

Estrategias didácticas para la inclusión educativa en la educación superior: análisis de la literatura reciente

Teaching strategies for educational inclusion in higher education: analysis of recent literature

Flor Granados Delgado^{1*}, <https://orcid.org/0009-0003-9416-999X>

Karina Nataly Cabanillas Prado¹, <https://orcid.org/0000-0002-6896-5605>

Karinacabanillasp@ucvvirtual.edu.pe

Fiorela Anafí Fernández Otoya¹, <https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

fotoyaf@ucvvirtual.edu.pe

¹Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú

*Autor para la correspondencia: gdelgadofm@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El presente estudio analiza las estrategias didácticas orientadas a fomentar la inclusión educativa en la educación superior mediante una revisión sistemática de la literatura reciente. El estudio se desarrolló siguiendo protocolo PRISMA, mediante la búsqueda de artículos en bases de datos como Scopus, Web of Science, ScienceDirect y SciELO, publicados entre 2020 y 2025. Se emplearon criterios de inclusión y exclusión que facilitaron la elección de doce estudios. Los resultados evidencian que las principales estrategias didácticas utilizadas para fortalecer la educación inclusiva incluyen la formación docente, uso de tecnologías educativas, el aprendizaje cooperativo y la implementación de metodologías activas que favorecen la participación del estudiantado. Asimismo, se identifican desafíos relacionados con la limitada formación pedagógica, las barreras institucionales y disposición de recursos tecnológicos. Se concluye que el fortalecimiento de estrategias pedagógicas inclusivas y de políticas institucionales orientadas a la diversidad es fundamental para asegurar una educación equitativa y de calidad.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias didácticas, educación superior, formación docente, inclusión educativa.

ABSTRACT

This study analyses teaching strategies aimed at promoting educational inclusion in higher education through a systematic review of recent literature. The study was conducted following the PRISMA protocol, searching for articles in databases such as Scopus, Web of Science, ScienceDirect and SciELO, published between 2020 and 2025. Inclusion and exclusion criteria were used to select twelve studies. The results show that the main teaching strategies used to strengthen inclusive education include teacher training, the use of educational technologies, cooperative learning, and the implementation of active methodologies that encourage student participation. Challenges related to limited pedagogical training, institutional barriers, and the availability of technological resources were also identified. It is concluded that strengthening inclusive teaching strategies and institutional policies aimed at diversity is essential to ensure equitable and quality education.

Keywords: inclusive education, teaching strategies, higher education, teacher training, educational inclusion.

Recibido: 21/11/2025

Aceptado:05/03/2026

INTRODUCCIÓN

La asistencia educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) presenta uno de los principales desafíos para los institutos y universidades en el contexto actual, especialmente en sistemas educativos que buscan garantizar la equidad, la calidad y la inclusión como principios esenciales. La educación inclusiva se consolida, así, no solo como un enfoque pedagógico, sino como un derecho que exige la mejora de las prácticas educativas tradicionales, orientadas históricamente enfocados en modelos homogéneos que no siempre responden a la diversidad del estudiantado (Espada-Chavarría et al., 2023). En este sentido,

la educación inclusiva requiere identificar y eliminar las barreras que acotan la participación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo (Ainscow, 2020).

En el contexto de la educación superior, la inclusión de estudiantes con NEE necesita la adopción de estrategias didácticas flexibles, adaptativas y basadas en evidencia científica, capaces de suprimir barreras que promuevan el aprendizaje y la participación. Asimismo, diversos estudios sostienen que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la adaptación curricular y el uso de tecnologías asistidas favorecen el acceso, la permanencia y el éxito académico de estos estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de la autonomía (Maldonado Cañizares, 2024; Ruiz Andaluz et al., 2024). De igual manera, investigaciones recientes señalan que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la educación superior ayuda a mejorar la participación y el rendimiento académico de estudiantes con diversas necesidades educativas (Pedraja Rejas et al., 2023).

