

## **Estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

*Didactic strategy to improve the teaching-learning process of the English language*

Ana Carolina Romero Álava<sup>1</sup> <http://orcid.org/0000-0003-3554-2195>

Miguel Ángel Macías Loo<sup>1\*</sup> <http://orcid.org/0000-0002-5958-3541>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Autor para la correspondencia: [miguel.macias@utm.edu.ec](mailto:miguel.macias@utm.edu.ec)

### **RESUMEN**

El aprendizaje del idioma inglés reviste gran importancia ya que contribuye a la preparación integral de los estudiantes, permite a personas de los cinco continentes entenderse entre sí, de ahí la importancia de su enseñanza-aprendizaje. El objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó un enfoque mixto, tipo de estudio descriptivo y no experimental, la población de estudio fueron 35 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 4 de julio y 2 profesores. La estrategia didáctica está estructurada en diversos componentes y descansa en un sistema de actividades las cuales poseen acciones concretas. La misma fue validada mediante el método de consulta de expertos los cuales emitieron criterios para su perfeccionamiento y posterior puesta en práctica. La aplicación de esta estrategia facilitaría elevar las competencias de los estudiantes en las cuatro habilidades.

**Palabras clave:** docentes; enseñanza-aprendizaje; estudiantes; estrategias didácticas; inglés.

### **ABSTRACT**

*English is one of the most important languages in the world and very necessary for commerce, hence the importance of establishing correct communication between people. The objective was to design a didactic strategy to improve the teaching-learning process of the English language. A mixed approach, descriptive and non-experimental type of study was used, the study population was 35 students of the seventh year of General Basic Education of the educational unit 4 de Julio and 2 teachers. The didactic strategy is structured in several components and is based on a system of activities with concrete actions. It was validated by means of the expert consultation method, who issued criteria for its improvement and subsequent implementation. The application of this strategy would facilitate students would increase their competences in the four skills.*

**Keywords:** *teachers; teaching-learning; students; didactic strategies, english.*

Recibido: 10/2/2023

Aceptado: 15/10/2023

## INTRODUCCIÓN

El idioma inglés inició desde hace décadas en un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización. Biava y Segura (2010) afirman que el uso de una lengua extranjera, con énfasis el inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos.

Chango (2009) sostiene que:

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. (P. 20).

Las habilidades lingüísticas son también conocidas con los nombres de destrezas básicas del idioma, capacidades comunicativas o macro habilidades. Según Barreiro

(2007) «el aprendizaje efectivo de lenguas extranjeras se mide por el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprensión lectora, comprensión, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral (o bien, lectura, escucha, escritura y habla)» (p. 116).

Las ventajas de poseer la habilidad de entender, hablar y escribir el idioma inglés son innumerables, hablar inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente.

La adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas se da en común, aunque se haga referencia de las mismas de forma separada. El uso de la lengua ya sea materna o extranjera, implica la práctica simultánea o la interacción a la vez de las habilidades lingüísticas.

Steger (2009) menciona que el número de hablantes de inglés en los años 90, fue de 350 millones como lengua materna y otros 400 millones como segunda lengua. A ello añade que más del 80 por ciento de las páginas de internet están en inglés y que casi la mitad de los estudiantes extranjeros acuden a instituciones de países «anglo-americanos» los datos demuestran que el inglés se ha convertido en la primera opción para aprender otro idioma que no sea el nativo de la persona.

El inglés es imprescindible debido a su alcance, aprender inglés no es un lujo, sino una necesidad. Ortiz (2013) declara que: «El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones internacionales [...] más de 120 países eligieron el inglés» (p. 11).

Hierro (1994) sostiene que:

En la enseñanza secundaria el Inglés está orientado a facilitar en el alumno el manejo del idioma extranjero como una herramienta de comunicación que le permite interactuar en un entorno más amplio y al mismo tiempo a propiciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que formen al individuo; contribuye al desarrollo intelectual del alumno y al enriquecimiento de su acervo cultural, le proporciona puntos de contraste y de referencia que le permiten aquilatar más objetivamente, las realidades nacionales y le ayuda a la formación de un espíritu con aspiraciones universales. (P. 9).

En lo particular este tema es parte fundamental para la educación en Ecuador, hay que tener en cuenta que el idioma inglés es primordial aprenderlo, es por eso que es

necesario impartir este idioma desde los primeros inicios de la educación primaria. Los niños son muy inteligentes por ende si les enseña desde un principio este idioma no se les hará complicado al cursar otros estudios debido a la complejidad del mismo.

