

**El autoconocimiento en la formación docente y su impacto en el
desarrollo socioemocional: una revisión sistemática**

**Self-Knowledge in Teacher Training and Its Impact on Socio-Emotional
Development: a Systematic Review**

Ivy Fabiola Garcia Lopez^{1*}. <https://orcid.org/0009-0004-4945-2224>

Annia Almeyda Vázquez² <https://orcid.org/0000-0002-5989-6468>

annia.almeyda@unini.edu.mx

¹Decanato de Artes Liberales. Universidad San Francisco de Quito (USFQ), Quito, Ecuador.

²Departamento de Ciencias de la Vida, Universidad Internacional Iberoamericana UNINI
Mx. Campeche, México

*Autor para la correspondencia. igarcia@usfq.edu.ec

RESUMEN

El autoconocimiento es fundamental en la formación docente y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mejorando las prácticas pedagógicas y el bienestar de todos en el proceso educativo. A pesar de su importancia, hay dispersión en la literatura sobre su integración y efecto en el aprendizaje. Este estudio revisa 42 investigaciones sobre la influencia del autoconocimiento en la formación docente, el desarrollo socioemocional y la innovación educativa. Los hallazgos destacan que el autoconocimiento beneficia el desarrollo profesional de los educadores y la creación de ambientes de aprendizaje positivos, fomentando la resiliencia y la competencia emocional en los estudiantes. Los docentes que

reflexionan sobre sus prácticas y gestionan sus emociones contribuyen a un entorno más empático. Además, los estudiantes con autoconocimiento manejan mejor sus emociones y establecen relaciones saludables. La investigación enfatiza la necesidad de institucionalizar el autoconocimiento en la formación docente y el currículo escolar para una educación más integral.

Palabras clave: autoconocimiento; formación docente; desarrollo socioemocional; innovación educativa; prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

Self knowledge is fundamental in teacher training and the socioemotional development of students, improving pedagogical practices and the well-being of everyone involved in the educational process. Despite its importance, there is a lack of cohesion in the literature regarding its integration and impact on learning. This study reviews 42 investigations on the influence of self-awareness in teacher training, socioemotional development, and educational innovation. The findings highlight that self-awareness benefits the professional development of educators and the creation of positive learning environments, fostering resilience and emotional competence in students. Teachers who reflect on their practices and manage their emotions contribute to a more empathetic environment. Additionally, students with self-awareness are better at managing their emotions and building healthy relationships. The research emphasizes the need to institutionalize self-awareness in teacher training and school curricula for a more comprehensive education.

Keywords: self-knowledge; teacher training; socio-emotional development; educational innovation; pedagogical practices.

Recibido: 20/02/2025

Aceptado: 30/03/2025

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, el autoconocimiento se ha consolidado como un pilar esencial en la formación de docentes y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este concepto, que abarca la habilidad de reflexionar sobre las propias emociones, fortalezas y áreas de mejora, ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones que subrayan su importancia para optimizar las prácticas pedagógicas y fomentar el bienestar integral de todos los actores involucrados en el proceso educativo (Valencia & Carmona, 2021; Hidalgo-Muñoz et al., 2023).

A pesar de su creciente relevancia, la literatura presenta una dispersión notable en cuanto a la forma en que este constructo se integra en los procesos formativos y su impacto en los resultados educativos. En un entorno educativo que busca cada vez más una formación integral, que contemple tanto dimensiones cognitivas como socioemocionales, el autoconocimiento se revela como un componente crucial. Esta habilidad no solo es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes, sino que también juega un papel significativo en el bienestar de los estudiantes.

Establecer interacciones efectivas en el aula requiere que los educadores comprendan y gestionen sus propias emociones y reacciones.

Las investigaciones han evidenciado que aquellos docentes que poseen un elevado grado de autoconocimiento tienden a crear ambientes de aprendizaje más positivos, lo que repercute de manera directa en el desarrollo socioemocional de sus alumnos (Llorent et al., 2019; Graham, 2021; Grados Amaya, 2023). En este contexto, cultivar el autoconocimiento no solo beneficia a los educadores en su práctica diaria, sino que también contribuye a la formación de estudiantes más resilientes y emocionalmente competentes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Por lo tanto, es imperativo abordar este constructo con seriedad y profundidad en las propuestas formativas, garantizando así una educación más holística y enriquecedora para todos.

