



Universidad 2022

13^{er} Congreso Internacional
de Educación Superior

LA HABANA, CUBA
7 AL 11 DE FEBRERO DE 2022

"Universidad e innovación por un Desarrollo
Sostenible e Inclusivo".

Simposio de Extensión Universitaria.

XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria

Introducción

Bajo el lema: *La extensión universitaria en pos del desarrollo social ante los retos de la Agenda 2030*, se desarrolló el XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria del 13.er Congreso Internacional de Educación Superior «Universidad 2022», ratificándose como un espacio dialógico de alto rigor científico y creatividad. En esta ocasión, el programa de actividades estuvo conformado por tres sesiones de taller debate, cinco sesiones de póster, dos intervenciones especiales y una conferencia magistral, las cuales se caracterizaron por el intercambio de experiencias, reflexiones y metas comunes, en pos del desarrollo sostenible.

La actual edición contó con la participación de 61 trabajos provenientes de Cuba, Ecuador, Brasil y Honduras, donde se demostró el compromiso del proceso en diversas vertientes, todas en función de la sociedad. La participación fue híbrida (presencial y virtual). Los temas abordados fueron:

- Extensión universitaria como proceso dinamizador y transformador de la relación bidireccional universidad-sociedad.
- Arte y compromiso extensionista en la salvaguarda del patrimonio y la defensa de la identidad y la diversidad cultural; y para impulsar el empoderamiento de los pueblos originarios.
- Gestión del proceso extensionista desde la integración articulada de los procesos sustantivos para lograr el cumplimiento de la misión de las universidades.
- Extensión universitaria en tiempos de pandemia ante la COVID-19.
- Extensión universitaria: reflejo de responsabilidad social a través de la gestión de proyectos extensionistas.
- Gestión estratégica de la extensión universitaria.
- Visibilidad e impactos de la gestión estratégica de la extensión universitaria y los ODS.
- Extensión universitaria: responsabilidad social y desarrollo sostenible.

Relatoría

En la sala 5 del Palacio de Convenciones de La Habana, presidido por la Dra. C. Osana Moleiro Pérez, rectora de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, el Dr. Antihus Alexander Hernández Gómez, rector de la Universidad Agraria de La Habana; y el M. Sc. José de la Caridad Balsinde Herrera, director de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior; inició el Simposio de Extensión Universitaria, así como el XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria para debatir sobre *la extensión universitaria en pos del desarrollo social ante los retos de la Agenda 2030*. Participaron los secretarios ejecutivos de los talleres que componen el simposio, delegados presenciales y virtuales.

La primera actividad del programa científico consistió en el taller-debate: *Extensión universitaria, proceso dinamizador y transformador de la relación bidireccional universidad-sociedad, desde las artes*; coordinado por la Dra. C. Alina Wong y la M. Sc. Lissette Hernández García, en el cual fueron presentadas un total de tres ponencias que versaron sobre la promoción de las artes y su papel en la educación en valores, y en la construcción de identidades colectivas, tanto en los entornos universitarios como en la sociedad en general.

En este debate, se reconocieron las potencialidades del arte dramático para la enseñanza de las lenguas extranjeras, especialmente del inglés; y el trabajo que se realiza en la Universidad de Pinar del Río para fortalecer la actitud pro artística de los estudiantes y sus habilidades para la creación, a través de una estrategia que posibilita el desarrollo del Movimiento de Artistas Aficionados (MAA) de esa universidad, así como la promoción de las artes visuales a partir de una estrategia de integración de los procesos sustantivos.

Como parte del espacio fue también presentado el libro *Curricularização da extensão: a experiência da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – Brasil*, que recoge una guía de orientación y formación para la labor extensionista desde el currículo académico, implementada en dicha universidad.

En general, esta primera jornada abrió el diálogo acerca de la extensión universitaria y su impacto en la transformación social.

