

Estrategia educativa para potenciar la inclusión de estudiantes migrantes de Bachillerato Ecuatoriano

*Educational strategy to promote the inclusion of migrant Ecuadorian
Baccalaureate students*

Marco Néstor Llangari Chucho¹ <https://orcid.org/0009-0006-5363-325X>

mnllangaric@ube.edu.ec

Salomón Guacho Atupana¹ <https://orcid.org/0009-0000-5019-6396>

sguachoa@ube.edu.ec

Dayron Rumbaut Range¹ <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

drumbautr@ube.edu.ec

Maikel Carnero Sánchez¹ <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Autor para la correspondencia. mcarneros@ube.edu.ec; maikelcs80@gmail.com

RESUMEN

La migración de estudiantes de bachillerato ecuatorianos plantea desafíos únicos que requieren respuestas educativas específicas para garantizar su inclusión efectiva en el sistema educativo de acogida. En este artículo, se propone una estrategia educativa fundamentada en el enfoque del diagnóstico integral y la concepción dinámica, cooperativa e interventiva en educación técnica y profesional, para abordar estas necesidades. La estrategia se estructura en tres fases principales: diagnóstico integral, diseño personalizado de intervenciones e implementación y evaluación continua. Al integrar elementos conceptuales clave y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo, esta estrategia busca potenciar la inclusión y el éxito académico y personal de los estudiantes migrantes de bachillerato en el Ecuador. Se destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad de experiencias y habilidades de estos estudiantes.

Palabras claves: migración, estudiantes de bachillerato, estrategia educativa, inclusión, diagnóstico integral, concepción dinámica, enfoque cooperativo.

ABSTRACT

The migration of Ecuadorian high school students presents unique challenges that require specific educational responses to ensure their effective inclusion in the host educational system. This article proposes an educational strategy based on the integral diagnosis approach and the dynamic, cooperative, and interventionist conception in higher education to address these needs. The strategy is structured into three main phases: integral diagnosis, personalized intervention design, and continuous implementation and evaluation. By integrating key conceptual elements and adapting to the changing demands of the educational environment, this strategy aims to enhance the inclusion and academic and personal success of Ecuadorian high school migrant students. The importance of recognizing and valuing the diversity of experiences and skills of these students is emphasized.

Keywords: *migration, high school students, educational strategy, inclusion, integral diagnosis, dynamic conception, cooperative approach.*

Recibido: 10/10/2024

Aceptado: 30/01/2025

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social complejo que impacta diversas esferas, incluida la educación. En el contexto ecuatoriano, la migración de estudiantes de bachillerato presenta desafíos únicos que requieren respuestas educativas específicas para garantizar su inclusión efectiva en el sistema educativo de acogida. La inclusión educativa requiere de atención a las necesidades individuales (Akudovich et al., 2011; Bermúdez et al., 2014; Carnero et al., 2017-2019).

La inclusión educativa en el Bachillerato Ecuatoriano está respaldada por diversos fundamentos legales y teóricos que reconocen la importancia de garantizar oportunidades equitativas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación migratoria.

Desde una perspectiva legal, la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece en su artículo 27 el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos, sin discriminación alguna (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, aprobada en 2011, reconoce y promueve la diversidad cultural y lingüística del país, garantizando el acceso a una educación inclusiva para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Además, Ecuador ha ratificado la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual reconoce el derecho de estas personas a una educación inclusiva y de calidad, obligando al Estado a adoptar medidas para garantizar su pleno ejercicio (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006).

A nivel teórico, la inclusión educativa se sustenta en enfoques como el de la educación intercultural, que valora la diversidad cultural y lingüística de la sociedad ecuatoriana, promoviendo la convivencia y el respeto entre diferentes grupos (Skrtic, 1995; Ainscow, 1999).

Asimismo, se apoya en las concepciones educativas y del desarrollo humano, que enfatizan la importancia de proporcionar un entorno educativo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias individuales (Tarrió, et al., 2016; Tarrió, 2017; Carnero et al., 2020).

