
El diagnóstico psicopedagógico como preparación para la vida escolar

The Psychopedagogic Diagnostic as Preparation for School Life

MSc. Lismay Pérez Rodríguez

Profesora Auxiliar, Departamento de Educación Especial
Facultad Educación Infantil Asociada de la UNESCO
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"
lismayp@ucp.vc.rimed.cu

Fecha de enviado: 05/02/2015

Fecha de aprobado: 02/04/2015

RESUMEN: El presente artículo nos acerca al fenómeno de la atención educativa integral de los niños y niñas que asisten a instituciones infantiles especiales donde se hace necesario que se generen las condiciones que propicien su equilibrio personal así como desarrollar al máximo sus habilidades y orientar su adaptación a la vida. Se analiza cuáles elementos distinguen la caracterización de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual e igualmente las particularidades que asume el proceso de diagnóstico como premisa de la preparación para la vida escolar de estos niños.

PALABRAS CLAVE: diagnóstico psicopedagógico, niños de la infancia preescolar, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

ABSTRACT: This article is about the phenomenon of comprehensive educational services to children attending special children's institutions where it is necessary that the conditions that foster their personal balance and to maximize their skills and guide their adaptation to generate life. It analyse which elements distinguish the characterization of children of preschool children with special educational needs associated with intellectual disabilities and also the special features of the diagnostic process premised preparation for school life of these children.

KEYWORDS: psychopedagogic diagnosis, children of preschool children, special educational needs associated with intellectual disabilities.

En Cuba, la Educación Especial favorece la atención de las personas en las edades comprendidas entre la primera infancia y la juventud. Como objetivo fundamental se plantea incorporar a la vida socialmente útil a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (Arias, 1988, p.10). En el empeño por lograr una educación acorde con las posibilidades del individuo se necesita de un diagnóstico certero e integral, por consiguiente, constituye una de las líneas de investigación priorizadas del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

En la actualidad, los cambios en el proceso educativo impuestos por el acelerado desarrollo científico-técnico contemporáneo, las demandas sociales y los requisitos de la propia ciencia pedagógica, han exigido que se perfeccione el diagnóstico como centro en el accionar del docente.

En este contexto, el proceso de diagnóstico se considera un procedimiento científico pedagógico imprescindible para alcanzar el desarrollo de los niños y niñas. A través del mismo se consolida el trabajo preventivo y se fundamenta la atención educativa, estructurada sobre la base del conocimiento de los recursos con que se cuenta y de las condiciones en que transcurre dicho desarrollo.

De esta manera, el proceso continuo y dinámico permite constatar no sólo las transformaciones ocurridas en el individuo, el contexto educativo, la familia y la comunidad sino también la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas. Se transforman las acciones evitando el surgimiento de nuevas dificultades o el empeoramiento del cuadro ya existente.

Por tanto, ante la creciente necesidad de conocer al niño, su desarrollo y las dificultades de carácter metodológico que ello entraña se

buscan soluciones según objeto de estudio. Una de ellas ha sido la búsqueda constante de nuevas estrategias de investigación, métodos y procedimientos que se aproximan cada vez más, a la esencia del fenómeno y de los hechos a estudiar.

Para analizar el desarrollo del niño y la niña es necesario valorarlo en su interrelación con los factores internos y externos de su propio desarrollo. Dichos factores son particulares y únicos en cada ser humano, quien tiene características internas que tipifican su modo de reaccionar ante las influencias externas.

Es decir, el docente se orienta al contar con una información valiosa recopilada de manera consciente, y así poder tomar decisiones para la planificación, organización y dirección de su trabajo, en correspondencia con las necesidades individuales y grupales de sus alumnos. Además puede valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo, y efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada niño y niña en particular, es fundamental para ellos conocer su mundo interno en la búsqueda de las causas que lo hacen actuar o sentir de una u otra forma.

De todo lo anterior se infiere que le corresponde al docente que atiende a niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, valorar la interrelación de los factores del desarrollo, determinar las particularidades, considerando las necesidades y las fortalezas para lograr su preparación para la vida escolar.

En este sentido, las instituciones infantiles son las encargadas de proyectar acciones educativas que favorezcan la atención individualizada, a partir del correspondiente proceso de diagnóstico psicopedagógico, como premisa que garantiza las condiciones para el ingreso a la escuela.

