


Mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios

Conceptual Mapping as a Tool to Understand Mitigating Circumstances in Attempted Homicides

Manaces Esaud Gaspar Santos


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0003-4929-4495

uq.manacesgaspar@uniandes.edu.ec

Rously Eedyah Atencio González


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0001-6845-1631

uq.roulyatencio@uniandes.edu.ec

César Elías Paucar Paucar


Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0003-2624-0427

uq.cesarpaucar@uniandes.edu.ec

Ingrid Joselyn Díaz Basurto

Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

 0000-0003-2934-4010

uq.ingriddiaz@uniandes.edu.ec

Fecha de enviado: 14/09/2020

Fecha de aprobado: 12/10/2020

RESUMEN: Actualmente, en la República de Ecuador, lo establecido por el derecho penal para el tratamiento a las circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio, presenta una situación que dificulta su entendimiento y comprensión. Esto puede obstaculizar el procesamiento penal que lleva consigo, para dictar una sentencia justa. La investigación pretende ofrecer una herramienta para mejorar esta problemática, al presentar como objetivo elaborar un mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios. Todo ello plantea como hipótesis que el conocimiento sintetizado con un mapa conceptual, se logrará la comprensión de las circunstancias atenuantes en el caso de las tentativas de homicidios. Lo que se traducirá en que los involucrados en el proceso logren penas justas, y los que imponen las mismas, posean una herramienta a modo de guía.

PALABRAS CLAVE: circunstancias atenuantes, homicidio, mapa conceptual.

ABSTRACT: Actually in the Republic of Ecuador, the provisions of criminal law for the treatment of extenuating circumstances in attempted homicides, present a situation that hinders their understanding and understanding. This can hinder the criminal prosecution that it carries, to pass a fair sentence. The research aims to offer a tool to improve this problem, presenting the objective of developing a conceptual mapping as a tool to understand mitigating circumstances in attempted homicides. All this pursuing as a hypothesis that the knowledge synthesized with a conceptual map, the understanding of mitigating circumstances will be achieved in the case of attempted homicides. This will result in those involved in the process achieving fair penalties, and those who impose them, have a tool as a guide.

KEYWORDS: mitigating circumstances, homicide, concept map.

Para la realización de un proyecto o desarrollo de un tema, es preciso la organización de las ideas y comprensión de textos y es por ello que existen los mapas conceptuales como forma de representación gráfica de conocimientos (Brito, Rosell, Rodríguez & García-Hernández, 2006; Suárez, 2019), de ahí su popularidad. Estos fueron desarrollados en 1972 en el transcurso del programa de investigación de Joseph D. Novak en la Universidad de Cornell para seguir y entender los cambios en el conocimiento de las ciencias en niños (Cuevas, 2005; Vásquez, 2014).

Tienen sus antecedentes en la Teoría de Asimilación de David Ausubel (1989) que defiende la idea de que la adquisición de información nueva depende en alto grado de que las ideas pertinentes pasan a significar algo para

el estudiante, este resulta capaz de integrar y explicitar dicho conocimiento combinado con la capacidad del lenguaje de relacionar lo captado. Esto permite que el cerebro procese en forma integral la información (Bedoya Beltrán, 2004; Contreras Rodríguez, 2011).

A partir de este proceso, los investigadores defienden que, a pesar de la existencia de varias formas de representación de conceptos como los diagramas de flujo, organigramas, redes semánticas, diagramas de precabilidad, los mapas conceptuales es la única técnica que se basa en las teorías del aprendizaje significativo y del conocimiento de ahí la importancia como técnica para la comprensión (Bedoya, 2004; Brito et al., 2006; Jorna & Véliz, 2019; Pérez-Teruel & Leyva-Vázquez, 2012). Además, donde radica la mayor diferencia, como se expone en la tabla 1.

Tabla 1. Diferencias entre esquema, mapa conceptual y mapa mental.

Tipo de diagrama	Bases Teóricas	Conceptos que maneja	Cómo se presenta la jerarquía	Conectores a emplear para las relaciones	Carácter representado
Esquema	Representación gráfica	Palabras	Lineal	Flechas, llaves, números, letras	Objetivo
Mapa conceptual	Teorías del aprendizaje significativo y del conocimiento	Palabras	Direccional (según la red de conexiones establecida)	Nodos (preposiciones, conjunciones, adverbios)	Objetivo
Mapa mental	Representación gráfica	Palabras/ Imágenes	Se ramifica sobre la base de la idea principal	Flechas, ramas, imágenes	Subjetivo

Fuente: Elaborado por los autores.

A través de los años se han manejado diferentes definiciones de mapas conceptuales, pero la más arraigada es la presentada por Novak en el año 1988 (Contreras, 2011; Cuevas, 2005; Vásquez, 2014) como técnica que representa, simultáneamente, una estrategia de aprendizaje, un método para captar lo más significativo de un tema y un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones. Como su nombre lo indica, es una representación gráfica formada por elementos conceptuales (nodos o centros) que forman redes, unidos por relaciones que pueden ser asociativas, causales o temporales que dan sentido a la representación de las categorías. (Arellano & Santoyo, 2009).