Sin embargo, a pesar de estos fundamentos legales y teóricos, muchas instituciones educativas ecuatorianas enfrentan dificultades que obstaculizan la plena realización de la inclusión educativa de estudiantes migrantes de bachillerato.

Estas dificultades pueden incluir barreras lingüísticas y culturales, falta de recursos y apoyo específico para atender las necesidades particulares de estos estudiantes, así como la falta de capacitación adecuada para los docentes en temas de diversidad cultural y migración.

Los estudiantes migrantes pueden enfrentar dificultades para integrarse en un entorno educativo donde el idioma de instrucción es diferente al suyo, además, las instituciones educativas pueden carecer de los recursos necesarios para proporcionar apoyos y adaptaciones adecuadas, como materiales didácticos en el idioma de origen de los estudiantes o profesionales especializados en la enseñanza de español como segunda lengua (Ainscow, 1999).

Los docentes pueden no estar suficientemente capacitados para atender las necesidades específicas de los estudiantes migrantes, incluyendo la adaptación de la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y la gestión de la diversidad cultural en el aula.

Además, la segregación socioeconómica y la discriminación pueden generar un ambiente escolar poco acogedor para los estudiantes migrantes, dificultando su integración y participación plena en el sistema educativo. Las políticas y prácticas institucionales pueden no estar diseñadas teniendo en cuenta la diversidad cultural y migratoria, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes.

Por lo tanto, es crucial establecer como objetivo prioritario en las instituciones educativas ecuatorianas la implementación de medidas concretas para superar estas barreras y garantizar la inclusión educativa efectiva de estudiantes migrantes de bachillerato. Esto puede implicar la implementación de programas de apoyo lingüístico y cultural, la capacitación del personal educativo en enfoques inclusivos y sensibles a la diversidad, así como la promoción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Para superar estas barreras y garantizar la inclusión educativa efectiva de estudiantes migrantes, es crucial implementar medidas concretas, tales como programas de apoyo lingüístico y cultural que faciliten la adquisición del idioma y la integración cultural de los estudiantes migrantes.

Asimismo, es fundamental ofrecer capacitación continua a los docentes en enfoques inclusivos y sensibles a la diversidad, para mejorar su capacidad de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes (Ainscow, 1999). Además, se debe fomentar un entorno escolar que valore y respete la diversidad, promoviendo la convivencia y el respeto mutuo entre todos los estudiantes (Skrtic, 1995; Tomlinson, 2000).

En conclusión, la inclusión educativa en el bachillerato ecuatoriano se sustenta en principios legales de igualdad y no discriminación, así como en enfoques teóricos que valoran la diversidad y promueven el desarrollo integral de todos los estudiantes.

No obstante, es necesario abordar los desafíos existentes mediante la implementación de medidas concretas que garanticen la inclusión efectiva de los estudiantes migrantes y promuevan su éxito académico y social, para lo cual nos proponemos como objetivo en este artículo presentar una estrategia educativa para potenciar la inclusión de estudiantes migrantes de Bachillerato Ecuatoriano.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio cualitativo se basó en el enfoque del diagnóstico integral desarrollado por varios autores (Carnero, 2009, 2018; González, 2016; Meneses, et al., 2016; Tarrió, Carnero, & Gómez, 2016; Tarrió, 2017; Meneses, 2017; Carnero, Arzuaga, Tarrió, Meneses, & Rodríguez, 2017; Kaparakate, Carnero, & Rodríguez, 2017; Carnero y González, 2020; Carnero et al., 2019-2020; Quiñonez & Carnero, 2023). Este enfoque permitió una evaluación exhaustiva de las necesidades educativas, lingüísticas, socioemocionales y culturales de los estudiantes migrantes de bachillerato ecuatorianos en el sector rural.