No obstante, la literatura científica evidencia que, a pesar de los avances normativos y conceptuales en materia de inclusión educativa, persisten limitaciones estructurales y pedagógicas en la educación superior. Dentro de las fundamentales barreras identificadas existen la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas, la escasez de recursos tecnológicos accesibles, la rigidez curricular y la limitada atención personalizada de los alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo, estudios recientes señalan que los estudiantes con discapacidad siguen lidiando con barreras pedagógicas, institucionales y de accesibilidad que dificultan su integración completa en el entorno universitario (Carrillo-Sierra et al., 2025). Estas dificultades limitan el impacto de las prácticas inclusivas y evidencian la urgencia de reforzar los procesos de capacitación docente y gestión institucional orientada a la diversidad (Ancaya Martínez et al., 2024). Frente a este panorama, resulta relevante examinar las estrategias didácticas que fueron presentadas en la literatura científica para fomentar la inclusión educativa en la educación superior.

La literatura reciente evidencia un creciente interés por analizar las estrategias didácticas orientadas a favorecer la inclusión educativa en la educación superior. Diversos estudios han examinado estas estrategias desde enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, lo que permite comprender su impacto en el aprendizaje, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A pesar del creciente número de las investigaciones acerca de la inclusión educativa en la educación superior, aún se observa una dispersión en relación con las estrategias didácticas implementadas y su impacto en distintos contextos institucionales. Esta diversidad de enfoques dificulta la identificación de tendencias claras que orienten la práctica pedagógica inclusiva en el ámbito universitario (Almeqdad et al., 2023; Oswal et al., 2025).

En este escenario, el objetivo de la investigación analizar las principales estrategias didácticas utilizadas para fomentar la inclusión educativa en la educación superior a partir de la literatura científica reciente.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo a través de una revisión sistemática de literatura, enfocada en identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica existente acerca de las estrategias didácticas aplicadas a la educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de educación superior. Este tipo de estudio permite integrar resultados de investigaciones previas mediante procedimientos estructurados, transparentes y replicables, garantizando rigor científico y confiabilidad en la interpretación de los hallazgos.

El diseño metodológico se sustentó en el protocolo PRISMA (**Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses**), utilizado en estudios educativos indexadas en Scopus para organizar los procesos de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de estudios (Page et al., 2021; Moher et al., 2009). Este enfoque permitió sistematizar la búsqueda realizada y el análisis de la literatura especializada relacionada con la educación inclusiva en el ámbito universitario.

La recopilación de la información se realizó mediante búsquedas sistemáticas en plataformas de datos académicas de alto impacto: Scopus, Web of Science, ScienceDirect y SciELO, priorizando artículos científicos publicados en revistas indexadas y con revisión por pares.

Las estrategias de búsqueda se realizaron mediante combinaciones de descriptores en español e inglés: *educación inclusiva*, *necesidades educativas especiales*, *estrategias didácticas*, *inclusive education*, *special educational needs*, *teaching strategies* y *higher education*. También, se hizo uso de operadores booleanos (AND, OR) para expandir y delimitar los hallazgos en bases de datos consultadas.

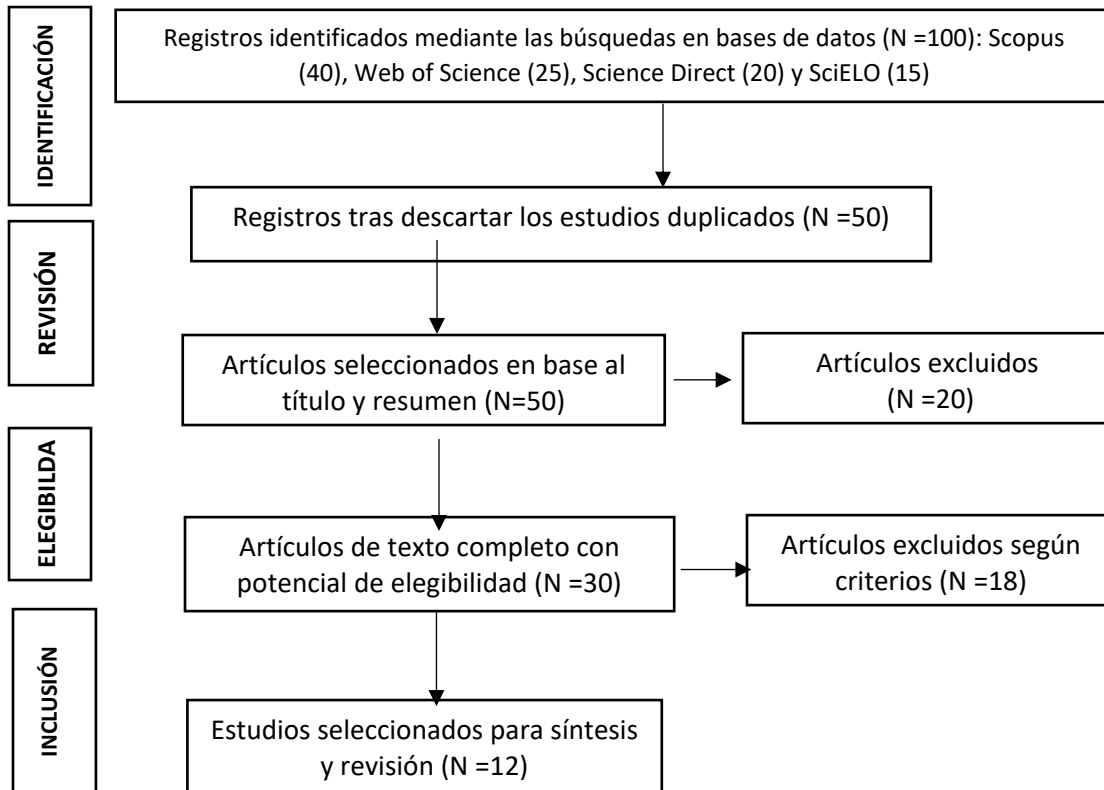
Los criterios de inclusión que consideraron son: (a) artículos científicos con DOI publicados entre 2020 y 2025, (b) investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y estudios teóricos vinculados a la educación inclusiva en educación superior, (c) publicaciones indexadas con revisión por pares y (d) estudios que abordan estrategias didácticas, adaptación curricular, tecnológicas o formación docente para la inclusión.

Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión: (a) documentos duplicados, (b) publicaciones sin revisión por pares o sin rigor metodológico verificable, (c) investigaciones centradas únicamente en aspectos legales o sociales sin enfoque pedagógico, y (d) trabajos sin acceso al texto completo o publicados antes del año 2020.

El proceso de selección se desarrolló según las fases del protocolo PRISMA: identificación de estudios mediante palabras clave, cribado a partir de la revisión de títulos y resúmenes, evaluación de elegibilidad mediante análisis del texto completo y selección final de los artículos en la revisión (Moher et al., 2009). Posteriormente, los estudios seleccionados fueron organizados en matrices de análisis comparativo, que permitieron sistematizar información relacionada con los objetivos de cada investigación, el diseño metodológico, la población estudiada, las estrategias didácticas implementadas y los principales resultados obtenidos.

Finalmente, se realizó un análisis cualitativo de contenido, orientado a identificar tendencias investigativas, enfoques pedagógicos y niveles de efectividad de las estrategias didácticas inclusivas documentadas en la investigaciones científicas recientes (Bardin, 2016). La priorización de artículos provenientes de revistas indexadas garantizó la validez y pertinencia académica de los resultados obtenidos.

Figura 1. esquema de flujo del proceso de selección de investigaciones según el método PRISMA



Fuente: elaborado por los autores (2025) con base en los lineamientos del protocolo PRISMA.

Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión sobre estrategias didácticas para la inclusión educativa en la educación superior.

Nº	TÍTULO	AUTOR -AÑO	RESULTADOS	CONCLUSIONES
1	Reducir las brechas de equidad educativa: ampliar el marco CHAT-ACTS para chatbots GenAI personalizados en la educación superior	(Ballantyne et al., 2025)	El estudio advierte que el uso de chatbots basados en IA puede generar desigualdades si no se integran enfoques pedagógicos inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje.	La integración de la IA en la educación superior debe orientarse hacia principios de equidad e inclusión mediante marcos pedagógicos que favorezcan la participación estudiantil
2	Modelo de Indicadores Actitudinales para la Inclusión de la Discapacidad en la Educación Superior: Impulsando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en El Salvador	(Mayorga & Flores Polanco, 2025)	El análisis factorial aplicado a 384 docentes identificó tres dimensiones actitudinales clave hacia la inclusión: preocupaciones y actitudes generales, sentimientos inclusivos y tensión cognitiva. El instrumento mostró alta confiabilidad.	Mejorar el modelo propuesto permite examinar las actitudes del profesorado respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad y sirve como herramienta institucional para mejorar políticas inclusivas en la educación superior.
3	La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos	(Urías Arbolaez et al., 2024)	El estudio identifica desafíos pedagógicos de la educación inclusiva y destaca la necesidad de fortalecer la formación docente y adecuar los procesos educativos a la diversidad del estudiantado.	La educación inclusiva representa un enfoque fundamental para asegurar una formación integral, promoviendo equidad, participación y respeto a la heterogeneidad en los contextos educativos.
4	Estrategia colaborativa para mejorar la inclusión de personas en riesgo de exclusión mediante el aprendizaje cooperativo	(Martínez et al., 2024)	El aprendizaje cooperativo favorece la inclusión educativa al promover la colaboración entre docentes y estudiantes y fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas.	El aprendizaje cooperativo funciona como una estrategia eficiente para fortalecer la inclusión educativa y mejorar la participación de estudiantes en riesgo de exclusión.
5	Estrategias de educación inclusiva para el desarrollo de los conocimientos de los profesores en formación profesional	(Mahlangu & Mtshali, 2024)	La capacitación docente incrementó las competencias para atender la diversidad.	La formación docente en inclusión es clave para garantizar apoyo educativo equitativo