El uso de los mapas conceptuales pronto se ha extendido por todo el mundo como una forma de representar el conocimiento de una persona sobre un tema, siendo realizados por usuarios de todas las edades y en todos los dominios del conocimiento. Una de las tantas aplicaciones de mapas conceptuales es organizar y representar las ideas principales de un tema de estudio de una manera breve y simple (Vásquez, 2014; Tormo, 2020; Urrejola et al., 2020).

Lo anterior expuesto ayuda a reconocer visualmente los conceptos más importantes, sus relaciones y la organización de la estructura cognitiva. Afirmación refrendada en lo expuesto por Aguilar (2006), Arellano y Santoyo (2009), Brito et al. (2006), Ponte, Muñoz y Serrano (2016), Urrejola et al. (2020):

- Nueve de cada diez estudiantes piensan que favorecen la síntesis de la información y la organización de los contenidos de un tema.

- Cuatro de cada cinco alumnos consideran que favorecen la organización de la memoria y la recuperación de la información o que ayudan a mejorar la comprensión de los contenidos de un tema y la eficacia del aprendizaje.
- En similar proporción, consideran que ayudan a relacionar conceptos para construir nuevas ideas.

Su amplia utilización en diversos ámbitos, tornó evidente que esta herramienta es ventajosa no sólo para representar el cambio de la comprensión sobre un tema, expresar lo comprendido (Vásquez, 2014). Según Arellano y Santoyo (2009) y Cuevas (2005), se puede decir que los mapas conceptuales pueden servir de base al aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento (Ortega et al., 2019).

Tormo (2020), plantea que los mapas conceptuales como instrumento de coordinación permitirán conocer en qué momento concreto los implicados se encuentran dentro del proceso, muestran además de forma gráfica e intuitiva la jerarquía y distribución de los conocimientos. De igual forma Contreras (2011) afirma que presentan una larga trayectoria en la enseñanza como estrategias de aprendizaje. Aguilar (2006), Arellano y Santoyo (2009), Bedoya (2004), Brito et al. (2006), Contreras (2011), Cuevas (2005), Jorna y Véliz (2019) y Tormo (2020) alegan que esta estructura permite que los estudiantes tengan una representación gráfica de la materia y facilita y relaciona los contenidos entre sí, esto evita que solo se atienda a relaciones lineales en los procesos de aprendizaje (Estupiñán, 2018; Estupiñán et al., 2018).

Urrejola y colaboradores (2020) exponen que esta herramienta fomenta el aprendizaje significativo, la metacognición y el aprendizaje

colaborativo, por lo que promueve el trabajo en equipo. Lo que lo convierte en un valor agregado al uso de la herramienta, especialmente cuando se utilizan recursos de Tecnologías de la Informática y la Comunicación para su elaboración. La integración de instrumentos sencillos y visuales, aporta una imagen muy positiva de innovación y actualidad (Aguilar Tamayo, 2006).

Por lo enunciado hasta el momento, se ha demostrado que los mapas conceptuales son una herramienta efectiva en la comprensión de circunstancias y del papel que se juega como parte de un proceso, actividad o situación en general. Entonces, se hace necesario determinar principales características a cumplir para lograr un buen desarrollo y aplicación de la herramienta. Existen numerosos trabajos que describen las principales características y sus técnicas (Arellano & Santoyo, 2009; Contreras, 2011; Jorna & Véliz, 2019; Ponte et al., 2016; Tormo, 2020; Urrejola et al., 2020). A continuación, se expone un resumen de los mismos:

1. Los mapas conceptuales contienen elementos como:
 - Los conceptos: Pueden considerarse como aquellas palabras con las que se designa cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento en nuestra mente.
 - Las palabras de enlace: Son las palabras o frases que sirven para unir los conceptos y expresar el tipo de relación existente entre ellos. Por ejemplo, para, se conoce como, posee, expresa, está formado por, es. Las palabras de enlace se escriben en la línea que une a dos nodos.
 - Las proposiciones: Constituyen dos o más conceptos unidos por palabras de enlace

para formar la unidad semántica más simple que tiene valor real.

2. Los mapas conceptuales poseen características básicas tales como:
 - Jerarquización: los conceptos más generales e inclusivos deben ubicarse en la parte superior del mapa y los conceptos más específicos en la parte inferior.
 - Selección: Son una síntesis o resumen que contienen lo más significativo de un tema. Se pueden elaborar submapas: que amplíen diferentes partes o subtemas del tema principal.
 - Impacto visual: Un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, sobre la base de la notable capacidad humana para la representación visual.