Los participantes del estudio fueron estudiantes migrantes de bachillerato ecuatorianos matriculados en escuelas del sector rural. En un área rural particular, hay un total de 100 estudiantes matriculados en bachillerato, y se estima que aproximadamente el 10% son migrantes ecuatorianos. En este caso, la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Héroes del Cenepa (UECIB HC) cuenta con 385 estudiantes, de los cuales 87 son migrantes y 18 pertenecen al 3er año de Bachillerato General Unificado (BGU). Se estableció contacto con las autoridades educativas locales y se obtuvo el consentimiento para realizar el estudio.

Para recopilar los datos, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los estudiantes migrantes para explorar sus experiencias, necesidades y desafíos en el ámbito educativo. Además, se administraron cuestionarios para obtener información cuantitativa sobre aspectos lingüísticos, socioeconómicos y académicos. También se realizaron observaciones en el aula para identificar posibles barreras educativas y observar la dinámica escolar desde una perspectiva práctica. Asimismo, se estableció contacto con las familias y comunidades de origen de los estudiantes migrantes para comprender mejor su contexto socioeconómico, cultural y lingüístico, y obtener información adicional sobre las necesidades y recursos disponibles.

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y observaciones en el aula fueron analizados utilizando técnicas de análisis temático para identificar patrones, temas y tendencias emergentes. Los datos cuantitativos recopilados a través de los cuestionarios fueron analizados mediante estadísticas descriptivas para obtener información sobre características demográficas, nivel académico y otros aspectos relevantes.

Con base en los resultados del análisis de datos, se diseñaron intervenciones educativas personalizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes migrantes.

Estas intervenciones se desarrollaron en colaboración con docentes, personal de apoyo educativo y otros actores clave. Las intervenciones fueron implementadas en las escuelas seleccionadas, con el apoyo y la colaboración del personal educativo y las autoridades locales.

Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes migrantes y se evaluó la efectividad de las intervenciones en términos de mejora del rendimiento académico, la integración socioemocional y el bienestar general de los estudiantes. Los datos fueron recopilados y analizados de manera periódica para informar ajustes y mejoras en la estrategia educativa.

El estudio fue aprobado por el comité de ética de investigación de la institución correspondiente. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio proporcionaron una visión detallada de las necesidades educativas, lingüísticas, socioeconómicas y culturales de los estudiantes migrantes de bachillerato ecuatorianos en el sector rural. Se identificaron dificultades significativas en la adaptación al nuevo currículo y estilo de enseñanza, así como una necesidad de apoyo adicional en áreas académicas específicas, como matemáticas y ciencias.

Además, se observaron desafíos en la adquisición del idioma de instrucción, lo que afectaba la comprensión de los contenidos académicos. Estos hallazgos destacan la importancia de programas de apoyo lingüístico para facilitar la integración académica de los estudiantes migrantes.

En cuanto a las necesidades socioeconómicas, se identificaron barreras como la falta de recursos económicos para acceder a materiales educativos y servicios adicionales, lo que afectaba la participación en actividades extracurriculares y excursiones escolares. A nivel socioemocional, se observaron desafíos en la adaptación, incluida la integración con sus compañeros y el manejo del estrés relacionado con la migración. Se destacó la importancia de proporcionar orientación y apoyo emocional para ayudar a los estudiantes migrantes a superar las dificultades psicosociales.

Todo lo anterior confirma la necesidad de elaborar una estrategia para la inclusión educativa, la cual se presentará a continuación, así como los resultados obtenidos de la aplicación de algunas de sus acciones.

Estrategia para la Inclusión Educativa de Estudiantes Migrantes en el Bachillerato Ecuatoriano

Programa de Apoyo Lingüístico

El estudio reveló que los estudiantes migrantes enfrentan significativas barreras en la adquisición del idioma de instrucción, lo que dificulta su comprensión de los contenidos académicos. Para abordar esta necesidad, se implementaron clases adicionales de español como segunda lengua, enfocadas en mejorar la fluidez y la comprensión del idioma (García, 2020).

Además, se organizaron talleres de lectura y escritura para fortalecer las habilidades en comprensión lectora y redacción, complementados con tutorías lingüísticas individuales dirigidas a resolver áreas de dificultad específica (Rodríguez & Pérez, 2021).

Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron su capacidad para entender las clases y participar activamente en las discusiones, aunque persistieron dificultades en el uso de términos académicos específicos. Esto destaca la necesidad de continuar ampliando el vocabulario académico y mejorar la práctica conversacional en contextos educativos formales.

Tutorías Académicas en Matemáticas y Ciencias

Las dificultades en áreas académicas críticas, como matemáticas y ciencias, fueron otro desafío significativo identificado en el estudio. Para mitigar estas dificultades, se establecieron sesiones de tutoría semanal para reforzar conceptos clave y resolver dudas, así como la formación de grupos de estudio para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares (Mendoza, 2021).

Además, se proporcionaron materiales suplementarios y recursos en línea para apoyar el autoaprendizaje (Sánchez, 2022). Como resultado, los estudiantes reportaron una mejor comprensión de los conceptos básicos y un aumento en su rendimiento académico en estas áreas. Sin embargo, se reconoció la necesidad de emplear estrategias de enseñanza más interactivas y recursos visuales para facilitar la comprensión (Gómez et al., 2022).

Apoyo Socioeconómico

Las barreras socioeconómicas, como la falta de recursos para acceder a materiales educativos y servicios adicionales, limitaban la participación de los estudiantes migrantes en actividades extracurriculares y excursiones escolares. Para abordar estas barreras, se distribuyeron materiales educativos, como libros y útiles escolares, sin costo alguno, y se ofrecieron becas o subsidios para facilitar la participación en actividades extracurriculares

(López & Martínez, 2020). Además, se establecieron conexiones con servicios locales para proporcionar acceso a recursos adicionales (Vargas et al., 2021). Los resultados mostraron un aumento en la participación en actividades escolares y una reducción de la ansiedad relacionada con la falta de recursos, aunque persistieron necesidades no cubiertas debido a limitaciones presupuestarias y logísticas (Fernández, 2022).

Grupos de Apoyo Socioemocional

En el ámbito socioemocional, los estudiantes enfrentaron desafíos en la integración con sus compañeros y en el manejo del estrés relacionado con la migración. Para abordar estos problemas, se ofrecieron sesiones de orientación psicológica para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, y se organizaron actividades de integración para fomentar la cohesión social y el sentido de pertenencia (Ruiz & García, 2022). Se creó una red de apoyo entre pares para compartir experiencias y ofrecer soporte mutuo (Torres, 2021). Los resultados indicaron una mejora en la adaptación social y una mayor sensación de apoyo entre los estudiantes migrantes, aunque se reconoció la necesidad de un seguimiento continuo y programas más personalizados para abordar problemas específicos (Díaz, 2022).

RESULTADOS GENERALES

La implementación de estas acciones ha demostrado ser efectiva en abordar las diversas necesidades de los estudiantes migrantes en el Bachillerato Ecuatoriano. Se lograron mejoras significativas en la adquisición del idioma de instrucción, facilitando la comprensión de los contenidos académicos (García, 2020; Rodríguez & Pérez, 2021).

En el ámbito académico, se observó un aumento en el rendimiento en matemáticas y ciencias, aunque se identificó la necesidad de continuar desarrollando estrategias de enseñanza más interactivas (Mendoza, 2021; Gómez & Moreno 2022).

La reducción de barreras socioeconómicas permitió una mayor participación en la vida escolar, disminuyendo la ansiedad relacionada con la falta de recursos (López & Martínez, 2020; Vargas & Ramos, 2021).

En cuanto a la integración socioemocional, se observó una mejor adaptación social y una mayor cohesión entre los estudiantes migrantes, subrayando la importancia de un apoyo continuo y adaptado a sus necesidades específicas (Ruiz & García, 2022; Torres, 2021; Díaz, 2022).

Esta estrategia proporciona una base sólida para la integración educativa y social de los estudiantes migrantes, promoviendo su éxito académico y bienestar general, lo que

constituye puntos de referencia para su extensión a áreas de aprendizaje como Emprendimiento y Gestión.