Es por eso que el objetivo de la investigación es diseñar una estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 7mo año del Nivel Básico de la Unidad Educativa «4 de Julio» del Cantón Portoviejo.

## **DESARROLLO**

### **Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

La asignatura de inglés aparece por primera vez dentro del plan de estudios de enseñanza básica, en el nivel secundario, mediante Acuerdo Ministerial 0041-14 de marzo del 2014, atendiendo a la necesidad de los alumnos de contar con el conocimiento de otro idioma, en función de actuales demandas de la sociedad del conocimiento.

Uno de los factores que influye en el aprendizaje del inglés es el ámbito emotivo, no basta con que las instituciones se preocupen por implementar iniciativas a estudiantes y empleados si estos no tienen el interés de hacerlo. Como bien comenta Santana Villegas et al. (2016), las actitudes que se tienen hacia la lengua son de particular importancia ya que, cuanto mayor sea el interés del aprendiz en el idioma y su cultura, más fácil será su aprendizaje.

La edad es otro factor determinante según autores como Kalifa (2012), Snow (1992) y Taylor (1990), quienes realizaron estudios donde demuestran que mientras más temprano se inicie la adquisición de la primera lengua, será mejor la fluidez en una eventual segunda lengua.

Para Pishghadam et al. (2011) el acceso de los aprendices a diferentes bienes culturales como la internet, las computadoras, las pinturas, libros y diccionarios (capital cultural) y la relación de estos con sus profesores, padres, hermanos y pares (capital social), puede tener una profunda influencia en la forma en que un individuo pueda o no aprender una lengua.

Se destaca el rol que adquiere el profesor en ese proceso y es que éste ya no se limita a ser el mero suministrador de información, sino que también toma parte activa o comparte con el alumno su proceso de construcción del conocimiento.

El éxito de la enseñanza de la segunda lengua según lo considera el autor debe estar relacionado con la forma en que aprenden los estudiantes a esas edades y los métodos que utilizan los docentes para favorecer al máximo esas características del aprendizaje.

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. (García, 2009). «Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación» (Montaluisa, 2013, p. 43)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Zapata 2015; Allueva, 2002). También es conocido como una de las funciones mentales más importantes en humano, animales y sistemas artificiales (Cobas Pérez et al.; 2015), en el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia, siendo este la base, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Tomando como referencia a Contreras (1990), el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un «sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje» (p. 23).

### **Caracterización de la población de estudio y metodología aplicada**

Para la realización de la investigación se utilizó un enfoque mixto, el tipo de estudio fue descriptivo y no experimental, se utilizaron métodos científicos de orden teóricos que ayudaron a comprender y formular hipótesis emergentes de investigación, dentro de estos métodos se puede encontrar el analítico-sintético y el inductivo-deductivo que permitió comprender y mejorar el aprendizaje del idioma.

Se empleó el método teórico de análisis-síntesis e inducción deducción permitieron la interpretación de la información bibliográfica referida a los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, así como el tratamiento de los datos estadísticos y la caracterización del objeto y el campo, a partir del análisis de la

fundamentación teórica que los sustentan. También se utilizó el histórico-lógico que permitió determinar y explicar los estadios de desarrollo del proceso de lectura y escritura de los estudiantes y de la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes desde la disciplina inglés, así como el análisis epistemológico que sustenta la investigación. El sistémico-estructural-funcional permitió el análisis y la relación dialéctica de las etapas de la estrategia didáctica, así como de las acciones a desarrollar en cada una de ellas.

Entre los métodos empíricos que se utilizaron el análisis documental para la valoración del plan de estudios y el programa de la disciplina inglés se encuentran la encuesta y la entrevista; que a partir de las técnicas e instrumentos como la guía de observación, cuestionario estructurado y guía de preguntas han permitido recabar información primaria de los sujetos.

