

La comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica

*The reading comprehension to develop critical thinking in basic education
students*

Liliana Virginia Cárdenas García¹, <https://orcid.org/0009-0008-6092-608X>

Mg. Gabriela Esperanza Zambrano Vera² <https://orcid.org/0000-0002-5201-2148>

¹Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación, Mención en Educación, Didáctica para la Educación Básica, egresada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. lcardenas9784@utm.edu.ec

²Lcda. en Ciencias de la Educación, mención en inglés, Mg en Pedagogía. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para la correspondencia: gabriela.zambrano@utm.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática del desarrollo del pensamiento crítico, enfatizando su importancia en el ámbito educativo para la resolución de problemas. Por lo tanto, se plantea como objetivo diseñar una estrategia metodológica basada en la comprensión lectora para favorecer el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año de la escuela Lorenzo Luzuriaga. El abordaje metodológico contempla una investigación descriptiva, con enfoque mixto de diseño básico convergente, donde se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos a docentes y estudiantes. Se evidenció que los estudiantes presentan un bajo nivel del desarrollo del pensamiento crítico al momento de interpretar y analizar un texto de manera crítica, evidenciado en las dificultades para examinar y sintetizar ideas. Se concluye que la incorporación del pensamiento crítico en la educación representa un compromiso significativo hacia la formación de ciudadanos, al desarrollar su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Palabras clave. Comprensión lectora, pensamiento crítico, estrategia metodológica, proceso de enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

The present work addresses the problem of the development of critical thinking, emphasizing its importance in the educational field for problem solving. Therefore, the objective is to design a methodological strategy based on reading comprehension to promote critical thinking in seventh-year students at the Lorenzo Luzuriaga school. It was evident that students present a low level of development of critical thinking when interpreting and analyzing a text critically, evidenced by difficulties in examining and synthesizing ideas. It is concluded that the incorporation of critical thinking in education represents a significant commitment towards the formation of citizens, by developing their capacity to face the challenges of today's world.

Keywords. Reading comprehension, critical thinking, methodological strategy, teaching-learning process

Recibido: 25/12/2024

Aceptado: 30/01/2025

INTRODUCCIÓN

Por décadas se ha reconocido la necesidad de fomentar el pensamiento crítico entre los ciudadanos a través del sistema de educación formal (Gonzales et al., 2020; Meller, 2019). En la educación básica, un método para organizar el logro de este objetivo ha implicado la incorporación de su instrucción explícita en los planes de estudio, sirviendo como una habilidad transversal en todos los cursos y asignaturas.

Por ende, la incorporación del pensamiento crítico en la educación básica representa un compromiso significativo hacia la formación de ciudadanos con capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. Este enfoque no solo refuerza las habilidades cognitivas

esenciales, sino que además promueve una visión integral del aprendizaje, donde cada asignatura contribuye al desarrollo de competencias críticas y reflexivas.

Las intrincadas características de este tipo de pensamiento han dado lugar a una variedad de definiciones. Una de ellas proviene del Consejo Nacional para la Excelencia en el Pensamiento Crítico, que describe el pensamiento crítico con:

[...] el proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sistematizar o evaluar, en forma activa y diestra, información recogida de, o generada por, la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación, como una guía para el sistema de creencias y la acción (Scriven & Paul, 1987, p. 24).

Con base a lo indagado en el párrafo anterior, la práctica del pensamiento crítico exige un análisis meticuloso que no solo busca la precisión, sino también la amplitud y el equilibrio, garantizando un enfoque integral. Este enfoque no se limita a evaluar información, sino que también refuerza habilidades para tomar decisiones bien fundamentadas, esenciales en contextos que requieren razonamiento lógico y evidencia sólida.

En el contexto ecuatoriano, la promoción del razonamiento crítico mediante la interpretación de textos es un asunto de interés creciente en el sector educativo. Este hecho se atribuye, en cierta medida, a la necesidad de optimizar los resultados académicos y promover una ciudadanía más informada y activa. (López et al., 2021). El Ministerio de Educación de Ecuador ha impulsado diversas políticas para fortalecer la comprensión lectora en los niveles básicos de educación, reconociendo su importancia en el desarrollo general del estudiante.

