

## Reflexiones sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

### Reflections on School Coexistence in Middle School Students

**María Roxana Montenegro Marín** 

Universidad César Vallejo

Perú

[mmarinma@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmarinma@ucvvirtual.edu.pe)

**Fiorela Anaí Fernández Otoya** 

Universidad César Vallejo

Perú

[ffernandez@usat.edu.pe](mailto:ffernandez@usat.edu.pe)

**Marcelino Callao Alarcón** 

Universidad Cesar Vallejo

Perú

[mcallao@ucv.edu.pe](mailto:mcallao@ucv.edu.pe)

**Fecha de enviado:** 27/07/2023

**Fecha de aprobado:** 21/08/2023

---

**RESUMEN:** En este artículo se realiza un análisis de la producción científica sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria durante el periodo 2018-2023. El estudio estuvo conformado por un total 14 artículos científicos sobre la temática, en idioma inglés y español, e indexados en las bases de datos Google Académico, Elsevier, Scielo, Web of Science y Scopus. Igualmente, se analizan las diferentes posturas sobre convivencia escolar como las relaciones entre pares, el ambiente escolar, la comunicación y la resolución de conflictos. Además, se exploran factores que pueden influir en la convivencia escolar, como el acoso, la discriminación, la diversidad cultural o las dinámicas de poder. Como resultado, se pudo identificar que las reflexiones de los estudiantes proporcionan una visión única y valiosa sobre la convivencia escolar, ya que son quienes experimentan directamente el ambiente escolar. Estas reflexiones pueden ayudar a identificar los desafíos existentes, las áreas de mejora y las estrategias para promover una convivencia positiva y saludable.

**PALABRAS CLAVE:** ambiente escolar; comunicación; convivencia escolar; resolución de conflictos.

**ABSTRACT:** This article analyzes the scientific production on school coexistence in middle school students during the period 2018-2023. The study was made up of a total of 14 scientific articles on the topic, in English and Spanish, and indexed in the Google Scholar, Elsevier, Scielo, Web of Science and Scopus databases. Likewise, the different positions on school coexistence are analyzed, such as relationships between peers, the school environment, communication and conflict resolution. In addition, factors that can influence school coexistence are explored, such as harassment, discrimination, cultural diversity or power dynamics. As a result, it was possible to identify that the students' reflections provide a unique and valuable vision of school coexistence, since they are the ones who directly experience the school environment. These reflections can help identify existing challenges, areas for improvement, and strategies to promote positive and healthy coexistence.

**KEYWORDS:** school environment; communication; school life; conflict resolution.

La convivencia escolar es una capacidad humana que permite vivir con otras personas, pese a sus diferencias, en un contexto de solidaridad recíproca y respeto (Fierro-Evan & Carbajal-Padilla, 2019). De allí que, una adecuada convivencia se sustenta en los valores, las normas y las actitudes de las personas; además pueda ser entendida como un mecanismo de regulación social por medio del cual los seres humanos se ponen de acuerdo en pro de una sana convivencia, plasmado por cierto en las escuelas en el manual de convivencia escolar como garante de ese contrato social para la sana paz dentro del recinto escolar.

La convivencia escolar debería fomentar un vínculo entre adultos, jóvenes y niños con base en la construcción consensuada de normas y participación de todos en la resolución de conflictos, así como una nueva forma de socialización del estudiantado en las escuelas como espacio de experiencias sobre la participación y las prácticas democráticas, donde los estudiantes encuentren espacios de participación que los impliquen en la vida escolar. No obstante, se precisa que desde las escuelas se vea a la convivencia escolar no solo como una serie de reglas escritas, sino también como aquella que reconoce al otro como miembro de una misma comunidad. Esto es posible si ambos se rigen por las mismas normas y, sobre todo, si son portadores de los mismos derechos y obligaciones, teniendo en cuenta las diferencias entre docentes y estudiantes en relación con las responsabilidades y roles que le competen a cada uno.

Ante esa situación, resulta adecuado preguntar ¿Cuál es la producción científica sobre la convivencia escolar en estudiantes de

secundaria? Para responder a esta interrogante, en el presente estudio se buscó como objetivo analizar la producción científica sobre esta temática durante los años 2018-2023.

### Métodos

La investigación responde al enfoque cualitativo, tipo documental y al diseño revisión bibliográfica.