Los principios para la elaboración de los mapas conceptuales son:

- Para el diseño de los mapas deben tenerse en cuenta el problema de la investigación y su estado del arte, la definición de los conceptos, los procesos cualitativos y cuantitativos, estrategia del análisis, el discurso científico y la bibliografía que los respalda.
- Definir qué es un concepto y qué es una proposición.
- Representar la relación de los conceptos, sobre la base de un modelo de lo general a lo específico, en el que las ideas más generales o inclusivas, ocupen el ápice o parte superior de la estructura y las más específicas la parte inferior.
- Relacionar los conceptos en forma coherente, a partir de un ordenamiento lógico mediante palabras de enlace. Estas permiten, junto con

los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y proposicional.

- Lograr la mayor interrelación posible, donde se logre un aprendizaje que permita reconocer y reconciliar los nuevos conceptos con los aprendidos y poder combinarlos.

Aguilar (2006), Brito et al. (2006), Contreras (2011), Jorna y Véliz (2019), Tormo (2020), Urrejola et al. (2020) plantean que los autores han encontrado en la utilización de los mapas conceptuales un recurso muy práctico, flexible, ajustable a las necesidades cambiantes de los usuarios. Se prefiere para el análisis de contextos, situaciones, independientemente de su origen o naturaleza.

Se propone su aplicación para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios establecidos en el Código Orgánico Integral Penal (COIP) en Ecuador. La necesidad de aplicar la herramienta a este ámbito está dada por su compatibilidad con la complejidad y la relación subjetividad-objetividad inherente al tema, tomando como base las ventajas expuestas con anterioridad.

Hoy día en Ecuador, lo establecido por el Derecho Penal para el tratamiento a las circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio, presenta una situación que dificulta su entendimiento y comprensión (Espinoza, 2017; Suárez, 2019). Esto puede obstaculizar el procesamiento penal que lleva consigo, para dictar una sentencia justa (Espinoza, 2017; Guillin, 2018; Suárez, 2019). Por lo tanto, se hace necesario aplicar el mapeo conceptual como método para lograr un entendimiento adecuado de los temas relacionados con las circunstancias atenuantes en este tipo de casos.

Circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios

Las circunstancias atenuantes son aquellas que disminuyen la penalidad del delito con atención de algunos requisitos establecidos en la ley. En las circunstancias atenuantes prima de manera considerable el espíritu del agresor después de haber cometido la acción lesiva (Espinoza, 2017).

Existen casos donde las personas son procesadas por una infracción que jamás quisieron cometer y sin dejar de lado lo establecido por el COIP, se deben evaluar las circunstancias atenuantes. Esto permite que se obtenga una sentencia más justa y el individuo pueda rehabilitarse y reintegrarse a la sociedad (Espinoza, 2017; Guillin, 2018; Suárez, 2019).

Según lo dispuesto por Suárez (2019), existe cierta complejidad en el tratamiento de las circunstancias atenuantes debido a la naturaleza del crimen. La misma establece un cierto número de tipologías para las cuales es preciso considerar un sinnúmero de circunstancias. No obstante, resulta importante mencionar que la tipicidad refiere al tipo que en este caso sería el delito que de acuerdo a tiene una triple función:

- a. Una función seleccionadora de los comportamientos humanos penalmente relevantes.
- b. Una función de garantía, en la medida en que solo los comportamientos subsumibles en él pueden ser sancionados penalmente.
- c) Una función motivadora general, ya que, con la descripción de los comportamientos en el tipo penal, el legislador indica a los ciudadanos que comportamientos están prohibidos y espera que, con la conminación penal contenida en los tipos, los ciudadanos se abstengan de realizar la conducta prohibida.

Por lo tanto, se puede concluir que cuando se evidencia que una determinada conducta que pone en peligro y daña un bien jurídico tutelado por el Estado, éste la establece como delito, describiendo cuándo sería considerado como tal y las consecuencias que su cometimiento acarrearían por ejemplo el delito de asesinato, robo, estafa, homicidio, etc., precautelando así el bienestar y el orden social.

Hoy día existen determinadas situaciones que provocan una mala administración de la justicia por la falta de comprensión y de asimilación de las circunstancias atenuantes. Existe mal uso de las mismas, ya que se utilizan como medio de lograr que, a una persona peligrosa, se le reduzca la pena, aun encontrándole los elementos suficientes de convicción (Espinoza Sanchez, 2017; Guillin Barcia, 2018; Suárez Santos, 2019). Lo que constituye la situación problemática de esta investigación.

Por lo cual se precisa de una herramienta que visualice y mejore el entendimiento de estas. Tomando como base lo expuesto en los epígrafes anteriores se ratifica que un mapa conceptual lograría una síntesis de la cantidad de información a manejar, y con su empleo se dilucidará un camino que permita comprender y asimilar este fenómeno.

Entonces, se establece como objetivo de la investigación: elaborar un mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios. Todo ello plantea como hipótesis que el conocimiento sintetizado con un mapa conceptual, se logrará la comprensión de las circunstancias atenuantes en el caso de las tentativas de homicidios. Lo que se traducirá en que los involucrados en el proceso logren penas justas, y los que imponen las mismas, posean

una herramienta a modo de guía (Suárez Santos, 2019).