El autoconocimiento va más allá de una simple comprensión de uno mismo; implica una reflexión profunda sobre cómo esta comprensión influye en nuestras interacciones con los

demás y en el entorno educativo que nos rodea. En un contexto educativo que busca formar individuos competentes, emocionalmente equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, el autoconocimiento se presenta como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales y la regulación emocional.

La relevancia del autoconocimiento radica en su capacidad para impactar de manera positiva diversos aspectos del proceso educativo. Por ejemplo, los educadores que han cultivado un alto grado de autoconocimiento tienden a reflexionar de manera crítica sobre sus propias prácticas pedagógicas. Esta autoevaluación les permite identificar áreas donde pueden mejorar y adaptarse de manera efectiva a las necesidades emocionales y académicas de sus estudiantes. Así, los docentes no solo se convierten en mejores guías, sino también en modelos a seguir, fomentando un ambiente de aprendizaje más empático y comprensivo.

De manera análoga, los estudiantes que trabajan en su autoconocimiento desarrollan habilidades que les permiten gestionar sus emociones de manera más efectiva. Este proceso les ayuda a cultivar relaciones saludables con sus compañeros, a comunicarse de forma asertiva y a enfrentar los desafíos académicos con una mayor resiliencia. Al comprender mejor sus propias emociones y motivaciones, los estudiantes se sienten más empoderados para tomar decisiones informadas y enfrentar adversidades, lo que les prepara no solo para el éxito en el ámbito escolar, sino también para la vida en general.

En síntesis, el autoconocimiento es un pilar esencial en el proceso educativo, ya que no solo facilita el desarrollo personal de los individuos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo. Fomentar esta habilidad en docentes y estudiantes puede conducir a una comunidad educativa más cohesionada, donde cada miembro se siente valorado y capaz de contribuir al bienestar colectivo.

A pesar de la creciente importancia del autoconocimiento en la formación docente, la literatura científica revela una notable dispersión con respecto a su integración en los procesos educativos y su impacto en los resultados de aprendizaje. Esta situación genera un contexto en el que las prácticas pedagógicas pueden no estar alineadas con las necesidades emocionales y sociales de los docentes y estudiantes por igual (Malagón Terrón & Graell Martín, 2022). Ante esta problemática, es fundamental llevar a cabo una revisión sistemática

que sintetice la evidencia existente sobre cómo el autoconocimiento influye en la formación docente y en el desarrollo socioemocional en los entornos educativos contemporáneos.

La problemática se agrava por la falta de sistematización en la implementación del autoconocimiento dentro de los planes de estudio, así como en su evaluación en diversos contextos educativos. Esta carencia ha resultado en una fragmentación de la comprensión sobre la influencia del autoconocimiento en la formación de los docentes, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la adopción de estrategias innovadoras en el aula. Con el objetivo de abordar esta situación, nuestra revisión se propone sintetizar la evidencia científica disponible, analizando de manera exhaustiva cómo el autoconocimiento impacta en estos aspectos. Se busca, con ello, ofrecer una perspectiva integradora que guíe futuras investigaciones y prácticas educativas.

El concepto de autoconocimiento no es novedoso; sin embargo, su aplicación en el ámbito educativo ha adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas, impulsada por cambios sociales y culturales que han transformado las expectativas hacia los sistemas educativos. En un mundo cada vez más globalizado y cambiante, donde los desafíos educativos se presentan con una complejidad creciente, resulta evidente que los educadores deben estar equipados no solo con un sólido fundamento académico, sino también con habilidades emocionales. Estas habilidades son esenciales para gestionar adecuadamente sus propias emociones y para comprender mejor las necesidades y desafíos de sus estudiantes. En este contexto, el autoconocimiento se erige como una herramienta clave, no solo para el desarrollo profesional del docente, sino también para fomentar un ambiente de aprendizaje más eficaz y empático.