El estudio estuvo conformado por un total de 14 artículos científicos sobre convivencia escolar en estudiantes de secundaria, los cuales son presentados como una síntesis explicada, entre los años 2018 y 2023, en idioma inglés y español, indexados en las bases de datos Google Académico, Elsevier, Scielo, Web of Science y Scopus.

Se consideró una estrategia de búsqueda con 3 fases:

- Fase I. Determinación del tema. Para buscar información se seleccionaron las palabras clave. Para ello, se utilizaron los tesauros y diccionarios en idioma español. Luego, se procedió a buscar sus equivalencias en inglés utilizando traductores automáticos disponibles en línea.
- Fase II. Elaboración del mapa estratégico de la búsqueda. Aquí se consideraron los términos clave previamente seleccionados, así como sinónimos, términos relacionados y las combinaciones entre ellos. Seguidamente, se buscaron los descriptores que se corresponden con las palabras clave y se elaboraron las cadenas de búsqueda considerando los operadores booleanos OR, NOT y AND.
- Fase III. Ejecución de la búsqueda. Se llevó a cabo la búsqueda en las bases de datos de

Google Académico, Elsevier, Scielo, Web of Science y Scopus.

En la investigación se utilizaron documentos electrónicos procedentes de las bases de datos mencionadas previamente. La búsqueda de

información se realizó de noviembre a diciembre de 2023. Una vez definidos los términos en español, tal como se presenta en la Tabla 1, se limitó la búsqueda por fecha de publicación del 2018 al 2023.

**Tabla 1.** Palabras clave utilizadas para el procedimiento de investigación

<b>Categoría 1: Resultados</b>	<b>Categoría 2: Resultados</b>	<b>Categoría 3 Población</b>	<b>Categoría 4: Comparaciones</b>
Convivencia	Escolar	Estudiantes de secundaria	Sin estudiantes de primaria
Convivencia	Estudiantil	Alumnos de secundaria	Sin estudiantes universitarios

Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

- Artículos de relevancia científica escritos en español y en inglés, indexados en publicaciones científicas disponibles en los buscadores en línea.
- Los documentos electrónicos actualizados, no mayores a 5 años de antigüedad.
- Artículos sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.
- Se seleccionan investigaciones realizadas en el campo educativo, por tanto, se excluyen los relacionados con cualquier otro ámbito.
- Artículos completos.
- No se consideran tesis, ponencias o conferencias.

La recogida de información se realizó utilizando un instrumento elaborado en Microsoft Excel por Halabi-Echeverry (2019), en el que se consideraron: las cadenas de búsqueda que vinculan las palabras clave, los filtros aplicados,

una descripción de los resultados viables (referencia, resumen, palabras clave y base de datos), la evaluación de resultados y los resultados descartados.

Al digitalizar los términos seleccionados, los buscadores arrojaron 27 artículos. Se procedió a determinar la validez de las publicaciones a partir del título y resumen, quedando 17 artículos seleccionados. Una vez superada la primera selección, se descartaron aquellas publicaciones que no era posible acceder en texto completo, quedando 15 artículos para ser evaluados para elegibilidad. A continuación, se realizó un nuevo filtro, en el que se prescindieron de los documentos repetidos en las cadenas de búsqueda. Es así que, después de aplicar los diferentes filtros de selección, se incluyeron en la muestra 14 artículos para ser evaluados de manera detallada.

### Resultados de la búsqueda

N.	Autor/ año	Base de datos	Idioma/ País	Conclusiones
1	Alarcón- Espinoza et al. (2023)	Scopus	Inglés	Muestran la necesidad de regular las emociones en los estudiantes, destacando el requerimiento de poseer experiencias de vida que les permitan interiorizar paulatinamente regular las emociones, así como el importante papel de la escuela como centro socializador contexto para la formación de valores.
2	Contreras- Rodríguez et al. (2018)	DOAJ	Español	Reconocen la necesidad de implementar un plan de acción que garantice el sostenimiento de la sana convivencia, el bienestar de los miembros de la comunidad educativa y salvaguarde la integridad de los educandos.
3	Corominas (2021)	Scopus	Inglés	Señalaron que la mayoría de los niños han experimentado situaciones de violencia entre compañeros ya sea como víctima o agresor. Además, el docente es un facilitador que garantiza un clima escolar positivo, apuntando a aspectos sociales y emocionales, competencias, e intervenciones psicológicas si fuera el caso.
4	Cerde et al. (2018)	SciELO	Español	Destacan que los estudiantes que sufren actos de violencia o intimidación, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales muestran una incidencia muy negativa sobre el rendimiento escolar. Esta situación requiere de la intervención del profesor y de los pares, pues su acción de apoyo y ayuda puede atenuar en parte esos efectos negativos.
5	Fierro & Carbajal (2019)	Scopus	Español	Manifestaron que la complejidad teórica y metodológica en el estudio de la convivencia escolar radica en la dificultad de articular aproximaciones pertinentes al fenómeno de la vida compartida en los espacios escolares.
6	Gaeta et al. (2020)	SciELO	Español	Manifestaron que la escuela ha de abrir las puertas a la ayuda, solidaridad, comprensión, etc.; acciones prosociales, orientadas a

				erradicar conductas antisociales.
7	Gómez & López (2021)	SciELO	Español	Señalaron que se puede convivir a pesar de estar en un escenario ausente de contacto físico y con limitadas oportunidades de interacción.
8	Litichever & Fridman (2021)	Scopus	Español	La educación a distancia han fortalecido los vínculos entre estudiantes.
9	Mendoza (2023)	Dialnet	Español	Revelaron que la escuela es un espacio que promueve una forma de convivencia dialógica en la que la diversidad.
10	Németh (2020)	SciELO	Español	Señalaron que la escuela es un lugar donde conviven diariamente personas con diferentes características, orígenes, experiencias y personalidades en el que surgen divergencias, por lo que es fundamental, un adecuado manejo de los conflictos.
11	Pérez et al. (2022)	SciELO	Español	La educación para la convivencia escolar debe fortalecerse en aspectos de autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración mutua y hay que desarrollar actividades de formación cívica y ciudadana
12	Rajkumar et al. (2022)	Science direct	Inglés	Hallaron una variedad de dificultades psicológicas que experimentan las personas en cuarentena, así como sufrir trastornos psicológicos, factores de riesgo y de protección que operan a nivel individual, interpersonal, organizacional, comunitario y público
13	Sidera et al. (2019)	Scopus	Español	Los programas universales de aprendizaje socioemocional son eficaces para desarrollar el bienestar, el rendimiento académico y mejorar las conductas agresivas y disruptivas en la escuela.
14	Vila & Gilar-Corbi (2021)	Scopus	Inglés	Concluyeron que una formación eficaz del estudiante mediante un programa educativo permite la promoción de valores axiales para convivencia armoniosa

## Discusión

Para hablar sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, es necesario conocer lo que manifestaron Fierro-Evan y Carbajal-Padilla (2019), quienes señalaron que la complejidad teórica y metodológica en el estudio de la convivencia escolar radica en la dificultad de articular aproximaciones pertinentes al fenómeno de la vida compartida en los espacios escolares -a través de sus políticas, prácticas y procesos-, considerando las distintas unidades de análisis (aula, escuela, espacio sociocomunitario), y una determinada mirada transversal que responda cuál es la contribución de dichas prácticas en la generación de oportunidades para aprender a vivir juntos, así como aprender a ser, a hacer y a conocer, todo lo cual supone repensar la convivencia en función del sentido más amplio de la educación. Así, un determinado posicionamiento teórico permite definir con mayor claridad las coordenadas que delimitan, en este caso, el concepto de convivencia escolar, facilitando su operacionalización, así como el ulterior desarrollo de conceptos pertinentes a dicha mirada.

En ese sentido, la convivencia escolar en estudiantes de secundaria es considerada como una capacidad humana que permite vivir con otras personas, pese a sus diferencias, en un contexto de solidaridad recíproca y respeto (Fierro-Evan & Carbajal-Padilla, 2019), en el que existe la necesidad de regular las emociones en los estudiantes, destacando el requerimiento de poseer experiencias de vida que les permitan interiorizar paulatinamente regular las emociones, así como el importante papel de la escuela como centro socializador para la formación de valores orientado a fomentar el aprendizaje y desarrollo de habilidades

socioemocionales que favorecen una sana convivencia con todos los integrantes de la comunidad escolar (Alarcón-Espinoza et al., 2023).

Esta necesidad se debe a que muchos de los estudiantes experimentan situaciones de violencia entre compañeros ya sea como víctima o agresor (Corominas, 2021). Por su parte, Cerda et al. (2018) destacan que los estudiantes que sufren actos de violencia o intimidación, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales muestran una incidencia muy negativa sobre el rendimiento escolar. Esta situación requiere de la intervención del profesor y de los pares, pues su acción de apoyo y ayuda puede atenuar en parte esos efectos negativos y fortalece el desarrollo de sus habilidades para la vida diaria. Cabe señalar que el efecto de la victimización es más importante entre las mujeres, independiente de su condición, pues al parecer los estudiantes hombres tienen algún mecanismo de afrontamiento que les disminuye ese impacto.

Es importante destacar que el acoso escolar es un factor de vulnerabilidad infantil, según Corominas (2021) debido a sus circunstancias personales y sociales, los niños con privaciones materiales están más expuestos al acoso escolar. Este hecho también denunciado por niños interpelaron sus derechos de protección en la escolarización y educación, que las escuelas deben proteger a los niños de peligros físicos, mentales o de cualquier otro tipo. En ese sentido, es fundamental que los docentes puedan desempeñar un papel modelo, mentor y educador, junto a las escuelas como facilitadores para garantizar un clima escolar positivo, apuntando a aspectos sociales y emocionales. competencias, e intervenciones psicológicas si fuera el caso. En situaciones de mayor

vulnerabilidad, las alumnas parecen requerir de situaciones de aprendizaje con mayores niveles de regulación normativa y apoyo hacia el acoso escolar (Cerda et al., 2018).

Frente a este tipo de contextos, Contreras-Rodríguez et al. (2018) reconocen la necesidad de implementar un plan de acción que garantice el sostenimiento de la sana convivencia, el bienestar de los miembros de la comunidad educativa y salvaguarde la integridad de los educandos. Existen propuestas con estrategias pedagógicas orientadas a gestionar grupos de paz que alimenten conceptos, criterios, perspectivas a partir de nuevas formas pedagógicas, donde los estudiantes son activos en la adquisición del saber y paralelamente realizan el ejercicio de promover la transformación de su comunidad educativa a través de la instrucción/estrategias que brinden a sus compañeros y cuerpo docente. Se visualiza al grupo como arquitectos de estrategias que, desde su lugar de niños, provoquen mayor receptividad en la comunidad estudiantil, a través de espacios de apropiación social a nivel institucional.

Gaeta et al. (2020) pusieron de manifiesto que la escuela ha de abrir las puertas a la ayuda, solidaridad, comprensión, etc.; acciones prosociales, orientadas a erradicar conductas antisociales. Complementariamente, la consolidación de la orientación en los centros escolares contribuye también a la prevención de estos problemas, así como de las conductas de riesgo. La prevención y el fomento de estrategias apropiadas requiere de un acercamiento a las familias y a la comunidad, partiendo de premisas de una educación para la vida -que posibilite al alumnado aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir- y de la incorporación de actitudes proactivas que

impulsen la convivencia desde una acción educativa integral.

De otro lado, se debe destacar lo mencionado por Gómez y López (2021), quienes señalaron que la pandemia ha tenido efectos desfavorables para todos, y los docentes no han sido la excepción, pues estos han tenido que redoblar esfuerzos para lograr cubrir los objetivos de aprendizaje determinados en los programas educativos. Sin embargo, también es cierto que ha traído consecuencias positivas en el fortalecimiento de las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, principalmente en la triada docente-estudiante-padre de familia. Esto nos deja ver que en el escenario más sombrío es la actitud solidaria y de preocupación por el otro lo que marca la diferencia y, por lo tanto, se puede convivir a pesar de estar en un escenario ausente de contacto físico y con limitadas oportunidades de interacción.

Al respecto, Litichever y Fridman (2021) encontraron que los reglamentos de convivencia en las escuelas son la norma común, cuya aplicación es considerada por los estudiantes facultativo, por lo que apelan a una mayor participación en el proceso de elaboración de las reglas y el diálogo como modo de resolución de los conflictos de convivencia. Se observa que durante la educación a distancia en el contexto de la pandemia se han fortalecido los vínculos entre estudiantes y los conflictos más recurrentes están relacionados con la sobrecarga académica.

Es importante destacar, que Mendoza (2023) puso de manifiesto que la escuela es un espacio que promueve una forma de convivencia dialógica en la que la diversidad, la escucha, la tolerancia y la comprensión tienden a validar la integración humana como justa y equitativa. Al

respecto, Valente et al. (2020) mencionan que la escuela es un lugar donde conviven diariamente personas con diferentes características, orígenes, experiencias y personalidades en el que surgen divergencias, por lo que es fundamental un adecuado manejo de los conflictos que puedan surgir para que en el centro escolar esté presente la concordia y el respeto de las principales causas que se presentan para el conflicto escolar.

Por otra parte, la familia es el principal soporte emocional del estudiante, y se convierte en el modelo de vida de este. De esta forma, las relaciones familiares inestables y debilitadas afectan directamente el comportamiento de tus hijos, conductas que estos luego reproducen en las relaciones sociales escolares. Por lo que, los estudiantes de familias más disfuncionales necesitan un mayor apoyo escolar para aprender y desarrollar habilidades interpersonales.

Así, familia y escuela deben ir juntas para contribuir a que el conflicto se convierta en parte de un proceso de crecimiento, aceptación del otro y rendición de cuentas. Aprender a afrontar los conflictos de forma positiva es fundamental para el desarrollo de relaciones sanas. La escuela, al reunir a personas de diferentes grupos sociales con diferentes valores y visiones del mundo, se convierte en un lugar de conflictos. Desde esta perspectiva, el conflicto debe entenderse como una realidad inherente al contexto educativo, y la escuela, como responsable de la educación en valores y habilidades para la convivencia, debe estar preparada de manera diferente para afrontar los conflictos que en ella se producen.

Para que los conflictos se negocien correctamente con el alumno, es necesario comunicarse eficazmente, cooperar, decidir responsablemente y así enseñar a resolver

conflictos. Poner fin a los conflictos escolares es imposible, ya que son intrínsecos al ser humano, siendo parte integral de su desarrollo y de las relaciones interpersonales que vive a diario. Aprender a vivir con los conflictos escolares requiere crear actitudes de apertura, interés por las diferencias y respeto por la diversidad, enseñar a reconocer la injusticia, tomar medidas para superarla, resolver las diferencias de manera constructiva y pasar de situaciones de conflicto a reconciliaciones. Por ello, es fundamental que la formación inicial y continua del profesorado abarque la gestión de conflictos, dotándole de herramientas para que pueda resolver los conflictos que vive en el aula.

No obstante, Pérez et al. (2022) identificaron que la convivencia escolar presenta un comportamiento disruptivo. Por lo que, la educación para la convivencia escolar debe fortalecerse en aspectos de autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración mutua y hay que desarrollar actividades de formación cívica y ciudadana, que mejoren los logros del aprendizaje cognitivo. Hay que enriquecer el proceso de relaciones auténticas de compañerismo y la socialización de los alumnos, que permita la inclusión intercultural, para que los vínculos de convivencia que se busca sean de forma pacífica, además hay que propiciar nuevas herramientas efectivas que incentive aún más el aprendizaje de los valores democráticos en toda la comunidad escolar. De manera que todos los miembros que la constituyen, independiente del rol puedan vivir en un espacio de respeto por el otro y en un clima de corresponsabilidad.

Por su parte, Rajkumar et al. (2022) hallaron una variedad de dificultades psicológicas que experimentan las personas cuando están en la casa como angustia, ansiedad y depresión, así

como diversas experiencias emocionales como miedo, ira, tristeza, soledad y hiperexcitación. Además, de sufrir trastornos psicológicos, como el trastorno de estrés postraumático, trastornos depresivos, insomnio y trastornos del sueño. También existen factores de riesgo y de protección que operan a nivel individual, interpersonal, organizacional, comunitario y público. Por lo que, se precisa intervenciones de salud mental para abordar los problemas psicológicos asociados a la cuarentena.

Frente a problemas como los mencionados, Sidera et al. (2019) señalaron que los programas universales de aprendizaje socioemocional son eficaces para desarrollar el bienestar, el rendimiento académico y mejorar las conductas agresivas y disruptivas en la escuela, incluso seis meses después de la intervención. Además, se halló que las sesiones necesarias para aplicar un programa de aprendizaje socioemocional difieren según la población y el contexto; por ejemplo, los estudiantes más jóvenes pueden necesitar más sesiones que los mayores. En este sentido, se requiere conocer cuáles son los elementos centrales de los programas de intervención socioemocionales y morales y cómo se deben trabajar, para poder obtener mejoras significativas que hagan rentable su aplicación en el difícil contexto educativo de la educación secundaria.

La aplicación de estos programas educativos es importante porque promueven una sana convivencia. Por ejemplo, Vila y Gilar-Corbi (2021), en su investigación concluyeron que hubo mejoras significativas en inteligencia emocional y habilidades sociales y una disminución de conductas antisociales y delictivas entre los estudiantes. Se halló que una formación eficaz del estudiante mediante un programa educativo permite la promoción de

valores axiales para convivencia armoniosa. La aceptación y acogida positiva de la propuesta es clave para toda la comunidad educativa, docentes involucrados, familias, estudiantes y demás actores educativos (equipos de orientación académica y académicos de la comunidad, en general). Además, enfatizaron que el compromiso con el programa es clave para alcanzar los objetivos deseados.

Por tanto, se puede afirmar que los programas educativos socioemocionales mejoran el nivel emocional, competencias y habilidades sociales de los estudiantes, reduciendo la criminalidad y antisocialidad.

### Conclusiones

La convivencia escolar en estudiantes de secundaria suele abordar la importancia de fomentar un ambiente positivo y respetuoso en las escuelas, así como la necesidad de promover habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Asimismo, se destacan los desafíos y problemas comunes relacionados con la convivencia escolar, como el acoso, la violencia o los conflictos interpersonales.

Estas reflexiones suelen enfatizar la importancia de trabajar en conjunto con los estudiantes, educadores y la comunidad escolar para crear un entorno inclusivo y seguro que promueva el bienestar y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Al analizarse los catorce artículos seleccionados, se asume se brindan una aproximación a la convivencia escolar como es la capacidad humana que permite vivir con otras personas, pese a sus diferencias, en un contexto de solidaridad recíproca y respeto. A partir de la revisión de la literatura se llegó a categorizar las conceptualizaciones desde dos enfoques conceptuales, el primero como el fomento de un

vínculo entre adultos, jóvenes y niños con base en la construcción consensuada de normas y participación de todos en la resolución de conflictos, y el segundo como una nueva forma de socialización del estudiantado en la escuela como espacio de experiencias sobre la participación y las prácticas democráticas

### Referencias bibliográficas

- Alarcón-Espinoza, M., Samper-García, P. & Anguera, M. T. (2023). Systematic Observation of Emotional Regulation in the School Classroom: A Contribution to the Mental Health of New Generations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085595>
- Contreras-Rodríguez, S. I., Colón-Luna, N., Gonzales – Montalvo, C., Machado-De la Cruz, P., Melo-Vásquez, M. & Vergara-Luna, L. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura educación y Sociedad*, 9(3), 63–72. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2152>
- Corominas, M. (2021). The Relevance of School Coexistence Free of Peer Violence in Relation to Children's Subjective Well-Being: An Essay Article. *Childhood Vulnerability Journal*, 4, 51-63. <https://doi.org/10.1007/s41255-021-00022-3>
- Cerda, G., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E. & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1). 247-300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-4. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gaeta, M. L., Otero, V., Rodrigo, M. & Rodrigo, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341-357. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200341>
- Gomes, C. A., Oliveira, S., Vázquez-Justo, E. & Costa-Lobo, C. (2021). Education during and after the pandemics. *Ensayo: Evaluación y políticas públicas en educación*, 29(112), 574-594. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362021002903296>
- Gómez, J. & López, C. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-016)
- Litichever, L., & Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica, Revista electrónica de educación*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-010)
- Mendoza, E. R. (2023). School coexistence in education. A systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Sinergias educativas*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903740>
- Pérez, E. M., Sánchez, W. A. & Gonzáles, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 6(26), 2296–2309. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i2.6.492>
- Rajkumar, E., Merin, A., Daniel, M., Lakshmi, R., John, R., George, A.J. Abraham, J. & Varghese, J. (2022). The psychological

impact of quarantine due to COVID-19: A systematic review of risk, protective factors and interventions using socio-ecological model framework. *Heliyon*, 8, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09765>

Sidera, F., Rostan, C. & Collell, J. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>

Valente, S., Afonso Lourenço, A. & Németh, Z. (2020). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. IntechOpen ebooks. <https://doi.org/10.5772/intechopen.95395>

Vila, S. & Gilar-Corbi, R. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5498. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

María Roxana Montenegro Marín: Conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Fiorela Anaí Fernández Otoy: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Marcelino Callao Alarcón: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.