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos que a continuación se describen:

- Inductivo–deductivo: para observar la mala administración de justicia y determinar la situación problemática que da lugar a la necesidad de la herramienta. Permitió establecer conclusiones generales derivadas precisamente de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurren en torno al fenómeno en cuestión.
- Analítico–sintético: para conocer los hechos de lo investigado por medio de un análisis minucioso, así como para elaborar el mapa conceptual, con el fin de identificar tanto su dinámica particular como las relaciones de correspondencia que guardan entre sí y dan origen a las características generales que se quiere conocer.
- Sistémico: sirvió para identificar en forma detallada cada una de las partes del proceso y lograr un entendimiento completo del mismo sobre el delito, al igual que para elaborar el mapa conceptual.
- Método particular de las ciencias jurídicas: La investigación se desarrolló mediante la compilación de autores nacionales y extranjeros, y se utilizó el procedimiento abreviado estipulado en el artículo 635 del COIP de Ecuador.
- Bibliográfico: para el estudio y recopilación de diferentes fuentes bibliográficas a aplicarse en este trabajo.

Todo ello para el procesamiento de los documentos consultados de la Biblioteca de la Universidad "UNIANDES", consultas realizadas en la web, la revisión del Código Orgánico Integral Penal de la República de Ecuador y la observación de procesos penales.

Además, se emplearon los siguientes instrumentos:

- Técnica de observación: Esta técnica ayudó a captar los hechos, objeto o fenómeno a ser investigado.
- Fichas de observación: para recoger los datos obtenidos en el campo de la investigación.
- Plan de Procesamiento y análisis de Información: se empleó la encuesta y la entrevista para poder recolectar información, por lo que luego, mediante los resultados obtenidos.

Se utilizó el software *CmapTools* (Velencei, 2016) para la elaboración del mapa conceptual como herramienta ideal para ejercitar la síntesis de los contenidos y estructurar las relaciones existentes entre ellos, la cual se puede encontrar en: <https://cmaptools.softonic.com/>

Resultados y discusión

A continuación, se presenta como resultado de la investigación realizada: el mapeo conceptual diseñado para la comprensión de las circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidios de acuerdo a lo establecido en el Código Orgánico Integral penal de la República de Ecuador. En la figura 1 se ilustra el procesamiento total de un caso y en la figura 2 se especifican los detalles de las mismas para mejor comprensión.

Mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio pp. 48-60

Manaces E. Gaspar Santos, Rously E. Atencio González, Cesar E. Paucar Paucar, Ingrid J. Díaz Basurto