La educación tradicional ha centrado su atención durante décadas en la transmisión de conocimientos como el objetivo primordial del proceso educativo. No obstante, investigaciones recientes han evidenciado que este enfoque resulta insuficiente para preparar a los estudiantes ante las complejidades y exigencias del siglo XXI. En un mundo en constante cambio, la capacidad de autorreflexión y autoconciencia se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de competencias esenciales, tales como la empatía, la resiliencia y la colaboración. Estas habilidades no solo son cruciales para enfrentar los retos del entorno laboral contemporáneo, sino que también son vitales para forjar y mantener

relaciones interpersonales saludables, así como para contribuir al bienestar colectivo de la sociedad.

En este panorama, el autoconocimiento emerge como una herramienta invaluable tanto para educadores como para estudiantes. Para los docentes, cultivar el autoconocimiento les permite reconocer sus fortalezas pedagógicas y áreas que requieren desarrollo, lo que se traduce en la implementación de estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades de sus alumnos. Una mayor conciencia de sí mismos les ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

Por otro lado, para los estudiantes, el desarrollo del autoconocimiento no solo potencia su autonomía emocional e intelectual, sino que también les brinda la capacidad de tomar decisiones más informadas y conscientes respecto a su aprendizaje y su vida personal. Este proceso les permite identificar sus intereses, habilidades y valores, facilitando así un enfoque más proactivo y reflexivo hacia su educación. En última instancia, fomentar el autoconocimiento en el ámbito educativo contribuye a formar individuos más resilientes, empáticos y colaborativos, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad.

Este estudio se propone indagar en las complejas interrelaciones entre el autoconocimiento, la formación docente, el desarrollo socioemocional y la innovación educativa. Su objetivo principal es proporcionar una visión integral que permita identificar tanto las mejores prácticas en el ámbito educativo como las áreas que necesitan ser mejoradas. Para alcanzar este propósito, se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo los rigurosos estándares PRISMA, lo que asegura un proceso metódico y transparente en la selección y análisis de los estudios más significativos en esta área.

El enfoque central de esta investigación es realizar un análisis crítico de la literatura existente sobre el autoconocimiento en el contexto educativo, resaltando sus contribuciones más relevantes, las limitaciones que enfrenta y las oportunidades de mejora que se presentan. A pesar de la creciente atención que se le concede al autoconocimiento, se ha detectado una dispersión en la literatura respecto a su integración en los procesos formativos y su impacto en los resultados educativos. Esta revisión tiene como finalidad sintetizar la evidencia científica disponible, examinando cómo el autoconocimiento influye en la formación de los

docentes, en el desarrollo socioemocional tanto de educadores como de estudiantes, y en la implementación de estrategias innovadoras dentro del aula.

Adicionalmente, se busca comprender las dinámicas que permiten al autoconocimiento actuar como un catalizador para el crecimiento personal y profesional de los educadores, así como su papel en la creación de entornos de aprendizaje positivos y estimulantes. Este enfoque integral no solo aspira a enriquecer el marco teórico existente sobre el tema, sino también a contribuir de manera práctica a la educación mediante la identificación de estrategias que fomenten el autoconocimiento y su relación con la mejora de la calidad educativa.

Se espera que los hallazgos derivados de esta revisión proporcionen directrices concretas que sirvan de orientación para educadores y responsables de políticas educativas en la implementación de programas que promuevan el desarrollo del autoconocimiento, el bienestar socioemocional y la innovación en el aula. Estos resultados tienen el potencial de transformar las prácticas educativas, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

DESARROLLO

El presente trabajo se enmarca dentro de una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las pautas establecidas por la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Este enfoque metodológico permite llevar a cabo un proceso riguroso y transparente en todas las etapas que abarcan la identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios científicos relevantes. La metodología PRISMA es ampliamente reconocida en el ámbito académico debido a su capacidad para proporcionar una visión integral y detallada sobre un tema específico, al organizar la información disponible de forma sistemática y accesible.

La revisión sistemática que se presenta en este documento se sustenta en el marco metodológico PRISMA, que fomenta la transparencia y la calidad a lo largo de la elaboración de revisiones sistemáticas. Esta metodología asegura que el proceso de selección y evaluación de la literatura científica se realice de manera sistemática, estructurada y

reproducibles, lo cual resulta fundamental para garantizar la validez de los hallazgos obtenidos.

Para llevar a cabo esta revisión, se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas de prestigio, tales como Scopus, SciELO y Redalyc. En esta fase, se emplearon términos clave cuidadosamente seleccionados, que incluyen "autoconocimiento", "formación docente", "desarrollo socioemocional" e "innovación educativa". Estos términos fueron elegidos por su relevancia directa con las áreas de estudio que se abordan en esta investigación.

En una primera etapa del proceso, se identificaron un total de 85 publicaciones que podrían ser pertinentes para el tema en cuestión. Posteriormente, se llevó a cabo un cribado que implicó la eliminación de duplicados y una revisión detallada de los títulos y resúmenes de los artículos. Como resultado de este análisis, se seleccionaron 60 artículos para una evaluación más exhaustiva. Finalmente, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión que consideraron tanto la calidad metodológica como la pertinencia temática de los estudios, se incluyeron 42 investigaciones en la revisión sistemática.

Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos de la revisión sean sólidos y significativos, contribuyendo así al avance del conocimiento en las áreas de interés. Al aplicar criterios rigurosos de inclusión y exclusión, que establecieron un marco temporal que limitó la búsqueda a estudios publicados entre 2016 y 2024, se seleccionaron finalmente 42 estudios que cumplieran con altos estándares metodológicos y de relevancia temática.

Estos estudios abarcan investigaciones empíricas basadas en intervenciones educativas concretas, revisiones sistemáticas previas que analizan tendencias generales sobre el tema y trabajos teóricos que exploran conceptualizaciones profundas del autoconocimiento.

Este procedimiento no solo asegura la transparencia y la replicabilidad del estudio, sino que también facilita una comprensión clara de los pasos adoptados en la selección de la literatura. El proceso seguido se estructura de acuerdo a las cuatro fases del diagrama PRISMA (Figura 1), lo que permite que los estudios seleccionados sean representativos del estado actual del conocimiento sobre el autoconocimiento en el ámbito educativo.

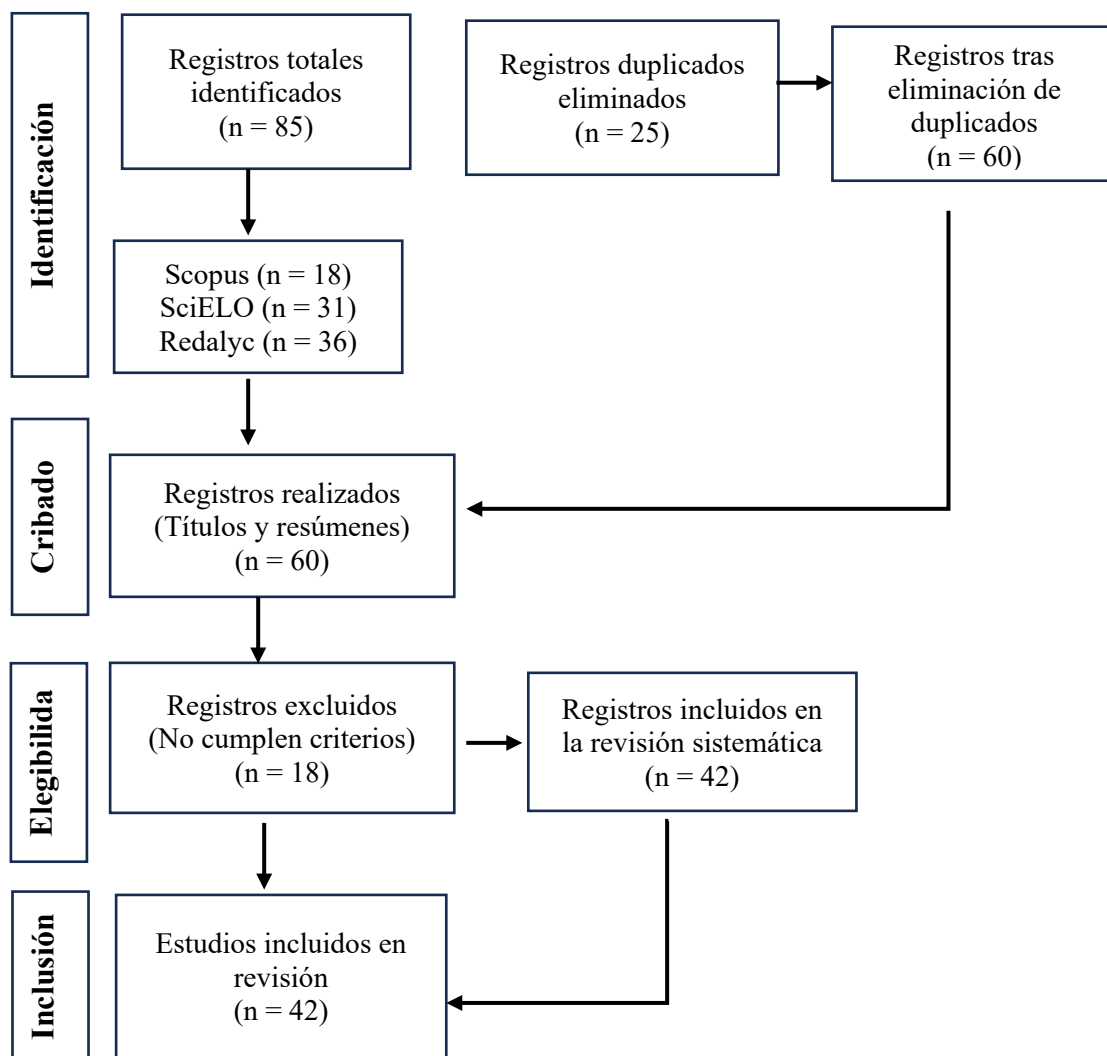


Figura 1. Diagrama PRISMA

Fuente: Elaboración propia.

Análisis Temático

De los 42 estudios analizados, se identificaron tres grandes categorías temáticas que permiten comprender cómo el autoconocimiento impacta en diferentes aspectos del ámbito educativo:

1. Autoconocimiento en la Formación Docente

El autoconocimiento se presenta como una herramienta fundamental para la reflexión y la mejora de las prácticas pedagógicas en el ámbito educativo. Las investigaciones revisadas

ponen de manifiesto que los docentes que cultivan un alto grado de autoconocimiento logran identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Esta capacidad les permite adaptar sus enfoques y estrategias educativas a las necesidades particulares de sus estudiantes. En un estudio realizado por Valencia & Carmona (2021), se evidenció que la autoobservación y la reflexión crítica sobre la propia práctica docente fomentan una comprensión más profunda del "yo", lo que contribuye a fortalecer la relación educativa con los alumnos.

El autoconocimiento en la formación docente no se limita únicamente a la introspección sobre las emociones y habilidades personales; también abarca la identificación y gestión de las áreas que requieren desarrollo. Valencia & Carmona (2021) y Chavarría Olarte & Scalzo (2020) subrayan que mantener un proceso de autoobservación continuo permite a los educadores adquirir una mayor conciencia de sus emociones y de la manera en que estas afectan su práctica pedagógica. Este ciclo reflexivo no solo produce beneficios para el docente, sino que también repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores que se comprometen con el autoconocimiento tienden a crear entornos de aprendizaje que son inclusivos y emocionalmente seguros.

Además, el estudio destaca que las prácticas reflexivas son clave para que los docentes desarrollen una empatía más profunda hacia sus alumnos, un factor esencial para establecer relaciones educativas más efectivas. Esta empatía no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta un clima escolar positivo donde cada estudiante se siente valorado y comprendido. En resumen, el autoconocimiento se erige como un pilar en la formación docente, facilitando la creación de prácticas pedagógicas que no solo son más efectivas, sino que también responden de manera más coherente a las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes.

No obstante, diversos estudios destacan la existencia de importantes desafíos en este ámbito. Según Malagón & Graell (2022) y Lazos (2016), aunque numerosas universidades han incorporado el autoconocimiento como un componente en la formación continua del profesorado, la manera en que se lleva a cabo esta implementación es, en gran medida, desigual y carece de un enfoque sistemático. Esta situación pone de manifiesto la urgente necesidad de diseñar enfoques más coherentes e integrales que promuevan el autoconocimiento como una competencia esencial para los docentes.