Como métodos matemáticos y estadísticos se utilizaron procedimientos dirigidos a analizar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

La población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes y 2 docentes, al no existir impedimento para trabajar con toda la población, la muestra fue la misma por ende no existió tipo de muestreo.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa «4 de Julio» ubicada en la comunidad El Hormiguero de la Parroquia Abdón Calderón del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí. En esta institución se pueden evidenciar muchas problemáticas, como la falta de preparación y superación que tienen los docentes de la unidad que son responsables de impartir la asignatura, no hay docentes que tengan el título o conocimientos en el área de inglés, la escasa necesidad de los docentes de capacitarse para de ser idóneos en la enseñanza del idioma inglés y mucho menos la aplicación de técnicas que motiven a los estudiantes al aprendizaje de la lengua extranjera, tanto que les permita estar preparados para enfrentar un mundo socializado, altamente tecnificado, competitivo y en constante transformación. Falta de motivación de los estudiantes provocado por la falta de material didáctico que los ayude en su proceso de aprendizaje del idioma. No existen laboratorios que permitan recibir sus clases más amenas y se tienen que compartir con 6to año del nivel básico.

## **RESULTADOS**

## **Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados del diagnóstico**

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la Unidad Educativa «4 de Julio» ubicada en la comunidad El Hormiguero de la Parroquia Abdón Calderón del Cantón Portoviejo, en el cual se buscaba la manera en que consideran pueden aprender el inglés y así poder determinar las estrategias didácticas a desarrollar para un mejor aprendizaje. Como principal resultado se pudo detectar que los docentes no desarrollaban actividades didácticas con los estudiantes, por ende, ellos no se sentían motivados por el aprendizaje de una segunda lengua.

En relación con los profesores se aplicó una entrevista para conocer la forma en la que se imparte inglés, los materiales disponibles y como consideran pudieran mejorar el proceso de enseñanza. Como principal resultado, se pudo determinar que ellos deben de utilizar estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua, es válido destacar que los docentes manifestaron que no cuentan con muchos recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual atenta a la apropiación del conocimiento.

Los principales resultados de la guía de observación aplicada permitieron establecer aspectos tales como:

- (1) relación que se instaura entre los estudiantes y el docente;
- (2) participación de los estudiantes en el aula;
- (3) ambiente que existe en ella;
- (4) recursos más utilizados para el desarrollo de la asignatura; y
- (5) reaccionan de los estudiantes ante las propuestas del profesor.

## **Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

Las estrategias didácticas son herramientas esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, definido como un grupo de actividades que permiten al aprendiz concretar cualquier tarea de forma exitosa, so la base del aprendizaje colaborativo, son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos (Vadillo Bueno y Klingler, 2004; Bruffee, 1993; Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2010).

Los autores De Armas Ramírez y Valle Lima (2011) definen a la estrategia didáctica como:

la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una o varias asignaturas, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. (P. 39).

Medina Cepeda y Delgado (2020) plantean que el éxito de alcanzar la meta planteada, ósea el logro del aprendizaje, siempre será necesario utilizar estrategias didácticas bien planificadas y diseñadas para conseguir ese fin. Esto requiere que el docente realice cambios en su metodología, pedagogía, para que el estudiante logre captar esas definiciones, logrando ese proceso de aprendizaje significativo.

Asimismo, Feo (2010) define a las estrategias didácticas como:

los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (P. 222).

Esto es de gran relevancia debido a que el estudiante se convierte en un ente activo, que mediante su saber previo procesa la información a la par de sus expectativas.

Rivadeneira Rodríguez y Silva Bustillos (2017) plantean que «la estrategia didáctica basada en la investigación permite a los estudiantes observar, analizar, reflexionar y resolver problemas» (p. 6), esta estrategia impulsará el trabajo autónomo y en equipo muy necesario de incentivar en los estudiantes ya que es importante vincular la investigación con el proceso de enseñanza-aprendizajes.

En el contexto del presente artículo, se comprende como estrategia didáctica al sistema de actividades coherentemente organizadas, planificadas y estructuradas en etapas, que tienen como finalidad resolver problemas en la práctica y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando la participación de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza.

## **Estructura de la estrategia didáctica**

La estrategia didáctica cuenta con basamentos, principios, características, objetivo general, misión, visión y actividades con acciones a desarrollar.

Los basamentos de la estrategia propuesta se encuentran en el materialismo dialéctico, expresada en la teoría de la actividad enunciada por Liev Vygotsky en 1933 la cual establece una interrelación entre sujeto-objeto. Luego esta teoría fue profundizada por Leontiev en 1984 el cual establece una propuesta de acciones y operaciones como parte de su fundamento.

Posee diversos principios como son el principio del carácter educativo, principio de la científicidad y el principio de la relación entre la teoría y la práctica.

