*, 13–28. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S491487>
- González Moreno, A., Simões, C., Santos, A. C., & Molero Jurado, M. del M. (2024). Creative Self-Efficacy and Social Skills in a Portuguese Sample of University Students: Links with Self-Esteem, Academic Achievement and Life Satisfaction. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *14*(12), 2966–2977. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14120195>
- Hammad, S., Graham, T., Dimitriadis, C., & Taylor, A. (2022). Effects of a successful mathematics classroom framework on students' mathematics self-efficacy, motivation, and achievement: a case study with freshmen students at a university foundation programme in Kuwait. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, *53*(6), 1502–1527. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1831091>
- Kaya, O. S., & Ercag, E. (2023). The impact of applying challenge-based gamification program on students' learning outcomes: Academic achievement, motivation and flow. *Education and Information Technologies*, *28*(8), 10053–10078. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11585-z>
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2021). The interplay between academic writing abilities of Dutch undergraduate students, a remedial writing programme, and academic achievement. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *24*(10), 1474–1485. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1726280>

- Kvintova, J., Novotny, J. S., Liu, H., Vachova, L., & Kantor, J. (2024). Path analysis reveals cross-country differences between Czech and Chinese university students in effect of internet and smartphone addiction, mental health, and personality traits on academic achievement in the post-pandemic era. *BMC Psychology*, *12*(1), 567. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02069-x>
- Lamssali, M. O. (2024, March 25). *Perceiving Advancement: An Exploration Of Positive Experiences That Strengthened Undergraduate STEM Students' Motivation During The Covid-19 Pandemic - ProQuest*. Journal of STEM Education: Innovations and Research. <https://www.proquest.com/docview/3163561838/fulltextPDF/B0DB2AF682804523PQ/20?accountid=44468&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group, T. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, *18*(3), 172–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.14306/renhyd.18.3.114>
- Nicita, A., Fumia, A., Caparello, C., Meduri, C. F., Filippello, P., & Sorrenti, L. (2025). Goal Achievement and Academic Dropout Among Italian University Students: The Mediating Role of Academic Burnout. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *15*(1), 3. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15010003>
- Rastovac, D., Mandić, M., Majski, V., & Cvetković, D. (2021). Exploring the Achievement and Motivation of Learning a Text Programming Language among Elementary School Students in the Republic of Serbia. *Croatian Journal of Education*, *23*(3), 819–850. <https://doi.org/10.15516/CJE.V23I3.3934>
- Saygıner, Ş., & Tüzün, H. (2023). The effects of block-based visual and text-based programming training on students' achievement, logical thinking skills, and motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*, *39*(2), 644–658. <https://doi.org/10.1111/JCAL.12771>
- Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, H. S., Samsudin, N., Chunchun, K., & Ishak, Z. (2024). Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics. *BMC Psychology*, *12*(1), 389. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4>

- Sirvent-Pérez, C. D., Pérez-Carramiñana, C., Saura-Gómez, P., González-Avilés, Á. B., & Ruiz-Cáceres, J. Á. (2025). Evaluating Active Learning: The Role of Non-Presential Workload Monitoring in Academic Achievement and Student Satisfaction in Architecture Programs Within the European Higher Education Area. *Education Sciences*, 15(1), 41. <https://doi.org/10.3390/educsci15010041>
- Tacca Huamán, D. R., & Cuarez Cordero, R. (2025). Achievement motivation and academic self-efficacy in Administration and Business university students[Motivación al logro y autoeficacia académica en universitarios de Administración y Negocios]. *European Public and Social Innovation Review*, 10. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1238>
- Wang, X. M., Hu, Q. N., Hwang, G. J., & Yu, X. H. (2023). Learning with digital technology-facilitated empathy: an augmented reality approach to enhancing students' flow experience, motivation, and achievement in a biology program. *Interactive Learning Environments*, 31(10), 6988–7004. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2057549>
- Wen, F. H., Wu, T., & Hsu, W. C. (2023). Toward improving student motivation and performance in introductory programming learning by Scratch: The role of achievement emotions. *Science Progress*, 106(4). <https://doi.org/10.1177/00368504231205985>
- Wilby, J. (2022). Motivation, self-regulation, and writing achievement on a university foundation programme: A programme evaluation study. *Language Teaching Research*, 26(5), 1010–1033. <https://doi.org/10.1177/1362168820917323>
- Xiang, P., Bruene, A., & McBride, R. (2023). *Achievement goals and their roles in students' motivation and performance in physical education running programs-Web of Science Core Collection*. RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT. <https://www-woofscience-com.sbuta.idm.oclc.org/wos/woscc/full-record/WOS:000227648700261>
- Yamo, P., Wongthanate, W., & Sitthitikul, P. (2024). Effects of Cooperative Learning on English Achievement, Retention, and Motivation among Low-Level Students in a Rural Province of Thailand. *Literature © The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 30(4). <https://doi.org/10.17576/3L-2024-3004-18>

Yao, T., & Singh, S. S. B. (2025). The influence of academic management and lecturer-student relationship on achievement motivation among students in a Chinese university. *Humanities and Social Sciences Letters*, 13(1), 234–250. <https://doi.org/10.18488/73.v13i1.4079>

Declaración de conflicto de interés

Cada una de las personas que en el mismo constan como autora o autor ha contribuido directamente al contenido intelectual del trabajo, aprueba los contenidos del manuscrito que se somete a proceso editorial y da su conformidad para que su nombre figure en la autoría del mismo.

Contribución de autoría

Katty Mendoza Mamani: Concepción, Búsqueda y revisión de literatura, Asesoramiento general por la temática abordada, Coordinador de la autoría, Revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.

Ana M. Gonzales Melchor: Búsqueda y revisión de literatura, Asesoramiento general por la temática abordada, Redacción del original (primera versión),

Guicela Palza Portugal: Búsqueda y revisión de literatura, Redacción del original (primera versión), Corrección del artículo,

Paola Julia Parra Ocampo: Corrección del artículo, Coordinador de la autoría, Traducción de términos o información obtenida, Revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.