En este sentido, se puede argumentar que el desarrollo del pensamiento crítico es una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes, especialmente en un mundo donde la información es abundante y accesible. Sin embargo, durante las prácticas preprofesionales en la Escuela Lorenzo Luzuriaga, se observó que los estudiantes del séptimo año de educación básica presentan un bajo desarrollo de estas habilidades, particularmente en lo que respecta a la lectura comprensiva y crítica. Este hecho pone en evidencia la necesidad urgente de intervenir desde etapas tempranas del proceso educativo.

Por esta razón es importante investigar que estrategias se están implementando para la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela Lorenzo Luzuriaga. Por cual el planteamiento del problema que guía este estudio se

enfoca en: ¿Cómo favorece el desarrollo del pensamiento crítico a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Lorenzo Luzuriaga?

Esta problemática se considera de gran importancia para el aprendizaje ya que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental en la educación primaria, les permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para su crecimiento intelectual y personal. Esta investigación tiene como objetivo aportar a este propósito a través del estudio de tácticas pedagógicas eficaces para potenciar la comprensión lectora y el razonamiento crítico en los alumnos de nivel primario.

En la búsqueda de soluciones viables a través de la investigación al problema planteado se propone como meta u objetivo general a lograr: Diseñar una estrategia metodológica basada en comprensión lectora para favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo año básica de la escuela Lorenzo Luzuriaga.

La relevancia científica de este estudio reside en la contribución que se obtuvo al realizar la propuesta, que consiste en el desarrollo e implementación de una estrategia metodológica integral que vincula el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora en los alumnos de séptimo año de educación primaria. Esta estrategia se distingue por su enfoque en la capacitación docente, el acompañamiento áulico y una evaluación sistemática que asegura un impacto sostenido y transformador en las habilidades críticas de los estudiantes a través de actividades estructuradas en los momentos de inicio, desarrollo y cierre del proceso didáctico.

DESARROLLO

Comprensión lectora

En relación con la capacidad de comprender, podemos decir que para comprender es necesario "entender", en este caso, lo que se lee, por lo tanto, la capacidad de comprender lectura se basa en identificar las ideas principales de las secundarias para llegar a la conclusión que el autor desea transmitir (Silva, 2021). Sin embargo, en ocasiones se puede leer correctamente, pero no se logra identificar estas variables, por lo que no se halla el objetivo del porqué leen.

Para el Ministerio de Educación (2020), entender un texto en el nivel inicial es un proceso que el niño realiza para darle sentido y significado al texto. Para llevar a cabo esto se requiere

el empleo de materiales visuales (cartones, libros, dibujos y más). Por consiguiente, entender un texto se basa en la interacción del lector con el mismo, que es un proceso que se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, ya que cada individuo procesa la información de manera diferente y utiliza habilidades y destrezas de acuerdo a sus habilidades.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad definida como fundamental en la formación integral de los estudiantes. Es esencial para el análisis y evaluación de la información. Mendieta (2021) señalan que esta constituye a la capacidad de evaluar, analizar y reestructurar el propio pensamiento para hacerlo más lógico y minimizar las posibilidades de error. Esto en cierta medida ayuda a los estudiantes a seguir un enfoque más reflexivo y analítico ante la información con la que están cargados para que las decisiones puedan ser lógicas y bien fundamentadas.

Por lo tanto, es esencial el pensamiento crítico en la formación académica como sostiene Vidal (2022) en el sector educativo; es imprescindible que los alumnos aprendan a abordar problemas complejos de forma crítica. Afirmó que el fomento del pensamiento crítico en los alumnos facilitará la formulación de preguntas directas y reflexivas acerca de los problemas, la valoración de las fuentes de información y la formulación de conclusiones sólidamente respaldadas. Latorre et al., (2020) sostiene además que el pensamiento crítico se puede desarrollar mediante la práctica sistemática de actividades de análisis y reflexión en el entorno escolar y estrategias de enseñanza que fomenten la autonomía del alumno.

Relevancia del pensamiento crítico en la educación

La importancia del pensamiento crítico en la educación ha sido ampliamente reconocida por numerosos autores, que han insistido en que es imposible preparar a estudiantes capaces de analizar, interpretar y evaluar sin dichas habilidades (Morales, 2021). Según Deroncele et al., (2020), el pensamiento crítico es una habilidad fundamental a través de la cual un estudiante no solo acepta información, sino que la cuestiona y la pone en perspectiva, surgiendo con una posición sutilmente informada y reflexiva sobre el conocimiento.