6	Procesos inclusivos ante necesidades socioeducativas del alumnado con enfermedades raras	(Berasategi Sancho et al., 2023)	La coordinación familia-escuela mejoró la participación educativa.	Los procesos inclusivos fortalecen la equidad y la participación del alumnado con necesidades educativas diversas.
7	Inclusión en educación superior: análisis de tendencias bibliométricas	(Pedraja Rejas et al., 2023)	Existen avances en inclusión universitaria con limitaciones estructurales.	Persisten barreras institucionales para su aplicación plena.
8	Sistema de evaluación de la percepción ante la diversidad funcional basado en nuevas tecnologías	(Merchán Gavilánez et al., 2023)	El uso de tecnologías mejoró la evaluación y percepción sobre diversidad funcional.	Las herramientas tecnológicas fortalecen la formación docente inclusiva.
9	Desafíos y oportunidades de la educación superior no presencial para estudiantes universitarios con y sin necesidades educativas diversas	(Riera et al., 2023)	La educación en línea generó desafíos en la formación digital docente y la adaptación pedagógica, aunque estudiantes con necesidades diversas valoraron la flexibilidad de aprendizaje virtual.	La educación superior en la modalidad abierta puede favorecer la inclusión si se desarrollan estrategias pedagógicas adecuadas y se fortalece en la formación digital del profesorado.
10	Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en docentes	(Játiva Sarcos, 2021)	Las metodologías activas fortalecieron prácticas inclusivas docentes.	Las estrategias activas promueven participación e inclusión.
11	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación inclusiva con tecnologías	(Barón et al., 2021)	La integración tecnológica facilitó el aprendizaje personalizado	La tecnología favorece entornos educativos inclusivos y accesibles.
12	Estrategias educativas inclusivas y autoeficacia docente	(Murillo Parra et al., 2020)	La formación inclusiva incrementó la competencia docente.	La autoeficacia docente favorece prácticas inclusivas.

Fuente: Elaboración propia de los autores, (2025)

Estos resultados permiten identificar tendencias relevantes en la literatura especializada sobre educación inclusiva en el entorno superior. Luego del análisis de los estudios considerados, se detectaron diversas estrategias didácticas para fomentar la inclusión educativa en la educación superior. Entre las más relevantes destacan la formación docente en educación inclusiva, el empleo de recursos tecnológicos educativos, el aprendizaje cooperativo, la incorporación de metodologías activas y la elaboración de políticas institucionales orientadas a la equidad y la participación del estudiantado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los estudios seleccionados facilitó la identificación de diversas estrategias didácticas orientadas a fortalecer la inclusión educativa en la educación superior. Entre las principales destacan la formación docente en educación inclusiva, el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje cooperativo y la implementación de metodologías activas que favorecen la participación del estudiantado. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que señalan avances en inclusión universitaria, aunque todavía persisten limitaciones para su implementación plena en las instituciones de educación superior (Pedraja Rejas et al., 2023). En relación con la formación docente, diversos estudios destacan que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado resulta fundamental para atender la diversidad del estudiantado. En este sentido, investigaciones como las de Mahlangu & Mtshali (2024) evidencian que la capacitación docente contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas orientadas a la atención de estudiantes con diferentes necesidades educativas. De manera similar, Murillo Parra (2020) señala que la autoeficacia docente impacta de manera directa en la implementación de estrategias educativas inclusivas, lo que resalta la importancia de promover programas de desarrollo profesional continuo que refuerce las capacidades pedagógicas del profesorado en contextos universitarios.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas se identifica como una herramienta relevante para favorecer el acceso y la participación de alumnos con diversas necesidades educativas. Investigaciones tales como las de Merchán Gavilánez et al. (2023) y Montaña et al. (2021) destacan que la integración de recursos tecnológicos facilita la evaluación del aprendizaje, promueve la accesibilidad educativa y favorece la personalización de los procesos de enseñanza. En la misma línea, investigaciones recientes como la de Ballantyne et al. (2025) advierten que el empleo de tecnología de inteligencia artificial puede impulsar la creación de entornos educativos más inclusivos siempre que se integren enfoques pedagógicos como el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Por otra parte, estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas evidencian resultados positivos para fomentar de la inclusión educativa. Martínez et al. (2024) señalan que el aprendizaje cooperativo favorece el trabajo continuo entre estudiantes y docentes, fortaleciendo la participación y el trabajo colectivo en el aula. De manera complementaria, Játiva Sarcos (2021) destaca que las metodologías activas permiten

