

Tame como territorio: representaciones sociales de Consejeros Municipales de Juventud

Tame as a Territory: Social Representations of Municipal Youth Councilors

Karen Andrea Choconta Acuña 

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Colombia

karenandreachoconta@gmail.com

Ronald Fabián Bermúdez Avendaño 

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Colombia

fabianbermu23@gmail.com

Fecha de enviado: 10/08/2023

Fecha de aprobado: 04/04/2024

RESUMEN: El presente artículo tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que construyen las y los jóvenes pertenecientes al Consejo Municipal Juventud acerca del municipio de Tame como territorio. La investigación es de corte cualitativo, desde el paradigma comprensivo interpretativo, se retoma a nivel teórico y metodológico las representaciones sociales. En cuanto a los resultados, en lo que refiere al campo de información, los consejeros contemplan una percepción de la realidad, en este describen cómo es la vida en Tame, el entendimiento sobre las dinámicas del territorio y las limitantes que los consejeros encuentran en el mismo para ejercer su liderazgo; al indagar el campo de representación se encuentran los sentires que surgen en el territorio, enunciando sentires de afecto hacia el territorio e inconformidad con ciertas dinámicas que se viven en su municipio, la desilusión causada por los líderes, la percepción sobre la población Tameña, y visualizaciones sobre Tame que los jóvenes tienen y en cuanto al campo de actitud se encuentra que los jóvenes fijan posiciones desde las acciones que desarrollan en su territorio y su liderazgo.

PALABRAS CLAVE: Consejo Municipal de Juventud; representaciones sociales; territorio.

ABSTRACT: The purpose of this article is to understand the social representations that young people belonging to the Municipal Youth Council build about the municipality of Tame as a territory. The research is qualitative, from the comprehensive interpretive paradigm, and social representations are taken up at a theoretical and methodological level. As for the results, in what refers to the information field, the counselors contemplate a perception of reality, in which they describe what life is like in Tame, the understanding of the dynamics of the territory and the limitations that the counselors find in it to exercise their leadership; when investigating the field of representation, the feelings that arise in the territory are found, enunciating feelings of affection towards the territory and dissatisfaction with certain dynamics that are experienced in their municipality, the disappointment caused by the leaders, the perception of the Tameña population, and views on Tame that young people have and in terms of the attitude field, it is found that young people establish positions from the actions they develop in their territory and their leadership.

KEYWORDS: Municipal Council of Youth; social representations; territory.

El territorio es un concepto de importancia para los estudios de las investigaciones en Ciencias Sociales, debido a que es en este donde los individuos desempeñan sus acciones, generan sentimientos, historia y toman parte de su cultura. De igual forma, se comprende que las representaciones sociales no son homogéneas, pero sí impactan en los saberes colectivos que se comparten en un grupo.

El presente artículo es el resultado de la investigación “Representaciones sociales que construyen sobre Tame como territorio las y los consejeros municipales de juventud en Tame, Arauca” realizada durante el segundo semestre del año 2022 y el primer semestre de 2023.

Contextualización de la situación a investigar

Al suroccidente de Arauca, departamento de la región de la Orinoquia en Colombia, se encuentra ubicado el municipio de Tame, este cuenta con una población total de 43.932 habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) (2018), de los cuales el 61,7 % han sido sujetos de algún hecho victimizante o infracción al Derecho Internacional Humanitario (DIH), debido al conflicto armado (Alcaldía Municipal de Tame, 2020). Este fenómeno se ha recrudecido en el departamento de Arauca y en el municipio de Tame de acuerdo al Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR] (2022), ya que “el desplazamiento individual pasó de 763 personas reportadas en todo el año 2021 a más de 11 mil personas desplazadas en el año 2022” (p. 1).

Por otra parte, en cuanto a la economía del municipio, está basada en la agricultura, la ganadería y el turismo, este último ha tomado una gran relevancia en los últimos años, por lo que

hoy en día el municipio es considerado la capital turística del departamento, debido a su ubicación geoestratégica que le permite mostrar una amplia escala de recursos naturales, culturales, atractivos, infraestructura, servicios del sector comercial y empresarial, que lo colocan como el principal destino turístico del departamento de Arauca (Alcaldía Municipal de Tame, 2020).

En cuanto a los mecanismos de participación juvenil, entre otros, se cuenta con el Consejo Municipal de Juventud, elegido por primera vez en el año 2013, pero que una vez finalizado el periodo en 2017, se mantuvo inactivo hasta el año 2021 con la entrada en vigencia de la Ley 1885 de 2018 “por la cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones”, se eligió a 19 jóvenes por voto popular para ejercer como consejeros de juventud, que actúan como representantes de la juventud tameña, ejerciendo una labor de intermediario con la administración del ente territorial (Consejo Nacional Electoral [CNE], 2021).

A partir de los primeros acercamientos y conversaciones con cinco miembros del Consejo Municipal de Juventud se logró dar cuenta del significado que tiene el territorio en su ejercicio, por sus dinámicas particulares en cuanto a aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales desde una mirada tanto positiva como negativa. Este ejercicio de control y veeduría, de concertación, construcción de agenda y promoción de la organización juvenil en el territorio (Consejo Nacional Electoral [CNE], 2021), es un ejercicio activista en el que acompañan, gestionan y logran tener un acercamiento a su territorio desde diferentes perspectivas para aportar a las transformaciones que se requieren, evidenciando que el territorio permea muchas si no es que todas las acciones de las y los consejeros. Por tanto, el proceso de

investigación se dirigió a indagar las representaciones sociales que construyen las y los consejeros de juventud respecto al municipio de Tame como territorio; por cuanto se busca dilucidar de qué manera los líderes juveniles en su rol y fuera de él entienden y viven su territorio, qué sentires surgen y a través de estas comprensiones qué acciones realizan.

Partiendo de estos elementos, el objetivo de este trabajo es comprender las representaciones sociales que construyen las y los jóvenes pertenecientes al Consejo Municipal Juventud acerca del municipio de Tame como territorio.