Es fundamental fomentar el pensamiento crítico en el aula para educar a alumnos capaces de analizar, valorar y condensar información de forma eficaz. Este procedimiento conlleva promover capacidades tales como la reflexión, la valoración de argumentos, y la habilidad

para desafiar hipótesis y deducciones. Estas estrategias invitan a los estudiantes a enfrentar dilemas complejos, considerar múltiples perspectivas y justificar sus posiciones con evidencia sólida.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarcó en un nivel de investigación descriptivo, ya que buscó diagnosticar y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Lorenzo Luzuriaga, con un enfoque mixto, se optó por un diseño de investigación básico convergente, que permitió la integración de elementos cualitativos y cuantitativos, enriqueciendo el análisis de los datos y mejorando la validez de los resultados.

Por lo cual, la población objetivo estuvo constituida por dos grupos: el primero, compuesto por 20 docentes, y el segundo, por 480 estudiantes. Para la obtención de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional (por conveniencia), del cual se seleccionó a 3 docentes y 20 estudiantes, todos pertenecientes al séptimo año de educación básica; este enfoque permitió seleccionar a los participantes más representativos y disponibles, asegurando que las opiniones y experiencias relevantes fueran capturadas.

Se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico: entre los métodos teóricos se incluyeron el análisis y síntesis, la deducción y la inducción, que permitieron descomponer y reconstruir la información de manera lógica y coherente, por otro lado, las técnicas utilizadas incluyeron la observación directa en el aula, entrevistas semiestructuradas con los docentes, y una encuesta administrado a los estudiantes, además, se utilizó la estadística descriptiva como método estadístico, con el apoyo del software Excel, para organizar y presentar los datos de manera clara y comprensible.

En cuanto a las consideraciones éticas, el estudio fue conducido con estricto apego a los principios éticos de la investigación educativa, por lo que, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo su identidad en todas las etapas del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes y, en el caso de los estudiantes, también de sus padres o tutores legales, asegurando que todos comprendieran el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias, además, se

respetó la integridad de los participantes, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional.

RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis triangulado obtenidos a través de los instrumentos aplicados, alineado con los objetivos planteados en la investigación. La triangulación incluye los datos cuantitativos de la encuesta a estudiantes, con la información cualitativa de la entrevista semiestructurada y la observación áulica realizadas a docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela Lorenzo Luzuriaga.

Dimensión A: Rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes.

Los docentes en las interrogantes de la entrevista aplicada destacan un enfoque integral en el desarrollo del pensamiento crítico, utilizando una variedad de estrategias como debates, juegos de roles, proyectos y análisis de dilemas morales, lo que favorece la reflexión y colaboración entre los estudiantes. Además, los docentes subrayan la importancia de conocimientos previos, habilidades investigativas y de argumentación para facilitar el pensamiento crítico, complementado con actividades que refuercen la capacidad de razonamiento lógico y argumentación.

Al interrogar a los estudiantes sobre el rol del docente en el fomento del pensamiento crítico, el 38.89% considera que su docente promueve este tipo de pensamiento principalmente mediante preguntas que invitan a la reflexión. Sin embargo, un 66.67% percibe que el docente se centra en la memorización, a pesar de que el 61.11% reconoce el uso de ejemplos prácticos que conectan el aprendizaje con la vida cotidiana. Un 38.89% siente que la ayuda del docente es ocasional y no siempre suficiente. A pesar de valorar las preguntas reflexivas y los ejemplos prácticos, existe una preocupación considerable sobre el énfasis en la memorización, que podría limitar el desarrollo crítico de los estudiantes.

La investigadora, a través de la observación en el aula, constató que, a pesar de una planificación adecuada por parte de los docentes, las metodologías empleadas no siempre se alinean con los objetivos de fomentar el pensamiento crítico, lo que reduce su efectividad. Además, el uso de textos gubernamentales complejos y la falta de tiempo para una comprensión profunda complican el desarrollo crítico. Se concluye que es esencial ajustar

tanto el contenido curricular como las estrategias pedagógicas para lograr una enseñanza más efectiva del pensamiento crítico.

Dimensión b: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

En relación a la dimensión b: nivel de desarrollo del pensamiento crítico, los *docentes* en los interrogantes destacan que se utilizan preguntas abiertas para fomentar la participación y explorar conocimientos previos, mientras que integran actividades de resolución de problemas mediante debates, análisis, colaboración y reflexión, promoviendo el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes.

