

La autonomía en niños y niñas del nivel inicial: fortalecimiento del ser y crecer integral

Autonomy in children at the initial level: strengthening being and growing holistically

Nora Amelia Choquehuanca Reyes. <https://orcid.org/0009-0000-4927-1053>

Doctoranda de la Universidad César Vallejo, Piura. Perú.

x999031735@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

La autonomía en la Educación Inicial constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas. El presente artículo tiene como objetivo analizar la producción científica relacionada con el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial y su contribución al fortalecimiento del ser y el crecimiento integral. La metodología se basó en una revisión cualitativa de la literatura, mediante el análisis de contenido de artículos científicos, tesis y documentos académicos publicados principalmente en los últimos cinco años. Los resultados evidencian que la autonomía se concibe como un proceso progresivo, influenciado por las prácticas pedagógicas, los ambientes de aprendizaje y el rol mediador del docente. Se identificó una relación directa entre el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo cognitivo, socioemocional y social en la infancia temprana. Se concluye que promover la autonomía en la Educación Inicial requiere prácticas educativas intencionadas, coherencia entre escuela y familia y un enfoque pedagógico centrado en el niño como sujeto activo de aprendizaje.

Palabras clave: autonomía infantil; educación inicial; desarrollo integral; prácticas pedagógicas; aprendizaje autónomo.

ABSTRACT.

Autonomy in Early Childhood Education is a fundamental element for the holistic development of children. This article aims to analyze the scientific literature related to the development of autonomy at the early childhood level and its contribution to strengthening the individual and holistic growth. The methodology was based on a qualitative literature review, using content analysis of scientific articles, theses, and academic documents published primarily in the last five years. The results show that

autonomy is conceived as a progressive process, influenced by pedagogical practices, learning environments, and the teacher's mediating role. A direct relationship was identified between strengthening autonomy and cognitive, socio-emotional, and social development in early childhood. It is concluded that promoting autonomy in Early Childhood Education requires intentional educational practices, coherence between school and family, and a pedagogical approach centered on the child as an active learner. **Keywords:** child autonomy; early childhood education; holistic development; pedagogical practices; autonomous learning.

Recibido: 23/12/2025

Aceptado: 10/12/2025

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y motrices que influyen de manera significativa en su trayectoria educativa y personal (Valle, 2024). En este contexto, Avalo & Rodríguez, (2023) reconocen la autonomía como “una capacidad esencial que permite a los niños y niñas asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones acordes a su edad y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje” (p.15) . Lo anterior permite analizar que la autonomía en el nivel inicial a la vez que favorece la independencia funcional, también fortalece la identidad, la autoestima y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para el crecimiento integral.

Desde una perspectiva pedagógica, la autonomía infantil se construye de manera gradual y está estrechamente vinculada al acompañamiento que brindan los adultos significativos, especialmente docentes y familias. Lejos de entenderse como una independencia absoluta, la autonomía implica la capacidad de actuar con seguridad y criterio propio dentro de un entorno que ofrece orientación, apoyo y límites adecuados (Arroyave, 2025). En este sentido, el rol del educador en la educación inicial resulta determinante, ya que es quien diseña ambientes de aprendizaje, propone experiencias significativas y genera oportunidades para que los niños y niñas exploren, experimenten, se equivoquen y aprendan desde la acción.

Diversos estudios coinciden en que los ambientes pedagógicos del nivel inicial deben promover la participación activa del niño, respetar sus ritmos de aprendizaje y fomentar la toma de decisiones cotidianas, como elegir materiales, organizar su espacio, expresar opiniones y resolver conflictos sencillos (Álava & Vega, 2025; Castiblanco et al., 2024). Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del “ser” y el “hacer”, dimensiones que se articulan con el desarrollo emocional, social y cognitivo (Angarita, 2025). De esta manera, la autonomía se convierte en un eje transversal que atraviesa las propuestas curriculares y las prácticas educativas, orientadas al desarrollo integral.

En los últimos años, la literatura científica ha evidenciado un creciente interés por el estudio de la autonomía en la infancia temprana, abordándola desde distintos enfoques teóricos y metodológicos. Investigaciones en el ámbito de la psicología del desarrollo, la pedagogía y la neuroeducación destacan que los niños y niñas que desarrollan niveles adecuados de autonomía presentan mayores habilidades para la autorregulación, la resolución de problemas y la adaptación a nuevos contextos educativos (Herrera et al., 2024). No obstante, también se identifican desafíos relacionados con prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación infantil y priorizan modelos directivos, reduciendo las oportunidades para el desarrollo autónomo.