Durante los cuatro días restantes, se realizaron cinco sesiones de póster en la modalidad virtual, donde se presentaron 47 trabajos, que debatieron acerca de sus experiencias en los temas centrales del taller. En ellas se contó con una amplia participación en la plataforma del congreso y mediante el grupo WhatsApp creado con los delegados al taller, lográndose más de 200 intervenciones reflexivas, argumentativas, expositivas y críticas.

La primera sesión de pósteres electrónicos estuvo coordinada por la M. Sc. Ivania Padilla, la M. Sc. Lissette Hernández y la M. Sc. Caridad Dailyn López Cruz, bajo el título: *Arte y compromiso extensionista en la salvaguarda del patrimonio y*

defensa de la identidad y diversidad cultural de los pueblos e impulsar el empoderamiento de los pueblos originarios. Se presentaron siete ponencias desde las cuales se intercambiaron diversos criterios en torno al (re)conocimiento de los valores socioculturales regionales, no solo a través de la observación y el análisis, sino también a partir de la utilización de los materiales y recursos propios de la región en la que se habita, de forma sostenible.

Se intercambió acerca de la universidad y su rol en la conservación, promoción y difusión del patrimonio material e inmaterial de nuestros pueblos, mediante experiencias que ilustran este quehacer por diferentes vías: talleres de creación para el desarrollo del talento visual-plástico en edad escolar, fomentados por el vínculo universidad-museo-escuela; el rescate de la memoria histórica de instituciones emblemáticas del MAA, tales como Teatro Universitario, la Coral Universitaria, ambos de la Universidad de La Habana; de instituciones con un impacto histórico-cultural reconocido como la Fragua Martiana, y el seminario que promueve la vida y obra del Apóstol. Se debatió acerca de la universidad y el campo cultural cubano a partir de la experiencia de un curso electivo, donde se fortalece la identidad cultural desde el método historiográfico; de la contribución de la cátedra de cultura cabaiguanense a la gestión cultural que lidera el centro universitario municipal que la suscribe; y de la evolución histórica del MAA en la Universidad de Pinar del Río.

Derivan de este intercambio las siguientes ideas:

- La necesidad de acentuar el compromiso de la investigación historiográfica aplicada a los procesos, instituciones culturales y resultados sostenidos del proceso extensionista, en función de la conservación de su memoria histórica, documental, su actualización y revisitación crítica.
- La necesidad de aprovechar las oportunidades de la virtualidad para la sistematización de las experiencias que derivan del proceso extensionista.
- La urgencia de diseñar y realizar productos audiovisuales sobre las instituciones culturales universitarias (unidades artísticas, museos, proyectos, cátedras...), que contribuyan no solo a la conservación y documentación de su historia y actualidad, sino también a difundir su impronta mediante los códigos de comunicación que distinguen a las nuevas generaciones; lo cual facilita sostener, a través de estos productos, un diálogo intergeneracional donde media lo educativo, lo recreativo y lo estético.

Los delegados de la sesión proponen el diseño de una estrategia de visibilización del patrimonio cultural intangible de la Universidad de La Habana, enfocada a la segmentación de públicos cautivos y extramuros, y a la difusión desde ámbitos mediáticos de amplio consumo público; cuyos resultados pueden sistematizarse a nivel de país con posterioridad a su implementación.

En la segunda sesión de pósteres electrónicos, coordinada por el M. Sc. Amircar Herrera bajo el título: *Gestión del proceso extensionista desde la integración articulada de los procesos sustantivos para lograr el cumplimiento de la misión de las universidades*; desarrollada a través de la plataforma del congreso y el grupo WhatsApp, se logró un nivel de participación adecuado, con un total superior a los 20 participantes y un promedio de 17 intervenciones. De ese debate, se destacan las siguientes opiniones:

- Continuar apostando por la integración de los procesos sustantivos, estratégicos y de apoyo desde la gestión de la extensión universitaria.
- Articular la gestión extensionista con su entorno intra y extra universitario.
- Socializar las investigaciones derivadas de la aplicación de los resultados de la ciencia, la innovación, los resultados académicos, y de gestión de cada Institución de Educación Superior (IES).
- Impactos y pertinencia de la gestión de la extensión universitaria.
- Perfeccionamiento constante del proceso de extensión a partir de las buenas prácticas que surjan de las dinámicas, acciones y actividades que se realicen constantemente.
- La extensión universitaria como ente dinamizador del desarrollo local.
- Atención y mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores.
- Difundir experiencias sobre los proyectos extensionistas como articuladores de la gestión universitaria.