Los resultados indican que el 44.44% de los estudiantes prefiere solicitar ayuda directamente al docente cuando tienen problemas en clase, y una cifra similar busca apoyo del docente o de compañeros al no comprender un tema. Un 38.89% señala que sus compañeros son su principal fuente de ayuda para el aprendizaje en el aula. Esto sugiere que los estudiantes valoran tanto al docente como a sus compañeros, mostrando un equilibrio entre la guía del docente y el trabajo colaborativo. En las observaciones en el aula, se evidenció que, aunque las estrategias fomentan el pensamiento crítico, persisten barreras como el miedo a equivocarse y dificultades en la comprensión y organización de ideas. Se enfatiza la necesidad de un enfoque más inclusivo que reduzca la ansiedad, motive la participación activa y refuerce las habilidades de análisis y síntesis.

Dimensión c: Factores y recursos existentes para el desarrollo del pensamiento crítico.

En la entrevista, se destaca el valor de herramientas tecnológicas como plataformas digitales, pizarras interactivas y dispositivos móviles para fomentar el pensamiento crítico y un aprendizaje interactivo. No obstante, se señala la necesidad de enriquecer las estrategias pedagógicas a través del debate, la investigación y la creatividad, así como mejorar el acceso a recursos tecnológicos para optimizar el aprendizaje. En la encuesta a los estudiantes, un 33.33% considera que la tecnología es el recurso más útil, pero señalan que la institución carece de estos recursos. Aunque el 55.56% ha utilizado mapas mentales, no comprenden completamente su uso efectivo. Los resultados indican que, a pesar de que muchos estudiantes valoran la tecnología para su aprendizaje, la falta de recursos limita su aprovechamiento.

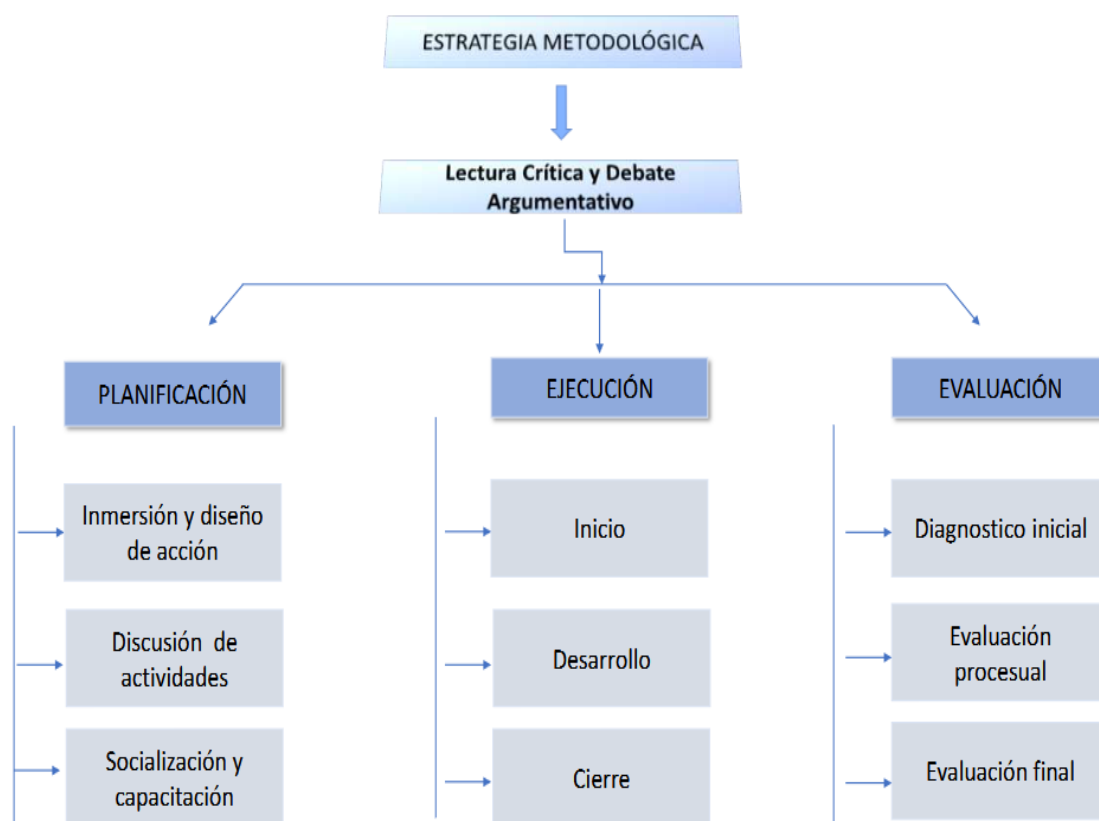
Al referirse dimensión c: Factores y recursos existentes para el desarrollo del pensamiento crítico la investigadora mediante la observación áulica revela que, aunque se emplean recursos didácticos, los estudiantes no logran utilizarlos eficazmente, indicando la necesidad de una mayor claridad en su explicación. La falta de tecnología limita el aprovechamiento de medios audiovisuales, y la adaptación del docente a diversos estilos de aprendizaje no siempre es efectiva. Además, la retroalimentación inconsistente impacta negativamente en el desarrollo académico de algunos estudiantes. Esto resalta la importancia de mejorar tanto los recursos como las estrategias de enseñanza y apoyo.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de buscar alternativas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, por lo cual se propone la lectura crítica y debate argumentativo como estrategia metodológica para que los estudiantes del séptimo año de educación general básica, con actividades como el análisis de textos, creación de mapas mentales, proyectos de investigación guiadas, se pueda fortalecer las habilidades del pensamiento crítico.