Al respecto se ha planteado: *“la personalidad se desarrolla como un todo único que tiene leyes especiales y no como una suma o un haz de diferentes funciones, que cada una se desarrolla debido a una tendencia peculiar”* (Vigotski, 1989, p. 10).

El tema ha sido abordado por diferentes autores como Solé, M. (1990); Nieves, M.L. (1995); Torres, M. (1995); López, J. (1996); Siverio, A.M. (1996); Álvarez, C. (1997); López, R. (1998); Arias, G. (1999); Silvestre, M. (2002); Zilberstein, J. (2002); Akudovich, S. (2004).

Los antecedentes del tema se basan en los aportes de López, J. y Siverio, A.M. (1996). En el texto *“El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar”*, se propone un sistema de tareas diagnósticas que comprenden las áreas del lenguaje, la motricidad, la percepción visual y el establecimiento de relaciones, además contiene las instrucciones para su aplicación y la escala para evaluarlas. Aunque evalúan estas áreas como elementos que garantizan el aprendizaje del niño y la niña en la escuela, no se consideran otras aristas del desarrollo como la afectiva-volitiva importante también para la vida escolar, ni las características de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la concepción de las tareas, la aplicación y evaluación.

Constituye también un valioso antecedente el proyecto *“Prevención y atención integral a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas de la primera infancia”* (2004-2008) dirigido por la Dra. C. Fernández, en el que se abordan los fundamentos para la estimulación temprana, los sustentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo en la primera infancia y propone la Colección *“Un Futuro sin Barreras”* que aporta un conjunto de manuales de orientación a la familia, docentes y especialistas.

Se consideran importantes los elementos teóricos y prácticos que se brindan, aunque es el docente el actor más eficaz para educar a los niños y niñas, así como a sus familias al facilitar la coherencia e integralidad en el proceso educativo.

Resulta necesario como antecedente, la tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas de E. Travieso (2008) pues propone una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de las promotoras del Programa *“Educa a tu Hijo”*, a partir de identificar las relaciones esenciales que se establecen entre el proceso de atención educativa integral a los niños y niñas de la primera infancia con indicadores de un posible retraso mental desde un enfoque preventivo, define los indicadores de un posible retraso mental y el proceso de profesionalización de las promotoras del Programa *“Educa a tu Hijo”*. En este sentido resultan valiosos los aportes teóricos acerca del proceso de atención educativa integral, pues constituyen pilares para el trabajo en estas edades, aunque son los docentes que trabajan en las instituciones infantiles los que contribuyen, de manera decisiva, a la educación de los niños y niñas, las familias y los agentes educativos de la comunidad.

El estudio realizado permite reconocer los indiscutibles aportes de los autores al campo del diagnóstico en la infancia preescolar, sin embargo, se necesita una sistematización que considere las características de estos niños y niñas, el establecimiento de métodos, medios y pasos metodológicos que guíen el proceder de los docentes para que el proceso de diagnóstico contribuya a la preparación para la vida escolar a los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

El análisis de las condiciones reales del tema en estudio y la constatación empírica, permiten señalar como principales regularidades que posee el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, las siguientes:

- Existen carencias en los fundamentos teóricos y metodológicos del instrumento que se utiliza para el diagnóstico de preescolar para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Aunque se dispone del instrumento para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar, no considera en las instrucciones para su aplicación, en la determinación de los niveles de ayuda y en la evaluación las características individuales de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- En las caracterizaciones psicopedagógicas aparecen en forma descriptiva y centrada en las deficiencias los elementos que potencian la preparación para la vida escolar.
- No son suficientes los métodos y medios así como el dominio por los docentes de procedimientos metodológicos para lograr un proceso de diagnóstico psicopedagógico efectivo de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, como condición para el inicio de la vida escolar.

Por lo que el presente artículo tiene como objetivos caracterizar el proceso de diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual

partiendo de los elementos teóricos que existen, aportando valoraciones que lo distinguen en estas edades para contribuir a la preparación para la vida escolar. Igualmente se propone un folleto para los docentes que facilita la elaboración de la caracterización psicopedagógica de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual para favorecer la preparación para la vida escolar.

El diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual

El diagnóstico constituye un proceso complejo y difícil, cuando se pretenden estudiar las funciones, hábitos, habilidades, las potencialidades y necesidades de los infantes, pues es el período más sensible del desarrollo. En estas primeras edades el sistema nervioso no ha alcanzado su relativa madurez y al mismo tiempo los procesos psíquicos se encuentran en formación.