En general, se ratificó por los presentes que, en el contexto de la Agenda 2030, la extensión continuará siendo el eje transversalizador de la gestión en las IES.

La sesión de póster electrónico: *Extensión universitaria en tiempos de pandemia ante la COVID-19*, contó con la coordinación de la Dra. C. Alina Wong Carriera (UH, Cuba) y la Dra. C. Evelyn Fernández Castillo (UCLV, Cuba). En ella se presentaron once ponencias multidisciplinarias de 36 autores o coautores, procedentes de nueve universidades cubanas: Pinar del Río, La Habana, Mayabeque, Matanzas, Cienfuegos, Villa Clara, Camagüey, Holguín y Granma; la University of Western Ontario, Canadá, y la Universidad Complutense de Madrid, España.

Para esta sesión, la adaptación y la pertinencia social aumentada de la gestión extensionista universitaria ante la pandemia de la COVID-19, fue el nodo temático abordado por cinco ponencias. Otras tres se dedicaron a temas específicos de la interfase universidad - salud, en este contexto de crisis sanitaria: una ponencia se enfocó en el envejecimiento poblacional, y dos, las posibilidades y logros de la actuación psicológica profesional universitaria con enfoque extensionista. Las potencialidades de la literatura, su enseñanza y promoción en tiempos de pandemia fue el nodo temático, que aglutinaron tres ponencias.

Tres preguntas iniciaron el diálogo:

- ¿Qué fortalezas universitarias previas a la pandemia de la COVID-19 facilitaron el desarrollo de nuestras experiencias extensionistas?
- ¿Cuáles han sido las innovaciones desarrolladas durante estas experiencias?
- ¿Cómo pueden transferirse las innovaciones desarrolladas durante estas experiencias extensionistas, más allá de la pandemia de la COVID-19?

El intercambio en la plataforma incluyó 35 comentarios enriquecedores, que se pueden sintetizar en las siguientes ideas claves:

- La gestión extensionista universitaria durante la pandemia de la COVID-19 ha sido diversa, según las regiones y países. En todos los casos ha estado condicionada por las relaciones de la universidad con otras instituciones y diferentes actores sociales, previas a la pandemia.
- Durante la pandemia de la COVID-19, las IES han demostrado la relevancia y las potencialidades de la extensión universitaria como función sustantiva, para la solución de problemas sociales emergentes en sus diferentes niveles de manifestación: micro, meso y macro social.
- En Cuba, durante la pandemia de la COVID-19, la extensión universitaria ha liderado la tríada de funciones sustantivas de las IES. Las múltiples acciones extensionistas ejecutadas, algunas integradas a proyectos preexistentes y otras generadoras de nuevos proyectos, así lo confirman.
- La flexibilidad, la agilidad y la creatividad son rasgos habituales del quehacer extensionista que facilitaron la respuesta oportuna, basada en ciencia e innovación, de las IES ante los desafíos planteados por la pandemia de la COVID-19.
- Las experiencias extensionistas de las IES durante la pandemia de la COVID-19 han dejado un legado de aprendizaje ético, cuya generalización a otros momentos y problemas futuros es responsabilidad colectiva de la comunidad universitaria.

Por su parte, en la sesión de póster electrónico: *Extensión universitaria reflejo de responsabilidad social a través de la gestión de proyectos extensionistas*; coordinada por el Arq. Daniel Marchetti y el Dr. C. Amado Batista Mainegra, se presentaron once ponencias multidisciplinares de estudiantes, profesores, jefes de departamento, directores y vicerrectores, que representaron a IES de cinco provincias cubanas: La Habana, Villa Clara, Ciego de Ávila, Granma, Santiago de Cuba, uno del Ministerio de Educación Superior de Cuba y una autora de la Facultad de Estudios Occidentales de la Universidad de Heilongjiang, China.