Propuesta: estructura de la estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico.

Según los hallazgos del diagnóstico, se muestra el diseño de la estructura de la estrategia metodológica fundamentada en la lectura crítica y el diálogo argumentativo, con el objetivo de potenciar el pensamiento crítico en los alumnos. del séptimo año de educación básica de la Escuela Lorenzo Luzuriaga. La estructura de la estrategia metodológica diseñada cuenta con tres fases; la primera es la fase de la planificación; la segunda es de ejecución con actividades que involucran la lectura crítica y debate argumentativo como parte principal de cada una de ellas; y la tercera es la evaluación.

Figura 1. Fase de la estrategia metodológica



Fuente: Elaboración propia

Las tareas a desarrollar durante esta fase del proyecto son:

Fase 1. Planificación: esta fase comprende primero, el diseño de las acciones y tareas a llevar a cabo durante todo el proceso de enseñanza, utilizando la estrategia metodológica para los profesores, con el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos.; segundo, la discusión de las actividades a proponerse en esta estrategia metodológica, tercero con la debida aprobación de las autoridades se socializará la actividad y se capacitará a los docentes para la aplicación de la estrategia metodológica.

Fase 2. Ejecución: en esta fase una vez de a ver capacitado a los docentes se pondrá en marcha la aplicación de la estrategia metodológica en tres momentos relevantes del proceso didáctico: inicio, desarrollo y cierre potenciando la comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, en tres momentos, se comenzará con el primer momento, prelectura en la cual interviene una dinámica de activación, segundo momento

lectura crítica donde se desarrollara actividad de lectura y el tercer momento poslectura en la cual se interviene con una dinámica de debate con actividad de compromiso.

Fase 3. Evaluación: en esta fase, comprende de tres momentos de gran importancia para el proceso formativo de los estudiantes; empezando por la evaluación inicial, que busca precisar el estado actual al iniciar el proceso académico; segundo, la evaluación procesual que será ejecutada en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación; tercero, la evaluación final se realizara al terminar el ciclo académico mediante una encuesta para medir el grado de satisfacción de la metodología empleada y autoevaluación en cuanto a sus habilidades de desarrollo del pensamiento crítico.

DISCUSIÓN

Los resultados subrayan la importancia de la comprensión lectora como un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año. Según autores como (Aparicio et al., 2019), comentan que la comprensión lectora implica una transformación cognitiva que va más allá de la simple decodificación, al centrarse en la interpretación y el significado de los textos. Es fundamental fomentar el pensamiento crítico, dado que posibilita que los alumnos cuestionen la información, reflexionen sobre diferentes puntos de vista y tomen decisiones bien respaldadas. No solo potencia su educación, sino que también les capacita para afrontar retos en la vida diaria.

El diagnóstico muestra una discrepancia entre las intenciones pedagógicas y las prácticas en el aula. Aunque el 61.11% de los estudiantes indica que sus docentes promueven el pensamiento crítico con preguntas reflexivas, un 38.89% percibe un enfoque excesivo en la memorización. Además, barreras como el miedo a equivocarse y la escasez de recursos tecnológicos afectan la efectividad de las estrategias educativas. La investigadora señala que, aunque hay herramientas digitales disponibles, su uso es limitado por la falta de capacitación. Por lo tanto, es crucial revisar y adaptar el contenido curricular y las metodologías para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y ofrecer una educación más significativa y efectiva.

