

Una nueva perspectiva de la enseñanza de la comparación espacial en la carrera Licenciatura en Educación Geografía

A new perspective on teaching spatial comparison in the undergraduate degree in Geography Education

MS.c Julio Anier Martínez Martínez¹. <https://orcid.org/0000-0001-7620-1982>

Dr.c Andrés Jorge Díaz López. <https://orcid.org/0000-0003-2957-2136>

andres.diaz@reduc.educ.cu

Dr.c José Emilio Hernández Sánchez¹. <https://orcid.org/0000-0001-8885-0445>

jose.hernandez@reduc.educ.cu

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

*Autor para la correspondencia. julio.martinez@reduc.educ.cu

RESUMEN

El resultado que se evidencia en el manuscrito, se orienta a la enseñanza de la comparación espacial y su nuevo enfoque, lo que hace de este proceso mucho más interdisciplinario, humanista y significativo. El objetivo de la investigación es caracterizar la enseñanza de la comparación, desde la perspectiva de competencia. Durante el desarrollo de la obra científica se utilizaron diversos métodos, entre ellos se encuentran los teóricos y empíricos. El estudio exploratorio arrojó, que, actualmente existen insuficiencias en la enseñanza de la comparación espacial, en la carrera Licenciatura en Educación Geografía, ello se demuestra en que los docentes y los estudiante abordan este importante estudio desde una visión positivista descriptivo, y no desde la expresión cultural y significativo del espacio geográfico de su existencia, lo que limita el crecimiento profesional del futuro egresado de la carrera Licenciatura en Educación Geografía de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Palabra claves: espacio, espacio geográfico, geografía regional I y II, comparación espacial.

ABSTRACT

The result that is evident in the manuscript is oriented towards the teaching of spatial comparison and its new approach, which makes this process much more interdisciplinary, humanistic and meaningful. The objective of the research is to characterize the teaching of spatial comparison from the perspective of competence. During the development of the scientific work, various methods were used, including theoretical and empirical ones. The exploratory study showed that there are currently insufficiencies in the teaching of spatial comparison, in the bachelor's degree in Geography Education, this is demonstrated by the fact that teachers and students approach this important study from a positivist and descriptive vision, and not from the cultural and meaningful expression of the geographical space of their existence, which limits the professional growth of the future graduate of the bachelor's degree in Geography Education at the University of Camaguey Ignacio Agramonte Loynaz.

Keywords: space, geographic space, regional geography I and II, spatial comparison.

Recibido: 16/01/2026

Aceptado: 28/02/2026

INTRODUCCIÓN

Fundamentos teóricos

En la actualidad, las crecientes demanda de la sociedad, ha generado la exigencia de formar en las universidades, profesionales idóneos, comprometidos y con una visión de largo alcance, capaz de intervenir previamente antes los problemas globales y locales del mundo, con la perspectiva de instruir y salvaguardar científicamente a las personas que llevan en si un gran vacío cultural.

En el caso particular de Cuba, la Educación Superior al unísono con los centros empleadores, desempeñan un papel importante y decisivo ante la urgencia que existe en la sociedad, y que a medida que el tiempo transita se agravan las condiciones éticas, morales, expresivas, informativas y de apego significativo a su propio espacio geográfico de su existencia.

La enseñanza del espacio geográfico como categoría científica en todas sus dimensiones, le corresponde bien de cerca a los profesionales que dedican su tiempo y experiencia a explicar

Geografía, y las vías para integrar y desarrollar el pensamiento analítico y crítico de las manifestaciones espaciales representadas en los textos cartográficos estudiados.

A respecto de la idea anterior, son múltiples los investigadores que han incursionado en el estudio de la categoría espacio geográfico; destacan por sus aportes, Tuan, (1975); Ayala y Latorre, (2022) y Arroyo, (2023). Los cuales coinciden en su carácter interdisciplinar.

En este mismo sentido, pero a nivel nacional sobresalen los aportes de, Mateo, (2015), Álvarez, (2019) e Iñiguez et al., (2023), entre otros, los que han trabajado las relaciones del espacio geográfico como un proceso complejo y dinámico, desde diferentes puntos vistas.

Según estos autores el estudio de esta teoría tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, por lo que se constituye en una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y destrezas de aprendizaje que garantizan la apropiación activa y creadora de la cultura geográfica espacial.