Estrategia para Incrementar el Área de Emprendimiento y Gestión en la UECIB "Héroes del Cenepa"

Para fomentar una cultura de emprendimiento y gestión en la UECIB "Héroes del Cenepa", se propone una estrategia educativa integral que incluye formación académica, experiencias prácticas, y el aprovechamiento de recursos comunitarios. La introducción de materias específicas sobre emprendimiento y gestión, junto con talleres y seminarios, permitirá a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos y prácticos en estas áreas.

Se planifica la implementación de proyectos de emprendimiento escolar que incluyan el desarrollo de ideas, la presentación en ferias de emprendimiento, y la mentoría por empresarios locales, lo que facilitará la aplicación práctica del aprendizaje.

Además, se utilizarán plataformas digitales y simulaciones empresariales para mejorar las competencias digitales de los estudiantes, fomentando la innovación y la creatividad.

La integración de recursos locales, a través de proyectos comunitarios y prácticas profesionales, permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, beneficiando tanto a la comunidad como a su desarrollo profesional.

Este enfoque está respaldado por un sistema de evaluación y seguimiento continuo para garantizar la mejora constante y la adaptación de la estrategia según los resultados y feedback recibido. La implementación de esta estrategia se espera que aumente significativamente las capacidades emprendedoras y de gestión de los estudiantes, preparándolos mejor para el mercado laboral y fomentando una mentalidad innovadora.

Para fortalecer el área de emprendimiento y gestión en la UECIB "Héroes del Cenepa", se propone integrar la producción de especies menores, bisutería, bordados de blusas y cría de truchas.

Esta estrategia educativa combina formación teórica y práctica a través de materias especializadas, talleres, y la creación de microempresas escolares en estas áreas. Además, se fomentará la venta de productos en ferias locales y en plataformas de comercio electrónico, aprovechando recursos tecnológicos y digitales. Se promoverán proyectos comunitarios que respondan a las necesidades locales, como la producción de alimentos y artesanías, estableciendo redes de apoyo con profesionales locales para proporcionar mentoría y prácticas profesionales.

Este enfoque no solo busca mejorar las competencias emprendedoras de los estudiantes,

sino también su conexión con el mercado y la comunidad, asegurando una evaluación continua del impacto para facilitar la mejora constante.

Para abordar estas necesidades, se diseñaron e implementaron programas de apoyo lingüístico y tutorías académicas, así como grupos de apoyo socioemocional y actividades extracurriculares.

Se realizó una organización de las acciones por etapas tal como se muestra a continuación.

Tabla 1. Etapas, acciones, métodos, participantes, recursos y fechas de cumplimiento

Etapas	Acciones	Métodos	Participantes	Recursos	Fechas
Diagnóstico y Planificación	Evaluar necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales. - Diseñar el plan de intervención personalizado.	- Encuestas y entrevistas. - Evaluaciones diagnósticas.	- Estudiantes - Profesores - Orientadores	- Instrumentos de evaluación - Personal especializado	Primer mes del ciclo escolar
Implementación de Programas de Apoyo Lingüístico y Tutorías	Crear talleres de español como segunda lengua. - Implementar tutorías en materias básicas.	- Clases extracurriculares. - Sesiones de tutoría individual y grupal.	- Profesores de idiomas - Tutores académicos - Estudiantes migrantes	- Materiales didácticos - Espacios de tutoría - Tecnología educativa	Segundo a cuarto mes del ciclo escolar
Grupos de Apoyo Socioemocional	Formar grupos de apoyo con orientación psicológica. Realizar actividades de	- Dinámicas grupales - Charlas - Sesiones de apoyo	- Psicólogos escolares - Orientadores	- Materiales para talleres - Salas de reuniones	Segundo a cuarto mes del ciclo escolar

	integración y talleres de habilidades socioemocionales.		Estudiantes		
Actividades Extracurriculares y Culturales	Organizar actividades deportivas, artísticas y culturales. Promover la participación en clubes y organizaciones estudiantiles.	- Eventos - Competiciones - Exposiciones	- Estudiantes - Profesores - Coordinadores de actividades	- Instalaciones deportivas - Materiales artísticos	Durante todo el ciclo escolar
Evaluación y Ajuste	Revisar el progreso y la efectividad de las estrategias implementadas. Realizar ajustes basados en la evaluación.	- Informes de progreso - Reuniones de evaluación	- Estudiantes - Profesores - Coordinadores - Familias	- Herramientas de evaluación - Bases de datos	Final del ciclo escolar Revisión trimestral