- **Educativo:** aparece a partir del componente educativo que posee la propuesta de intervención (estrategia didáctica) para poder accionar sobre el problema de investigación (enseñanza del idioma inglés) donde no solo se abordan aspectos didácticos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de tan importante lengua, sino que se acciona en el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas y valores.
- **Científicidad:** este principio viene dado por el trabajo realizado con los estudiantes en función de aportar a las ciencias sociales y en particular a la enseñanza del idioma inglés. A partir de elementos que han sido consultados de la literatura científica. Por ende, a partir de ahora los resultados obtenidos se convierten en referentes teóricos para otras investigaciones en este campo de estudio.
- **Relación entre la teoría y la práctica:** estas actividades y acciones que se han propuesto, vinculan todo el contenido teórico que ha sido impartido por los docentes del nivel de enseñanza y se relacionan estrechamente con la activa participación de los estudiantes como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular con los competentes que deben de cumplir en su malla curricular como son: prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.

Posee diversas características como son la flexibilidad, participación activa y la integralidad.

- Flexibilidad: está dada en la estrategia didáctica debido a que puede ser aplicada en otro contexto educativo siempre y cuando las características de la muestra sean similares o se realice un nuevo diagnóstico para luego establecer alguna adecuación según en el entorno.
- Participación activa: se brinda a partir de la participación de los propios intervinientes que son los estudiantes y los docentes, de tal manera que se logre una adecuada compenetración.
- Integralidad: se pone en práctica a partir del compromiso explícito de los docentes y estudiantes que han accedido voluntariamente a participar en este proceso investigativo.

El objetivo general es mejorar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de 7mo año del Nivel Básico de la Unidad Educativa «4 de Julio» del Cantón Portoviejo.

La misión es lograr que los estudiantes adquieran conocimientos de idioma inglés mediante actividades didácticas coherentemente planificadas y protagonizadas por estudiantes y profesores

La visión está dada por el impacto y generalización de la estrategia didáctica la cual posee un sistema de actividades que posibilita el desarrollo de los estudiantes para la adquisición de conocimientos del idioma inglés.

Las actividades de la estrategia son todas aquellas acciones concretas que conforman el procedimiento que se sigue para transmitir la información y el conocimiento, y que le permitan a la persona usuaria construir un conocimiento nuevo o propio, estas se diseñan con base en el objetivo. Chaves Salgado (2015), expone que una actividad se debe planear siguiendo una metodología; es decir, se establece, dentro de la estrategia, aquellas acciones que van a responder la pregunta: ¿Cómo hay que hacerlo? Son todas aquellas opciones que se proponen dentro de la estrategia y van especificando el cómo se desarrollan para poder alcanzar la intención que se pretende.

A partir de los resultados del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada, se puede diseñar un plan de actividades con acciones concretas a realizar, con un enfoque lúdico e interactivo, (Tabla 1) las cuales permitan realizar una estrategia para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Las actividades de la tabla fueron tomadas de otros trabajos de varios autores y adaptadas al contexto de los estudiantes de la investigación.

**Tabla 1.** Propuesta del sistema de actividades para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

<b>Actividades</b>	<b>Acciones</b>
<b>Los refranes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colocar tarjetas con enunciados de un refrán</li><li>• Trabajo por parejas o de manera colaborativa en pequeños grupos</li><li>• Arribo a conclusiones a partir de sus enseñanzas</li><li>• Fortalecimiento de la comprensión escrita</li></ul>
<b>Comprensión juegos de mesas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección del juego de mesa</li><li>• Comunicación durante el juego en idioma inglés</li><li>• Fortalecimiento de la expresión oral</li></ul>
<b>Juegos de jerarquización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización por orden de importancia.</li><li>• Transferencia de ideas, sentimientos, gustos de cada estudiante</li><li>• Fortalecimiento de la comprensión oral</li></ul>
<b>Juegos de roles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posesión de la identidad de un personaje ficticio</li><li>• Escritura de indicaciones sobre la acción individual</li><li>• Expresión de la identidad del personaje</li><li>• Fortalecimiento de la expresión escrita</li></ul>
<b>Proyección de material audiovisual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visualización de un material audiovisual en idioma inglés</li><li>• Realización de preguntas relacionadas con el mismo</li><li>• Motivación para la participación activa de todos</li><li>• Fortalecimiento de la comprensión oral y expresión oral</li></ul>
<b>Dilema de un adolescente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de estudiantes voluntarios para realizar una representación teatral</li><li>• Escritura del guion a realizar</li><li>• Dramatización de una situación problemática de los jóvenes de hoy en día.</li><li>• Fortalecimiento de la expresión escrita, comprensión escrita y la expresión oral</li></ul>
<b>El chat como técnica interactiva del idioma inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenimiento de una conversación con un compañero o el profesor</li><li>• Utilización de la escritura o video chat usando un teléfono móvil, una computadora, o cualquier otro recurso tecnológico</li><li>• Fortalecimiento de expresión escrita</li></ul>