Cuando un niño presenta un daño o afectación en el sistema nervioso central, fundamentalmente en el cerebro, entonces su desarrollo se caracteriza por presentar dificultades para conocer el mundo que le rodea y por tanto muestra carencias, falta de progresos y demora significativa en alcanzar los logros del desarrollo acorde a su edad. Estos son los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

También aparece o se agrava, cuando la estimulación que reciben de su medio social y ambiental, durante las primeras etapas de la vida, es intensamente pobre; de ahí la importancia de la estimulación temprana.

El grado o nivel de dificultades que puede presentar el niño y la niña, para conocer el mundo que le rodea, depende del tamaño y la

intensidad que tenga la lesión, daño o afectación del sistema nervioso central; también depende de la calidad del medio social y ambiental donde este se desarrolla, así como de la aplicación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas por parte de la familia y los especialistas.

Se debe tener presente que las áreas del desarrollo en estos niños y niñas no se encuentran afectadas en igual medida. En ellos existen puntos fuertes o potencialidades del desarrollo, aspecto que resulta de gran importancia para el proceso de estimulación, pues estos niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, muchas veces, son tan capaces como los otros de su edad. Resulta importante que las personas responsables de su cuidado y desarrollo, puedan descubrir cuáles son las áreas menos dañadas, para sobre esa base, potenciar su desarrollo integral.

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual pueden estar causadas por una lesión, daño o afectación del sistema nervioso central ocurrida en el niño durante el período embrionario (antes de nacer), durante o después del nacimiento, así como también por una muy pobre estimulación socio-ambiental de gran intensidad en las primeras etapas de la vida.

Particularidades de su desarrollo

El desarrollo no se produce de igual manera en todos los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual, puesto que cada uno de ellos tiene sus propios antecedentes biológicos, psicológicos y sociales, o sea, una historia de vida desigual y esto hace que entre ellos existan diferencias individuales; considerando los aportes de la investigación de Travieso (2008),

se puede apuntar, que no siempre tienen que presentar todas las características que a continuación se señalan:

De cero a tres años de edad

- Existen signos referidos a insuficiencias en el desarrollo del niño en los primeros tres años de vida, que constituyen indicadores de un posible retraso mental, pues, debe alcanzar un conjunto de logros en un tiempo que se considera promedio para la gran mayoría de la población infantil.
- La situación puede ser detectada por los padres o a través de un examen médico periódico, ello puede propiciar una intervención temprana de los especialistas e influir positivamente en la estimulación y desarrollo posterior.

En los cuarto y quinto años de vida:

- Se da con mayor significado el desarrollo de la percepción y el lenguaje, limitados aún por el breve e inestable Interés que muestran por los objetos. Habitualmente se observa ausencia de generalizaciones elementales.
- Marcha independiente más segura que en la etapa anterior. Corre y puede saltar con los dos pies al mismo tiempo.
- Inseguridad para construir torres con dos o tres piezas sin que se caigan.
- Dificultades para expresar lo que quiere. Pobreza del vocabulario pasivo y activo
- Dificultades en la comprensión del lenguaje, limitándose esta a situaciones concreta dentro del marco del lenguaje cotidiano. Inconsistencia en respuestas a preguntas simples.
- Susceptibilidad ante las frustraciones. Actitudes afectivas o agresivas.
- Interés precario y eventual por los juguetes. Manipulación inespecífica del juguete. Dificultades para asumir roles en el juego.

- Dificultades para establecer relaciones con otros niños y niñas y con los adultos.
- Actúan motivados por las orientaciones de los adultos más que por considerarlo necesario, reflejando dependencia del adulto.

En el sexto año de vida se aprecian las siguientes regularidades:

- Continúan presentando dificultades en el conocimiento de los objetos y sus relaciones, pues aún se les dificulta orientarse y comprender las orientaciones espaciales, así como desarrollar operaciones con conjuntos, tales como reconocimiento, identificación, comparación, unión y descomposición de conjuntos.
- Pueden solucionar con efectividad tareas sencillas en la realización de acciones prácticas, pero se les dificulta la ejecución de acciones por etapas o fases.
- Ya comprenden y ejecutan órdenes sencillas, así como también las prohibiciones, pero aún presentan dificultades para comprender y por tanto ejecutar, órdenes sujetas a reglas.
- En ocasiones asimilan la ayuda para solucionar un problema, pero se le dificulta trasladarla a situaciones nuevas.
- Alcanzan algunos logros en el desarrollo del lenguaje pues expresan frases cortas de una, dos o más palabras en situaciones prácticas específicas; pero aún emplean frases sin sentido, que muchas veces no tienen relación con lo que realizan y presentan dificultades para captar mensajes emitidos por el adulto mediante miradas, gestos, tonos de voz, órdenes verbales.
- Se muestran persistentes y voluntariosos cuando quieren algo.
- En el juego de roles presentan dificultades para asumir la representación de un personaje, se les dificulta además, establecer

relaciones con otros niños y niñas durante el juego.

- Continúan actuando motivados por las orientaciones de los adultos más que por considerarlo necesario, reflejando dependencia de ellos.

Caracterización psicopedagógica

Un momento importante en el proceso de diagnóstico lo constituye la caracterización psicopedagógica, la misma tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del alumno y su entorno y, en correspondencia, sus necesidades educativas. Constituye una valoración integral del alumno y su medio, por lo que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo del niño y niña, así como la evaluación de su entorno escolar, familiar y comunitario.

Se proponen las siguientes dimensiones e indicadores que deben guiar la caracterización psicopedagógica de los niños y niñas de edad preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual:

1. Datos generales del niño: se considera importante incluir la raza y el sexo, además de los datos que comúnmente se registran acerca de los menores.
2. Desarrollo físico: Es importante determinar indicadores como la talla y el peso, debe determinarse el estado de salud general de los menores a partir de la posible presencia de enfermedades crónicas (trastornos de base orgánica), enfermedades frecuentes y su posible tratamiento, así como la predisposición a enfermedades. Debe determinarse el estado nutricional de los analizadores y de los sistemas cardiovascular y respiratorio. Un indicador importante a determinar también es el desarrollo

- psicomotriz, no deben olvidarse tampoco los hábitos de higiene general.
3. Desarrollo cognoscitivo: En esta dimensión es importante el establecimiento de las particularidades individuales de los diferentes procesos cognoscitivos, así como enfatizar en esa importante función psicológica que es la atención por su papel en el desarrollo general del individuo y en particular por su incidencia en la actividad cognoscitiva.
 4. Desarrollo afectivo y motivacional: En este caso debe precisarse los estados de ánimo predominante, tendencia a reacciones emocionales inadecuadas, sentimientos e intereses que manifiestan, así como el desarrollo de la autovaloración y la autoestima.
 5. Desarrollo volitivo: Esta dimensión también resulta poco abordada en las caracterizaciones psicopedagógicas que se realizan sin embargo, es un área de la personalidad de los niños y niñas donde pueden encontrarse posibles factores de riesgo en el orden psicológico. En este sentido es importante precisar la disposición a la realización de esfuerzos (constancia), independencia en la toma de decisiones, aceptación de metas. Planteamiento independiente de metas y el control de reacciones y conductas inadecuadas.
 6. Desarrollo comunicativo y lingüístico: Por la importancia y el papel del lenguaje en el desarrollo general de la personalidad debe establecerse el curso de su desarrollo desde las edades más tempranas.
 7. Desarrollo social general del menor: Se tendrá en consideración el establecimiento de relaciones interpersonales con sus coetáneos, docentes, familiares y otras personas de la comunidad donde reside.
 8. Resultados en el aprendizaje: Deben registrarse por áreas (lenguaje, motricidad fina, percepción visual, establecimiento de relaciones).
 9. Manifestaciones de síntomas psicopatológicos: En el estudio de la categoría de niños y niñas que nos ocupa se considera importante establecer la presencia de determinados trastornos como los del sueño, alimentarios, del control esfinteriano y otros que pueden constituirse en factores de riesgo dada la edad del desarrollo de estos menores.
 10. Condiciones de la institución infantil: Se deben considerar las características de los locales, iluminación, ambientación, higiene, distribución de niños y niñas según los locales.
 11. Condiciones del contexto familiar: Es esta una dimensión de gran importancia por el papel que le corresponde a la familia en la formación de las nuevas generaciones. En este caso es importante profundizar en detalle aquellos indicadores del cumplimiento de las diferentes funciones que debe cumplir la familia.
 12. Condiciones del contexto comunitario: En este sentido se precisa determinar la estructura de la comunidad, la preparación de los diferentes factores de la misma para enfrentar el trabajo preventivo, así como el papel que juegan en este sentido.

Otros indicadores a determinar resultan las situaciones familiares más comunes, cuadro general de salud de la comunidad, las condiciones de las viviendas, etc.

Un aspecto importante relativo a la caracterización psicopedagógica es el que tiene que ver con los métodos y técnicas de investigación para llevarla a cabo. En este sentido la Psicología, la Pedagogía y la

Sociología cuentan con un rico arsenal para la investigación de sus correspondientes objetos de estudio.

En este caso se está hablando de la caracterización de un niño en sus aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales, por tanto resulta válida la utilización de métodos y técnicas de estas ciencias. En el caso concreto del estudio de los niños y niñas en edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual y dadas las características de la investigación que nos ocupa pueden resultar útiles los siguientes:

- **Observación:** Se propone utilizar una guía para conocer la realidad mediante la percepción directa de los procesos y características de cada niño o grupo. El documento guía de la observación debe ser lo suficientemente preciso y claro para garantizar que diferentes observadores al aplicar éste, en un momento dado, lo entiendan y apliquen de la misma manera. Se proponen observar las actividades programadas, independientes, horario de descanso, aseo y dormir. Es importante la observación en una visita al hogar.
- **Encuestas:** Se propone realizar encuestas a los docentes, familias y agentes comunitarios mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre los elementos determinados por el investigador.
- **Entrevistas:** Se sugiere realizar entrevistas a los docentes, familias y agentes comunitarios. Mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión depende en gran medida del nivel de comunicación

entre el investigador y los participantes en la misma.

- **Análisis del producto de la actividad:** Se propone analizar los cuadernos, libretas, dibujos, gestos, movimientos corporales y otras actividades que realice el niño.
- **Estudio de caso:** Se realizará el estudio de determinados niños y niñas de la muestra que reúnan características particulares que propicien el arribo de regularidades de su edad y trastornos.
- **Test psicológicos:** Se sugieren los test que se utilizan en el CDO para el diagnóstico en la edad preescolar.

Los elementos analizados con anterioridad permiten señalar que el diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual se distingue por un carácter personalizado, positivo, desarrollador y objetivo.

Carácter personalizado significa reconocer a todo niño y niña como una individualidad, el cual posee sus particularidades que lo diferencian y por tanto exige del entorno educativo una atención personalizada. De lo que se trata es de estudiar a la persona, definir sus necesidades e intereses específicos como individuo, con rasgos comunes a los de su grupo escolar pero con características propias de su individualidad. Estas particularidades hacen que el niño precise de determinadas condiciones de su entorno donde se incluyen todos los elementos del desarrollo psíquico y físico que puedan incidir directa o indirectamente sobre el comportamiento del niño en el proceso de su desarrollo.

Es decir, se aspira a explicar de forma lógica las relaciones que se establecen entre todos los fenómenos, condiciones, factores y situaciones relacionadas con su desarrollo que permita una

valoración integral del niño, que refleje el proceso de interacción de éste con su entorno a través del procesamiento y resultado de su actividad y comunicación en la escuela, la familia y la comunidad.

El carácter positivo supone enfatizar en la respuesta educativa en términos de necesidades educativas (especiales o no) de los niños y niñas, no tanto en sus limitaciones personales con el fin de potenciar al máximo sus capacidades.

No se trata de la exclusiva descripción de los aspectos de carácter pedagógico, sino se pretende ir más allá, es decir ir al estudio integral del niño, en la búsqueda de aquellos factores que de una u otra forma interfieren en su desarrollo, de ahí su carácter integral.

Al caracterizar al niño se debe tener en cuenta las señales o factores de riesgo que puedan provocar la insuficiencias o dificultades que puedan generar en el individuo estados inmóviles en su desarrollo, es preciso no perder de vista que las dificultades que se presentan indudablemente son susceptibles de constante cambio y transformación. En la medida que se satisfagan sus necesidades se requiere de una actualización de ellas. Por lo tanto queda claro que la caracterización del niño tiene un carácter dinámico, es decir exige de constante análisis y cambio, con la máxima de ir potenciándola sistemáticamente.

El carácter desarrollador se refiere a que la caracterización en sí misma no posee ningún significado, no constituye un fin, sino un medio para llegar al fin. Caracterizar por caracterizar es como definir cualquier enfermedad sin intenciones de curarla. Lo importante es transformar, desarrollar, satisfacer las necesidades del niño. Sólo así es funcional el proceso de la caracterización, cuando con el conocimiento profundo del menor seamos

capaces de transformar el medio que interrumpe su normal desarrollo. Y para ello es imprescindible lograr la organización adecuada del sistema de influencias educativas.

La caracterización debe ser el reflejo de constataciones veraces, obtenidas a través de la observación y de la realización justa y cuidadosa de las evaluaciones sistemáticas. Es el resultado de una seria y minuciosa investigación del menor y del entorno donde se desenvuelve.

El carácter objetivo se expresa en la medida en que se sea imparcial en las valoraciones y se observe también con imparcialidad. Necesario resulta el logro de una adecuada empatía, lo que indudablemente proporciona un mayor grado de acercamiento con el pequeño protagonista. Se trata entonces de asumir una conducta de comprensión ante el problema y no de juzgar ni de criticar, a la vez resulta obvio despojarse de prejuicios, falsas predicciones u opiniones a la ligera.

El hecho en sí de caracterizar no es una tarea exclusiva de una persona. Este trabajo exige el concurso de todos los que conozcan y trabajen con el niño, incluida la familia y los factores de su comunidad. Juegan un papel decisivo todos los especialistas que de una u otra forma tienen que ver con la atención integral de ese niño.

En este contexto, se propone un folleto para facilitar el trabajo de las educadoras que atienden a niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual a partir de colocar en sus manos elementos que facilitan el proceso de elaboración de la caracterización psicopedagógica.

El folleto aborda en su contenido los siguientes aspectos:

- Concepciones teóricas. Donde se definen términos importantes para el docente como:

- ✓ Diagnóstico psicopedagógico.
- ✓ Caracterización psicopedagógica.
- ✓ Preparación para la vida escolar.
- Dimensiones e indicadores que deben guiar la caracterización psicopedagógica para favorecer la preparación para la vida escolar de los niños y niñas de infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual.
- Métodos y técnicas que facilitan la elaboración de la caracterización del niño de la primera infancia.

Aplicación en la práctica educativa del folleto

Para la aplicación del folleto deben considerarse los Principios para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños y niñas de la primera infancia con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, los cuales son el producto de la recopilación y adaptación de algunos formulados anteriormente por autores como Nieves, 2000; Arias, 2003; Álvarez y Akudovich, 2005; Siverio, 2011 como resultado de la profundización teórica de la investigadora. Estos son:

- Principio del enfoque científico e histórico: El proceso de diagnóstico es una búsqueda de un cúmulo de información, la cual deberá ser recopilada a través de métodos y técnicas que estén en correspondencia con los avances científicos, estos ofrecerán información para comprender la historia de la formación de la personalidad que se estudia y los entornos educativos que la promueven.
- Principio del enfoque individual, integral y dinámico: Es necesario tener presente las particularidades concretas y específicas de del niño que se estudia y que no solo se centre en el sujeto investigado sino en todo su contexto sociocultural. Además se deben

considerar los cambios producidos según la edad y los contextos de actuación para actualizar la caracterización y las acciones a acometer.

- Principio de la unidad entre la actividad y la comunicación: Exige considerar la comunicación como un elemento fundamental en el proceso de la actividad de diagnóstico, para que se establezca entre la docente y los niños y niñas adecuadas vías de interacción que propicien la obtención de información y promoción del desarrollo, de igual modo esta comunicación será esencial para la recopilación de los datos en sus contextos de socialización.
- Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo: Es preciso considerar la unidad e interdependencia de los factores cognitivos y afectivos durante el proceso de diagnóstico, la cual se establece mediante la interacción entre el docente y los niños y niñas. A partir de considerar las preferencias y crear un clima de empatía con el menor se promueve su desarrollo y afloran las potencialidades.
- Principio del carácter transformador y preventivo: El diagnóstico como proceso continuo y dinámico permite constatar el nivel de desarrollo ocurrido en el individuo y la eficacia de las acciones educativas recibidas. Entonces, posibilita la transformación continua de las estrategias de intervención en correspondencia con las posibilidades y necesidades del menor, para estimularlo y constituyendo así, una herramienta para el trabajo.

Conclusiones

El proceso de diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual favorece la atención integral de estos

infantes contribuyendo a la preparación para la vida escolar.

El folleto para los docentes facilita la elaboración de la caracterización psicopedagógica de los niños y niñas de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual para favorecer la preparación para la vida escolar.

Referencias:

- Arias Beatón, G. (2003). Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, en *Psicología Especial (Tomo I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Travieso Leal, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del Programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de posible retraso mental*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2008.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas: Fundamentos de Defectología*, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.