generar entornos de aprendizaje más participativos, lo que contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en entornos educativos diversos.

Sin embargo, diversos estudios también identifican desafíos asociados a la implementación de estas estrategias, particularmente en relación con las barreras institucionales, el acceso a recursos y la formación digital del profesorado. En este sentido, Riera et al. (2023) evidencian que la educación virtual puede presentar dificultades asociadas con la adaptación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales docentes. Asimismo, estudios como el de Mayorga y Flores Polanco (2025) subrayan la importancia de evaluar las actitudes del profesorado hacia la inclusión ya que estas influyen directamente en el desarrollo de políticas institucionales orientadas a garantizar una educación superior más equitativa.

Finalmente, otros estudios destacan la necesidad de fortalecer los procesos institucionales orientados a la inclusión educativa. En este sentido, Berasategi Sancho et al. (2023) resaltan la necesidad de promover procesos educativos inclusivos que favorezcan la participación del estudiantado con diversas necesidades educativas, mientras que Urías Arbolaez et al. (2024) enfatizan que la educación inclusiva representa un enfoque fundamental para respaldar una formación integral sustentada en principios de equidad, diversidad y participación.

CONCLUSIONES

El análisis de las investigaciones seleccionadas en la revisión sistemática evidencia que las estrategias didácticas ejercen un rol clave en el fortalecimiento de una educación inclusiva en la educación superior. Entre las principales estrategias identificadas destacan la formación docente en educación inclusiva, el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje cooperativo y la implementación de metodologías activas, las cuales contribuyen a favorecer la participación, el acceso y la permanencia de alumnos con diversas necesidades educativas. Asimismo, los estudios analizados concuerdan en que el éxito de la educación inclusiva se cimienta principalmente en la adopción de enfoques pedagógicos flexibles, adaptativos y centrados en la diversidad del estudiantado. En este sentido, la consolidación de las competencias docentes y el desarrollo de entornos de aprendizaje accesibles se presentan como elementos clave para garantizar procesos educativos equitativos. No obstante, la literatura analizada también evidencia la persistencia de diversos desafíos, entre los que destacan las limitaciones en infraestructura, la limitada formación docente en metodologías

inclusivas y la disponibilidad de recursos tecnológicos accesibles. Estos factores evidencian el requerimiento de reforzar las políticas institucionales y los programas de formación continua enfocados en la inclusión educativa. En consecuencia, promover estrategias didácticas inclusivas en la educación superior constituye un elemento clave para asegurar una educación equitativa y de calidad que atienda a la heterogeneidad de los estudiantes y favorezca su progreso académico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3–4), 123–134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Almeqdad, Q. I., Alodat, A. M., Alquraan, M. F., Mohaidat, M. A., & Al-Makhzoomy, A. K. (2023). The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta-analysis. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2218191>
- Ballantyne, E., Lin, M. P. C., H. Chang, D., & Poitras, E. (2025). Reducir las brechas de equidad educativa: ampliar el marco CHAT-ACTS para chatbots GenAI personalizados en la educación superior. *Revista de Computación En La Educación Superior*, 37(4), 1564–1589. <https://doi.org/10.1007/s12528-025-09475-z>
- Bardin, L. (1991). *El análisis de contenido (5th ed.)*. McGraw-Hill.
- Berasategi Sancho, N., Castilla Mesa, M. T., Fernández Ranea, M. M., & Cortés Ramos, A. (2023). Desarrollando los procesos inclusivos en respuesta a las necesidades socio-educativas del alumnado con Enfermedades Raras. *Education Siglo XXI*, 41(3), 117–144. <https://doi.org/10.6018/educatio.567001>
- Carrillo-Sierra, S. M., Pinzón-Ochoa, M., Rangel-Pico, A. N., Paris-Pineda, O. M., Gómez Vásquez, M. F., Álvarez Anaya, W. A., & Rivera-Porras, D. (2025). Perceptions of Barriers to Inclusion in Students with Disabilities in Higher Education Institutions. *Societies*, 15(2), 1–24. <https://doi.org/10.3390/soc15020037>
- Játiva Sarcos, E. A. (2021). *Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en docentes de nivel medio, distrito 09D03C1 de Guayaquil 2021. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*.
- Mahlangu, S. M., & Mtshali, T. I. (2024). Inclusive Education Strategies for Knowledge Development of Teachers Enrolled in the Advanced Vocational and Training Education Program. *International Journal of Religion*, 5(3), 166–174. <https://doi.org/10.61707/bdbp4z72>