En el taller se plantearon tres preguntas que sirvieron como apertura al diálogo, en consideración de la valiosa producción de cada trabajo presentado:

- ¿Es realmente la extensión universitaria una herramienta de transformación social?

- ¿Cuáles serían los procesos dialógicos que la integran en la consolidación de las funciones universitarias, como expresión de la responsabilidad social?
- ¿Han tenido éxito los innumerables esfuerzos por comunicar las acciones extensionistas de la región desde la gestión universitaria?

Además, se abordaron la inserción en lo curricular, la selección y evaluación de estrategias medioambientales teniendo en cuenta los diferentes contextos de las universidades, y observándose la inclusión territorial de los proyectos extensionistas.

Este espacio de diálogo brindó la oportunidad de contar experiencias e intercambiar sobre la construcción de los procesos de extensión universitaria, a partir de entender que, toda construcción de conocimiento exige un acuerdo social y, por tanto, no puede quedar en las instituciones educativas, sino que debe salir del claustro para gestionarse en proyectos dinámicos, que interpelen dialógicamente las realidades y necesidades de cada región. De manera tal, que el proceso extensionista contribuya verdaderamente a la transformación social, al abordarse como un proceso dinamizador y transformador de la relación bidireccional universidad-sociedad, intra y extra universitaria, comprometida y proactiva (sobre todo en tiempos de pandemia), con las organizaciones territoriales, y destacándose el rol de los actores, su interdependencia y la resiliencia del espacio social.

Sobre esta misma línea, la sesión de póster electrónico: *Visibilidad e impactos de la gestión estratégica de la extensión universitaria y los ODS*, cuyos coordinadores fueron la M. Sc. Caridad Dailyn López Cruz, del Ministerio de Educación Superior de Cuba; y el M. Sc. Jesús Martínez López, de la Universidad de Matanzas, Cuba; se desarrolló sobre el intercambio y análisis de once ponencias sintetizadas en esta modalidad.

Al respecto, se reconoció que la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Organización de las Naciones Unidas, 2015) constituye una oportunidad para destacar los aportes del proceso extensionista al papel que desempeñan las IES, en la concreción y promoción de los diecisiete temas que abarca esta.

Sobre ello, se puntualizó sobre cómo la extensión universitaria ha contribuido históricamente al abordaje de las problemáticas sociales desde un enfoque transversal y multidisciplinario, lo cual le ha permitido no solo la conservación, creación y difusión de los valores culturales necesarios para la formación de un profesional competente y comprometido con la construcción de una sociedad equitativa, inclusiva y justa, sino también para propiciar la interacción universidad-sociedad desde el respeto mutuo, el diálogo de saberes y la sensibilización hacia el cambio de percepción, actitudes y prácticas a favor del desarrollo sostenible.

Las ponencias que se presentaron son ejemplos de cómo, desde el ODS 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*; se promueven acciones para la promoción de salud y la prevención de adicciones (ODS 2, 3), alternativas para la solución o manejo de las problemáticas socioambientales (ODS 2, 6, 7, 13, 14 y 15), y estrategias para la transformación sociocultural comunitaria y la innovación (ODS 9, 12, 16).

Del debate donde figuraron más de 40 intervenciones, quedaron abiertas las siguientes preguntas para un próximo encuentro:

- ¿Somos conscientes de las potencialidades del proceso extensionista para contribuir a la materialización de la Agenda 2030?
- ¿Sabemos gestionar o gestionamos estratégicamente la extensión universitaria para posicionar la Agenda 2030 mediante la actividad y la comunicación culturales?
- ¿Aprovechamos los canales de la comunicación científica para socializar los resultados del proceso extensionista en pos del desarrollo sostenible desde lo local?
- ¿Participamos en la transformación sociocultural de nuestro mundo?