El estudio exploratorio de la investigación arrojó como evidencias empíricas

- ✓ Es limitado el enfoque de la enseñanza de la comparación, alejado de las perspectivas y las aspiraciones del proceso de formación del futuro egresado de la carrera, lo que infiere en su modo de actuación profesional.
- ✓ Es insuficiente la utilización de vías, métodos y procedimientos que promuevan un papel activo, reflexivo, creativo y ético en el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Regional I y II, que fortalezca el trabajo con la comparación espacial, como categoría de la dimensión espacial cargada de sentido y significados.
- ✓ Insuficiencias en la interpretación multitextual, como vía racional para la confrontación de los textos cartográficos, lo que limita el enfoque interdisciplinario e integral de la enseñanza de la comparación espacial.
- ✓ Limitado manejo de recursos personológicos de los docentes en el proceso de enseñanza de la comparación espacial, lo que infiere en el modo de actuación de su estudiante para apropiarse de nuevos conceptos geográficos y culturales.

Por esa razón le corresponde dentro del sistema de ciencias geográficas, a la Geografía Regional I y II asumir el nuevo reto de la enseñanza de la comparación espacial desde una nueva perspectiva, de manera que los futuros profesionales que estudian Geografía construyan un nuevo modelo del espacio geográfico con ayuda de sus conocimientos, habilidades,

conducta ética, el discurso científico-cultural, el diálogo, sus experiencias vivenciales y el propio apego hacia el espacio geográfico de su existencia.

En el presente artículo científico los autores pretenden un acercamiento teórico a la enseñanza de la comparación espacial en la carrera Licenciatura en Educación Geografía, con la intención de lograr la unidad de pensamiento, la coherencia en el enfoque de esta nueva vía para enseñar la comparación, frente a la incoherencia y al eclecticismo desorientador que predomina en la actualidad.

Uno de los geógrafos reconocido en el mundo por el valor de sus investigaciones a la ciencia geográfica humanística es Yi-fu Tuan (1975) quien introdujo nuevamente los conceptos de espacio y espacio geográfico en la literatura y discursos geográficos, llegando incluso a situarlos como objeto de estudio de la Geografía.

Los estudios recientes revelan el carácter filosófico y científico de unas de las categorías asumidas por la Geografía Regional desde el siglo XIX, el espacio geográfico, el que para diferentes autores forma la epidermis de la superficie terrestre donde ocurren de forma dinámica y espontánea las relaciones causales de los fenómenos naturales, sociales e históricos.

El espacio geográfico ha sido, de una forma u otra, un componente valioso de la Geografía moderna. Desde posiciones tan contrapuestas como las de Hettner y los neopositivistas, la Geografía se ha considerado una “ciencia del espacio” o una ciencia de la organización del espacio. Y por unos y otros se ha reconocido que la Geografía tiene que ver con el espacio.

Por el valor que tiene esta concepción para la ciencia que estudia la diferenciación espacial, se alude en lo particular al concepto de espacio geográfico, por su marcada influencia en las relaciones entre los seres humanos y el medio, se advierte como la faz del mundo natural en el que intervienen con un pensamiento divergente las distintas sociedades.

Tales consideraciones enmarcan el espacio geográfico como elemento indispensable sin el cual no se pueden realizar las prácticas humanas o sociales, implica de igual forma su necesaria interpretación y conocimiento por medio del lenguaje o la escritura, que no necesariamente corresponde únicamente a una interpretación geográfica, y, aún más, a una interpretación definida desde el que hacer geográfico que excluya el aspecto social del espacio.

En la actualidad existen múltiples criterios sobre la categoría espacio y espacio geográficos por parte de autores especialistas en la materia, entre los que sobresalen, Mateo, (2015); Álvarez, (2019); Ayala y Latorre, (2022); Arroyo, (2023); y Márquez et al., (2024) quienes advierten el valor de esta categoría sobre la base de las relaciones geográficas donde el hombre construye su espacio en dependencia de sus necesidades culturales.

