

La Competencia Intervención Comunitaria: Concepción Teórico- Metodológica

Community Intervention Competition: Theoretical-Methodological Conception

Yoanis Almeida Roldán¹ <https://orcid.org/0000-0002-6106-3377>

almeidaroldanyoanis@gmail.com

Rosa Elvira Alfonso Ramos^{1*} <https://orcid.org/0009-0000-9866-462X>

Walfredo González Hernández² <https://orcid.org/0000-0003-4028-4266>

walfredogh@gmail.com

¹Universidad de Matanzas, Cuba, almeidaroldanyoanis@gmail.com

²Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Prof. Titular, Cuba,

*Autor para la correspondencia: rearamos1970@gmail.com

RESUMEN

La transformación de los espacios comunitarios forma parte de la política gubernamental cubana, donde los actores sociales (gestores socioculturales) resultan primordiales en este propósito. Dentro de sus funciones están: asesoramiento y facilitación de los procesos en las comunidades, identificación de problemáticas sociales, comunitarias, participación para atender e incidir, a través de herramientas y modos de hacer, los procesos dirigidos al desarrollo social. Los estudiantes que se preparan como gestores, en su formación, desarrollan a través de estas acciones, la competencia intervención comunitaria. El propósito de este artículo es presentar el diseño de una concepción teórico– metodológica que contribuya a formar esta competencia profesional en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas. Se utilizaron diversos métodos en el transcurso de la pesquisa: entrevista a profesores, revisión de documentos, modelación y el criterio de expertos. La aplicación del resultado científico, evidenció la pertinencia de la concepción elaborada.

Palabras clave: competencia, comunidades, gestores socioculturales, transformación social

ABSTRACT

The transformation of community spaces is part of Cuban government policy, where social actors (sociocultural managers) are essential to this purpose. Their functions include: advising and facilitating processes in communities, identifying social and community problems, participating in order to address and influence, through tools and methods, processes aimed at social development. Students who are preparing to become managers, in their training, develop the community intervention competence through these actions. The purpose of this article is to present the design of a theoretical-methodological conception that contributes to forming this professional competence in the Sociocultural Management for Development course at the Matanzas University. Various methods were used during the research: interviews with professors, review of documents, modeling and the criteria of experts. The application of the scientific result demonstrated the relevance of the concept developed.

Keywords: competence, communities, sociocultural managers, social transformation

Recibido: 19/09/24

Aceptado: 25/09/24

INTRODUCCIÓN

El impacto de tendencias postmodernas que inciden en lo local, evaden o intentan borrar las costumbres, tradiciones e identidades en los territorios, ha favorecido el incremento del trabajo sociocultural comunitario. Al considerar este tema, las universidades han potenciado la existencia de carreras vinculadas de forma directa a la solución práctica de conflictos e iniciativas que son de índole nacional y local. Se han aplicado instrumentos científicos específicos, que han permitido esclarecer con objetividad, las situaciones que aquejan a estos espacios de socialización, descubren así sus orígenes y proponen soluciones a problemáticas.

Revista Cubana de Educación Superior 43(3) 2024.

ISSN 0257-4314 pp. 573-588

En la Universidad de Matanzas, en el curso 2014-2015, en respuesta a las exigencias sociales, del Ministerio de Educación Superior (MES) y como parte del perfeccionamiento continuo, se inició con un nuevo nombre, la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, (GSD), anteriormente nombrada Estudios Socioculturales. Su objetivo fundamental es formar profesionales capaces de identificar, participar y ofrecer soluciones a problemáticas sociales priorizadas de los territorios e integrarse a proyectos de desarrollo local y comunitario.

Este proceso formativo tiene una marcada intención en la transformación social de las comunidades. Las acciones que realiza este profesional implican además de la ejecución de un sistema de tareas, su participación en los procesos que ocurren en las comunidades. A ello se suman, movilizar a las personas y escuchar sus opiniones, mediar, sensibilizarse con los procesos, implicarse, insertarse y, además, actuar con compromiso. Son parte de su actuación los valores responsabilidad social, solidaridad, respeto, tolerancia hacia las diferencias y la honestidad. Por su amplio perfil, implica que el gestor sociocultural actúe consciente de su compromiso social para que aporte desde sus saberes a su contexto. Por consiguiente, la universidad debe entregar a la sociedad, como parte de su misión fundamental, un egresado capaz de ofrecer alternativas a las demandas productivas y carencias sociales que tiene en su entorno.