Por otra parte, se realizó por vez primera un espacio para debatir acerca del impacto de las redes de extensión universitaria en la gestión de la extensión universitaria: *Redes, alianzas estratégicas e internacionalización: integración latinoamericana para el desarrollo de la Extensión Universitaria*; este estuvo coordinado por la Dra. C. Odette González Aportela y el Dr. C. Gil Ramón González González, presidente de honor del taller. Se contó con la participación de Leandro Quiroga, subsecretario de Educación Superior de Argentina; la Dra. C. Yenny Eguigure, coordinadora de la Red de Extensión Crítica en Centroamérica, la Dra. C. Olgamir Amância, presidente de la Red de Vicerrectores de Extensión Universitaria de las Instituciones Públicas de Educación Superior en Brasil, el Dr. C. Omelio Borroto, presidente de la Red de Vinculación con la Sociedad (REUVIC) de Ecuador, la Dra. C. Sylvia María Valenzuela Tobar, presidente de la ULEU y el M. Sc. José de la Caridad Balsinde Herrera, director de Extensión Universitaria del MES, Cuba.

Las exposiciones resaltaron la importancia de la institucionalización de políticas públicas para el fortalecimiento de la extensión universitaria como proceso sustantivo vital para establecer el diálogo con la sociedad, en función de su necesaria transformación social; el tener un presupuesto destinado a su gestión; la curricularización de la extensión universitaria como vía para fortalecer la formación profesional; promover la ciencia en el proceso; avanzar en la interdisciplinariedad; continuar potenciando la interacción dialógica; el uso de la virtualización, que es un aprendizaje postpandemia, el cual amplía el alcance y desarrollo de la extensión universitaria; así como la realización de los eventos científicos.

Las lecciones de la pandemia reafirman el papel del Estado, el valor de la ciencia y el reposicionamiento de la solidaridad, aspectos que forman parte del accionar extensionista; se reafirmó la necesaria interrelación sistemática entre la IES, la cultura y el territorio como vía para que la universidad sea más popular y comprometida con el contexto social, para entender la realidad, fortalecer políticas de cooperación, solidaridad y potenciar el desarrollo local.

Fueron abordados, desde el trabajo de las redes, la construcción de conocimiento, la producción científica y académica, la integración de los procesos sustantivos desde la extensión universitaria; la internacionalización del proceso; el desarrollo comunitario y el empoderamiento de la comunidad; el respeto a la diversidad, equidad y enfoque de género; la comunicación de los resultados del quehacer extensionista; el acceso a materiales científicos y académicos; y mayor institucionalización y reconocimiento académico.

Adicionalmente, se enfatizó en la necesidad de la construcción de indicadores a favor del seguimiento e impacto de la extensión y su inclusión en los ranking latinoamericanos e internacionales; la acreditación de la extensión universitaria; la necesidad de la implementación de proyectos integrados; la sistematización de buenas prácticas y el trabajo sostenido en función de la sostenibilidad de la extensión universitaria. Es notable que las redes y sus directivos plantean proyectos latinoamericanos bajo premisas y principios comunes en la región.

Los participantes avalaron la iniciativa y plantearon la necesidad de publicar lo socializado en ese espacio, así como continuar la labor realizada.

La intervención especial de la Dra. C. Marta Mesa Valenciano, presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Medio ambiente; titulada: *La extensión universitaria como compromiso social en Cuba*, mostró el vínculo entre las políticas de país con la extensión universitaria. Los acuerdos y proyectos de ley refuerzan el criterio de fortalecer la transformación social, a partir de la gestión del proceso extensionista, basado en ciencia y tecnología.

Es de destacar que, la sostenibilidad de la extensión universitaria se basa en compartir las prácticas desde diferentes miradas, con diversas perspectivas en nuestra región, pero en función de una universidad más popular, que sistematice el diálogo de saberes, la producción científica y académica tan necesarias para desarrollar y perfeccionar este proceso, retos y desafíos en los que aún tenemos que seguir trabajando para lograr esa transformación social a la cual aspiramos, para que realmente el proceso sea sostenible, inclusivo, transformador, y basado en ciencia, tecnología e innovación por un futuro de calidad.