En relación a esta categoría geográfica (Mateo, 2015), afirma que:

«El espacio geográfico es el sistema complejo al que se articulan otros sistemas y dan lugar a otras arquitecturas sistémicas que se manifiestan espacialmente, las que, creadas, producidas, modificadas, transformadas y asimiladas por la sociedad humana, conservan un cierto grado de autonomía» (p.93)

Luego del análisis teórico realizado por los diferentes investigadores foráneos y locales, los autores de la obra coinciden que el espacio geográfico como soporte biofísico es asumido por el hombre como escenario de interacción y auto transformación, donde se concibe las expresiones emocionales, vivenciales, simbólicas y actitudinales desde la espacialidad, como respuesta a las necesidades que le brinde su lugar de actuación.

Como parte de los estudios geográficos, la espacialidad para diferentes autores es un proceso complejo y solícito, es la expresión cualitativa del espacio geográfico construido por el hombre, (Márquez et al., 2024, p.2) quien asume los presupuestos teóricos abordados por Mateo Rodríguez y Casanova Berna, quienes la distinguen como proceso histórico y funcional favorecido por el desarrollo del modo de producción y las prácticas sociales.

En otro momento de su construcción teórica (Loret de Mola et al., 2020) reconocen la espacialidad como:

«proceso de desarrollo, por su carácter conciliador entre las diferentes acciones sociales. Se manifiesta como resultado del proceso de interacción entre la sociedad y la naturaleza, en el que convergen y divergen diversos flujos de personas, medios de comunicación, transportes, abastecimiento, información y capitales, creando redes y áreas de relaciones» (p.6)

De acuerdo con estos autores la espacialidad es la expresión multideterminado del espacio geográfico, escenario de las relaciones biofísicas y humanista donde el hombre como eje central ejerce su influencia de acuerdo a su profesionalidad en la transformación de todos

aquellos elementos que enriquecen emocionalmente su lugar de actuación, sin dejar de reconocer su identidad local.

Esta nueva mirada al estudio del espacio geográfico permite desarrollar el pensamiento geográfico, desde la comparación espacial, evidente en la movilidad de todos los fenómenos existentes en la superficie terrestre y el papel de la subjetividad para representar, analizar y caracterizar los procesos geográficos que enmarcan cualquier territorio predestinado para su estudio.

De modo que, desarrollar el análisis espacial como parte del pensamiento geográfico, exige el dominio de un sistema conceptual-metodológico que le ofrezca al docente no solo las definiciones teóricas imprescindibles sino las habilidades particulares y el algoritmo de cada una de ellas para poder alcanzar el éxito en plano educativo.

En este sentido, el análisis espacial está compuesto por seis conceptos: “localización, distribución espacial, asociación espacial, interacción espacial y evolución espacial y sus combinaciones en la síntesis geográfica” (Buzai, 2023, p.143), los cuales posibilitan comprender las relaciones que se establecen en el medio biofísico y cultural.

Este principio facilita la valorización humana de la Geografía Regional I y II, pues puede transformar el diálogo de los diferentes grupos sociales con su territorio, a partir de la promoción de vías sostenibles que ayuden a modificar los desajustes propios de la sociedad contemporánea.

En síntesis, el análisis espacial basado en el estudio del soporte biofísico donde se establecen las relaciones humanas constituye el laboratorio donde se realizan todas las operaciones, donde se construye el pensamiento geográfico y el individuo descodifica aquellas informaciones que le permitan arribar a conclusiones parciales o totales, como son la observación, localización, ubicación generalización, síntesis y la comparación como vía esencial para obtener la realidad de lo que se percibe.

El estudio de esta categoría geográfica se hace mucho más evidente si se integran aquellas dimensiones espaciales que lo representan cualitativamente superior, donde la comparación espacial ocupa un lugar de privilegio, mostrándole al lector las realidades subjetivas y objetivas de los fenómenos sociales que se ponen de manifiestos en los diferentes espacios geográficos.

Desde tiempos muy remotos en su tratado sobre la naturaleza de las cosas, el conocido filósofo romano Tito Lucrecio Caro afirmó que todo se hace más evidente al compararlo. El acto de contraponer o equiparar está en las bases del procedimiento cognoscitivo: es un proceso racional que nos permite acceder al conocimiento de los objetos, nos ayuda a descubrir nuevas realidades y vínculos.

En la actualidad, la comparación, como estrategia científica y didáctica, se dimensiona de maneras muy diversas, tanto en el contexto de los métodos cuantitativos y cualitativos, como en las acciones específicas de las diferentes ramas del saber, en el caso particular de la Geografía Regional facilita la gestión del conocimiento del espacio geográfico mediante el uso de las nuevas tecnologías como es el caso de la cartografía temática, los Sistema de Información Geográfica (SIG) y la teledetección.