Adicionalmente, los autores enfatizan que, a pesar de que muchas instituciones educativas han incluido el autoconocimiento en sus programas de formación docente, la ejecución de estos programas tiende a ser inconsistente y poco organizada. Esto sugiere que es fundamental desarrollar estrategias más estructuradas que garanticen la integración efectiva del autoconocimiento en la formación docente. Es imperativo que todos los educadores dispongan de las herramientas y recursos necesarios para cultivar esta competencia clave, lo que no solo beneficiaría su desarrollo profesional, sino también el aprendizaje y la experiencia educativa de sus estudiantes. En este sentido, se requiere un compromiso colectivo por parte de las universidades para asegurar una formación docente más equitativa y efectiva.

Además, iniciativas como comunidades de aprendizaje o programas de mentoría pueden ser herramientas efectivas para fomentar el autoconocimiento entre los educadores. Estas iniciativas no solo proporcionan espacios para la reflexión individual sino también oportunidades para compartir experiencias con colegas, lo que puede enriquecer aún más el proceso formativo. La formación docente debe incluir oportunidades para que los educadores reflexionen sobre su práctica mediante comunidades de aprendizaje o mentorías donde puedan compartir experiencias. Estas iniciativas no solo fomentan el autoconocimiento sino también crean redes de apoyo entre colegas.

Impacto en el Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional constituye un área crucial en la que el autoconocimiento ejerce una influencia determinante. Diversos estudios revisados evidencian que tanto los docentes como los estudiantes obtienen beneficios significativos al cultivar un mayor nivel de autoconciencia emocional.

En particular, la investigación realizada por Serdio (2024) revela que las intervenciones centradas en el autoconocimiento generan mejoras notables en competencias esenciales como la autorregulación emocional, la empatía y la autonomía. Estas habilidades no solo son fundamentales para el rendimiento académico, sino que también contribuyen al bienestar emocional integral de los estudiantes.

El fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los alumnos se ha convertido en un elemento esencial en la educación actual, y el autoconocimiento se presenta como un pilar

en este proceso formativo. Según los hallazgos de Serdio (2024), las estrategias que promueven el autoconocimiento no solo potencian la autorregulación y la empatía, sino que también estimulan la autonomía y la capacidad para tomar decisiones informadas.

Este enfoque resulta especialmente pertinente en el ámbito de la educación preescolar, donde los cimientos del desarrollo socioemocional se establecen en las primeras etapas de la vida. Las habilidades socioemocionales adquiridas en esta fase inicial pueden tener un impacto profundo y duradero en el éxito académico y personal a lo largo de la vida, subrayando la importancia de implementar programas que fomenten el autoconocimiento desde una edad temprana. De este modo, se asegura que los estudiantes no solo se conviertan en aprendices competentes, sino también en individuos emocionalmente equilibrados y capaces de enfrentar los retos del futuro.

Llorent et al. (2019) y Prieto (2018) sostienen que los docentes que poseen un alto nivel de autoconocimiento muestran una mayor eficacia en el manejo de sus emociones, lo que les permite desarrollar entornos de aprendizaje más positivos y enriquecedores. Esta capacidad no solo favorece a los estudiantes, al proporcionarles un espacio más seguro y acogedor para su desarrollo académico y personal, sino que también contribuye a disminuir el estrés laboral que enfrentan los educadores. Además, estos docentes son más competentes para atender adecuadamente las necesidades emocionales de sus alumnos, creando así una dinámica de aprendizaje más empática y receptiva. Por lo tanto, el autoconocimiento se revela como una herramienta valiosa que no solo mejora la práctica docente, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, generando un círculo virtuoso de aprendizaje y crecimiento.

La promoción del desarrollo socioemocional mediante programas basados en el autoconocimiento puede incluir actividades como diarios reflexivos, talleres grupales o sesiones individuales con orientadores escolares. Estas actividades no solo fomentan una mayor conciencia emocional, sino que también ayudan a construir una cultura escolar donde las emociones son valoradas e integradas al proceso educativo. La promoción del autoconocimiento entre estudiantes puede llevarse a cabo mediante programas específicos que incluyan actividades reflexivas como diarios personales o sesiones grupales donde se

discutan experiencias emocionales. Estas prácticas ayudan a construir una cultura escolar donde las emociones son valoradas e integradas al proceso educativo.

Innovación Educativa y Autoconocimiento

La incorporación del autoconocimiento en estrategias educativas innovadoras ha demostrado generar resultados alentadores en múltiples contextos académicos. Un estudio realizado por Guadarrama et al. (2024) subrayó la efectividad del coaching educativo como una herramienta clave para potenciar tanto el autoconocimiento como la motivación en los estudiantes. Este enfoque no solo permite que los alumnos establezcan metas personales definidas, sino que también les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sus habilidades y capacidades individuales.

Además de la combinación del autoconocimiento con el coaching, se ha explorado su integración con otras metodologías innovadoras, como la gamificación. Los resultados de la investigación de Guadarrama et al. (2024) y de Sáiz-Manzanas et al. (2016) destacan que el coaching educativo no solo contribuye al autoconocimiento y a la motivación, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su habilidad para tomar decisiones fundamentadas. Estos hallazgos sugieren que el coaching educativo puede ser una herramienta eficaz no solo para promover el autoconocimiento, sino también para favorecer el desarrollo socioemocional integral de los estudiantes, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y su bienestar personal.

Fernández et al. (2018) y Burmeister (2021) argumentan y describen la implementación de la gamificación en el ámbito del asesoramiento vocacional contribuye de manera significativa al fortalecimiento del autoconcepto y el autoconocimiento de los estudiantes. Este enfoque lúdico transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia más envolvente y estimulante, al tiempo que crea un entorno seguro que permite a los jóvenes explorar y reflexionar sobre sus identidades personales. Además, los autores subrayan que la gamificación no solo enriquece la autopercepción de los estudiantes, sino que también les brinda información valiosa acerca de las diversas oportunidades en el mercado laboral. Este hallazgo sugiere que la gamificación se presenta como una estrategia eficaz para fomentar el autoconocimiento y potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, ofrece a los estudiantes herramientas concretas que les facilitan la toma de decisiones informadas respecto a su futuro

profesional, convirtiendo el proceso de orientación vocacional en una experiencia más dinámica y significativa.

No obstante, la implementación de estas estrategias conlleva la superación de diversos desafíos prácticos. En primer lugar, es esencial proporcionar capacitación adecuada a los docentes para que puedan utilizar herramientas como el coaching y la gamificación de manera efectiva en el aula. Esto no solo implica enseñarles a usar estas técnicas, sino también a adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes y a su contexto educativo. Asimismo, se debe establecer un sistema de evaluación continua de estas estrategias que permita medir su efectividad y el verdadero impacto que generan en las competencias socioemocionales de los alumnos.

Reflexiones Críticas

Uno de los hallazgos más significativos de esta revisión es la imperante necesidad de institucionalizar el autoconocimiento dentro de los planes de formación, tanto para docentes como para estudiantes. Si bien existen múltiples iniciativas prometedoras en este ámbito, muchas carecen de un enfoque sistemático o integral que asegure su sostenibilidad a largo plazo. Esto sugiere que, aunque el interés por fomentar el autoconocimiento es palpable, se requiere un marco más sólido que lo respalde.

Además, es crucial tener en cuenta cómo factores externos, como las políticas educativas y las limitaciones presupuestarias, pueden afectar la implementación efectiva del autoconocimiento en el sistema educativo. Por ejemplo, a pesar de que muchas universidades han reconocido la importancia del autoconocimiento en sus planes estratégicos, la aplicación práctica de estas iniciativas a menudo se ve obstaculizada por restricciones financieras y la falta de personal debidamente capacitado. Estas circunstancias resaltan la necesidad de un compromiso más profundo por parte de las instituciones educativas y los responsables de políticas para crear un entorno propicio que apoye el desarrollo integral de todas las partes involucradas.