**Fuente:** elaboración propia.

El sistema de actividades se debe llevar a cabo por los docentes y con la participación activa de los estudiantes. También se debe fomentar el apoyo de la institución en todo momento.

## **Resultados de la validación de la estrategia didáctica mediante el método de criterio de expertos**

La estrategia didáctica ha sido sometida a la validación por el método de criterio de expertos (Delphi) donde un grupo coordinador ha seleccionado a 10 doctores pertenecientes a Instituciones de Educación Superior (IES) de gran prestigio y los cuales poseen una amplia experiencia en el método que se emplea, poseer conocimientos acerca de la temática en el ámbito nacional e internacional, publicaciones científicas y experiencia práctica. La formación de los expertos estuvo determinada por su título de cuarto nivel en las áreas de Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Humanística, Lengua y Literatura.

El método Delphi no exige una muestra de expertos representativa de una población determinada, es decir, no hay normas específicas respecto al número de participantes (Steurer, 2011). En este sentido, el trabajo de Powell (2003) justifica que el número de expertos podrá variar atendiendo a dos criterios, a saber: el problema de investigación y los recursos a disposición de los investigadores.

El número de expertos está condicionado por la naturaleza del panel; así mientras que un grupo homogéneo necesita una muestra más pequeña, de entre 10 y 15 expertos, los grupos heterogéneos —estudios internacionales o en los que participan distintos perfiles de expertos— pueden requerir hasta varios cientos de sujetos (Skulmoski et al.; 2007). Delbecq et al. (1975) sugieren que podría bastar entre 10 y 15 expertos, mientras que Landeta (1999) propone entre 7 y 30 participantes.

Cañizares Cedeño y Suárez Mena (2022) sostienen que los expertos seleccionados deben reunir un grupo de características entre ellas están: disposición a participar en la aplicación del método, experiencia profesional, pericia, creatividad, competencia, capacidad de análisis, pensamiento crítico y autocrítico.

Los expertos contestaron un cuestionario que permitió calcular su coeficiente de conocimiento ( $K_c$ ), coeficiente de argumentación ( $K_a$ ) y coeficiente de competencia ( $K$ ). Para determinar el coeficiente de competencia fue basado en la siguiente fórmula:  $K = 1/2 (K_c + K_a)$ , se analizó los resultados de los 10 expertos lo que permitió verificar su nivel donde todos los posibles expertos tienen un coeficiente entre  $0,5 < K < 1,0$ , por

lo que se puede considerar su opinión para analizar críticamente la propuesta. La Tabla 2 expone los resultados de Ka, Kc y K de cada uno de ellos.

Tabla 2. Resultado del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0,9	0,9	0,9	Alto
2	0,8	0,8	0,8	Alto
3	0,8	0,7	0,75	Medio
4	0,8	0,8	0,8	Alto
5	0,8	0,7	0,75	Medio
6	1	0,8	0,9	Alto
7	0,9	1	0,95	Alto
8	0,8	0,7	0,75	Medio
9	1	1	1	Alto
10	0,8	0,8	0,8	Alto

Leyenda: Kc-Coeficiente de conocimiento, Ka-Coeficiente de argumentación, K-Coeficiente de competencia de los expertos.

Fuente: elaboración propia.

Luego se procedió a la aplicación de un cuestionario donde se solicitó una evaluación de los aspectos principales de la estrategia didáctica para para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- (P1) Objetivo general de la estrategia didáctica
- (P2) Basamentos
- (P3) Principios y su delimitación
- (P4) Características: suficiencia y nivel de argumentación
- (P5) Componentes: suficiencia y relación entre ellos
- (P6) Actividades y acciones: estructura y secuencia lógica
- (P7) Factibilidad y viabilidad de aplicación.