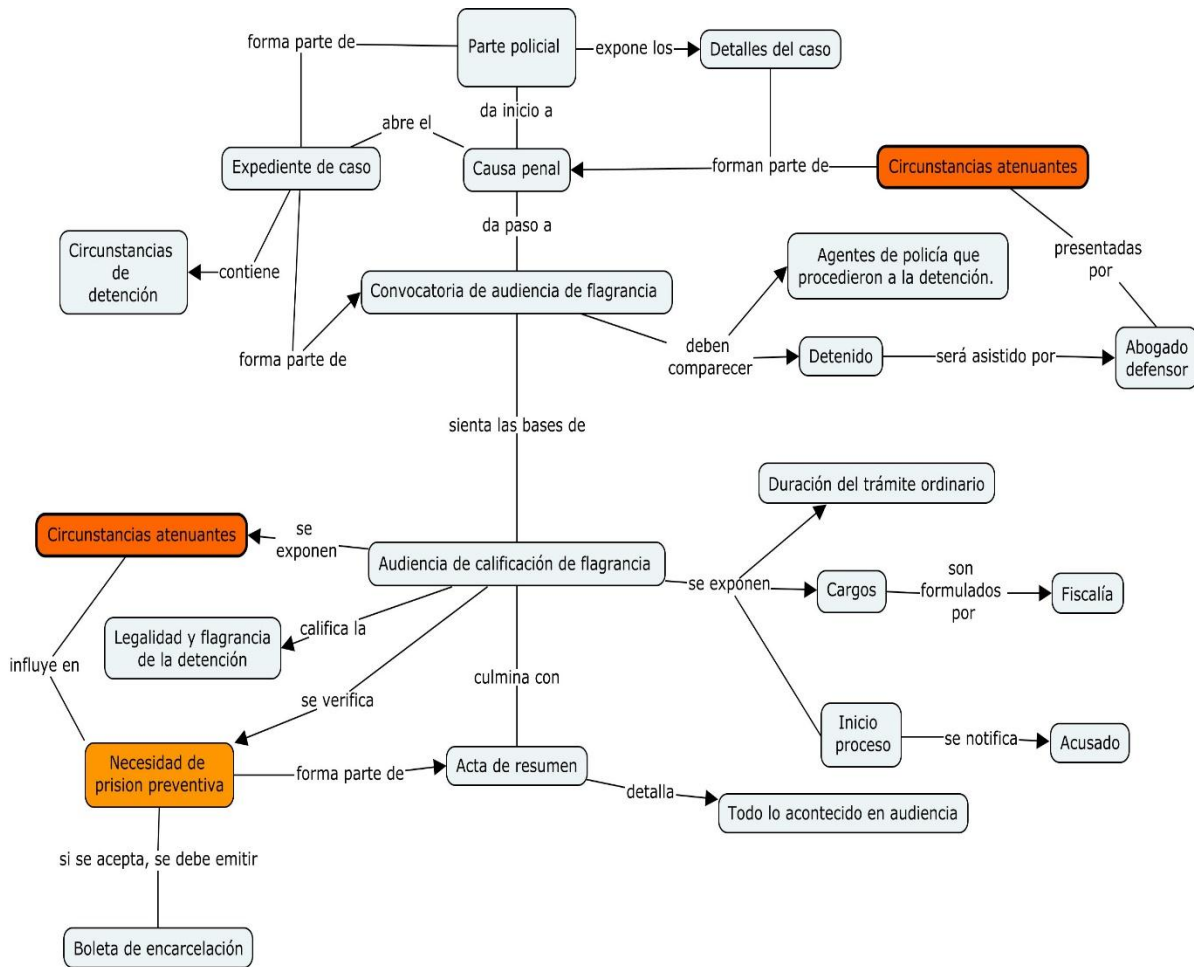


Figura 1. Mapeo conceptual de procesamiento penal de un caso de tentativa de homicidio (parte 1).
Fuente: Elaborado por los autores.

Mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio pp. 48-60

Manaces E. Gaspar Santos, Rously E. Atencio González, Cesar E. Paucar Paucar, Ingrid J. Díaz Basurto

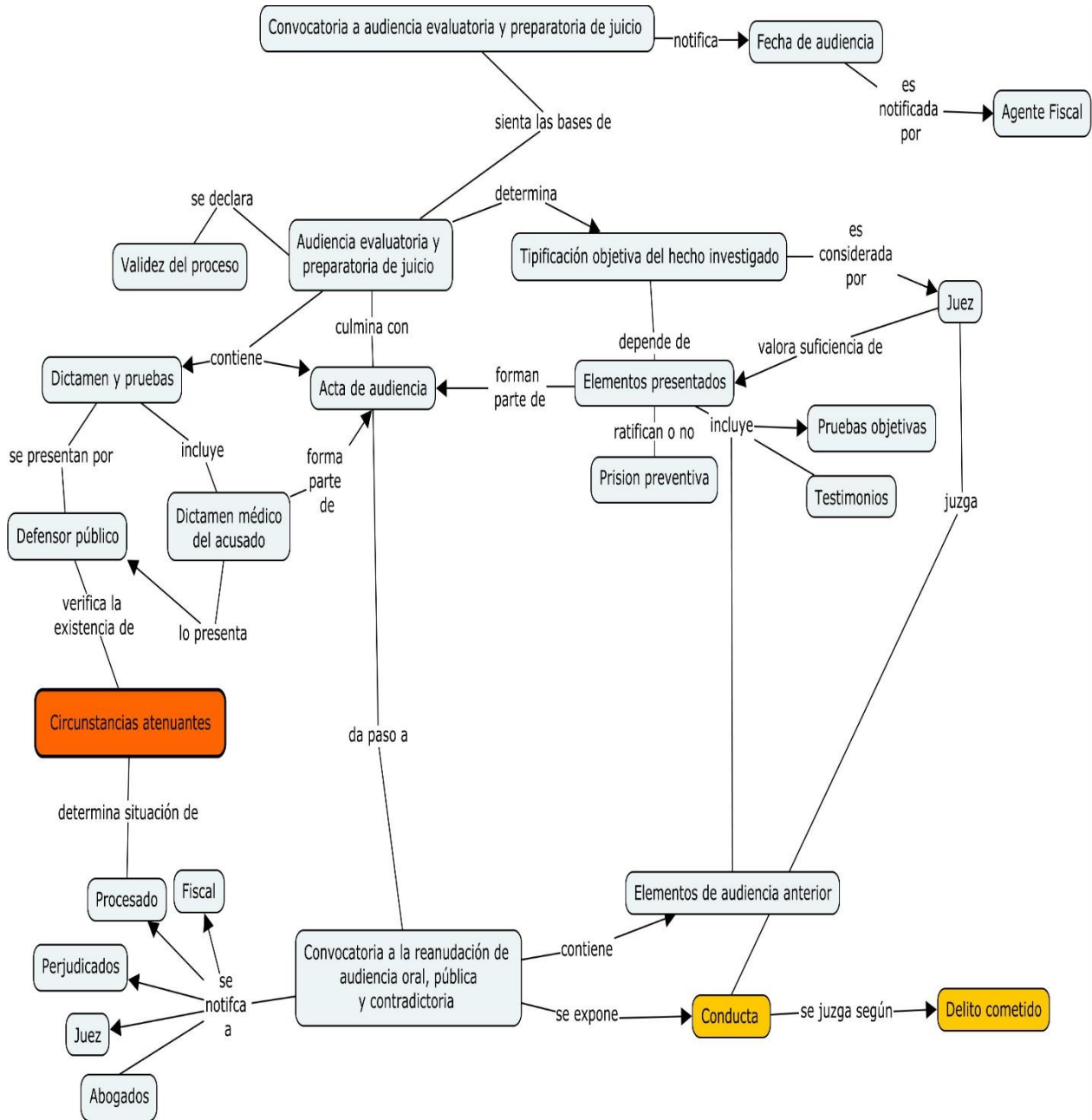


Figura 2. Mapeo conceptual de procesamiento penal de un caso de tentativa de homicidio (parte 2).
Fuente: Elaborado por los autores.

Mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio pp. 48-60

Manaces E. Gaspar Santos, Rously E. Atencio González, Cesar E. Paucar Paucar, Ingrid J. Díaz Basurto

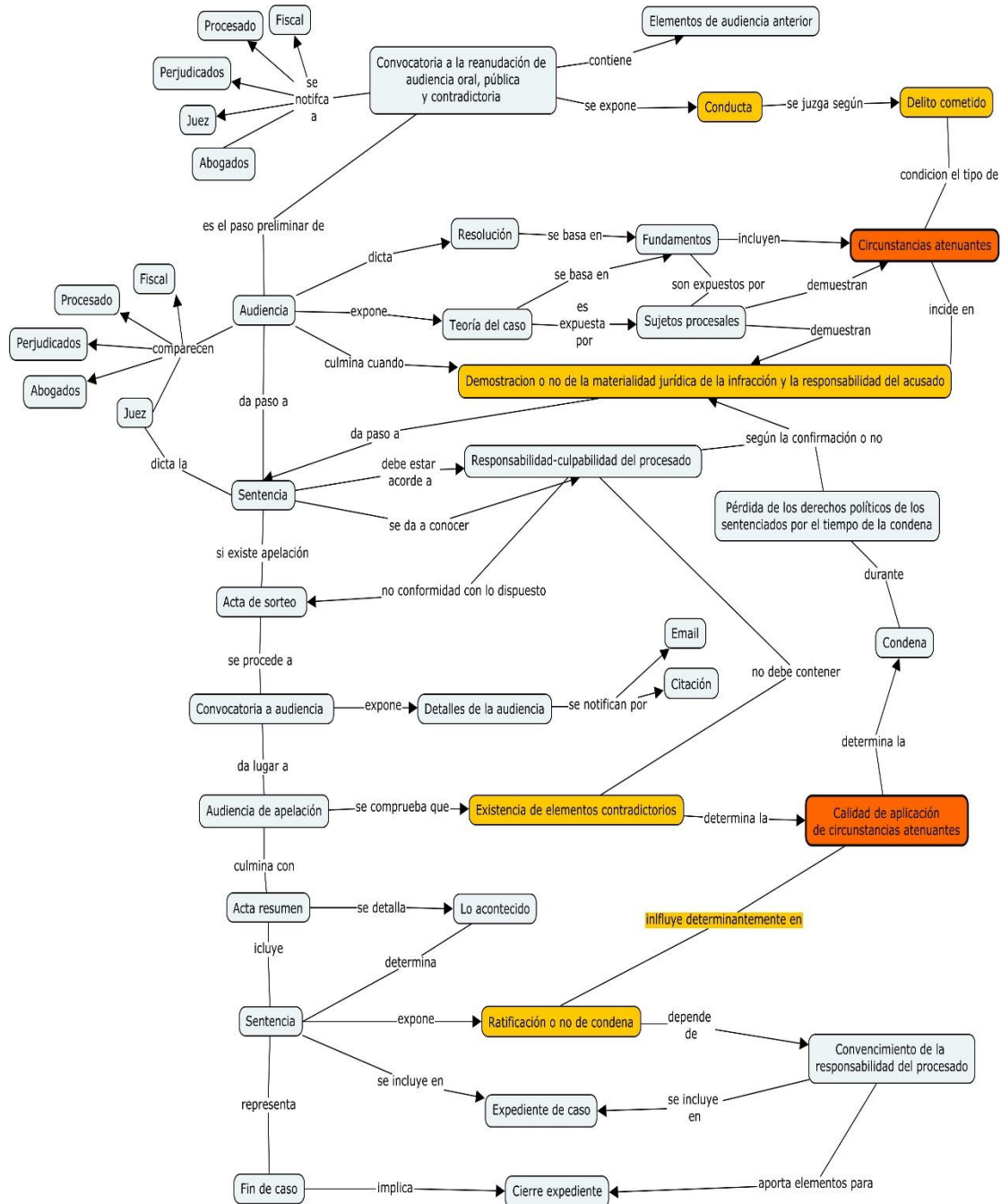


Figura 3. Mapeo conceptual de procesamiento penal de un caso de tentativa de homicidio (parte 3). Fuente: Elaborado por los autores.