Los hallazgos confirman que estrategias metodológicas activas con actividades, como la lectura crítica y el debate argumentativo, promueven habilidades analíticas, reflexivas y

argumentativas en los estudiantes. Águila (2014) y otros autores como (Zambrano et al., 2021), indicaron que las estrategias de lectura crítica deben integrarse en el currículo educativo para fomentar habilidades como la observación, análisis y valoración crítica. Estas habilidades son necesarias para que los estudiantes puedan posicionarse frente a diversas realidades y problemas. Esto respalda la importancia de un enfoque didáctico centrado en la interacción y la reflexión, generando aprendizajes significativos que trascienden el ámbito académico hacia una formación integral. En este sentido, la obligación directa de esta recae en los docentes. Para que esto suceda, los docentes necesitan desarrollar una gran habilidad en la observación y estudio de sus circunstancias en el aula, así como en la reestructuración de sus tácticas pedagógicas.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la comprensión lectora como base para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año de educación básica se fundamenta en teorías cognitivas y constructivistas que destacan el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. La lectura comprensiva no solo permite la decodificación de información, sino también la interpretación, análisis y evaluación crítica de textos. Estas habilidades son esenciales para formar ciudadanos reflexivos y capaces de argumentar con fundamentos.

El diagnóstico revela una discrepancia entre las intenciones pedagógicas y las prácticas reales en el aula, con un 38.89% de estudiantes percibiendo un enfoque en la memorización en detrimento del pensamiento crítico. Factores como el temor a equivocarse y la falta de formación en el uso de herramientas tecnológicas limitan la efectividad de las estrategias implementadas. Esto subraya la necesidad de revisar y adaptar tanto el contenido curricular como las metodologías, promoviendo un entorno educativo que fomente el pensamiento crítico de manera efectiva y significativa.

La estrategia metodológica de lectura crítica y debate argumentativo se presenta como una herramienta eficaz para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año de educación básica. Esta metodología promueve la interpretación profunda, el análisis reflexivo y la construcción de argumentos fundamentados, fortaleciendo así habilidades de razonamiento y comunicación. Al

involucrar a los estudiantes en procesos activos y colaborativos, se fomenta una participación autónoma y crítica, esencial para su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gonzales, V., Hernández, B., Mendoza, T., & Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación-acción. *Conrado*, 16(76), 79-84.
https://www.researchgate.net/publication/348406448_El_pensamiento_critico_y_creativo_un_caso_desde_la_investigacion_accion
- Meller, P. (2019). Claves para la educación del futuro: Creatividad y pensamiento crítico. Editorial Catalonia
- Scriven, M., & Paul, R. (1987). *Defining Critical Thinking*. National Council for Excellence in Critical Thinking. Consejo Nacional para la Excelencia en el Pensamiento Crítico.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2595525>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de filosofía*, 38(99), 483-503.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- Silva, S. (2021). . La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Ministerio de Educación. (2020). *Rutas del aprendizaje. Versión 202*. MINEDU.
<https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>
- Vidal, M. (2022). *Enseñar pensamiento crítico (Vol. 17)*. Rayo Verde Editorial.
<https://www.rayoverde.es/catalogo/ensenar-pensamiento-critico/>
- Latorre, C., Vázquez, S., Rodríguez, A., & Liesa, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>
- Morales, J. (2021). Lectura, pensamiento crítico y aprendizaje en educación superior. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 72-82.
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3055>
- Aguilar, M., & Córdova, E. (2013). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela*

- Sergio Quirola de la Ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7224>
- Zambrano, S., Díaz, Y., & Daza, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: Una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2).
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014/html/>
- Aparicio J., Escalante Y., & Quintana, G. S. (2019). Capsulas de Aprendizaje como Guía de Intervención Pedagógica en las Dificultades de la Lectura. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 1(7), Article 7.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1741>
- Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Villamizar, Y., & Durán, J. (2023). Motivación y hábitos de lectura: una visión desde la teoría de Edwin Locke. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 13(2).
<https://doi.org/10.15332/erdi.v13i2.3138>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Liliana Virginia Cárdenas García: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, redacción del borrador original.

Gabriela Esperanza Zambrano Vera: metodología, supervisión, corrección y aprobación de la redacción final.