Asimismo, el fortalecimiento de la autonomía en el nivel inicial se relaciona directamente con el concepto de crecimiento integral, entendido como un proceso que integra dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas (Angarita, 2025). Desde esta perspectiva, la autonomía no puede abordarse de manera aislada, sino como parte de una educación que reconoce al niño y la niña como sujetos activos de derechos, capaces de construir aprendizajes significativos a partir de la interacción con su entorno. Esto exige una revisión constante de las prácticas educativas, así como una reflexión crítica sobre los enfoques pedagógicos que orientan la educación inicial.

En este marco, resulta pertinente realizar una revisión de la literatura científica que permita sistematizar los principales aportes teóricos y empíricos relacionados con la autonomía en niños y niñas del nivel inicial. Un análisis de este tipo contribuye a identificar tendencias investigativas, enfoques conceptuales y estrategias pedagógicas que favorecen el fortalecimiento del ser y el crecimiento integral en la infancia temprana. Además, proporciona fundamentos teóricos que pueden orientar la práctica docente y el diseño de propuestas educativas coherentes con las necesidades y características del desarrollo infantil.

Por lo tanto, este artículo de revisión se centra en analizar la producción científica existente sobre la autonomía en la educación inicial, con el propósito de aportar una visión integral que articule teoría y práctica. De esta manera, se busca contribuir al debate académico y educativo en torno a la importancia de promover la autonomía desde las primeras etapas de la vida, reconociéndola como un elemento esencial para el desarrollo pleno de niños y niñas.

Revisión de la literatura

Conceptualización de la autonomía en la educación inicial

La autonomía en la educación inicial ha sido abordada desde diversos enfoques teóricos que coinciden en reconocerla como una capacidad progresiva, construida a partir de la interacción entre el niño o la niña y su entorno social, educativo y familiar (Camaton & Floreano, 2025). Desde la pedagogía contemporánea, Chunga, (2024) plantea que “la autonomía se entiende como la posibilidad de actuar, decidir y participar de manera activa en situaciones cotidianas, de acuerdo con las capacidades y el nivel de desarrollo infantil” (p.33). No se trata únicamente de la independencia funcional, sino de un proceso integral que involucra dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

Autores del campo del desarrollo infantil destacan que la autonomía comienza a consolidarse desde los primeros años de vida, cuando los niños y niñas experimentan oportunidades para explorar su entorno, expresar preferencias y asumir pequeñas responsabilidades (Herrera et al., 2024). En este sentido, la educación inicial se convierte en un espacio importante para estimular esta capacidad, ya que ofrece contextos estructurados donde el acompañamiento adulto orienta, sin limitar, la iniciativa infantil. La literatura coincide en que una adecuada comprensión de la autonomía implica reconocer al niño como sujeto activo de aprendizaje y no como receptor pasivo de instrucciones (Loaiza & Salazar, 2025).

Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la autonomía infantil

Desde la psicología del desarrollo, la autonomía se vincula con procesos como la autorregulación, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autoestima. Estudios revisados señalan que cuando los niños participan en decisiones acordes a su edad, como elegir materiales, organizar su tiempo o resolver conflictos simples, fortalecen su sentido de competencia y seguridad personal, (Álava & Vega, 2025; Gomez, 2024). Estos

procesos contribuyen significativamente al desarrollo del “ser”, entendido como la construcción de una identidad positiva y consciente.

Por otro lado, los enfoques socioculturales enfatizan el papel del entorno y de las interacciones sociales en el desarrollo de la autonomía (Macías et al., 2024) . Desde esta perspectiva, la mediación del adulto resulta fundamental, ya que guía al niño o la niña en la apropiación progresiva de habilidades y normas sociales. La literatura revisada destaca que la autonomía no se desarrolla en aislamiento, su accionar es perceptible en contextos donde existen relaciones afectivas estables, normas claras y oportunidades de participación activa.