Cada encuestado, ofrece una categoría de acuerdo con sus criterios, atendiendo a la escala: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y Nada Adecuado (NA). En correspondencia, se le notifica la posibilidad de ofrecer sus recomendaciones con la intención de perfeccionar la propuesta. Seguidamente aparecen los resultados estadísticos de las respuestas emitidas por los expertos (Tabla 3).

**Tabla 3. Resultados estadísticos de la consulta a expertos**

Aspecto	Resultados						Frecuencias acumuladas				
	C1	C2	C3	C4	C5	Total	C1	C2	C3	C4	C5
<b>P1</b>	6	3	1	0	0	10	6	9	10	10	10
<b>P2</b>	2	4	3	1	0	10	2	6	9	10	10
<b>P3</b>	3	4	3	0	0	10	3	7	10	10	10
<b>P4</b>	3	4	3	0	0	10	3	7	10	10	10
<b>P5</b>	3	4	3	0	0	10	3	7	10	10	10
<b>P6</b>	6	3	1	0	0	10	6	9	10	10	10
<b>P7</b>	4	4	2	0	0	10	4	8	10	10	10

Frecuencias relativas acumuladas				Imagen por la Inversa de la curva normal				Suma	Prom.	N-P	Crit.
C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4				
0,600	0,900	1,000	1,000	0,250	1,280	3,490	3,490	8,510	2,128	-0,749	<b>MA</b>
0,200	0,600	0,900	1,000	-0,840	0,250	1,280	3,490	4,180	1,045	0,334	<b>BA</b>
0,300	0,700	1,000	1,000	-0,502	0,520	3,490	3,490	6,998	1,750	-0,371	<b>BA</b>
0,300	0,700	1,000	1,000	-0,502	0,520	3,490	3,490	6,998	1,750	-0,371	<b>BA</b>
0,300	0,700	1,000	1,000	-0,502	0,520	3,490	3,490	6,998	1,750	-0,371	<b>BA</b>
0,600	0,900	1,000	1,000	0,250	1,280	3,490	3,490	8,510	2,128	-0,749	<b>MA</b>
0,400	0,800	1,000	1,000	-1,750	0,840	3,490	3,490	6,070	1,518	-0,139	<b>BA</b>
<b>Suma</b>				<b>-3,596</b>	<b>5,210</b>	<b>22,220</b>	<b>24,430</b>	<b>48,264</b>			
<b>Puntos de corte</b>				<b>-0,514</b>	<b>0,744</b>	<b>3,174</b>	<b>3,490</b>	<b>N=1,379</b>			

Leyenda: **MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **NA:** Nada Adecuado

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla anterior, todos los aspectos considerados por los expertos se evalúan de Muy Adecuados (MA) y Bastante Adecuados (BA) lo que resultó de mucha importancia para la investigación. Se refleja así, en correspondencia

con la opinión de los expertos, que la estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés está lista para su puesta en práctica.

### **Principales observaciones y criterios emitidos por los expertos**

- Establecer un mayor número de basamentos, tener en cuenta el aspecto didáctico y sus categorías sí como el pedagógico o educativo.
- Explicar cada una de las características y principios que se han planteado para la estrategia didáctica, expresar en qué consisten cada uno de ellos.
- La misión se considera muy pertinente, sin embargo, la visión debe ser más generalizadora y abarcadora para el tipo de propuesta que se ha presentado.
- Las actividades y acciones son consecuentes con el objetivo planteado en la estrategia educativa.

## **CONCLUSIONES**

A partir del proceso de revisión teórica acerca del objeto de estudio que se trabajó como fue el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y la estrategia didáctica; se pudo constatar que el idioma inglés desarrolla las capacidades, destrezas y habilidades mediante contenidos y procedimientos adecuados a su entorno y objetivo. En este sentido, resulta vital que los profesores empleen los métodos, medios didácticos, recursos educativos y lenguajes más adecuados.

En cuanto a las estrategias didácticas que motivan y contribuyen en la interacción en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, docentes y estudiantes aceptan que las mismas le ayudan la práctica y desarrollo de las destrezas de las habilidades receptoras y productivas mediante la aplicación de las técnicas lúdicas para motivar y fortalecer el aprendizaje de la asignatura.