CONCLUSIONES

Esta revisión sistemática resalta la importancia del autoconocimiento como un pilar fundamental en la formación docente y en el desarrollo socioemocional dentro de los contextos educativos. Los estudios analizados demuestran que la incorporación de este aspecto en las prácticas pedagógicas y en la implementación de estrategias innovadoras no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve el bienestar de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, la revisión también revela varios retos significativos en la aplicación sistemática del autoconocimiento, especialmente en lo que respecta a la formación continua del profesorado. Este análisis temático pone de manifiesto que el autoconocimiento no solo es crucial para enriquecer las prácticas educativas, sino que también es vital para fomentar un desarrollo socioemocional saludable en el ámbito escolar.

A medida que se avanza en la investigación, se sugiere que futuros estudios se centren en la adaptación de estas estrategias a diversos contextos culturales y educativos. Es fundamental reconocer que las necesidades emocionales y pedagógicas pueden variar considerablemente entre diferentes regiones y niveles educativos. Por lo tanto, es necesario explorar cómo se puede institucionalizar el autoconocimiento en los planes de estudio y medir su impacto a largo plazo en los resultados académicos.

Adicionalmente, se propone la implementación de intervenciones basadas en evidencia que promuevan el autoconocimiento tanto en docentes como en estudiantes. Esto contribuirá a crear entornos educativos más inclusivos y emocionalmente saludables. Para abordar los desafíos identificados, será esencial desarrollar enfoques integrales que consideren no solo las necesidades individuales, sino también las dinámicas institucionales más amplias en las que estos procesos educativos se desarrollan.

En resumen, el autoconocimiento emerge como un elemento clave en la formación docente y el desarrollo socioemocional, pero su integración efectiva requiere un compromiso conjunto para superar las barreras existentes y adaptar las estrategias a las diversas realidades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burmeister G., S. S. (2021). Pedagogía teatral y derechos humanos: Una puerta para el autoconocimiento. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 32(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/https://doi.org/10.15359/rldh.32-2.8>
- Chavarría, M., & Scalzo, G. (2020). Autoconocimiento y desarrollo de virtudes humanas como base para el ejercicio profesional ético: análisis de una experiencia evaluativa en el contexto universitario. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30, Article 30. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2027>
- Fernández, M., Polanco, N. D., Montero, M. E., & Caridad, E. E. (2018). La Gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: Innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie7813236>
- Grados, N. E. (2023). Las competencias socioemocionales: Factor clave en el desarrollo docente. *Revista de Climatología*, 23, 3173-3183. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3173-3183>
- Graham, M. A. (2021). The disciplinary borderlands of education: Art and STEAM education (Los límites disciplinares de la educación: arte y educación STEAM). *Journal for the Study of Education and Development*, 44(4), 769-800. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1926163>
- Guadarrama, I. Y., Gómora, Y. Y., & Caballero, M. (2024). Coaching educativo: Una mirada hacia la labor docente desde la UAEMÉX. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 6(51), Article 51. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v6i51.393>
- Hidalgo-Muñoz, A.-R., Acle-Vicente, D., García-Pérez, A., & Tabernero-Urbieta, C. (2023). Application of neurotechnology in students with ADHD: An umbrella review. *Comunicar*, 31(76), Article 76. <https://doi.org/10.3916/C76-2023-05>
- Lazos, E. (2016). Autoconocimiento: Una idea tensa. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 53(61), Article 61. <https://doi.org/10.21898/dia.v53i61.273>
- Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2019). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>

- Malagón, F. J., & Graell, M. (2022). La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas. *Educación XXI*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30321>
- Prieto, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de Filosofía*, 74, 173-191. <https://doi.org/10.4067/S0718-43602018000100173>
- Sáiz-Manzanares, M. C., Pérez, M. I., & Universidad de Burgos. (2016). Self-regulated and improving knowledge in problem-solving. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076>
- Serdio, A. (2024). Estudio de intervención basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes en edad preescolar. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.70>
- Valencia, M., & Carmona, G. (2021). Análisis del impacto de un curso sobre autoconocimiento personal como medio de mejora profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.458251>

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Contribución de los autores

Ivy Fabiola Garcia Lopez: Conceptualización, Investigación, Redacción, revisión y edición.
Annia Almeyda Vázquez: Conceptualización Investigación, Redacción, revisión y edición