Aproximación teórica **Representaciones sociales**

En cuanto a la noción de representación social, surge inicialmente con Durkheim definiendo el campo de la psicología social argumentando la importancia de estudiar cómo las representaciones sociales se llaman y se excluyen, se fusionan o se hacen distintas unas de otras. Varias décadas después, Serge Moscovici retoma estos planteamientos y desarrolla una teoría en psicología social con marcada tendencia sociológica, en un época en la cual el común denominador de las investigaciones en psicología era lo individual (Mora, 2002), esto lo hizo con el estudio realizado en 1961 entre el público francés sobre la representación social del psicoanálisis (Materan, 2008). De esta manera Moscovici estableció que:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un Corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas

gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social. (Mora, 2002, p. 7)

Así, la realidad se presenta de diferentes formas y con varios niveles de complejidad, es decir, como imágenes que condensan un conjunto de significados, de igual forma las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana; pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto; es una forma de conocimiento social y correlativamente la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. Este conocimiento se constituye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido (Jodelet, 1986), es así que el actor social inscrito en una posición o lugar social, produce una representación que refleja las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa (Gilly, 1980; Plon, 1972 citado por Jodelet, 1986). Por lo tanto, se infiere que

lo social interviene ahí de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas. (Jodelet, 1986 p. 473)

Es así que para la presente investigación se hace necesario definir los ejes de análisis que guiarán la develación de las representaciones sociales, se retoman tres de los ejes propuestos por Moscovici, (1979 citado por Cuevas, 2016):

- El campo información: “se relaciona con la organización de conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979 p. 45). En este se busca indagar sobre los conocimientos e informaciones que poseen los sujetos y todos aquellos elementos que pueden resultar relevantes de la información a la cual se puede acceder sobre el objeto de representación (Cuevas, 2016).
- El campo de representación: el cual “nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Moscovici, 1979, p. 46), por lo que se busca comprender aquellos significados que los sujetos pueden asignar al objeto de representación. En este se pueden encontrar “juicios, aserciones, tipologías, creencias, elementos culturales” (Jodelet, 1989 citado por Cuevas, 2016). En este campo según Cuevas (2016) las preguntas que se realicen pueden estar dirigidas a que “el sujeto exprese con qué o quién relaciona el objeto de representación, qué significados le atribuyen, con cuáles elementos de la vida cotidiana relaciona el objeto” (p.122).
- El campo de actitud: se comprende que “nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979 p. 49) por lo que este campo se conforma por expresiones de carácter

evaluativo según la posición que se tome con relación al objeto de representación. (Moscovici, 1979 citado por Cuevas, 2016). En consecuencia, partiendo de la información que es compartida con el grupo y todos aquellos significados que se le atribuyen al objeto de representación social, los sujetos adoptan posturas y se ejercen acciones (Cuevas, 2016). En este campo se apunta a la indagación de “valoraciones que hacen los sujetos, la posición que asumen y las acciones” (Cuevas, 2016 p. 122).

Lo anterior permite generar un entendimiento en el marco del Consejo Municipal de Juventud, que en sus dinámicas con los diferentes actores con los que se relacionan, además del contexto y sus particularidades genera una idea propia de cómo funciona su territorio, para desde allí generar aportes y transformaciones, entendiendo que el territorio es un espacio construido desde lo social y desde las individualidades que se entrelazan en un espacio geográfico en el que convergen.

De otra parte, permite comprender la importancia de considerar lo correspondiente a los procesos por los cuales el sujeto se apropia y construye las representaciones, estos pueden ser de naturaleza cognitiva y emocional dependiendo de las experiencias adquiridas en el mundo de vida (Jodelet, 1986). De esta forma, en el contexto del estudio, el objeto por medio del cual se van a entender las representaciones sociales de los consejeros de juventud es el territorio, en este caso el municipio de Tame, es importante generar un acercamiento a la noción de territorio, como se comprende en medio del proceso investigativo.

Acercamiento a la noción de territorio

Ahora bien, para la presente investigación se entiende que el territorio va más allá de su noción común de equivalencia a la noción de “tierra”, sin embargo en esta investigación comprendemos que en este espacio geográfico y retomando lo dicho por Barra (2007 citado por Rojas & Rodríguez, 2013), la identificación de cierto grupo en este caso los jóvenes consejeros con este delimitado espacio que lleva por nombre Tame, vuelve este un espacio en el cual los jóvenes desarrollan y potencian sus capacidades, en la medida en que en allí crean y proyectan nuevas formas de movilización y organización. Y es que de acuerdo con Ospina (2020), para los jóvenes en América debido a los diferentes fenómenos, entre ellos la desigualdad, no es lo mismo nacer y crecer en un territorio u otro, pues en algunos casos el territorio donde se nace puede determinar “oportunidades a las que tienen acceso, convirtiéndose así en un condicionante estructural que interactúa con sus propias condiciones personales y familiares y sus propios proyectos de vida” (p. 25).

En cuanto al territorio y su abordaje desde la profesión de Trabajo Social, Rojas y Rodríguez (2013) concluyen que la defensa de un territorio como social, hace necesario ver este como el escenario donde emergen identidades de lucha, sentidos de identidad, pertenencia y postulados políticos, convirtiéndose así en un proyecto colectivo. Además consideran en el territorio una función integradora, que posibilita la participación de elementos que convergen,

siendo así versátil en sus formas, posibilitando que las diversas culturas, subjetividades, costumbres, experiencias, entre otros, se vinculen y puedan ser analizadas desde las transformaciones del contexto global, económico, social, político y

ambiental, ejes centrales e intrínsecos al trabajo social. (p. 76)

Entendiendo que, en el “imaginario” y “cotidianidad” de los sujetos el territorio puede estar únicamente como una “categoría espacial”, se busca construir diversas concepciones de territorio, “que sean acordes con un fundamento crítico y complejo que camine por la vía de la emancipación y la transformación social” (Rojas & Rodríguez, 2013, p.75). Para lo anterior es importante y necesario incluir la voz de los sujetos para de esta manera lograr que el diálogo y construcción de posibilidades de futuro se concreten, a su vez se deben resaltar “responsabilidades tanto de la academia como de los sujetos en los diferentes contextos, bajo la mirada ética respaldada por la historia que permite evidenciar falencias, necesidades y retos” (Rojas & Rodríguez, 2013, p.77).

De esta manera se entiende que el territorio es aquel espacio que acoge, reúne y en él se desarrolla la vida social, la actividad económica, la organización política, en este se encuentra las huellas de cada sociedad, de esta manera el territorio se convierte en un espacio construido desde lo social, donde se concentra una gran parte de las interacciones y prácticas sociales. (Carballeda, 2012) Es por ello que analizar la concepción de territorio desde la perspectiva de aquellos sujetos que desde sus posiciones de representación popular de la juventud están elaborando se vuelve importante, para desde la investigación hacer un intento por recuperar experiencias, sentires, emociones y motivaciones, que pueden evocar al pensarse el territorio.

Métodos

Se comprende que el proceso avanza a partir de los imaginarios individuales de 5 consejeros y consejeras de juventud sobre el territorio, reconociendo la existencia de realidades múltiples, por lo que el proceso investigativo es de enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma comprensivo-interpretativo. Debido a que como lo plantea Patton (citado por González, 2003) permite estudiar las situaciones tal y como surgen, indagando en la especificidad de los datos encontrando categorías, dimensiones e interrelaciones; de esta forma los fenómenos son estudiados desde una perspectiva holística, generando descripciones detalladas y a profundidad. Se plantea el diseño de la investigación como flexible, ya que evita encerrarse en un diseño rígido que elimine su capacidad de responder a situaciones emergentes.

Se retoma la metodología de las representaciones sociales, entendiendo estas como “un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determina sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción” (Abric, 2001 citado por Cuevas, 2016 p. 112). Se retoma desde el enfoque procesual, del cual Banchs (2000 citado por Cuevas, 2016) señala que:

Se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas de los significados del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos constituimos el mundo en que vivimos. (p. 113)

De igual forma, los estudios de corte procesual, se interesan por comprender los hechos particulares que dan lugar a la elaboración de una representación específica, donde los significados que se asignan a un hecho, persona u objeto están íntimamente ligados a la historia, el contexto y la cultura (Cuevas, 2016).

Se retomaron los planteamientos de Cuevas (2016), quién establece cuatro puntos centrales para la investigación: primero, lo que define como objeto, sujeto y contexto, ya que un objeto de estudio sobre representaciones sociales tiene que reunir tres elementos: un objeto de representación, un sujeto que construye la representación social y un contexto particular en el que surge la representación. En este paso se da la problematización, donde el investigador debe identificar y describir aquellos aspectos que dan lugar a su objeto de estudio, tales como los antecedentes, el contexto y los referentes teóricos. Así, el resultado del planteamiento del problema es el objeto de estudio.

Segundo *la* recolección de la información, utilizando como herramienta la entrevista; la información se recolecta a través de la entrevista cualitativa, esta permite según Gaskel (2000 citado por Bonilla & Rodríguez, 2005) un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, en tanto el significado no es un asunto privado, sino que está influenciado por un otro, tanto los informantes como el entrevistador están, en diferente modo, involucrados en la producción de conocimiento. Por lo tanto

La entrevista cualitativa es entonces el punto de entrada del científico social para comprender el mundo de vida de los informantes, en tanto provee los datos básicos para entender las relaciones entre los actores sociales y sus situaciones. Posteriormente, el investigador deberá incorporar marcos interpretativos para entender las narraciones de los actores, en términos más conceptuales o abstractos, con el fin de obtener una comprensión refinada de las creencias, las actitudes, los valores y las motivaciones que subyacen a los comportamientos de las personas en contextos sociales particulares. (Gaskel, 2000 citado por Bonilla & Rodríguez, 2005)

Es así que el investigador define una guía con un conjunto de temáticas que se deben abordar con todos los entrevistados para garantizar que se recolecta el mismo tipo de información. La guía de entrevista procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando qué tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de la información. (Bonilla & Rodríguez 2005). Este ejercicio permite recuperar las vivencias y perspectivas de algunos jóvenes líderes con respecto a su territorio, permitiendo así reconstruir y analizar las trayectorias, desandar significados y discursos (Herrero & Carranza, 2016).

Tercero, análisis del material empírico, donde Cuevas (2016) retomando a Taylor y Bogdan, (1987), propone en 5 etapas. La primera etapa consiste en el develamiento, donde el investigador se familiariza con los datos empíricos y la identificación de temas recurrentes en el discurso; la segunda etapa es una nueva lectura de las entrevistas con el propósito de registrar en una lista los temas, las palabras, las emociones

reiteradas que expresan los entrevistados; la tercera etapa es la construcción de categorías de análisis provisionales: una vez que se tienen identificados los temas recurrentes se procede a vaciar estos datos en una matriz; la cuarta etapa, consiste en consolidar categorías de análisis, es decir, que estas cambien de estatus provisional a definitivo; en la quinta fase, una vez que el investigador constituyó nuevamente las categorías de análisis, se necesita vincular estas con el marco de referencia que dio lugar a la entrevista, para establecer las primeras conexiones con los datos empíricos.

Se finaliza con redacción de los resultados, donde Cuevas (2016) sugiere que deben ser expuestos de una forma narrativa, es decir “el investigador describirá y detallará, mediante las categorías de análisis, el contenido de la representación o las representaciones sociales que identificó” (p. 132).

Análisis del material empírico y resultados

Acorde con los objetivos establecidos en la investigación y teniendo en cuenta que las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, realidad que se presenta de diferentes formas y con varios niveles de complejidad (Jodelet, 1986) y entendiendo que el territorio se puede tomar como “un espacio vivido, sentido, valorado y percibido de forma diferente por las personas a través de imágenes mentales e impresiones individuales y colectivas” (Giménez, 2007. citado por Olaya 2018, p.13) que puede ser entendido como “una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes, usos y sentidos” (Carralada 2012, p. 28).

A continuación, se describen las representaciones sociales de los Consejeros Municipales de Juventud de Tame (Arauca) sobre su territorio, a partir de los tres campos dispuestos: campo de información, campo de representación y campo de actitud. Teniendo en cuenta que las representaciones sociales no son homogéneas. Es de aclarar que los hallazgos aquí presentados muestran las tendencias, sin embargo no se busca crear una generalización.

Campo de información

En relación con el campo de información el cual comprende los conocimientos que poseen los consejeros con respecto a un objeto de representación (territorio) en este se indaga sobre aquellos elementos que pueden resultar relevantes de la información a la cual se puede acceder sobre el objeto de representación (Cuevas, 2016), se constituye a partir de las experiencias, informaciones y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social, es decir, que este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido (Jodelet, 1986). Producto de las entrevistas realizadas surgen para esta categoría deductiva la siguiente categoría emergente: percepción de la realidad, en la cual se describe cómo es la vida en Tame desde la visión de los consejeros, el entendimiento sobre las dinámicas del territorio y las limitantes que los consejeros encuentran en el mismo para ejercer su liderazgo.

Percepción de la realidad

La vida en Tame

Tame, las puertas de Arauca

Tame son las puertas de Arauca, son el espejo o la primera imagen que tú tienes del departamento de Arauca. (entrevistado 2, comunicación oral, 05/03/2023)

Sin desconocer las problemáticas que tiene el municipio, las y los consejeros consideran que vivir en Tame es algo gratificante, agradable y tranquilo, pues resaltan los potenciales turísticos con los que cuenta el municipio "la cultura llanera, el baile, el canto, la música, los instrumentos, la comida, (...) y los diferentes espacios o sitios turísticos ahorita Tame está en el auge o está ampliándose su parte turística" (entrevistado 2, comunicación oral, 05/03/2023).

Lo anterior sumado a la amabilidad de los habitantes de Tame, "se le da la mano al que llegue, definitivamente (...) no importa quien llegue, se le abren las puertas de la casa, se le da a conocer, se recibe, se atiende con el mayor gusto del mundo" (entrevistado 2, comunicación oral, 05/03/2023), esto con la intención de dar a conocer la mejor parte del municipio, ya que la estigmatización que produce ser zona de conflicto armado, opaca las virtudes del territorio y a su gente.

De otra parte se identifican grandes oportunidades en la zona rural para el desarrollo agrícola y ganadero, destacando que la población en esta zona reconoce la necesidad de aprovechar y optimizar los recursos "(...), entonces en la parte hídrica se ha hecho pues grandes avances, acorde a que ya tenemos acueductos veredales prefabricados entonces pues ya la conciencia de los finqueros digámoslo así es que ya pues se gaste digamos los recursos que se necesitan más no se desperdicie (entrevistado 2, comunicación oral, 05/03/2023)

Los jóvenes reconocen que el fenómeno del conflicto armado ha afectado a una parte de la

población tameña de manera directa e indirecta, viendo a los pobladores como “personas muy guerreras, que a pesar de las circunstancias siempre buscan la manera de salir adelante” (entrevistado 4, comunicación oral, 27/03/2023) evidenciando una capacidad de resiliencia en los habitantes de este territorio.

Con lo anterior, se comprende a través de lo que Monterrubio (2014) denomina como arraigo, que las y los consejeros establecen una relación con su territorio, en donde “echan raíces”, por diversas situaciones que viven en su realidad y les permite crear lazos. Este arraigo se puede ver en la voluntad que manifiestan de mantenerse vinculados al territorio, a sus ancestros y allegados, compartiendo con ellos creencias, costumbres, principios y normas.

Limitantes para ejercer liderazgo

No tengo visa para ir al campo

La presencia del conflicto armado en el departamento de Arauca y en el municipio de Tame, recrudecido por la disputa del control territorial entre el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y los Frentes 10 y 28 de las disidencias de las FARC, la cual según Cajiao (2022) deja más de 300 homicidios, convirtiéndose el año 2022 en uno de los más violentos en el departamento desde el acuerdo de paz firmado en 2016. Lo anterior, tiene repercusiones en los jóvenes ya que reconocen que no pueden acceder a ciertas veredas del municipio debido al conflicto armado.

Otra limitante que no se puede excluir es el factor de los grupos al margen de la ley que

pues están por estos lados, nosotros no nos olvidamos de las veredas, eh, obviamente tenemos planes para las veredas, que no todo se

haga aquí que no sean ellos los únicos que de allá de la vereda vengan hasta acá, sino que nosotros queremos trabajar en la zona rural, pero para trabajar en la zona rural ya nos toca pues ir con más cuidado. (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023)

Esta situación deja entrever que existe una división del territorio, pues el conflicto que se enquistó en la zona rural, no le permite el acceso a las y los consejeros, evidenciado en la frase “yo no tengo visa para ir al campo” (entrevistada 1, comunicación oral, fecha 13/12/2022) evitando de esta manera que los jóvenes ejecuten una agenda de participación en zonas apartadas del casco urbano. Este fenómeno genera también amenazas a líderes, que tienen repercusiones a tal grado de que las personas prefieren omitir el tema, tal como lo enuncia el consejero:

porque a pesar de que nosotros solamente hacemos trabajo social, no recibimos sueldo, siempre está en juego la vida de nosotros, ¿Por qué? porque el solo hecho de mencionar un actor armado o con mencionar que en el municipio se están viviendo ciertas...ciertos conflictos, entonces eso nos limita a nosotros, en muchas ocasiones hay compañeros que prefieren no opinar del tema o lo mismo la comunidad prefieren quedarse callados. (entrevistado 4, comunicación oral, 27/03/2023)

En consecuencia de lo anterior las y los consejeros plantean actividades encaminadas a alejar a los jóvenes de los escenarios de conflicto, pero la presencia de los grupos armados limita este tipo de procesos, “nosotros queremos de cierta manera llegar a esos espacios para hablarles a ellos las cosas, pero obviamente los mismos grupos no van a estar de acuerdo con que nosotros hagamos ese tipo de campañas

entonces nos toca irnos con mucho cuidado por ese lado" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023). Lo anterior se comprende desde lo planteado por Ospina (2020) ya que el territorio donde se nace puede determinar "oportunidades a las que tienen acceso, convirtiéndose así en un condicionante estructural que interactúa con sus propias condiciones personales y familiares y sus propios proyectos de vida" (p. 25). En este caso, el poco acceso a la educación superior en las zonas rurales sumado al conflicto armado, hacen que permanecer en la zona rural para los jóvenes se convierta en una limitante para sus proyectos de vida.

¿Y la administración municipal?

Finalmente en el territorio, las y los consejeros identifican que aunque la alcaldía reconoce al consejo, parece desconocer las responsabilidades para con ellos, lo que hace difícil llegar a acuerdos para definir agendas, reflejado en la opinión del entrevistado 3 "nosotros tenemos que estar junto con algunos funcionarios de la alcaldía en una mesa de concertación y decisión, eso llevó mucho tiempo porque pues el alcalde no nos prestaba atención" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023) retrasando y limitando las acciones que los jóvenes plantean para la juventud en Tame.

Entendimiento sobre las dinámicas del territorio

Desde la visión de las Ciencias Sociales, se concibe el territorio como constructo social, esto implica que este va más allá de sus límites geográficos, pues sus dinámicas están marcadas por elementos "estatales, culturales, sociales, legales, ambientales, económicos, individuales, comunitarios, etc." (Castro-Gómez, 2008 citado por Rojas & Rodríguez, 2013, p. 67). El territorio

es una realidad que contiene significados diferentes para las y los consejeros de juventud, en el que sus intereses se relacionan con su medio ambiente natural y social (Castro-Gómez, 2008 citado por Rojas & Rodríguez, 2013). De esta manera, evidencian dinámicas en el territorio que se relacionan con aspectos como el conflicto armado, la falta de oportunidades laborales para los jóvenes, aspectos económicos, culturales y medioambientales del municipio.

En primer lugar, las y los consejeros de juventud evidencian la falta de oportunidades laborales en el territorio, generando como consecuencia la migración de los jóvenes que logran terminar sus estudios superiores, pues la exigencia de experiencia se convierte en una barrera para aquellos jóvenes que buscan acceder a su primer empleo,

lastimosamente uno se capacita y es profesional y tú llegas a dónde naciste y no hay oportunidades, entonces por ende te toca desplazarte a otro departamento, incluso hay compañeros que hasta a otro país se han ido. (entrevistado 2, comunicación oral, 05/03/2023).

En la misma línea, se enuncia que la economía del municipio está transversalizada por factores como la población migrante de Venezuela, que según lo expresado por las y los consejeros, ofrecen su fuerza de trabajo a precios bajos y esto causa que las personas del municipio tengan que adecuarse a esta situación, generando una disminución de los ingresos en las familias tameñas. Se encuentra también una cantidad considerable de negocios que pertenecen a personas externas que llegan al municipio, dejando los negocios locales en una competencia desigual ya que "la mayoría de los grandes supermercados, tiendas de ropa y todas

esas cosas son de gente que no es tameña que se asentó acá y supo pues trabajar su dinero y son los que tienen las grandes empresas" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023).

Agregado a esto, se desarrollan actividades de ganadería y agricultura, dos factores que son determinantes en la economía del municipio, "pues el fuerte de acá de Tame del municipio es la ganadería, la agricultura con respecto a el plátano, la yuca, el cacao (...), los cultivos tipo árboles frutales tipo las papayas, las guanábanas, las naranjas, de hecho cultivos de aguacate" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023).

Al referirse a lo cultural, los jóvenes destacan aspectos positivos y negativos. Según el entrevistado 4, lo positivo es: "lo que nos identifica a nosotros, ya sea el baile llanero, la carne asada, las cotizas, el sombrero, entonces todas esas cosas son lo que verdaderamente son cultura aquí en el territorio de Tame" (entrevistado 4, comunicación oral, 27/03/2023). De otra parte la entrevistada 1 manifiesta que lo negativo en la cultura se evidencia en el machismo, "la parte negativa podemos hablar de la cultura machista por ejemplo que representa a nuestro territorio, simplemente por estar en los llanos ha sido criado de una manera un poco más tosca y cuando empezaron a llegar personas por fuera del municipio, pues mujeres por fuera del municipio, que se dieron cuenta como que ¡ey, nosotras no estamos acostumbradas a esto y no vamos a aceptar que tu lo hagas! (...), (entrevistado 1, comunicación oral, 13/12/2022)

En concordancia con lo anterior, es posible entender que con lo cultural se conjugan una serie de pautas y valores compartidos y se construye una identidad social. En el caso de los jóvenes consejeros esta se enmarca en los que ellos denominan "cultura llanera", esto se entiende desde Carballeda (2012) como una serie de

atributos reconocibles en un sujeto (el baile llanero, la carne asada, las cotizas, el sombrero) acompañado por otros miembros de su grupo de pertenencia; sin embargo, en este caso se denotan aspectos negativos de la cultura, debido al machismo que se instauró a lo largo del tiempo y que aunque se ha ido desaprendiendo aún se vive en el territorio. Es así que el territorio es un espacio construido desde lo social, con una serie de interacciones y prácticas sociales de quienes lo habitan.

Campo de representación

El campo de representación busca comprender los significados que los sujetos asignan al objeto de representación. Para que los sujetos generen una representación social es necesario que se produzca una relación en torno al objeto de representación y todo lo que esto contiene. En este caso, el territorio y todo lo que en este sucede, es decir las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana; pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto (Jodelet, 1986). De esta manera se comprende la forma en que se generan los relacionamientos de las y los consejeros de juventud con su territorio a través de categorías como, los sentires que surgen en el territorio, dónde se enuncian sentires de afecto hacia el territorio, pero también la inconformidad con ciertas dinámicas que se viven en su municipio, la desilusión causada por los líderes, la percepción de la población tameña, y en algunas premoniciones sobre Tame.

A través de lo anterior se construye la identidad territorial, pues de acuerdo con Monterrubio (2014) esta se construye a partir de ciertas "percepciones, apreciaciones y valoraciones en torno del territorio habitado" (p.

14) generando pertenencia y representaciones alrededor de dicho territorio, que lo convierte en único para quienes lo habitan, construyendo de esta manera modos de vida y estrategias, las cuales se manifiestan en las acciones que se desarrollan en el municipio (Monterrubio, 2014).

Sentires que surgen en el territorio

Las y los consejeros expresan un gran afecto hacia su territorio, manifestando que Tame tiene una belleza natural que hace los días más amenos y agradables. Este cariño se da también a raíz del gran potencial que ven en el municipio, “a mi me encanta Tame, considero que Tame tiene el potencial de todas las maneras posibles para ser una ciudad importante (...), me parece que Tame es bellissimo, yo vivo enamorada de Tame” (entrevistado 1, comunicación oral, fecha 13/12/2022). Se comprende entonces, que el territorio es construido desde la subjetividad de sus habitantes, es decir que “lo territorial es memoria, recuerdos y «previsiones extrañas»” (Carballeda, 2012. p. 28) lo que posibilita el acceso a la multiplicidad de “imágenes, representaciones, imaginarios y sentidos que trasciende a la realidad objetiva” (Carballeda, 2012. p. 28).

Por otro lado, surge un sentir negativo en torno a las diferentes situaciones y dinámicas a causa del conflicto armado presente en el territorio, las y los jóvenes consejeros expresan un sentimiento de frustración debido a que no pueden hacer presencia en algunas zonas del territorio, “(...) como les decía hay cosas en las que nosotros no podemos actuar, y eso hace que tu tengas que ver qué está mal y no puedas hacer ni decir nada porque tu vida está en riesgo” (entrevistado 1, comunicación oral, 13/12/2022).

Otra situación que despierta un sentir negativo es la forma en la que trabajan con la

administración actual del municipio, “hemos decidido trabajar así prácticamente solos y a regañadientes con ellos y entonces eso sí nos hace sentir como bastante, desde mi punto de vista, ignorado” (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023), esperando que la próxima administración que llegue al municipio les permita trabajar de una mejor manera aprovechando todas las oportunidades y potencialidades que el territorio y su gente ofrecen

Los tameños, son personas muy guerreras

Entendiendo que parte del territorio y los sentires que en este surgen incluye a las personas que en él habitan, su cultura, su historia y sus costumbres, se da cuenta de la forma en que las y los consejeros de juventud perciben a los tameños en su cotidianidad, “siempre nos unimos los tameños, somos solidarios, la vida aquí en el departamento no es para nada fácil, pero yo tengo una perspectiva positiva, (...), me alegra escuchar personas que dicen yo quiero la paz, de que trabajen por el territorio (entrevistado 4, comunicación oral, 27/03/2023). Esto también hace parte del arraigo, ya que es la forma en que se vinculan las y los consejeros con su territorio, con sus “paisanos” y con los principios que mantienen y permiten una convivencia amena en la comunidad en la que habitan (Monterrubio, 2014).

De otra parte, expresan que los tameños son personas con conciencia del cuidado que merece el municipio ya que “la gente se ha dado cuenta de que lo ambiental es sumamente importante, supremamente importante, hoy en día los finqueros ya cuidan también cerca los ríos de que no talen, de que una cosa, de que la otra” (entrevistado 5, comunicación oral, 28/03/2023), y los jóvenes se están interesando por el bienestar del municipio, participando activamente para el

cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales que el municipio tiene, procurando el bienestar del territorio y de las personas que en él habitan.

Tame, un municipio potencia

Como resultado de los conocimientos y vivencias de las y los jóvenes consejeros, emergen proyecciones sobre el municipio, destacando el potencial turístico del territorio. Es así que le apuestan a Tame como "un municipio líder del departamento de Arauca, bastante turístico líder en turismo aquí en Arauca, con énfasis en el medio ambiente" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023). Esta proyección es mediada por las acciones que realizan desde el consejo, pues consideran como un fuerte las actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente, sin embargo los jóvenes ven necesario el mejoramiento de los accesos al municipio. Consideran que en el futuro se de una contratación digna para los jóvenes, fortaleciendo la inclusión de los jóvenes en los empleos formales y el fortalecimiento de los emprendimientos que surgen en el municipio pues visualizan a "una Tame en donde se vea mucho el emprendimiento local ¿sí?, donde encontramos diversos emprendimientos de mujeres, de hombres, de jóvenes" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023)

Campo de actitud

Partiendo de la información que es compartida con el grupo y todos aquellos significados que se le atribuyen al objeto de representación social (territorio), los sujetos adoptan posturas y ejercen acciones (Cuevas, 2016) reconociendo que el actor social inscrito en una posición o lugar social, produce una representación, misma que refleja las normas institucionales derivadas de su

posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa (Gilly, 1980; Plon, 1972 citado por Jodelet, 1986). Además de que a partir del liderazgo que ejercen los jóvenes consejeros dentro de su territorio, cuestionan y reconocen dinámicas que se viven en este, es así que los Consejeros Municipales de Juventud fijan su posición desde las acciones hacia su territorio, su liderazgo juvenil y proceso encaminados a promocionar la participación de la comunidad.

Acciones hacia el territorio

En concordancia con lo anterior, las y los consejeros de juventud desde su rol y aprendizajes, junto a sus sentires y a las situaciones que evidencian en el territorio, actúan en beneficio de su realidad, en este caso se da cuenta de las acciones que llevan a cabo los consejeros, que les permiten relacionarse con su municipio de una forma activa y consciente. Inicialmente hacen una gestión de redes y recursos para lograr poner en marcha los proyectos dirigidos a los jóvenes, "en su momento tenemos muchas organizaciones en el municipio que están actuando, tenemos Consejo Noruego, Save the Children, está eh bueno ONU" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023). Junto a estas organizaciones realizan procesos educativos y de capacitación, realizan labores de apoyo a las comunidades de viven más de cerca el conflicto armado, "estuvimos en la Cabuya, estuvimos haciendo un mural, como forma de decirle a la gente nosotros los jóvenes estamos apoyando la paz, nosotros no queremos más violencia, entonces prácticamente conmemorando la masacre que hubo en el puente de la Cabuya" (entrevistado 4, comunicación oral, 27/03/2023). Agregado a esto, junto a las comunidades en las que están inmersos los consejeros, impulsan la participación activa de la

juventud, generando un acercamiento desde jornadas recreativas o pedagógicas “en lo comunitario se está haciendo un trabajo importante en el municipio, (...) vemos que se está llevando al campo a los profesionales, (...) no participa solo la personería, participa el consejo, participa la secretaría, participa el gobierno (entrevistado 1, comunicación oral, 13/12/2022).

En la misma línea, se plantean proyectos educativos dirigidos a los jóvenes del municipio en articulación con instituciones como el Centro de Formación Técnica (CENFOTEC), como una oportunidad para acceder a la educación al terminar el bachillerato. Por otro lado, se destaca el aporte que realizan las y los consejeros desde sus propios emprendimientos, para crear empresas y con esto ofrecer empleo a los jóvenes o aportar a la generación de cambios en cuanto a los efectos que ha dejado el conflicto armado en el territorio. Es así que el territorio incluye una dimensión social, que según Martínez (2012) se entiende "como un espacio en que los actores construyen procesos sociales que permiten a su vez cuestionar determinadas relaciones de poder" (p. 13). Lo anterior a través de la gestión de redes y trabajo colaborativo que desarrollan los jóvenes con las instituciones y ONGs que hacen presencia en el territorio, permitiendo a los jóvenes materializar sus ideas y generar acciones de gran impacto.

Liderazgo juvenil

Los jóvenes reconocen que su liderazgo ejercido se ve transversalizado por la interacción con los entes territoriales, pero además con su entorno, y los actores no institucionales. Por la manera en que los consejeros visualizan y ejecutan su rol de líderes, se pueden considerar líderes comunitarios que de acuerdo con Hernández (1998 citado por Reyes et al., 2019)

son “capaces de movilizar, evaluar y cambiar la comunidad, convirtiéndola en la protagonista del proceso" (p. 19) evidenciando acciones que desarrollan los consejeros en busca de una participación de las nuevas generaciones y en los análisis que realizan sobre aquellas limitaciones que se presentan en su territorio para desarrollar su liderazgo, llegando a lo que Evans (2012 citado por Reyes et al., 2019) describe como el "esfuerzo colectivo para modificar intencionalmente el mundo que los rodea" (p.19).

¿De dónde viene este liderazgo?

Las diversas experiencias que han tenido las y los consejeros de juventud, les ha permitido aportar a la construcción de las representaciones sociales que tienen de su territorio. Para este caso, se da cuenta de los diferentes espacios en los que han estado inmersos cada uno de los consejeros de juventud entrevistados, que les ha permitido forjar un pensamiento y un criterio desde el que hoy en día realizan acciones para la juventud del municipio; de esta forma se relacionan espacios como la Red jóvenes de ambiente, Red de mujeres del municipio, Colectivo feminista “Violetas valientes”, la participación en las juntas de acción comunal de sus barrios o veredas, la plataforma de juventudes del municipio y finalmente los emprendimientos que cada uno maneja.

Los jóvenes reconocen que el rol que ocupan como consejeros implica un aprendizaje constante, que en palabras de uno de los consejeros, les ayuda a “forjar un carácter en cuanto a lo que somos, que somos líderes” (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023), sin embargo ven importante el ser multiplicadores de estos conocimientos.

Debemos aprender para seguir enseñando a la juventud cuáles son sus derechos, cuáles son

sus deberes, cómo pueden ellos participar de la construcción social y política del municipio en el que viven, porque es bastante importante empezar a crear en ellos esa conciencia de participación política y social (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023).

Por lo que las y los consejeros piensan en lo colectivo, más allá de un beneficio personal, pues consideran gratificante desarrollar una labor que impacta a la juventud en general del municipio de Tame, y a su vez reconocen que desde la posición que ocupan puede transmitir la voz de los jóvenes tameños, "también como de cierta manera ser un vocero para aquellos jóvenes que tal vez no pueden o su palabra no es escuchada, su voz no es escuchada" (entrevistado 5, comunicación oral, 28/03/2023).

Promoción de la participación Un frente de liderazgo

Dentro de la visión de las y los jóvenes consejeros, la participación de la población es vital, por lo que sus acciones se encaminan a involucrar y hacer partícipe a la comunidad en los procesos y se apropien de esos espacios, pues tal como manifiesta la entrevistada 1 "(...) ¿el otro año que no estemos en Tame que va a pasar? ¿todo el proceso de liderazgo se va a morir acá porque no hay nadie antes con menos edad que esté aprendiendo del tema?" (entrevistada 1, comunicación oral, 13/12/2022). Con esto reconocen el papel fundamental del relevo generacional en los espacios de participación, y es en esta misma visión que los jóvenes proponen la "Escuela de liderazgo", un espacio que pretender formar a los jóvenes tameños, en los temas de participación, basando los aprendizajes en las experiencias de los consejeros, todo con la finalidad de "formar un frente de liderazgo bastante amplio desde las edades de 14 años en

adelante" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023).

Este proceso liderado por los consejeros está rindiendo los primeros frutos, pues dentro de los resultados que ellos evidencian se encuentra que los jóvenes en Tame están reconociendo la importancia de participar activamente en las democracias dentro de las instituciones educativas, sin embargo se espera participen en otros espacios como "(...) la[s] junta[s] de acción comunales, que asistan a las reuniones de la junta acción comunal, que sepan cómo se administra, empezando por ahí por el barrio en el que viven" (entrevistado 3, comunicación oral, 06/03/2023). Y es que de acuerdo con Rojas y Rodríguez (2013), la defensa de un territorio como social, hace necesario ver este como el escenario donde emergen identidades de lucha, sentidos de identidad, pertenencia y postulados políticos, convirtiéndose así en un proyecto colectivo, que se construye en este caso desde esas posiciones que fijan los consejeros municipales de juventud, transversalizando las acciones que realizan.