La estrategia didáctica que se muestra posee entre sus particularidades un sistema de actividades con acciones orientadas al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Enseñanza General Básica. Dichas acciones ayudan a la correcta implementación de las actividades por parte de los docentes donde los estudiantes son los mayores protagonistas. La misma posee otros componentes que la hacen más lúdica en función de la forma de enseñanza de los estudiantes para la cual ha sido diseñada por lo que su puesta en práctica sería de gran ayuda para la comunidad educativa de la institución

educativa objeto de análisis y cualquier otra que la requiera siempre y cuando las características de la población de estudio sean similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreiro, S. (2007). *Nuevas enseñanzas en las escuelas oficiales de idiomas: renovación metodológica*. Ministerio de Educación. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=5yVSkLj88IMCyprintsec=frontcoveryh1=esysource=gbs\\_ge\\_summy\\_rycad=0#v=onepageyqyf](https://books.google.com.co/books?id=5yVSkLj88IMCyprintsec=frontcoveryh1=esysource=gbs_ge_summy_rycad=0#v=onepageyqyf)
- Biava, M. L. y Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? *Current news*. Recuperado de <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Bruffee, K. (1993). *Collaborative Learning, Higher Education, Interdependence and the Authority of Knowledge*. John Hopkins.
- Cañizares Cedeño, E. L. y Suárez Mena, K. E. (2022). El Método Delphi Cualitativo y su rigor científico: una revisión argumentativa. *Revista Sociedad y Tecnología*, 5 (3), 530-540. Recuperado de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/261>
- Chango, J. (2009). *Importancia del inglés en la educación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>
- Chaves Salgado, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la información*, 5 (2), 1-17. Recuperado de doi:10.15517/eci.v5i2.19605
- Cobas Pérez, J. L.; Querts Méndez, O.; García Gascón, A.; del Toro Añel, A.Y.; Agüero Martén, R. (2015). Secuelas psicosociales más frecuentes en adolescentes de padres divorciados. *MEDISAN*, 19 (9), 1111-1114. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san06199.pdf>
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado Introducción crítica a la didáctica*. Akal S.A.
- De Armas Ramírez, N.; y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Delbecq, A. L.; Van de Ven, A. H.; y Gustafson, D. H. (1975). *Group techniques for program planning*. Scott-Foresman and Co.

- Díaz Barriga Arceo, F.; y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, (16), 221-236. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
- Hierro, M. (1994) Libro para el Maestro, SEP, México
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi: una técnica de previsión para la incertidumbre*. Ariel.
- Medina Cepeda, N. M. y Delgado, J. R. (2020). El crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista Ciencia América*, 9 (1), 1-23. Recuperado de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/243>
- Ortiz, I. (2013). La importancia del idioma inglés en la educación. *El Nuevo Diario*. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>
- Powell, C. (2003). The Delphi technique: Myths and realities. *Journal of Advanced Nursing*, 41 (4), 376-382. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.1365-2648.2003.02537.x>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. y Silva Bustillos, R. J. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y el equipo. *NEGOTIUM*, 13 (38), 5-16. Recuperado de <http://revistanegotium.org/pdf/38/art1.pdf>
- Santana Villegas, J.; García Santillán, A.; Escalera Chávez, M. E (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, (5), 81-83. Recuperado de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004>
- Skulmoski, G. J.; Hartman, F. T.; y Krahn, J. (2007). The Delphi method for graduate research. *Journal of Information Technology Education* (6), 1-21. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/111405/>
- Snow, R. (1992). Aptitude Theory: yesterday, today, and tomorrow. *Educational Psychologist*, 27 (1), 5-32.
- Steger, M. (2009). *Globalization. A very short introduction* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Steurer, J. (2011). The Delphi method: an efficient procedure to generate knowledge. *Skeletal Radiol*, (40), 959-961. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s00256-011-1145-z>

Taylor, M. (1990). *Psycholinguistic: Learning and using language*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Vadillo Bueno, G. y Klingler, C. (20054). *Didáctica: Teoría y Práctica de éxito en Latinoamérica y España*. Mc Graw Hill. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/316766/406862>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Ana Carolina Romero Álava: concibió la idea principal del trabajo, trabajó con la metodología y escribió el desarrollo del artículo escribió la introducción del artículo, participó en los análisis realizados y se encargó de las referencias bibliográficas.

Miguel Ángel Macías Loor: trabajó con la metodología y escribió las conclusiones, Reviso la redacción final del artículo.