Como actividades de cierre del XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria, se desarrollaron sendas conferencias. La primera de ellas coordinada por la Dra. C. Odette González Aportela e impartida por el Dr. C. Boaventura de Souza Santos (intelectual, catedrático de Sociología y director emérito del Centro de

Estudios Sociales de la Universidad de Coímbra, Portugal), quien bajo el título: *El futuro comienza ahora, de la pandemia a la utopía*; abordó temáticas tan importantes como lo son:

- Las lecciones que la pandemia le ha dado al mundo sobre la humildad y la fragilidad humana
- La verdadera historia de la colonización de las Américas
- La obsolescencia planeada por el sistema capitalista, que conduce al consumo irresponsable e insostenible
- La producción de los nuevos conocimientos desde la inclusión y el diálogo
- El papel de las universidades en la innovación industrial y social
- El rol del hombre en la naturaleza y la filosofía del Buen Vivir, promovida por los pueblos originarios
- Los cambios necesarios para renovar la visión sexista del mundo
- La descolonización de la universidad para asumir los nuevos retos sociales y ambientales
- El papel de la extensión universitaria en la descolonización de la universidad

Grosso modo, el catedrático dio respuesta a los comentarios y preguntas realizadas, y resaltó la necesidad de dejar de ver a la universidad como mercancía, como un ente cerrado a la sociedad y al cambio, sino como un agente que facilita su pertinencia social como premisa de su extensionismo: llevar el conocimiento a la comunidad y extraer el conocimiento popular de la sociedad. El catedrático concluyó reforzando que hay que saber en dónde está la incertidumbre y las vulnerabilidades para resolverlas mediante el aprendizaje recíproco y el diálogo de saberes.

Asimismo, la intervención especial: *La extensión universitaria en pos del desarrollo social ante los retos de la Agenda 2030*; impartida por la Dra. C. Adianez Taboada Zamora, viceministra del CITMA, Cuba, estuvo coordinada por la Dra. C. Mercedes González Fernández-Larrea, de la Universidad de La Habana. En ella, la viceministra inició explicando las funciones del CITMA, que lo acercan a la universidad y sus funciones sustantivas, principalmente a la extensión universitaria, vista desde la integración de todos los procesos para compartir saberes.

Entre los tópicos abordados redundan:

- El papel de las universidades en la transversalización de todos los ODS y de los procesos sustantivos, vistos hacia el medio ambiente y los ecosistemas.
- Los logros e impactos ambientales alcanzados a partir del vínculo universidad-sociedad-UCT.
- La gestión del potencial humano y el encuentro de los saberes entre sector productivo y el sector universitario.
- La universidad como promotora del desarrollo cultural y el intercambio de

conocimientos para la implementación del *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030*.

- El rol de las universidades en el enfrentamiento a la COVID-19.

Posteriormente, se desarrolló el taller-debate titulado *Extensión universitaria: responsabilidad social y desarrollo sostenible*. Coordinado por la Dra. C. Mercedes González Fernández-Larrea (UH) y el M. Sc. Daniel Herrero (UNICEN-Argentina), este espacio contó con la participación de cinco ponentes de varias IES cubanas en representación de la Universidad de La Habana, la Universidad de Oriente, la Facultad “Calixto García” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, y la Universidad de la Isla de la Juventud.

El debate se articuló a partir de tres interrogantes:

- ¿En qué medida la extensión universitaria favorece la responsabilidad social y el compromiso que tienen nuestras universidades con el resto de la sociedad?
- ¿Qué potencialidades mostró el proceso extensionista durante el período pandémico?
- ¿Cuáles son las lecciones aprendidas durante este duro período para seguir potenciando las labores extensionistas y el desarrollo sostenible en nuestra región?

Las diferentes experiencias mostraron en el curso del debate que, ante la emergencia, las universidades en general, y la extensión en particular, tuvieron un papel protagónico pese a la incertidumbre inicial y la necesidad de medidas de urgencia, para luego comenzar nuevas etapas postpandemia que otorgaron un rol central a la extensión, articulándola también junto a la docencia y la investigación. Se demostró que la pandemia fue un claro ejemplo de participación activa, protagónica y comprometida de universitarios junto a otros actores sociales y fuerzas vivas. A pesar de su naturaleza espontánea y esporádica, diversos trabajos muestran que estas prácticas contribuyeron al proceso de formación.