Los diseños curriculares cubanos están sustentados en habilidades, aunque existen en el país resultados científicos como el de Vidal (2020), Barahona y Sánchez (2020) que demuestran la importancia de las competencias. El tratamiento a las competencias profesionales indica la necesidad de formar jóvenes universitarios preparados para solventar con rapidez y calidad, las situaciones que se les puede presentar durante su inserción en la comunidad. Lo expuesto hasta el momento se logra cuando se coloca en el centro de los objetivos, el desarrollo integral de los estudiantes. Ello provoca que el profesor deba asumir la dirección del proceso formativo del estudiante.

Al referirse al término competencia, autores como Alonso et al. (2020) relacionan los elementos de la competencia con el desempeño profesional y la idoneidad demostrada en el puesto de trabajo. Por su parte García et al. (2023) lo valoran desde la tecnología, el ambiente empresarial, la comunicación, los niveles operacionales, gerenciales y la relación con el

entorno. Estos autores no reconocen las competencias desde la orientación hacia una profesión determinada.

Actualmente se describe el término competencia desde diversas visiones. Los autores que se relacionan a continuación, abordan las competencias profesionales, así como las políticas y desafíos de su desarrollo; Machado y Montes de Oca (2021), Alonso et al. (2020), García y García (2022), Bell y Warren (2023) y Gómez et al. (2023). Sus estudios demuestran la importancia de formar a un egresado capaz de actuar ante disímiles situaciones, ofrecer soluciones y a su vez generalizar todos los saberes emanados de la academia, de forma tal que puedan extrapolar lo aprendido en su práctica diaria.

En el programa de formación de GSD, las competencias han sido abordadas por Gómez y García (2021) desde el papel de las emociones. Almeida et al. (2022) analiza la competencia intervención comunitaria (CIC) en el gestor sociocultural.

En Cuba, la competencia intervención comunitaria ha sido estudiada por Mejías et al. (2021), estas autoras develan las relaciones estructurales de la dicha competencia y proponen lineamientos transversales a emplear por los profesores, en la formación de los sociólogos.

Las definiciones propuestas por diversos investigadores organizan un cuerpo teórico para este artículo, que contextualizado, se asume para el profesional de GSD, desde la formación de las competencias, y las regularidades en el abordaje de la intervención comunitaria.

La aplicación de diferentes métodos empíricos, la práctica como profesores en la carrera mencionada y los resultados de las observaciones a los estudiantes, durante su estancia en la comunidad, permitieron diagnosticar debilidades en la formación de la competencia intervención comunitaria.

- En los documentos normativos no se declaran explícitamente los elementos estructurales y las relaciones de la competencia objeto de estudio
- En el programa de la Disciplina Principal Integradora (DPI) no se declara el proceso integrador de la CIC
- No se concibe integrar las asignaturas del año, con la práctica laboral, para la formación de la CIC
- El estudiante no manifiesta modos de actuación asociados a la intervención comunitaria
- El egresado de la carrera GSD no totaliza los saberes para la intervención comunitaria

- Los profesores no disponen de un proceder teórico-metodológico que los oriente en la formación de la competencia intervención comunitaria para los estudiantes de GSD

Ante esta situación, se hace necesario solucionar las debilidades teóricas y metodológicas de los docentes que conducen este proceso, en la carrera objeto de estudio, para preparar a los estudiantes al intervenir en la comunidad. El objetivo del presente artículo es diseñar una concepción teórico-metodológica que contribuya a formar una competencia profesional en los estudiantes matanceros que estudian GSD.

DESARROLLO

El desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes constituye la arista más importante en toda carrera y su expresión práctica transcurre cuando se evidencian cambios en su desempeño. De lo expresado hasta el momento, se infiere que la sociedad encomienda a la universidad la preparación de los estudiantes, que sean reconocidos por su eficiencia y eficacia, demostrando los valores propios de la carrera.