Mapeo conceptual como herramienta para comprender circunstancias atenuantes en las tentativas de homicidio pp. 48-60

Manaces E. Gaspar Santos, Rously E. Atencio González, Cesar E. Paucar Paucar, Ingrid J. Díaz Basurto

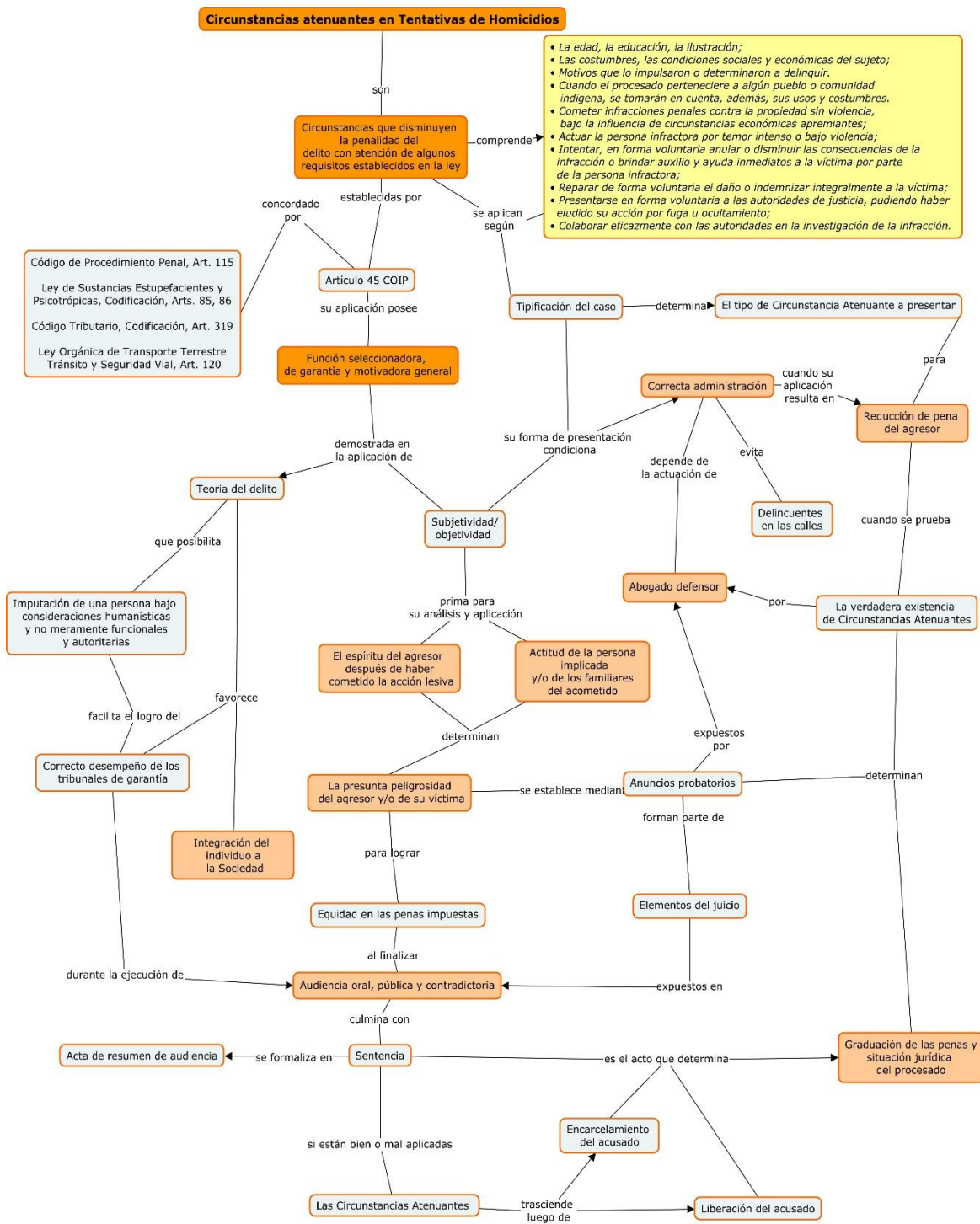


Figura 4. Aplicación de las Circunstancias Atenuantes en las Tentativas de Homicidio.

Fuente: Elaborado por los autores.

Estos modelos obtenidos contribuyeron a mejorar la comprensión del proceso de toma de decisiones. Empleo de la herramienta CmapTools permite desarrollar el estudio de caso mostrando facilidad de uso.

El conocimiento sintetizado en los mapas conceptuales, permite lograr la comprensión de las circunstancias atenuantes en el caso de las tentativas de homicidios. Lo que se traducirá en que los involucrados en el proceso logren penas justas, y los que imponen las mismas, les brinda una herramienta a modo de guía en el ámbito jurídico (Ricardo, Rosado, Fernández, & Martínez, 2020).

Conclusiones

Desde la introducción se ha expresado lo enunciado por diversos autores sobre los mapas conceptuales, sus ventajas y aplicaciones como forma de representación sintetizada del conocimiento. De igual forma su versatilidad para la instrucción y apropiación del conocimiento y la posibilidad de aplicación al entendimiento de las circunstancias atenuantes.