Finalmente, se concluyó que el compromiso y la responsabilidad social de las universidades, tanto en el plano colectivo como individual, adquirió una relevancia inédita en la lucha sanitaria, lográndose aminorar las consecuencias sobre la salud humana, aunque persisten otros efectos devastadores, pues la COVID-19 profundizó enormemente las desigualdades ya existentes en nuestro continente.

Se aseveró que la extensión universitaria transforma realidades, y es una función sustantiva que encuentra desafíos postpandemia y horizontes en los que puede y debe realizar aportaciones considerables, debido a que los procesos de transformación con justicia social y desarrollo sostenible, que nuestra región demanda, claramente van acompañados por similares procesos de transformación hacia el interior de nuestras propias instituciones educativas.

Se valoró que la necesidad de una mayor integración de las funciones sustantivas produce un cambio de paradigma formativo, en el que la dimensión pedagógica de la extensión adquiere relevancia en línea con la formación de profesionales, en tanto sujetos críticos con conocimiento y consciencia social, con una formación ético-política que trascienda los límites del conocimiento técnico disciplinar y que el territorio, en sus distintas dimensiones y acepciones, presenta una oportunidad inigualable de transformar el aula, abriéndole nuevos escenarios en la formación integral.

Los participantes sugirieron institucionalizar la participación social activa y transversal, que supere la formación técnica disciplinar de nuestros estudiantes, favorezca una formación humanística, y una comprensión histórica y futura de la realidad social en todas las disciplinas; lo cual configura uno de los mayores desafíos educativos, que sin dudas deberá estar acompañado de innovación en los procesos de gestión e integración académico-social, en los tiempos por venir.

El análisis de todos los aspectos abordados durante el evento permite concluir que, entre los temas recurrentes a valorar para el debate del próximo certamen, se encuentran:

- La virtualización de la extensión universitaria
- La interrelación sistemática entre la IES, la cultura y el territorio como vía para fortalecer su compromiso con el contexto social y el desarrollo local
- La integración de los procesos sustantivos desde la extensión universitaria para fortalecer el desarrollo comunitario, el empoderamiento de la comunidad y la transformación social
- La sistematización de buenas prácticas en función de la sostenibilidad de la extensión universitaria
- La gestión del proceso extensionista basado en ciencia, tecnología e innovación

Cerró el XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria con la satisfacción de todos sus delegados presenciales y virtuales, de los miembros de su Comité Científico y Organizador; y el 100% de sus actividades cumplidas. El debate en torno a *la extensión universitaria en pos del desarrollo social ante los retos de la Agenda 2030* concluyó enarbolando las siguientes palabras de Boaventura de Souza Santos: “Tenemos el derecho de ser iguales, cuando nuestras diferencias nos inferiorizan. Tenemos el derecho de ser diferentes, cuando nuestra igualdad nos descaracteriza”.

La relatoría fue elaborada por miembros del Comité Científico del XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria:

- Dra. C. Mercedes González Fernández-Larrea, profesora del Centro de Estudios del Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.

- Dr. C. Amado Batista Mainegra, subdirector del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.
- Dra. C. Odette González Aportela, profesora del Centro de Estudios del Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.
- Dra. C. Alina Wong Carriera, profesora de la Dirección de Extensión Universitaria, Universidad de La Habana, Cuba.
- M. Sc. Caridad Daylin López Cruz, metodóloga de la Dirección de Extensión Universitaria, Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- M. Sc. Daniel Marchetti, profesor de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- M. Sc. Amircar Herrera Albear, director de Actividades Extracurriculares, Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Edición: M. Sc. Caridad Daylin López Cruz.

Para que así conste, firma la presente a los 11 días del mes de febrero de 2022:

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dra. C. Odette González Aportela
Secretaria ejecutiva
XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria