

Competencias genéricas de los estudiantes de enfermería

Generic Competencies of Nursing Students

Rosario Clotilde Castro Aquino 

Universidad César Vallejo, Perú

rcastroaq2064@ucvvirtual.edu.pe

Fiorela Anaí Fernández Otoyá 

Universidad Cesar Vallejo, Perú

ffernandez@usat.edu.pe

Marcelino Callao Alarcón 

Universidad Cesar Vallejo, Perú

mcallao@ucv.edu.pe

Máryuri García González 

Universidad de La Habana, Cuba

maryuri@rect.uh.cu

Fecha de enviado: 27/07/2023

Fecha de aprobado: 09/10/2023

RESUMEN: El artículo aborda la importancia y el papel fundamental que juegan las competencias genéricas en el desarrollo integral de los estudiantes de educación superior de enfermería. Estas competencias se refieren a habilidades, conocimientos y actitudes que son aplicables a una amplia variedad de situaciones y contextos. El artículo destaca que además de los conocimientos técnicos y específicos de cada disciplina, los estudiantes necesitan desarrollar competencias genéricas para enfrentar los desafíos del mundo laboral y de la sociedad en general. Entre las competencias genéricas más destacadas se encuentran la capacidad de comunicación efectiva, el pensamiento crítico y analítico, la resolución de problemas, la habilidad para trabajar en equipo, la adaptabilidad y la creatividad. Se concluye que las competencias genéricas son fundamentales para el éxito profesional y personal de los estudiantes de educación superior, principalmente en enfermería, y su desarrollo adecuado contribuye a formar individuos más preparados y versátiles para enfrentar los retos que les depara el futuro.

PALABRAS CLAVE: desarrollo integral; estudiantes; educación superior; enfermería; habilidades.

ABSTRACT: The article addresses the importance and fundamental role that generic competencies play in the comprehensive development of higher education nursing students. These competencies refer to skills, knowledge and attitudes that are applicable to a wide variety of situations and contexts. The article highlights that in addition to the technical and specific knowledge of each discipline, students need to develop generic skills to face the challenges of the world of work and society in general. Among the most notable generic competencies are the ability to communicate effectively, critical and analytical thinking, problem solving, the ability to work as a team, adaptability and creativity. It is concluded that generic competencies are fundamental for the professional and personal success of higher education students, mainly in nursing, and their adequate development contributes to forming more prepared and versatile individuals to face the challenges that the future holds for them.

KEYWORDS: integral development; students; higher education; nursing; skills.

La sociedad requiere de profesionales capacitados con conocimientos profundos de su contexto, que asuman compromisos éticos, tomen decisiones, resuelvan problemas y trabajen en equipo. Este nuevo escenario obliga a que las instituciones de Educación Superior, más allá de proporcionar conocimientos especializados en sus respectivas disciplinas, formen personas competentes, con saberes, habilidades, actitudes y valores esenciales para desenvolverse con éxito en la sociedad (Hernández-Díaz et al., 2020). Estas habilidades son conocidas como competencias genéricas o también llamadas habilidades socioemocionales, competencias para la empleabilidad o competencias para la vida, las cuales permiten liderar el proceso formativo de manera exitosa (Vera, 2021).

Desde el Proyecto Tuning América Latina, las competencias genéricas han ido incorporándose en el currículo de los centros de formación, pues son cada más valoradas por la sociedad porque promueven la toma de decisiones, comunicación eficaz, argumentación con propiedad, trabajo en equipo y desempeño autónomo en contextos laborales cada vez más dinámicos (Díaz, 2016).

En este marco de ideas, la adquisición de las competencias genéricas marca una diferencia comparativa en la calidad educativa (Vera, 2021) porque buscan que los estudiantes adquieran competencias necesarias para la vida personal y profesional, aprendan durante toda la vida y desarrollen una ciudadanía y comportamiento ético apropiados.

En efecto, las Instituciones de Educación Superior (IES) son las responsables de formar profesionales seguros, con habilidades relevantes para obtener un empleo y con un sentido de equilibrio y proporción en estos

atributos diferenciales (Tobón, 2006). Por consiguiente, precisan desarrollar en sus estudiantes diversas competencias tanto genéricas como específicas en sus planes de estudios.

Las competencias genéricas han surgido como respuesta a la creciente necesidad impulsada de mejorar la calidad y pertinencia de la formación de profesionales (Gessl et al., 2022). Es así que la Educación Superior ha volcado sus esfuerzos en el diseño de programas de formación basado en el enfoque por competencia (Cresp et al., 2017), que optimice los desempeños profesionales basados en resultados, en evidencias, ubicando al estudiante en el centro del proceso educativo, subrayando lo práctico y profundizando en prácticas profesionales realizadas en entornos reales o simulados, entre otras ventajas comparativamente más eficaces como la evaluación permanente que promueve hábitos de evaluación y prácticas reflexivas (Salazar et al., 2019).

En este contexto, en la carrera de Enfermería, las competencias genéricas son un componente crucial que fomenta una fuerza laboral colaborativa, respetuosa y eficiente en el futuro profesional (Vera, 2021). Desde esta perspectiva, esta investigación se ha planteado como objetivo conocer los aportes de diversos estudios sobre las competencias genéricas de los estudiantes de enfermería; acudiendo para ello a una indagación de fuentes de información procedentes de revistas científicas indexadas en bases de datos internacionales.

Métodos

El estudio correspondió al enfoque cualitativo (Gómez-Vargas et al., 2015), igualmente es de

tipo documental, con diseño revisión bibliográfica, que se caracteriza por abordar problemas de carácter teórico y empírico (Bernal, 2014). Esta revisión bibliográfica estuvo integrada por 10 artículos científicos que tratan las competencias genéricas de los estudiantes de Enfermería, entre los años 2013 y 2023, escritos en inglés y español, disponibles en los buscadores en línea.

Se consultaron las bases de datos Scopus, Web of Science y Scielo con una estrategia de búsqueda diseñada por Pinillo y Cañedo (2005) en 3 fases: Fase I). Determinación del tema, los términos significativos y palabras clave con sus equivalencias en inglés, usando para ello, traductores en línea. Fase II). Elaboración del mapa estratégico de la búsqueda. Se consideraron los términos clave, sus sinónimos y sus descriptores; luego, se elaboraron las cadenas de búsqueda considerando los operadores booleanos OR, NOT y AND. Fase III). Ejecución de la búsqueda. Se buscaron documentos electrónicos de Scopus, Web of Science y Scielo; luego, se limitó la búsqueda por fecha de publicación del 2020 al 2023 usando los conectores "AND", "OR" y "AND NOT".

Se consideraron como criterios de inclusión y exclusión: artículos de relevancia científica escritos en inglés y español, indexados en bases de datos internacionales disponibles en los buscadores en línea. Documentos electrónicos actualizados, no mayores a 4 años de antigüedad. Artículos de intervenciones sobre competencia digital docente y capacitación docente en TIC en texto completo, no se consideraron tesis, ni ponencias o conferencias. Investigaciones realizadas en el campo de las ciencias de la salud.

Al digitalizar los términos seleccionados, los buscadores arrojaron 32 artículos. Se procedió a determinar la validez de las publicaciones a partir del título y resumen, quedando 22 artículos, de los cuales se descartaron aquellas publicaciones que no era posible acceder en texto completo y considerando los criterios de selección, quedando 17 artículos. A continuación, se realizó un nuevo filtro prescindiendo de los repetidos y se leyeron para determinar su validez, pertinencia y utilidad. Es así que se obtuvo una muestra de 10 artículos, los cuales fueron analizados realizando un análisis descriptivo de la información.

Desarrollo

Por qué son necesarias las competencias genéricas

La globalización, el avance tecnológico, los cambios económicos y el mercado laboral han hecho que las competencias genéricas sean consideradas como habilidades esenciales para adaptarse al cambio.

Cabe mencionar que las competencias genéricas corresponden a atributos personales de carácter cognitivo, social, actitudinal o valorativo que enriquecen el comportamiento profesional (Vera, 2021). En sentido estricto, no son imprescindibles para el ejercicio profesional; pero, en la práctica son muy importantes porque se convierten en un elemento diferenciador que añade un valor cualitativo al trabajador para ejercer eficientemente cualquier profesión (Salazar et al., 2019).

Al respecto, Díaz (2016) refiere que incluso en las profesiones más calificadas, en las que es crucial el desarrollo de competencias específicas, son necesarias las competencias genéricas. Por ejemplo, el conocimiento y la

experiencia no son suficientes para que un médico desempeñe sus funciones de forma apropiada; pues no es suficiente saber diagnosticar y prescribir un tratamiento, además, es necesario que sepa comunicar de forma clara sus ideas a los pacientes, que sepa escucharlos, que sea cercano. Estas competencias comunicativas deben ser incluidas, por tanto, como objetivos de aprendizaje en la formación universitaria de los médicos.

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de adaptarse a los cambios, saber relacionarse, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida (Salazar et al., 2019).

Desde esta perspectiva, las universidades tienen el desafío de diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y profesores, además, de concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.

Clasificación de las competencias genéricas

De acuerdo al Proyecto Tuning América Latina (2007), las competencias genéricas se clasifican en instrumentales (capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas), sistémicas (capacidades y

habilidades relacionadas con sistemas) e interpersonales (capacidades individuales tales como habilidades sociales, interacción y cooperación sociales). Estas habilidades son 27 y son:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
3. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad crítica y autocrítica.
6. Capacidad de investigación.
7. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
8. Capacidad de comunicación oral y escrita.
9. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
10. Compromiso con su medio socio-cultural.
11. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
12. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
13. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
14. Compromiso ético Contexto tecnológico internacional.
15. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
16. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
17. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
18. Capacidad para tomar decisiones.
19. Habilidades interpersonales.
20. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

21. Capacidad de trabajo en equipo.
22. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
23. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
24. Capacidad creativa.
25. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
26. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
27. Compromiso con la calidad.

Importancia del desarrollo de competencias genéricas en la educación universitaria

EL desarrollo de las competencias genéricas o también llamadas competencias blandas en el área de salud es muy importante, puesto que impactan en todos los actores (pacientes, miembros del equipo y profesionales interdisciplinarios) de la atención sanitaria. En la práctica, estas competencias suelen ser los aspectos más observados por los pacientes, por lo que, es esencial que, los profesionales de la salud, entre ellos, los enfermeros, principalmente en circunstancias de alta presión, tengan la capacidad de manejar la situación sin confrontaciones, o comprendan la importancia de trabajar en equipo (Aliaga & Talledo 2021).

Desde esta perspectiva, la importancia de las competencias genéricas se justifica desde dos razones: la primera, desde el desarrollo de la automatización y las nuevas tecnologías, y la segunda, desde el cambio producido en las organizaciones.

Desde el desarrollo de la automatización y las nuevas tecnologías, se sabe que las tareas rutinarias son realizadas en su mayoría por robots y ordenadores y las tareas no rutinarias solo pueden ser desempeñadas por las personas, ya que requieren juicios flexibles y

respuestas a eventualidades impredecibles. Se precisa de competencias genéricas en un nivel alto de cualificación, como, por ejemplo, la capacidad de análisis.

Desde el cambio, la manera de funcionar de las organizaciones ha conllevado a la búsqueda de un mayor compromiso de los trabajadores, que supone una mayor implicación emocional e identificación con los valores y visión de la organización. Este movimiento lleva consigo una serie de políticas y estrategias, tales como los procesos para la mejora de la calidad, el establecimiento de una comunicación fluida entre gestores y empleados, la realización de reuniones consultivas o informativas, sondeos y trabajo en equipo, para las que se requiere un nivel alto de competencias comunicativas. Una característica innegable de esta sociedad cambiante es la obsolescencia del saber que tiene dos consecuencias directas para la formación universitaria: la primera es la necesidad de actualización permanente del profesorado; la segunda es la certeza de la necesidad de priorizar el desarrollo de la capacidad para aprender por sí mismo durante toda la vida, más que la adquisición de unos determinados conocimientos.

Estrategias para desarrollar las competencias genéricas en estudiantes de Enfermería

El dominio de las competencias genéricas es un proceso continuo que debe extenderse a lo largo de la carrera profesional y que garantizará que todos los miembros del equipo estén preparados para actuar de manera clara y objetiva ante cualquier factor desencadenante que lo afectan. Este dominio mejora el desempeño del equipo de trabajo y crea un entorno para brindar una mejor atención. Es

importante desarrollar dichas habilidades con la práctica diaria hasta convertirlas en un hábito diario.

Para desarrollar las competencias genéricas en los estudiantes de Enfermería se debe empezar por evaluar cada una de las que se encuentran priorizadas en el currículo o plan de estudio, con el propósito de identificar aquellas competencias que precisan mejorarse. Una vez identificadas y definidas las competencias que poseen y carecen los estudiantes universitarios, se debe diseñar un plan de mejora que permita desarrollar aquellas que no poseen, esto a través de diversas estrategias. Una estrategia sería crear una lista de tres a cinco razones por las que se debe aprender o mejorar esas competencias que necesitan mejorarse.

Por otra parte, Ardila-Duarte et al. (2019) proponen al aprendizaje basado en problemas (ABP) como una estrategia pedagógica que coloca al estudiante como protagonista central de su propio proceso de aprendizaje, que se enfrenta a problemas o situaciones desafiantes que debe resolver utilizando sus conocimientos y habilidades existentes. Además, esta estrategia busca fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Este estudio se enfocó en analizar cómo el ABP influye en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios de primer semestre en programas del área de la salud. En sus hallazgos, encontraron que esta estrategia de enseñanza se relaciona positivamente con el desarrollo de competencias sistémicas en los estudiantes. Esto significa que los estudiantes que participaron en el ABP mostraron una mejora en su capacidad para comprender y analizar problemas de manera integral, considerando sus diversas interrelaciones y

consecuencias. Además, se sugiere que el ABP puede favorecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Dado que esta metodología promueve la resolución de problemas en grupo, los estudiantes deben comunicarse, compartir ideas y trabajar juntos para encontrar soluciones. Esta colaboración puede mejorar las habilidades sociales y el trabajo en equipo, competencias altamente valoradas en el mundo laboral actual.

Igualmente, De Diego (2019) llevó a cabo un ciclo de mejora en el aula (CIMA) en la asignatura Historia, teoría y métodos de la enfermería. En esta propuesta se implementaron sesiones en grupos pequeños (seminarios) para aumentar la participación de los estudiantes. En estas sesiones, se fomentó la elaboración de esquemas de contenidos y la resolución de casos clínicos. Además, se incorporó la evaluación de las ideas previas de los estudiantes, lo que sirvió para orientar las sesiones y se proporcionó material audiovisual para mejorar la comprensión de los contenidos. Los resultados del estudio revelaron una mejora significativa en el aprendizaje del grupo de estudiantes.

Asimismo, Blanco (2020) mencionó que se ha discutido ampliamente sobre las competencias en la enseñanza superior y las opciones para desarrollarlas. Sin embargo, este tema sigue siendo relevante y no está completamente resuelto, ya que el aprendizaje basado en competencias es un asunto que involucra a todos los docentes universitarios que imparten una o más asignaturas en el pregrado. Por lo que es necesario establecer formas de desarrollo de competencias básicas de investigación desde el inicio del primer año universitario. Lamentablemente, esta necesidad a menudo se limita a la materia de Metodología de la

Investigación o asignaturas similares, que generalmente se ubican en los últimos cursos del ciclo de estudios y se centran en preparar a los estudiantes para la titulación.

Por su parte, Illesca et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el propósito de indagar sobre la percepción de los estudiantes de Enfermería acerca del uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. Esta metodología combina el aprendizaje práctico-teórico, permitiendo repetición, retroalimentación, evaluación y reflexión, lo que facilita el desarrollo de competencias disciplinares y genéricas en los estudiantes. El estudio se basó en una investigación cualitativa exploratoria y descriptiva, utilizando el enfoque de estudio intrínseco de casos. En cuanto a los resultados, se halló que la implementación de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias disciplinares y genéricas.

A su vez, Collins et al. (2020) discutieron sobre cómo los estándares de competencia actualizados del Consejo de Enfermería y Partería para enfermeras resaltan la importancia del liderazgo en la profesión. Este artículo explora los cuatro elementos clave del liderazgo transformacional: influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada, y analiza cómo estos elementos se relacionan con los estándares establecidos por el Consejo de Enfermería y Partería. De esta manera, se busca resaltar la relevancia y el potencial beneficio del liderazgo transformacional como una herramienta para mejorar la práctica y el desarrollo profesional de los enfermeros.

Además, Hernández-Díaz et al. (2020) llevaron a cabo una investigación que se centró

en las competencias desarrolladas a través de una asignatura específica, la cual permitió reflexionar y fortalecer la formación en enfermería. La investigación exploró la opinión de estudiantes de quinto año de la carrera de Enfermería sobre el desarrollo de competencias adquiridas mediante la asignatura de Primeros auxilios. En cuanto al desarrollo de competencias genéricas, se identificaron dos subcategorías: competencias instrumentales y competencias sistémicas. En la categoría de funciones y ámbitos de la práctica profesional de la enfermera/o desarrollado a través de primeros auxilios, surgieron el rol educativo y el rol asistencial.

Sobre este tema, también son importantes los aportes de Pursio et al. (2021), los cuales investigaron sobre la autonomía profesional en enfermería. La cual se encuentra relacionada con el significado que los profesionales experimentan en su trabajo, incluyendo su participación en la toma de decisiones y su capacidad para influir en las prácticas laborales. Además, señalaron que los elementos que describen la autonomía profesional de las enfermeras incluyen la independencia en la toma de decisiones y la capacidad de utilizar sus propias competencias. Los temas relacionados con la autonomía profesional de los enfermeros/as abarcan el liderazgo compartido, las competencias profesionales, la colaboración inter e intraprofesional y un ambiente de trabajo saludable.

Asimismo, Secada et al. (2021) llevaron a cabo una investigación sobre las prácticas docentes de enfermería de la educación en el trabajo, que se llevan a cabo en centros hospitalarios, donde tanto los estudiantes como los enfermeros están expuestos al contagio por

COVID-19. Por lo tanto, es crucial preparar a este personal para que puedan desempeñar sus funciones de manera exitosa en medio de un escenario complejo.

Bobek (2022), por su parte, investigó cómo enseñar las habilidades de evaluación física en un entorno en línea y si esto podía lograr que los estudiantes alcanzaran resultados de aprendizaje comparables a los obtenidos mediante la instrucción en persona. Se encontró que las estrategias de enseñanza multimodal, que incluyen conferencias, laboratorios y simulaciones, experiencias clínicas y proyectos, son fundamentales para el aprendizaje en línea de habilidades de evaluación física y competencias de tele salud. Es relevante destacar que tanto las organizaciones profesionales de enfermería como las organizaciones nacionales de atención de la salud apoyan y respaldan la incorporación de la tele salud en el ámbito de la enfermería.

Asimismo, Gessl et al. (2022) investigaron cómo el número de personas con necesidades complejas de enfermería y cuidados que viven en sus propios hogares está aumentando. Se ha demostrado que la implementación del *Case and Care Management* tiene un efecto positivo en las necesidades de atención no satisfechas. El análisis reveló tres categorías principales: la complejidad del caso, los marcos internos institucionales y la colaboración interinstitucional, los cuales influyen en la percepción de la necesidad de un mayor desarrollo hacia la Gestión de Casos y Cuidados. Las enfermeras experimentaron sentimientos de abrumación principalmente en casos que presentaban problemas más allá de la atención médica, como aspectos legales, financieros o sociales, que

requerían comunicación y colaboración entre múltiples proveedores de atención.

En este entorno, Peñataro (2022) llevó a cabo un estudio experimental con estudiantes de postgrado de Enfermería Quirúrgica para sensibilizar sobre la seguridad del paciente utilizando la metodología de Autoaprendizaje en Entornos Simulados (MAES) como herramienta diferencial para adquirir competencias. Los resultados mostraron que el grupo que recibió la formación con la metodología MAES obtuvo puntuaciones más altas y con una diferencia estadísticamente significativa en todas las competencias percibidas, con un elevado tamaño del efecto. Además, el aprendizaje de competencias en seguridad quirúrgica fue más estable y superior en el grupo experimental que aprendió con MAES que en el grupo control que recibió talleres teórico-prácticos tradicionales.

Finalmente, Yaqoob et al. (2021) mencionaron que existe una demanda creciente de nuevas enfermeras en el cuidado de la salud. Para satisfacer las expectativas del rol de una enfermera registrada, es importante que los estudiantes de Enfermería se sientan empoderados al graduarse. Sin embargo, hay una escasez de estudios centrados en el empoderamiento de estos estudiantes.

Conclusiones

La Educación Superior ha volcado sus esfuerzos en el diseño de programas de formación basado en el enfoque por competencia, que optimice los desempeños profesionales basados en resultados, en evidencias, ubicando al estudiante en el centro del proceso educativo, subrayando lo práctico y profundizando en prácticas profesionales realizadas en entornos reales o simulados, entre

otras ventajas comparativamente más eficaces como la evaluación permanente que promueve hábitos de evaluación y prácticas reflexivas. Las competencias genéricas han surgido como respuesta a la creciente necesidad impulsada de mejorar la calidad y pertinencia de la formación de profesionales, estas están diseñadas para desarrollar habilidades transferibles, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son valiosas tanto en el ámbito académico como en el laboral.

Las competencias genéricas pueden variar según la carrera y el campo de estudio, y pueden ser complementadas con competencias específicas de cada área. Existen diferentes estrategias que se pueden aplicar para desarrollar las competencias genéricas en enfermería. Un buen desarrollo de competencias genéricas puede mejorar la empleabilidad de los estudiantes al prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y ser más competitivos en el mercado de trabajo.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, D. F. & Talledo, R. F. (2021). *Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en el egresado de Administración de Empresas y su influencia en el nivel de empleabilidad*. Ecuador: Compas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/693/1/Competencias%20gene%CC%81ricas%20y%20especi%CC%81ficas%20del%20Proyecto%20Tuni%20ng%20.pdf>
- Ardila-Duarte, C., Parody-Muñoz, A. E., Castro-Vásquez, L., Acuña-Sarmiento, J., Carmona-Martes, A. L., García-Flórez, E., Castro-Duran, J. & Hurtado-Carmona, D. (2019). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(1), e1763. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90801>
- Blanco, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu*, 18(1), 24-51. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v18n1/v18n1_a02.pdf
- Bobek, H. (2022). Teaching Strategies for Online Nurse Practitioner Physical Assessment and Telehealth Education. *The Nursing clinics of North America*, 57(4), 589-598. <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2022.07.003>
- Collins, E., Owen, P., Digan, J. & Dunn, F. (2020). Applying transformational leadership in nursing practice. *Nursing standard*, 35(5), 59-66. <https://doi.org/10.7748/ns.2019.e11408>
- Cresp, M., P. Molina, & J. Fernández (2017). La educación superior en Chile: cambios paradigmáticos de los procesos evaluativos. Del proceso tradicional de formación a los modelos por competencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(18), 1-17. <https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/285/406>
- De Diego, R. (2019). Trabajando la Enfermería transcultural en el aula. Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado. *Universidad de Sevilla*, 1(1), 601-618. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.026>
- Díaz, C. (2016). *Las competencias genéricas en la educación superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://cdn02.pucp.edu.pe/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genéricas_en_edusup.pdf
- Gessl, A.S., Flörl, A., & Schulc, E. (2022). Demand for community-based Case Management in Austria - a qualitative analysis. *BMC Nursing*, 21(5), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00775-0>

- Hernández-Díaz, A., Illesca-Pretty, M., Hein-Campana, K. & Godoy-Pozo, J. (2020). Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 24(5), 620-630. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2020/amc205b.pdf>
- Illesca, M., Novoa, R., Cabezas, M., Hernández, A. & González, L. (2019). Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(2), 51-65. <https://doi.org/10.22235/ech.v8i2.1845>
- Peñataro, E. (2022). *La metodología MAES© en simulación como herramienta diferencial para la adquisición de competencias de la enfermería quirúrgica en seguridad clínica* Tesis de Doctorado. Universitat Internacional de Catalunya. <https://www.tdx.cat/handle/10803/673576#page=1>
- Proyecto Tuning América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas para la Educación Superior en América Latina*. Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007. Universidad de Deusto. https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Pursio, K., Kankkunen, P., Sanner, E. & Kvist, T. (2021). Professional autonomy in nursing: An integrative review *Journal Nursing Management*, 29(6), 1565-1577. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jonm.13282>
- Salazar, C. M., Olgún, C. E. & Muñoz, J. A. (2019). Competencias genéricas en la educación superior: una experiencia en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 807-825. <https://www.redalyc.org/journal/290/29060499011/html/>
- Secada, M., Medero, C., Delgado, M., Vásquez, L. & Sherwood, I. (2021). Covid-19: un reto para los estudiantes de enfermería en la educación en el trabajo. *Revista Médica Electrónica* 43(5), 1177-1190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501177&lng=es&tlng=es
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2da ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Vera, F. (2021). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería *Revista Electrónica Transformar*, 2 (4), 47-54. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/43>
- Yaqoob, A. J. F., Kvist, T., Azimirad, M. & Turunen, H. (2021). A systematic review of healthcare professionals' core competency instruments. *Nursing & health sciences*, 23(1), 87-102. <https://doi.org/10.1111/nhs.12804>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Rosario Clotilde Castro Aquino: Conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Fiorela Anaí Fernández Otoyá: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Marcelino Callao Alarcón: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Máryuri García González: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.