Asimismo, los enfoques pedagógicos constructivistas sostienen que el aprendizaje autónomo se fortalece cuando el niño aprende haciendo, explorando y reflexionando sobre sus propias acciones (García & Ysabel, 2024). En este marco, la autonomía se relaciona directamente con el “hacer”, entendido como la capacidad de actuar de manera consciente y responsable dentro de los ambientes educativos (González, 2025). Los estudios analizados resaltan que las metodologías activas favorecen el desarrollo de esta capacidad desde edades tempranas.

Autonomía y crecimiento integral en niños y niñas del nivel inicial

El crecimiento integral en la infancia temprana es un concepto ampliamente abordado en la literatura científica y se refiere al desarrollo armónico de las dimensiones física, emocional, social y cognitiva (Salto et al., 2024) . En este contexto, la autonomía se posiciona como un eje transversal que articula dichas dimensiones, permitiendo que los niños y niñas desarrollen habilidades para la vida de manera equilibrada.

Investigaciones recientes destacan que el fortalecimiento de la autonomía incide positivamente en el desarrollo socioemocional, ya que promueve la confianza, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Herrera et al., 2024; Gómez et al., 2023). Del mismo modo, se evidencia una relación directa entre autonomía y desarrollo cognitivo, dado que los niños que participan activamente en su aprendizaje muestran mayor curiosidad, pensamiento crítico y motivación intrínseca (Reina et al., 2024). Estos elementos son fundamentales para el crecimiento integral y para una transición exitosa hacia niveles educativos posteriores.

La literatura también señala que el crecimiento integral no puede lograrse sin considerar el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje. En este sentido, la autonomía

permite que cada niño avance según sus propias capacidades, evitando comparaciones y favoreciendo procesos educativos más inclusivos y equitativos (Coronel & Déleg, 2025). Los estudios revisados coinciden en que una educación inicial centrada en el desarrollo integral debe priorizar experiencias que fortalezcan la autonomía de manera consciente y planificada.

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía

En relación con las prácticas educativas, diversos autores analizan estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. Entre las más destacadas se encuentran la organización de ambientes de aprendizaje flexibles, el uso de rincones pedagógicos, la promoción del juego libre y guiado, y la participación activa del niño en la rutina diaria (Vergara et al., 2024). Estas estrategias permiten que los niños y niñas asuman roles activos dentro del aula y desarrollen habilidades para el autocuidado, la cooperación y la autorregulación.

La revisión de estudios evidencia que los docentes desempeñan un rol clave como mediadores del aprendizaje autónomo. Las prácticas pedagógicas que fomentan la autonomía se caracterizan por ofrecer opciones, plantear retos adecuados a la edad y brindar retroalimentación positiva. Por el contrario, los enfoques excesivamente directivos tienden a limitar la iniciativa infantil y reducen las oportunidades para el desarrollo del ser y el crecer integral.

Finalmente, la literatura coincide en la importancia de la coherencia entre escuela y familia para el fortalecimiento de la autonomía. Cuando ambos contextos promueven prácticas consistentes, se generan condiciones favorables para que los niños y niñas desarrollen esta capacidad de manera sólida y sostenida. Por ello, los estudios revisados resaltan la necesidad de involucrar a las familias como agentes activos en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, a través de un artículo de revisión de la literatura, con el propósito de analizar y sistematizar la producción científica relacionada con la autonomía en niños y niñas del nivel inicial y su contribución al fortalecimiento del ser y el crecimiento integral. Este tipo de investigación permitió recopilar, organizar e interpretar información relevante proveniente de diversas fuentes

académicas, favoreciendo una comprensión amplia y fundamentada del fenómeno estudiado.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos científicas reconocidas por su rigor académico, tales como, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Para la localización de los estudios se emplearon descriptores en español e inglés, entre los que destacan: autonomía infantil, educación inicial, desarrollo integral, aprendizaje autónomo y early childhood autonomy. Estos términos se combinaron mediante operadores booleanos, lo que facilitó la obtención de literatura pertinente y actualizada.