- Martínez, J. R. L., Ribés, A. S., Perurena, N. A., & Pérez, J. S. (2024). Estrategia colaborativa para mejorar la inclusión de personas en riesgo de exclusión mediante el aprendizaje cooperativo[Estrategia colaborativa para la mejora de la inclusión del alumnado en riesgo de exclusión mediante el aprendizaje cooperativo]. *Aula Abierta*, 53(4), 333–340. <https://doi.org/10.17811/rifie.21258>
- Mayorga, C. A. E., & Flores Polanco, M. I. (2025). Attitudinal Indicator Model for Disability Inclusion in Higher Education: Advancing Sustainable Development Goals in El Salvador. *Sustainability (Switzerland)*, 17(22), 1–28. <https://doi.org/10.3390/su172210379>
- Merchán Gavilán, M. L., Vera Miranda, L. Y., Méndez Medrano, C. G., Benavides Montenegro, G. V., & Fuentes Merchán, C. E. (2023). Sistema de evaluación de la percepción ante la diversidad funcional basados en nuevas tecnologías como estrategias para la formación de docentes inclusivos. *RISTI: Iberian Journal on Information Systems & Technologies / Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E64, 8–24.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Antes, G., Atkins, D., Barbour, V., Barrowman, N., Berlin, J. A., Clark, J., Clarke, M., Cook, D., D'Amico, R., Deeks, J. J., Devereaux, P. J., Dickersin, K., Egger, M., Ernst, E., Gøtzsche, P. C., ... Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Barón Montaña, M.R., Núñez Uribe, R.J., Ortiz Quevedo, J.P., & Parra Montaña, D.M. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación inclusiva en presencialidad asistida con tecnologías. *CIEG, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (50), 8-19
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Oswal, N., Al-Kilani, M. H., Faisal, R., & Fteiha, M. (2025). A Systematic Review of Inclusive Education Strategies for Students of Determination in Higher Education Institutions: Current Challenges and Future Directions. *Education Sciences*, 15(5), 1–16. <https://doi.org/10.3390/educsci15050518>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pedraja Rejas, L. M., Bernasconi, A., Rodríguez-Ponce, E., & Muñoz Fritis, C. (2023). Inclusión en educación superior: Un análisis de tendencias desde la perspectiva bibliométrica. *Estudios Pedagógicos*, 49(2), 109–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200109>

Riera, L., Rosselló, M. R., & Verger, S. (2023). Desafíos y oportunidades de la educación superior no presencial para estudiantes universitarios con y sin necesidades educativas diversas[Retos y oportunidades de la enseñanza superior no presencial para los estudiantes universitarios con y sin necesidad.... *Revista de Investigacion En Educacion*, 21(3), 366–385. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4976>

Urías Arbolaez, G. de la C., Pino Torrens, R. E., Urías Arbolaez, G. de la C., & Pino Torrens, R. E. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *Edumecentro*, 16.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Granados Delgado Flor: conceptualización, curación de datos; análisis formal, investigación, metodología, redacción: revisión y edición.

Karina Nataly Cabanillas Prado: recursos, interpretación y análisis formal, redacción: revisión y edición.

Fiorela Anaí Fernández Otoy: validación redacción- revisión, edición, y aprobación de la versión final.