Este trabajo se posiciona en las posibilidades que ofrece la comparación cuantitativa. Tal perspectiva demanda el cotejo de una región, territorio, lugar o paisaje, objeto de estudio que puede ser relativamente poco reconocido, con otros de mayor notoriedad, a través de mediciones o atributos cuantitativos que permiten manifestar la trascendencia del espacio geográfico de interés.

En el campo de la ciencia geográfica son numerosas las investigaciones realizadas por distintos autores sobre la comparación de los espacios geográficos, para (Céspedes, y Juárez, 1992) “permite apreciar las características internas y externas del objeto, en la cual se establecen semejanzas y diferencias entre objetos o en el comportamiento del objeto en épocas diferentes, lo que permite analizar los cambios que se operan en él”. (p.3)

Según estos autores, citados en el párrafo anterior, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para el análisis comparativo de los espacios geográficos.

- ✓ Se recomienda comenzar a identificar las diferencias entre los espacios geográficos y posteriormente las semejanzas.
- ✓ Se comparan las características y luego se asumen como criterios de comparación. Si no se dan a los alumnos los criterios de comparación, no se compara, sino se describen los objetos o fenómenos.
- ✓ Al formar esta habilidad, cada vez que se compare un criterio es necesario realizar una conclusión parcial; y al finalizar la comparación de todos los criterios se debe realizar

una conclusión global en que se generalice, tomando lo más representativo que responda al objetivo del docente.

- ✓ El nivel de asimilación responde a la nueva situación dada al alumno y las dificultades que presenta la confrontación de los distintos criterios. (Céspedes, y Juárez, 1992, p.11)

Ante este desafío, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Regional I y II tiene el encargo de promover la enseñanza de la comparación espacial desde los estudios regionales, orientados a los procesos históricos-culturales de los espacios geográficos, donde el futuro profesor de Geografía sea independiente y original, que despliegue un aprendizaje sólido y desarrollador, capaz de contribuir al desarrollo cognoscitivo de las ciencias geográficas y a la solución de los problemas actuales de su profesión.

El análisis que se realiza, permite asumir la enseñanza de la comparación espacial desde un nuevo enfoque, abierto a la interdisciplinariedad y la contemporaneidad de los diferentes contextos humanos-culturales.

Esta manera de pensar de los investigadores citados, impulsa a los autores de la obra a redimensionar esta enseñanza desde la perspectiva de competencia, al desligarse del aprendizaje reproductivo, descriptivo, contemplativo y apreciativo hacia donde se acrecienta el desarrollo integral de las dimensiones cognitiva instrumental, expresiva y ético significativo de la personalidad.

Materiales y métodos

Se emplearon métodos teóricos (análisis documental, histórico lógico), empíricos (observación, entrevista, encuesta) para identificar las limitaciones en el uso de tecnologías cartográficas en el proceso de enseñanza de la comparación espacial. La muestra incluyó estudiantes y docentes de la carrera Licenciatura en Educación Geografía en la Universidad de Camagüey.

RESULTADOS

Transformar el desempeño de los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación Geografía es romper con los moldes de autodependencia, así como con modelos incongruentes permeados de patrones asociados a una postura redundante y rígida al abordar la enseñanza de la ciencia que explica. Lo que requiere de soluciones renovadas.

El desempeño didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la Geografía Regional I y II, orientado a la enseñanza de la comparación espacial, requiere la determinación de pautas que explican la idoneidad del docente; idoneidad que debe estar marcada, en buena medida, por la manifestación o accionar práctico - profesional que asume en la dirección de la interpretación de los textos cartográficos.

Otros criterios apuntan a la necesidad de fortalecer perfiles, condiciones e incentivos que, permitan avanzar de manera decisiva hacia la configuración de una actividad profesional más competente (Luque, 2018) o lo conciben como el conjunto de conductas que son deseables para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje –evaluación.

Resulta oportuno en la investigación crear las bases para orientar al futuro egresado de la carrera Licenciatura en Educación Geografía a nuevas formas de enseñar la comparación espacial, apropiarse de los recursos personalógicos constituye la vía concreta para elevar la calidad de tan importante estudio, lo que demuestra en su actuación diaria su capacidad como docente que explica Geografía, y en esencia su competencia profesional.

Las competencias como categoría científica y profesional han sido abordadas por diferentes autores foráneos y nacionales, entre los que sobresalen, Tobón, (2013); y Machado y Monte de Oca, (2022). Autores que reconocen el autoperfeccionamiento de la formación profesional de los futuros egresados.

En relación a la idea anterior se abordan las ideas expresadas por investigadores expertos en la materia, que, al hablar de competencias, “se refieren que es hablar de educación y autoeducación para toda la vida, de formación integral, todo lo que constituye un reto para la investigación pedagógica tanto a nivel conceptual, curricular como didáctico”. (Machado y Monte de Oca, 2022, p.28)

Introducir esta nueva perspectiva de competencia en la carrera Licenciatura en Educación Geografía, es favorable, para que la enseñanza de la comparación no sea meramente académica, sino que exprese su parte afectiva y ética-significativa en los futuros egresados.

La enseñanza de la comparación espacial, no es la simple apropiación de los conocimientos geográficos a través de la asimilación para su consecuente almacenamiento. Es la adquisición por los estudiantes, de los conocimientos de la Geografía Regional I y II, y su utilización en la vida práctica, donde a su vez, deben resolver a partir de la actividad creadora y comunicativa en la que integran los conocimientos, habilidades, vivencias, actitudes y

valores que caracterizan su desempeño profesional e integral como futuros profesores de Geografía, desde la apropiación de una diversidad de contenidos de la profesión, aspecto que le connota un carácter complejo de la ciencia que estudian.

Debe responder a un razonamiento lógico donde demuestre independencia, originalidad y responsabilidad ante el resultado de un aprendizaje desarrollador y productivo. El clima pedagógico comparativo espacial dinamiza todo el proceso y depende directamente del contexto y del ambiente creado por todos los implicados.

En relación con lo planteado anteriormente, constituye una necesidad en el ámbito de la Educación Superior educar hacia la comparación espacial, es educar para lo significativo.

A raíz del proceso de la investigación los autores reconocen el carácter integrador e interdisciplinario de lo comparación espacial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Regional I y II, y a su vez responde a las convicciones, sentimientos, conductas y valores adquiridos durante este proceso; y constituyen la base para comprender, valorar, reflexionar y modificar su actuación ante la confrontación de otros espacios con el espacio geográfico de su existencia.

Por la complejidad que tiene la enseñanza de la comparación espacial, actualmente se asume por diferentes docentes e investigadores que explican Geografía, como un método compuesto por un sistema de operaciones racionales básicas para la adquisición de conocimientos, lo cual limita la formación de tan importante estudio y deja reducido su carácter multideterminado e interrelacionado, por lo que sería importante desde el punto de vista teórico no designarlo como una metodología específica, sino como un modo de estudiar el espacio geográfico con una profunda expresión humana y cultural.

Tal situación, como se ha expresado antes, requiere de cambios profundos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Regional I y II, los que han de corresponderse con el alcance de las transformaciones didácticas de avanzada que consideran el enfoque de competencias, como una propuesta importante para la carrera Licenciatura en Educación Geografía.

Desarrollar la comparación espacial desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía Regional I y II en el docente en formación de la carrera Licenciatura en Educación Geografía, favorece a la personalidad, el trabajo colaborativo, la significatividad de los objetos y los sujetos que representan los diversos espacios geográficos, eliminar el

esquematismo y desarrollar un pensamiento lógico, donde asuma una postura personal que le permita darle un valor superior al espacio geográfico donde vive, lo que le posibilite resolver problemas propios de la profesión, con rapidez, seguridad y precisión.

Según el (Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Geografía, (MES, 2016):

«En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía es necesario que los estudiantes se aproximen a la realidad mediante la actividad práctica y a partir de sus experiencias, vivencias y conocimientos e intereses manifiesten la unidad de lo cognitivo y afectivo, lo cual permitirá el desarrollo de la creatividad, la criticidad, la profundidad del pensamiento, la memoria histórica y el refinamiento de la sensibilidad hacia lo que piensa, memoriza o hace» (p.7)

Ahora bien, el proceso de enseñanza de la comparación espacial requiere trascender el modelo del profesional para avanzar hacia una postura más proactiva que apueste por un mayor acercamiento con las distintas problemáticas y procesos que se suscitan en el espacio geográfico de su existencia. Es construir un pensamiento abierto a las nuevas realidades, es hacer por las partes opuestas sobre la base del respeto y la solidaridad, es sentir apego al espacio geográfico de su existencia.

Las ideas sistematizadas en el párrafo anterior reafirman la necesidad de gestionar nuevas perspectivas que permitan ampliar la visión constructivista del espacio geográfico, y sus relaciones, desde una posición humanista, con la incorporación de nuevos discursos y conceptos a la Geografía Regional I y II.

Estos nuevos presupuestos teóricos que consolidan el conocimiento geográfico contemporáneo constituyen la base para desarrollar la enseñanza de la comparación espacial, desde el significado emocional que pueda o no tener un espacio geográfico determinado.

El proceso que se analiza ha sido visualizado desde su interior por sus múltiples cualidades, que desde otra perspectiva no era significativo, por ejemplo, su carácter interdisciplinario con otras ramas del saber, hace de esta enseñanza mucho más desarrolladora y multicriterial, elementos estos que permiten al autor de la investigación asumir este proceso como competencia específica de las ciencias geográficas, por su connotación cognitiva, vivencial, significativo y actitudinal en los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación Geografía.

Enseñar la comparación espacial a los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación Geografía constituye una necesidad por el deterioro tan acelerado de valores y sentimientos que manifiesta hoy la sociedad en relación a su espacio geográfico de su existencia, limitación esta que atenta contra la existencia de la propia identidad cultural de la sociedad.

Por tal razón, resultan significativo los aportes teóricos realizados por los autores cubanos acerca de competencias geográficas, entre los que destacan; Álvarez, (2019); Ocampo, (2021) y Chapé, (2023); los cuales desde sus investigaciones no advierten la comparación espacial como una de las competencias específicas de las ciencias geográficas en particular. La teoría de la enseñanza de la comparación espacial se ha concebido para lograr un desarrollo integral de los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación Geografía, ya que su enfoque a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser puramente memorístico y positivista, donde la dimensión humana y cultural se ha visto eclipsada por razonamientos descriptivistas, limitando así la expresión vivencial, actitudinal y significativo del espacio geográfico de su existencia.

En relación con la idea anterior, los autores coinciden que los textos cartográficos (mapas) son herramientas didácticas, que manifiestan un potencial significativo para el desarrollo exitoso de tan importante estudio, la comparación espacial, en correspondencia con ello se expresan las ideas que fundamentan tal presupuesto:

- Desarrolla la capacidad imaginaria y analítica del espacio geográfico (lugar) de su existencia, desde la perspectiva de la dimensión cultural y humanista.
- Refuerza el sentimiento identitario acerca del espacio geográfico de su existencia.
- Favorece el desarrollo de un nuevo lenguaje en el estudio comparativo del espacio geográfico, lo multisemiótico, referido a la confluencia de símbolos, expresiones, discursos culturales, etc.
- Incorpora nueva información geográfica estadística del espacio geográfico de su existencia, a partir de la que ya existe.
- Contribuye al conocimiento teórico del espacio geográfico de su existencia y las diferencias con relación a otros espacios a partir del análisis multitextual.
- Favorece el desarrollo de valores en los estudiantes como la solidaridad y la honestidad.

- Influye en la creación de las bases para la actualización de la información geográfica, a partir de la contraposición de los espacios geográficos representados en los textos cartográficos.

La comparación espacial debe asumirse con un enfoque de competencia específica en la formación del geógrafo, no como una simple habilidad o metodología. Su enseñanza debe integrar aspecto éticos-significativo, afectivos y culturales, que favorezcan la formación integral del futuro profesional en Educación Geografía.

Como consecuencia de este proceso los autores de este artículo definen la enseñanza de la comparación espacial, como un tipo de competencia específica que se encarga del estudio del espacio geográfico, como proceso multideterminado e interrelacionado en su unidad físico, económico, socio-cultural e histórica, que potencia una perspectiva lógica, lingüística, ético-afectiva y cultural interdisciplinar como vía formativa para que el ciudadano comprenda y transforme la compleja dimensión espacial de su existencia.