La preparación de los estudiantes de GSD a través de las asignaturas del currículo, implica su formación para el mundo laboral y a su vez, capacitar a los miembros de la comunidad, una vez insertados en ellas. Deben, sobre la base de la motivación, enseñar a la comunidad cuáles son sus potencialidades y cómo auto-gestionar las posibles soluciones a las problemáticas detectadas.

En esta investigación se asume el término formación, según Horruitiner (2018) «preparar al estudiante íntegramente, desde los espacios fundamentales, con el fin de avivar la responsabilidad con la población y su evolución» (p.7). Lo anterior demanda que los profesores de la carrera GSD, logren que los estudiantes se apropien de los contenidos necesarios para el desempeño profesional, desde una visión integradora.

Se considera por los autores de esta investigación, que la formación del estudiante de GSD es un proceso permanente; su articulación se manifiesta, a través de la combinación de la docencia, investigación y extensión universitaria, lo que permite que los estudiantes desarrollen competencias durante su tránsito por la carrera. En la formación se relacionan las características individuales y las cualidades para desempeñar determinadas labores profesionales mediante las dimensiones cognoscitiva, afectiva y comportamental.

La CIC no solo conforma una habilidad, pues la misma integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben poseer los estudiantes de GSD cuando se insertan en la comunidad para desempeñar con éxito su actividad profesional. La formación de la CIC concibe un cambio de perspectiva en comparación con los modos de actuación del gestor sociocultural, y en su abordaje en los programas y asignaturas de la carrera. Esto hace que se realce la aplicación de los conocimientos y habilidades en primer plano.

El estudiante, durante la formación de la CIC, debe establecer relaciones con empleadores y los organismos donde realicen la práctica laboral. En ella debe demostrar los saberes aprendidos. La formación de la CIC se expresará en el estudiante cuando actúa con perseverancia, tolerancia, respeto y pertinencia para el desempeño de determinadas funciones, tareas y roles propios de la profesión y de forma específica en la interacción con la comunidad.

El proceso de formación del estudiante de GSD debe ser desarrollado desde la integración de las asignaturas y disciplinas del currículo, incluye al currículo propio y el optativo/electivo. Este proceso exige del estudiante, la utilización de métodos que favorezcan la observación, comparación, análisis y síntesis, como procesos lógicos y premisas del pensamiento científico.

Por todo lo anterior, formación de la competencia intervención comunitaria (CIC), se define como: el proceso integral, dinámico, secuencial y participativo que se desarrolla en la carrera GSD e implica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, mediante las dimensiones cognoscitiva, afectiva y comportamental, lo que posibilita diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la intervención comunitaria, en la solución de problemas y la transformación social en una práctica concreta.

Esta competencia profesional permite establecer las condiciones para que transcurra su formación, desde el inicio de la carrera hasta su consolidación en el transcurso de los posteriores años académicos.

Los autores determinaron tres dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental y sus correspondientes indicadores.

La dimensión cognoscitiva: (saber - saber hacer): expresa el nivel de conocimientos que favorece el proceso intervención comunitaria, sus metodologías y la gestión de proyectos.

Sus indicadores son: dominio del proceso intervención comunitaria y sus fases, dominio de la gestión de proyectos y la evaluación de impacto, dominio de las metodologías para el trabajo social comunitario.

La dimensión afectiva (querer hacer - poder hacer): se refiere a los valores éticos, criterios, opiniones, cualidades y valoraciones que benefician al gestor sociocultural dentro del proceso de intervención comunitaria. Los indicadores son: manifiesta valores éticos del gestor sociocultural, revela comportamiento adecuado durante el proceso de intervención comunitaria y regula su actuación para la transformación en el proceso de intervención comunitaria.

La dimensión comportamental (saber estar - saber convivir): se refiere a las intenciones y los comportamientos que reflejan la adquisición de la CIC por los estudiantes, que se expresa en las acciones de cómo diagnostica la comunidad, aplica metodologías para el proceso de intervención comunitaria, evalúa el proceso de intervención comunitaria.

Para conocer el estado actual de formación de la CIC se presenta la triangulación de la información que constató la necesidad de formar la CIC en los estudiantes de la carrera GSD. Este análisis permitió establecer las especificidades que caracterizan el estado de la formación de la CIC en los estudiantes de GSD, en la Universidad de Matanzas. Las regularidades se muestran a continuación en fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Los empleadores y los profesores reconocen el valor y pertinencia de esta competencia profesional en los gestores socioculturales
- Disposición favorable de las estructuras de dirección de la carrera hacia a la formación de la CIC
- Los gestores socioculturales manifiestan que poseen carencias en su formación con respecto a esta competencia
- Compromiso de los docentes por perfeccionar la formación de la CIC
- Los profesores reconocen la necesidad del conocimiento del proceso de intervención comunitaria y sus fases

Debilidades:

- Los documentos normativos no son lo suficientemente orientadores respecto al tratamiento de la formación de la CIC
 - Las orientaciones metodológicas no siempre revelan la interrelación y cooperación entre las disciplinas del currículo para concebir la formación de la CIC
 - Escasos conocimientos del claustro hacia la proyección y formación de esta competencia como uno de los modos de actuación del estudiante de la carrera GSD
 - Insuficiente tratamiento teórico-metodológico para la formación de la CIC
 - Necesidad de preparación de los estudiantes para solucionar problemas, en el ámbito comunitario donde sean los protagonistas de la intervención comunitaria
 - Los profesores no disponen de una herramienta teórico-metodológica que proporcione el tratamiento de la formación de la CIC y su derivación metodológica orientada a la práctica
- La determinación de estas debilidades confirma que en la formación de la CIC se revelan vacíos teórico-metodológicos.

Concepción teórico-metodológica para la formación de la competencia intervención comunitaria

La concepción elaborada responde a la necesidad evidenciada en el diagnóstico, se sustenta en un sistema de fundamentos, principios y acciones para la formación de la CIC.

Como resultado científico, Pérez et al. (2022), Hernández (2024) señalan que las metodologías pueden ser de distintas tipologías. Los autores se representan este producto científico como la organización de opiniones, reflexiones y concepciones en correspondencia armónica con las disposiciones, proposiciones e instrucciones para su implementación.

Se asume la estructura propuesta por Torres (2017), quien considera que se compone de dos aparatos: el teorizador y el que se utiliza para instrumentar. Se considera que debe incluirse, la aplicación práctica para completar el proceso. Para el autor mencionado, las concepciones no deben aportar solo la teoría, debe concebirse la práctica para sistematizar las experiencias e ir validando la eficacia de la concepción, en este caso a partir de los tres procesos sustantivos de la universidad: docencia, investigación y extensión universitaria.

La Figura 1 muestra la representación gráfica de la Concepción teórico-metodológica para la formación de la competencia intervención comunitaria en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.



Figura 1. Esquema gráfico de la Concepción (Elaboración propia)

La intervención comunitaria es eje transversal de toda la concepción. Ella se constituye como el proceso que se realiza en las comunidades, con la participación activa de sus miembros. En este proceso, los autores consideran la necesidad de superar las concepciones limitadas sobre lo que constituye una comunidad, de ahí que se asume una comprensión más profunda y flexible de los contextos locales. Esto implica crear estrategias que fortalezcan la cohesión social y promuevan cambios significativos en la comunidad, a partir del respeto a costumbres y tradiciones de sus miembros.

El componente praxeológico centra su atención en el estudiante y su relación con el proceso de intervención comunitaria y sus fases, los indicadores que les permitan valorar la gestión de proyectos y la evaluación de impacto y la identificación de las metodologías para articular en las comunidades para su transformación.

El objetivo de la concepción teórico-metodológica es determinar las bases teórico-metodológicas para la formación de la CIC, con el propósito de concebir un accionar metodológico que contribuya la formación de la CIC en la carrera GSD. Para ello, se propone instruir a los profesores de la carrera GSD, en perspectivas referidas a lo cognitivo, afectivo y comportamental, que logren poner en práctica el objetivo de la concepción. Esta se concreta

en proyectar acciones desde las asignaturas y la disciplina que rectorea el proceder de la profesión (DPI), que concibe el modelo del profesional de GSD.

La concepción teórico-metodológica se fundamenta desde las posiciones filosóficas, sociológicas, didácticas, psicológicas, pedagógicas y jurídicas para sustentar la formación de la CIC y la gestión de este conocimiento, desde su implementación práctica.

En la concepción se concretan los **principios** siguientes:

El principio de la relación conocimiento - práctica social

Establece la necesidad del uso adecuado de la información sobre la formación de la competencia propia del gestor sociocultural, como elemento indispensable para la generación de los conocimientos, vinculado al entorno social comunitario, que esté condicionado por la necesidad de conocer y transformar la realidad en que se vive.

Este conocimiento tendrá justificación en la práctica social a través de la caracterización de la comunidad, la identificación de problemáticas para dar solución a las dificultades que se les presenten y que su desarrollo ofrezca una nueva fuente de conocimientos. En lo sistémico y sistemático de la reproducción del conocimiento, está la pertinencia de la concepción que se propone en el presente estudio, en tanto origina la creación, selección, procesamiento y la transmisión de la información. Además del conocimiento generado por la aplicación de la educación de la CIC para transformar las comunidades.

La relación de lo contextual situacional con el proceso de enseñanza –aprendizaje

Este principio se prepara a partir del contexto pedagógico del gestor sociocultural, con la enseñanza de la formación de dicha competencia en el profesional de GSD y la ejecución del conocimiento de esta competencia. Todo ello contextualizado desde la unidad entre lo social e individual, lo cognitivo-afectivo, lo teórico y práctico. Se tiene en cuenta el cambio formativo que se hará en la comunidad donde se inserten los estudiantes. Con el objetivo de contribuir a enaltecer la calidad de la educación desde la pertinencia del gestor sociocultural a través de la transformación social de las comunidades.

El papel del estudiante universitario en la generación y la gestión de los conocimientos

Este principio se muestra acorde con la actuación del gestor sociocultural, desde una perspectiva que se aproveche para la transformación de su comunidad. Se toma en cuenta a los actores fundamentales: los profesores, investigadores, los empleadores, los miembros y

actores sociales comunitarios. Se reconoce, además, el papel del gestor sociocultural como asesor y facilitador de los procesos comunitarios, que manifiesten la formación de un saber, aplicando la ciencia, para la transformación de la humanidad.

La creación de una sabiduría comunitaria sobre la base de la institución que contribuya a la intervención social

Este resultado científico se instrumenta a partir de las insuficiencias en la formación del estudiante de GSD. Se establece una competencia que contribuya desde los colectivos de años y el colectivo de carrera, a la transformación social de las comunidades y al fortalecimiento de los modos de actuación y consolidación de la formación integral en los estudiantes. Para alcanzarlo, debe manifestar sentido de pertenencia por la carrera y compromiso con la calidad del proceso de intervención comunitaria.

La sistematización de experiencias vividas para ser aplicadas en otros escenarios sobre la base de la ampliación progresiva y la autonomía para su elaboración

El éxito de esta temática depende de la variedad que tengan las actividades que realicen los estudiantes y su integración. De ahí la trascendencia que tiene dentro del proceso, el diagnóstico sistemático a los estudiantes, como base para la planificación, organización y ejecución de la clase, el seguimiento desde las prácticas laborales y tareas de impactos para la articulación con las comunidades.

El trabajo comunitario como experiencia didáctica desde los colectivos de año

Se establecen desde la incitación y el estímulo que se le debe proporcionar al estudiante de GSD y a su claustro de profesores para la formación de la CIC desde el trabajo metodológico, y desde el desempeño del colectivo de año a partir de lo cognoscitivo, lo afectivo y la transmisión de su actuación en el ejercicio de su profesión.

El procedimiento de los contenidos de intervención comunitaria con una orientación científica

Al iniciar el proceso de formación se debe establecer el vínculo con el entorno en que se forman los estudiantes, desde la práctica laboral y tareas de impacto en una relación dialéctica que se retroalimenta a través de las actividades que potencian el vínculo con los tres procesos sustantivos de la universidad, con el contexto formativo de la carrera GSD para la transformación social de las comunidades. Esto permitirá un vínculo teoría-práctica en el

asunto de la creación y profesionalización de los educandos, así como el afianzamiento de pertinencia y responsabilidad con la profesión.

La representación interdisciplinaria, multifacética y transdisciplinaria de la formación de la competencia intervención comunitaria

Se descubre el perfil multidisciplinario, multifacético y transdisciplinario de la formación de la competencia intervención comunitaria visto desde los procesos sustantivos de la universidad. No obstante, aspectos didáctico-metodológicos de la formación de la competencia intervención comunitaria se han de acomodar a las peculiaridades de los incluidos e inventivas de las disciplinas de los colectivos de la carrera GSD.

Estos principios le aportan a la concepción teórico-metodológica veracidad en su aplicación y comprobación desde la práctica social, a través de la terminación a los inconvenientes que en ella se exhiben. Origina la creación, selección, procesamiento y la transmisión de la información, más el conocimiento generado por la aplicación de la formación de la competencia intervención comunitaria.

La concepción teórico-metodológica tiene entre sus características el ser sistémica, flexible, integradora, dinámica y contextualizada. Consta dentro de sus componentes: el teórico y el metodológico. Utiliza como conceptos básicos: formación, competencia, intervención comunitaria y formación de la competencia intervención comunitaria.

Las **características** se explican a continuación.

Sistémica: al plantear la formación de la CIC, en los estudiantes de la carrera GSD, con una destreza racional y subordinada, que posibilite evolucionar progresivamente al realizar un proceso metodológico amplio con los educadores de cada año de la profesión.

Flexible: se adapta a las características de los contenidos de las ciencias en sus recorridos por los años académicos y las carencias encontradas en cada colectivo de año, para concebir la formación de la CIC. Pueden ser utilizadas las dos modalidades de estudio, sin que se efectúen variaciones en el mapa curricular, lo cual admite su modernización y rediseño a partir de los resultados en la práctica.

Integradora: manifiesta las relaciones que se declaran entre los elementos declarados como resultado, los cuales se integran para la formación de esta competencia profesional. Aboga

por la integración de saberes teóricos y metodológicos de los profesores para la formación de la CIC en su desempeño con los estudiantes.

Dinámica: las acciones proyectadas pueden modificarse, siendo flexibles en la variedad de los materiales, las particularidades y prácticas del claustro de profesores. Igualmente, el propósito de las acciones es el aprovechamiento de los conocimientos, habilidades, actitudes y los valores adquiridos en la formación de la CIC del gestor sociocultural.

Contextualizada: se atiende a las particularidades del entorno en que se produce la investigación y las políticas vigentes en función de la transformación social, para la dirección y el juicio de la formación de la CIC en las condiciones concretas del profesional de GSD.

Establece cuatro **etapas** que muestran las acciones metodológicas, ellas son:

Diagnóstico: en esta etapa se constata la situación de partida de los profesores y estudiantes en cuanto a la formación de la CIC, así como las condiciones para lograrla a partir de la aplicación de varios métodos. Los resultados se tabulan y se determinan las fortalezas y debilidades. Sobre la base de las fortalezas se obtendrán vías para erradicar o minimizar las debilidades.

Planificación: es la etapa donde se proyectan las vías para revertir la situación detectada en el diagnóstico. Estas vías deben estar compuestas por acciones integradoras y con marcado carácter de sistema que formen en los estudiantes la CIC.

Ejecución: es la etapa donde se llevan a la realidad las vías planificadas en la etapa anterior. Pueden surgir inconvenientes que lleven a reformular o eliminar las actividades propuestas, también agregar nuevas. Igualmente, es posible reestructurar las acciones, en dependencia de la complejidad de la situación.

Evaluación y control: es la etapa transversal a las restantes, pues se implementan acciones de evaluación desde el diagnóstico. Se debe verificar la fiabilidad y validez de los instrumentos, así como el impacto de las acciones en los profesores y estudiantes.

La concepción teórico-metodológica para formar la CIC en la carrera GSD de la institución matancera, aborda una visión centrada en la formación de la CIC, que tiene en cuenta al estudiante como centro del proceso y la integración de diversos espacios de aprendizajes, privilegiando la docencia y la práctica laboral para contribuir en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

La formación de la competencia intervención comunitaria (CIC) del estudiante de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSD) articula la primera, en el proceso de su formación con los modos de actuación para lograr la transformación de él, como sujeto y de las comunidades donde se inserta. Se considera una solución coherente en la formación de este profesional, ya que establece un recurso para formar dicha competencia, al tener en cuenta las fortalezas y debilidades presentadas en su diagnóstico inicial.

Los componentes que integran la concepción teórico-metodológica están concebidos para facilitar el compromiso social y la disposición de los profesores y estudiantes de la carrera GSD. Los principios, acciones y requerimientos metodológicos se sitúan en esta concepción para empoderar a los profesores y estudiantes de la carrera GSD hacia el desarrollo y la evolución de la CIC.

La concepción teórico-metodológica constituye un resultado científico coherente que proporciona a los profesores acciones teórico-metodológicas para la formación de la CIC y a los estudiantes, herramientas para la inserción en las comunidades como actores sociales para la formación de la CIC. Además, constituye una unidad dialéctica de los procesos instructivo, educativo y desarrollador, con acciones que tienen por finalidad formar un profesional competente, en su papel como agentes favorecedores del desarrollo de la sociedad.

REFERENCIAS

- Almeida, Y., Méndez, Á. y Cabrera, I. (2022). Lo comunitario en Gestación: Dimensiones a considerar en los procesos estratégicos de intervención comunitaria. En: J. A. Berceda, C. Murillo y M. Suárez. (Eds.), *Debates Actuales sobre Derecho Humanos, Vulnerabilidad e Intervención Social*. Universidad de la República de Uruguay: C.A.R.I. Estudios en Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. <https://books.google.com/cu/books?id=wAB2zwEACAAJ>
- Alonso, A., Larrea, J. J. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Revista Transformación*, 16(3), 418-434. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552020000300544
- Barahona, C. y Sánchez, J. (2020). *Propuesta de formación docente para la apropiación y dominio de las competencias TIC (tecnológica y pedagógica), teniendo como referente*

- práctico el Lenguaje de Programación Scratch*. [Trabajo de Grado] Licenciatura en Diseño Tecnológico, Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12487>
- Bell, R. y Warren, V. (2023). Illuminating a methodological pathway for doctor of business administration researchers: Utilizing case studies and mixed methods for applied research. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100391. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100391>
- García, J. G. y García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022
- García, J. I., Pineda, B. A., Rodríguez, O. R. y Nicholls, D. (2023). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes utilizando un modelo de diseño instruccional. *Educación y Educadores*, 26(1), 2613. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.3>
- Gómez, G. y García, M. (2021). Las competencias emocionales en la formación profesional del gestor sociocultural. 1310-1324 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2656>
- Gómez, L. V., Flórez, Y. y Sánchez, D. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las competencias matemáticas y contabilidad. *Actualidades Pedagógicas*, (80). <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80>
- Hernández, I. (2024). *La esclavitud y su legado en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. [Tesis Doctoral. Universidad de Matanzas], Matanzas, Cuba. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/2637>
- Horruitiner, P. (2018). *La Universidad Cubana. El modelo de formación*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. https://www.google.com.cu/books/edition/La_universidad_cubana_el_modelo_de_for_ma/r4D1DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=La+Universidad+Cubana.+El+modelo+de+formaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Machado, E. F. y Montes de Oca, N. (2021). La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. *Revista Transformación*, 17(2), 347-361. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200459

- Mejías, Y., Colunga, S. y Soler, M. (2021). Estructura conceptual de la competencia intervención comunitaria desde el paradigma emancipador de autodesarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 21(1), 154-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202021000100154&lng=es&tlng=es
- Pérez, S., Hernández, C. y Álvarez, M. (2022). Experiencia de intervención comunitaria de la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de Cojimar. *Revista Mapa*, 7(28), 91 –102. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/341>
- Torres, Y. H. (2017). *Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Educación, Universidad de Matanzas]. Matanzas, Cuba. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/544>
- Vidal, E. y Padrón, A. (2020). Del diagnóstico al perfil por competencias: lecciones aprendidas en Ingeniería de Sistemas. *Revista Referencia Pedagógica*, 8(2), 267-286. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230830422020000200267

Conflicto de interés

No se declaran conflictos de intereses.

Contribución autoral

Yoanis Almeida Roldán: Concibió la idea de investigación, redactó el original, procesó los datos y redactó los resultados.

Rosa Elvira Alfonso Ramos: Contribuyó a la revisión sistemática, la revisión del manuscrito y la redacción de los resultados.

Walfredo González Hernández: Procesó los datos, contribuyó a la revisión sistemática y a la revisión del manuscrito.