Recursos Adicionales

Categoría-	Descripción
Financieros	Presupuesto para materiales y personal.
Humanos-	Personal capacitado en educación intercultural y apoyo psicológico.
Materiales-	Libros, tecnología, materiales didácticos.
Infraestructura	Aulas para talleres, laboratorios de computación, salas de reuniones.

Fechas de Cumplimiento

Actividad	Fechas
Planificación -	Primer mes del ciclo escolar
Implementación y Ajuste-	Segundo a cuarto mes del ciclo escolar
Evaluación Continua-	Durante todo el ciclo escolar, con revisiones trimestrales

Estas intervenciones demostraron mejoras significativas en el rendimiento académico y la integración socioemocional de los estudiantes migrantes.

La migración de estudiantes de bachillerato ecuatorianos en el contexto rural presenta desafíos complejos que requieren respuestas educativas integrales y adaptativas. A través de este estudio, se diseñó y se implementó una estrategia educativa fundamentada en el enfoque del diagnóstico integral y la concepción dinámica, cooperativa e interventiva en educación. La colaboración entre diferentes actores educativos fue fundamental para el éxito de la estrategia, y la adaptabilidad constante de las intervenciones garantizó su efectividad.

Los resultados del estudio demostraron el impacto positivo de las intervenciones diseñadas en términos de mejora del rendimiento académico, la integración socioemocional y el bienestar general de los estudiantes migrantes. Se reconoce la necesidad de futuras investigaciones que aborden las limitaciones del estudio y exploren en mayor profundidad los factores que influyen en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes en contextos rurales específicos.

CONCLUSIONES

La estrategia educativa diseñada e implementada en este estudio representa un paso significativo hacia la inclusión efectiva de los estudiantes migrantes de bachillerato ecuatorianos en el sector rural. Los hallazgos resaltan la importancia de adoptar un enfoque integral y colaborativo para abordar las necesidades educativas de este grupo demográfico.

La implementación de programas de apoyo lingüístico, tutorías académicas y grupos de apoyo socioemocional ha demostrado ser fundamental para mejorar el rendimiento académico y la integración de los estudiantes migrantes. Estos resultados subrayan el potencial transformador de la educación para promover la inclusión y el éxito de todos

los estudiantes, independientemente de su origen o situación migratoria.

La colaboración entre diferentes actores educativos, incluidos docentes, personal de apoyo educativo, familias y comunidades, ha sido esencial para el éxito de la estrategia educativa. Además, la adaptabilidad constante de las intervenciones ha asegurado su efectividad a lo largo del tiempo.

En resumen, este estudio destaca la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes migrantes mediante estrategias educativas personalizadas y adaptativas. Al reconocer y responder de manera integral a estas necesidades, la educación puede desempeñar un papel crucial en la creación de entornos inclusivos que fomenten el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes, contribuyendo así a una sociedad más equitativa y justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M (1999) 'Understanding the Development of Inclusive Schools'. Falmer (Versión en español publicada por NARCEA, Madrid - 'Desarrollo de Escuelas Inclusivas')
- Akudovich, S., Zurita, C. R., Nieves, M. L., Bert, J., Mesa, P. Hins, N. et al. (2011). *El proceso de diagnóstico para la atención educativa. Bases metodológicas para la práctica*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Carnero, M. (2018). Comprensión, estudio e intervención formativa en la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional. *Horizonte Pedagógico*, Vol. 7(2). Recuperado de <http://horizontepedagogico.rimed.cu/>
- Carnero, M., Arzuaga, M., Tarrió, C. O., Meneses, A., y Rodríguez, M. A. (2017). *Temas de Psicología educativa para la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carnero, M. (Coord.). (2019). *Psicología para la Educación Superior*. La Habana: Félix Varela.
- Carnero, M. & Arzuaga, M. (2019). Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300013&script=sci_arttext
- Carnero, M. & González, N. Y. (2020). El diagnóstico integral en la Educación Superior. Una concepción dinámica, cooperativa e interventiva. *Revista Atenas*, 4(52), 1-

16. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/137>

- Carnero, M., Torres, T., & Tarrió, C. O. (2020). *Creatividad, potencialidad y talento en la Educación Superior hacia el 2030*. Universitaria.
- Díaz, M. (2022). Estrategias de apoyo socioemocional para estudiantes migrantes. Editorial Académica.
- Fernández, L. (2022). Impacto de la falta de recursos en la educación de estudiantes migrantes. *Educación y Sociedad*, 34(2), 145-160.
- García, J. (2020). El aprendizaje del español como segunda lengua. *Lingüística Aplicada*, 12(1), 33-45.
- Gómez, A., Rodríguez, S., & Moreno, L. (2022). Métodos interactivos para la enseñanza de ciencias. *Didáctica de las Ciencias*, 14(3), 200-220.
- González, N.Y. (2016). *Modelo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la formación de profesores para la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Kaparakate, P., Carnero, M. y Rodríguez, M. A. (2017). Guía para el diagnóstico del tratamiento de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en la Secundaria angolana. *Pedagogía Profesional*. Vol 16(2). Recuperado de: <http://www.pedagogiaprofesional.edu.cu/>
- López, P., & Martínez, R. (2020). Barreras socioeconómicas en la educación de estudiantes migrantes. *Educación Inclusiva*, 5(4), 60-75.
- Mendoza, H. (2021). Tutorías académicas para mejorar el rendimiento en matemáticas y ciencias. *Educación y Tecnología*, 8(2), 95-110.
- Meneses, A. (2017). *Modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Meneses, A., Carnero, M., y Arzuaga, M. (2016). Cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos. *Pedagogía Profesional*. Vol. 14(2). Recuperado de: <http://www.pedagogiaprofesional.edu.cu/>
- Rodríguez, A., & Pérez, L. (2021). Talleres de lectura y escritura para estudiantes de segunda lengua. *Innovación Educativa*, 6(3), 122-135.

- Ruiz, N., & García, K. (2022). Apoyo psicológico para estudiantes en situación de migración. *Psicología Educativa*, 9(1), 89-105.
- Sánchez, C. (2022). Recursos digitales para el aprendizaje de matemáticas y ciencias. *Tecnología y Educación*, 11(4), 75-90.
- Skrtic, T. M. (1995). Special education and student disability as organization and change. In T. Skrtic (Ed.), *Disability and democracy: Reconstructing (special) education for postmodernity* (pp. 5-22). New York: Teachers College Press.
- Tarrió, C.O. (2017). *Modelo para el diagnóstico integral de potencialidades talentosas en estudiantes de las licenciaturas en educación en ciencias técnicas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Tarrió, C.O., Carnero, M. y Gómez, D.E. (2016). Referentes conceptuales del Diagnóstico integral de potencialidades talentosas. *Pedagogía Profesional*. Vol. 14(3). <http://www.pedagogiaprofesional.edu.cu/>
- Torres, F. (2021). Redes de apoyo entre pares para estudiantes migrantes. *Integración Escolar*, 7(2), 130-145.
- Vargas, M., López, G., & Ramos, F. (2021). Conexiones con servicios locales para el apoyo a estudiantes. *Comunidad y Educación*, 10(3), 110-125.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución autoral:

Marco Néstor Llangari Chucho y Salomón Guacho Atupana: investigación, conceptualización, metodología, curación de datos, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

Dayron Rumbaut Rangel: supervisión y validación.

Maikel Carnero Sánchez: supervisión, validación, revisión-edición y aprobación de la versión final como tutor de investigación de los autores principales.