Las razones esbozadas hasta aquí permiten replantear la enseñanza de la comparación espacial desde la determinación de competencia geográfica específica que promueva la actuación de un profesional en Geografía que pueda dirigir, guiar acertadamente el proceso comparativo y sepa armonizar la base teórico-metodológica que ofrece la Geografía Regional I y II, para diseñar la práctica profesional de una manera orgánica, dinámica y multisemiótica con la preparación requerida para la asimilación de la cultura y las exigencias del mundo ocupacional.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la Geografía Regional I y II en la carrera Licenciatura en Educación Geografía y la formación de la competencia de la comparación espacial, evidenció la necesidad de estudio de esta temática en la formación del futuro egresado en Geografía, ya que no muestran una mirada integral del proceso y evidencian deficiencias en cuanto al abordaje del componente actitudinal, cuyo aspecto resulta crucial en la formación de estas competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2019) Definición de competencias profesionales pedagógicas en la formación docente en geografía. *Revista de Didácticas Específicas*, nº19, PP. 19-36.
- Arroyo, A.F. (2023). Conceptualización geográfico-social de la dualidad lugar-sitio: definiendo el objeto de la Geografía contemporánea. *Cuadernos Geográficos*, 62 (1), 255-272. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v62i1.26717>.
- Ayala, A. y Latorre S. (2022). Acercamiento al sentido de lugar en América latina. *Vía Iuris* (32), 1-37. <https://doi.org/10.37511/viaiuris.n33a8>.
- Buzai, G. (2023). Geografía, mapas y modelización. Criterios desde el realismo y la cuantificación espacial. *Revista Universitaria de Geografía*, 32(1), 133-157. <https://dx.doi.org/10.52292/j.rug.2022.31.1.0033.0054>
- Céspedes, y Juárez, (1992). Resumen: Sistemas operacionales para habilidades intelectuales. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí” Camagüey, Cuba.
- Chapé, R. (2023) La formación de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. dirección para correspondencia: chape.charito@gmail.com. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6863-3539>. Universidad Técnica de Manabí. ECUADOR. Vol. VIII. Año 2023. Número 3, julio-septiembre.
- Iñiguez, L, Herrada, A y Hernandez, W. (2023). El territorio en la cultura institucional de la provincia Holguín. *Estudio del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5 (53) Recuperado a partir de <https://revista.uh.cu/revflacso/article/view/5847>.
- Loret de Mola, E., Mejias, R., Cardona, J. (2020). Fundamentos epistémicos para la formación ambiental profesional desde un enfoque espacial. Tarea de investigación. Centro de estudios de Gestión Ambiental. Universidad de Camagüey, Cuba.
- Luque, Ch. (2018). Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas gran unidad escolar San Carlos Y Glorioso San Carlos de Puno. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Venezuela. Recuperado de https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/.pdf.
- Machado y Monte de Oca, N, (2022). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad: motivos para un debate Universidad de Camagüey. Centro de Estudios

- de Ciencias de la Educación. Camagüey: Editorial Universitaria, 2022. (120 pág.) - 140-210 mm.
- Márquez, J, Loret de Mola y Mejías (2024). El lugar como categoría espacial para los estudios sociales. Recuperado de la revista Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2024; 24(1): e2587.
- Mateo, J. (2015). La sostenibilidad del desarrollo territorial. Experiencias de Cuba y el sur de México. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (MES) (2016). Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Geografía. Editorial Universitaria.
- Ocampo, L. (2021) Los problemas sociales relevantes y el desarrollo de competencias geográficas en el estudio del territorio. <https://ddl.handle.net/10495/18893>. Colombia.
- Tobón, S. (2013). Las tareas profesionales integradoras: transversalidad y el desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. p. 6. México.
- Tuan, Y.F. (1975). "Place: an experimental perspective". Geographical review.2(65),151165. <https://www.jstor.org/stable/213970&ved=2ahUKEwjrnNuMIe78AhW>.

Conflicto de intereses:

Los autores de la obra científica expresan que no existen conflictos de intereses, personales o institucionales, que hayan influido en los resultados presentados de la investigación.

Contribución de autoría:

Julio Anier Martínez Martínez: Análisis de la información, redacción del diseño metodológico, redacción del borrador original de la obra científica y aprobación de la versión final del artículo

Andrés Jorge Díaz López: Revisión crítica del contenido, asesoramiento y aprobación de la versión final del artículo

José Emilio Hernández Sánchez: Redacción, revisión crítica del contenido, asesoramiento y aprobación de la versión final del artículo