Se expusieron, además, conceptos afines de Derecho Penal para optimizar la comprensión del tema y la elaboración del mapa conceptual del tema tratado. Donde se ofrece importancia a las circunstancias que atenúan la condición penal de la persona procesada, definiéndose en un sub-mapa el camino a seguir para la tipificación penal de acuerdo a los hechos suscitados y las pruebas presentadas dentro del desarrollo del caso.

Referencias:

Aguilar Tamayo, M. (2006). El mapa conceptual: una herramienta para aprender y enseñar. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 5(1), 5-21.

- Arellano, J., & Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. México: N. Ediciones.
- Bedoya Beltrán, J. (2004). Los mapas conceptuales como herramientas de evaluación del lenguaje en las ciencias básicas. *Universidad de Antioquia (on-line)*, 26(4), 144-149.
- Brito Brito, P., Rosell, C., Rodríguez Álvaro, M., & García-Hernández, A. (2006). Los mapas conceptuales y su aplicación en el estudio de los cuidados al final de la vida y la tanatología. *Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería*, 9, 18-27.
- Contreras Rodríguez, S. (2011). Importancia de los mapas conceptuales para la organización y representación de los contenidos en las Ciencias de la Información *Biblios*, 45. doi: 10.5195/biblios.2011.14.
- Cuevas, A. (2005). Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-12.
- Espinoza Sanchez, S. D. (2017). *Las circunstancias atenuantes de la infracción en el delito de tentativa de homicidio*. Tesis de grado. Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador.
- Estupiñán, J. (2018). *Estrategia de Gestión en la Educación Superior; pertinencia e impacto en la interrelación de los procesos académicos, de investigación científica y de vinculación con la sociedad en el periodo enero 2016-mayo 2018 en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador*. Tesis de doctorado. Centro de Estudios para la Calidad Educativa. Toluca, México.
- Estupiñán Ricardo, J., Martínez Vásquez, Á. B., Acosta Herrera, R. A., Villacrés Álvarez, A. E., Escobar Jara, J. I., & Batista Hernández, N. (2018). Sistema de Gestión de la Educación Superior en Ecuador. Impacto en el Proceso de Aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, V, Edición Especial, 10.
- Guillin Barcia, G. G. (2018). *El juzgamiento de personas vulnerables en la tentativa de homicidio*. Tesis de grado. UNIANDES, Ambato, Ecuador.

Jorna Calixto, A. R., & Véliz Martínez, P. L. (2019). Mapa conceptual como herramienta de aprendizaje gerencial de los procesos de promoción en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45-4(e1517).

Ortega, R. G., Rodríguez, M. D. O., Vázquez, M. L., Ricardo, J. E., Figueiredo, J. A. S., & Smarandache, F. (2019). *Pestel analysis based on neutrosophic cognitive maps and neutrosophic numbers for the sinos river basin management*. New Mexico: Infinite Study.

Ponte, A., Muñoz, J. M., & Serrano, R. (2016). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. *Educacion XXI*. doi: 10.5944/educxx1.18.1.12313

Ricardo, J. E., Rosado, V. M. V., Fernández, J. P., & Martínez, S. M. (2020). Importancia de la investigación jurídica para la formación de los profesionales del Derecho en Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, VII*, Edición Especial, 30-45.

Suárez Santos, Á. A. (2019). *La aplicabilidad de las circunstancias atenuantes de la infracción penal*. Tesis de grado. UNIANDES, Ambato, Ecuador.

Tormo, J. V. G. (2020). Mapas conceptuales como instrumento de coordinación docente en estudios de posgrado. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 257-264.

Urrejola Contreras, G. P., Lisperguer Soto, S., Calvo, M. S., Pérez Lizama, M. A., Tenore Venegas, P., & Pérez Casanova, D. (2020). Uso de mapas conceptuales en Razonamiento Clínico como herramienta para favorecer el rendimiento académico. *Educación Médica Superior*, 34(1), 56-63.

Vásquez Fariás, E. E. (2014). Proyecto "CHIP" Programa de Apoyo a la Formación Profesional. Retrieved Julio, 2020, from <http://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/mapa-conceptual.pdf>

Velencei, J. (2016). Developing a Massive Open Online Course by Cmap-tool. *International*

Journal of Management and Applied Science, 2(12), 7-10.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución autoral

Manaces Esaud Gaspar Santos: participó en la propuesta del trabajo y en el diseño de los mapas conceptuales. Redactó la parte inicial del artículo y participó en su redacción final. Elaboró la bibliografía y presentó el artículo a la revista.

César Elías Paucar Paucar: colaboró en el diseño de los mapas conceptuales. Participó en todas las etapas de la redacción del artículo.

Rously Eedyah Atencio González: colaboró en el diseño de los mapas conceptuales. Participó en todas las etapas de la redacción del artículo.

Ingrid Joselyn Díaz Basurto: participó en todas las etapas de la redacción del artículo.