Conclusiones

Se comprende que las representaciones sociales que construyen las y los jóvenes pertenecientes al Consejo Municipal de Juventud sobre el municipio de Tame como territorio, están transversalizadas por su rol de liderazgo que les permite generar cuestionamientos relacionados con las dimensiones sociales del territorio desde la visión de las Ciencias Sociales, que incluye dimensiones culturales, sociales, legales, ambientales, económicas, individuales y comunitarias. De otra parte, se evidencia una fragmentación entre el sector de lo rural y el sector urbano producto del conflicto armado, dicha división es evidente en el difícil acceso a estas zonas para el desarrollo de actividades por parte

de los consejeros, sin embargo reconocen en el sector rural un potencial agrícola importante para la economía del municipio y en las personas que allí habitan su capacidad de resiliencia.

El campo de información se evidencia en la percepción que los consejeros tienen de la realidad que se vive en su territorio, al ver a Tame como un municipio agradable, tranquilo y donde a pesar de las dificultades los jóvenes quieren desarrollar su proyecto de vida. En este mismo se da cuenta de limitaciones que pueden encontrar los jóvenes para ejercer su liderazgo, como la falta de apoyo de la administración municipal debido a la poca gestión en lo que compete al Consejo Municipal de Juventud; por otra parte el conflicto armado, que desencadena una serie de consecuencias que limitan el acceso de los líderes juveniles a zonas específicas del territorio, generando miedo e incertidumbre para hacer algún tipo de acción con la comunidad.

Lo referente al campo de representación en los jóvenes se evidencia en aquellos relacionamientos que establecen con su territorio, que van desde sentires de afecto hacia este, y sentimientos de descontento, provocado por situaciones en las cuales no pueden actuar, ya sea por decisiones tomadas por la administración municipal, que les transmite sensaciones de que no se aprovecha a cabalidad las potencialidades del municipio, o porque su vida puede estar en riesgo, por cuestiones del orden público, sin embargo los jóvenes le apuestan al desarrollo del municipio, pues lo visualizan como un municipio líder en el departamento.

En cuanto al campo de actitud, la posición de liderazgo les permite a los jóvenes reconocer y cuestionar problemáticas de su entorno, pero además aportar a la solución, buscando incentivar la participación activa de la comunidad, y propendiendo por la creación de espacios que

permitan el relevo generacional en los entornos de participación. De igual forma las acciones hacia el territorio, las cuales se producen desde su discurso con el cual buscan disminuir la estigmatización que produce ser “zona roja”, pero también desde las gestiones que realizan para ejecutar actividades, poniendo en práctica el trabajo en red, y de esta manera volcar la mirada sobre las necesidades de los jóvenes que habitan el municipio de Tame.

En la intención de ampliar el concepto de territorio planteado, y a manera de una crítica a la noción de territorio que se limita a aspectos geográficos, se considera pertinente la inclusión de las voces de los sujetos que visualizan el territorio en dimensiones más allá de las que lo limita como espacio geográfico. Es por esto que se considera necesario abrir el debate sobre el concepto de territorio en las instituciones educativas de nivel bachiller, pero además en la esfera pública, pues comprender el engranaje que contiene el “territorio” permite una apropiación real de este por parte de quienes lo habitan.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Tame. (2020). *Plan de Desarrollo 2020-2023 "Tame cabalga con transparencia por el desarrollo"*. Tame. Colombia.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Grupo Editorial Norma.
- Cajiao, A. (2022, enero 23) Arauca entre el terror y la disputa. *Razón Pública*. <https://razonpublica.com/arauca-terror-la-disputa/>
- Carballeda, A. (2012). Cartografías e Intervención en lo social. En Diez, J. M. & Escudero, B., *Cartografía social, Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación* (pp 27-36). Universitaria de la Patagonia. <https://www.margen.org/Libro1.pdf>

- Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR] (2022). Actualización sobre la situación humanitaria en Colombia. <https://www.icrc.org/es/document/actualizacion-sobre-la-situacion-humanitaria-en-colombia-2022>
- Congreso de Colombia (2013). Ley Estatutaria 1622 de 2013. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestor_normativo/norma.php?i=52971
- Congreso de la República. (2018). Ley 1885 de 2018. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestor_normativo/norma.php?i=85540#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,al%20Sistema%20Nacional%20de%20Juventudes.
- Consejo Nacional Electoral [CNE]. (2021) Elecciones de Consejos Municipales y Locales de Juventud.
- Cuevas, Y. (2016) Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura Y Representaciones Sociales*, 11(21), 109–140. <https://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/333>
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572/532>
- Herrero, V. & Carranza K. (2016). La entrevista en la intervención profesional desde los aportes de la investigación social cualitativa. Dos experiencias desde el ejercicio del Trabajo Social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_ev_entos/ev.8473/ev.8473.pdf
- Jodelet, D. (1986.) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoria
- Martínez Valle, L. (2012). Apuntes para pensar el territorio desde una dimensión social. *Ciências Sociais Unisinos*, 48(1), 12-18, <https://doi.org/10.4013/csu.2012.48.1.02>
- Monterrubio, A. (2014). *Movilidad, arraigo e identidad territorial como factores para el desarrollo humano*. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Athenea Digital.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Olaya, D. (2018). *Las representaciones sociales del territorio y el ambiente en el sector de la vereda Cabeceras – Llanogrande, municipio de Rionegro – Antioquia. La escuela como eje de reflexión y acción sobre la territorialidad*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
- Ospina, C. (2020) El territorio importa a la hora de hablar de la juventud rural. *Magazín Ruralidades y Territorialidades*, 6, Article 4.
- Reyes, G. E., Hernandez, O. G. & González, F. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Revista INNOVA ITFIP*. <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/52/96>
- Rojas, D. & Rodríguez, M. (2013). Conceptualización de territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. *Tendencias & Retos*, 18 (2), 61-78. <https://ciencia.lasalle.edu.co/te/vol18/iss2/4/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Karen Andrea Choconta Acuña: Conceptualización, análisis formal, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Ronald Fabián Bermúdez Avendaño: Interpretación y análisis formal, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.