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos, libros académicos y documentos institucionales publicados principalmente en los últimos diez años, que abordaran la autonomía en niños y niñas de Educación Inicial desde enfoques pedagógicos, psicológicos o educativos. Asimismo, se priorizaron estudios que presentaran aportes teóricos o empíricos relacionados con el desarrollo integral y las prácticas educativas en contextos escolares. Por el contrario, se excluyeron aquellos documentos que no se centraran en la etapa inicial, que carecieran de respaldo académico o que presentaran información redundante o poco relevante para los objetivos del estudio. El proceso de selección de la literatura se realizó en varias fases. En una primera etapa, se llevó a cabo una revisión preliminar de títulos y resúmenes, con el fin de identificar la pertinencia temática de los estudios. Posteriormente, se procedió a la lectura completa de los documentos seleccionados, lo que permitió un análisis más profundo de los enfoques teóricos, metodológicos y resultados reportados por los autores. Finalmente, la información fue organizada en categorías de análisis relacionadas con la conceptualización de la autonomía, los enfoques teóricos, el crecimiento integral y las estrategias pedagógicas.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica de análisis de contenido, que permitió identificar coincidencias, divergencias y tendencias en la literatura revisada. Este procedimiento facilitó la síntesis de los principales aportes científicos y la construcción de una visión integradora sobre el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. De esta manera, la metodología empleada garantizó la sistematicidad, la coherencia y la validez del proceso de revisión, contribuyendo a la calidad académica del artículo.

RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo del estudio y la metodología de revisión documental empleada, los resultados se derivan del análisis cualitativo de la literatura científica seleccionada, la cual fue examinada mediante la técnica de análisis de contenido. Este proceso permitió identificar regularidades, enfoques predominantes y aportes relevantes relacionados con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial, así como su vinculación con el fortalecimiento del ser y el crecimiento integral. Los hallazgos se organizaron en categorías analíticas que emergieron de manera inductiva a partir de la revisión sistemática de las fuentes.

Tabla 1. Síntesis de autores y aportes sobre la autonomía en niños y niñas del nivel inicial

Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Aporte principal relacionado con la autonomía
Álava-Maza & Vega-Intriago	2025 a y b	Empírico	Proponen un sistema de actividades lúdicas que fortalece la identidad y la autonomía en niños de educación inicial, destacando el juego como estrategia central para la toma de decisiones y la participación activa.
Angarita	2025	Teórico-reflexivo	Analiza la educación corporal como medio para potenciar la autonomía, vinculándola con el desarrollo cognitivo y socioemocional en contextos escolares.
Arroyave Peláez	2025	Cualitativo	Examina las percepciones docentes sobre la autonomía infantil, evidenciando la influencia del acompañamiento pedagógico y las prácticas educativas en su desarrollo.
Avalo & Rodríguez	2023	Empírico	Destacan el acompañamiento docente como factor clave para promover la autonomía en el aula, favoreciendo el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.
Castiblanco Romero et al.	2024	Empírico	Analizan cómo el diseño de ambientes pedagógicos y las interacciones favorecen la participación y el desarrollo progresivo de la autonomía en niños de 2 a 3 años.
Chunga Litano	2024	Tesis doctoral	Profundiza en la autonomía como eje del desarrollo infantil, subrayando su carácter progresivo y su relación con la identidad y la autorregulación.
Coronel Togra & Déleg Arpi	2025	Empírico	Abordan el aula como entorno inclusivo que promueve la autonomía y el desarrollo integral mediante prácticas pedagógicas equitativas y participativas.
García & Ysabel	2024	Tesis doctoral	Analizan el aprendizaje autónomo en educación inicial, destacando su impacto en la iniciativa, la responsabilidad y la

			construcción de aprendizajes significativos.
Gómez et al.	2023	Empírico	Evidencian que las actividades lúdicas inciden positivamente en el desarrollo de la autonomía durante la infancia temprana.
Gomez Salazar	2024	Empírico	Estudia la influencia de la autonomía en el aprendizaje infantil, resaltando su relación con la motivación y el desempeño escolar.
González Córdor	2025	Tesis doctoral	Analiza el constructivismo en educación inicial y su contribución al desarrollo de la autonomía en contextos educativos desfavorecidos.
Herrera Berrones et al.	2024	Teórico	Desarrollan el concepto de autonomía emocional como habilidad para la vida, fundamental en la primera infancia.
Loaiza-Arce & Salazar-Guaraca	2025	Empírico	Destacan la importancia de los espacios de aprendizaje en el fortalecimiento de la autonomía en niños de tres a cuatro años.
Macías et al.	2024	Empírico	Analizan el rol del educador como mediador del desarrollo autónomo en la primera infancia.
Reina et al.	2024	Empírico	Relacionan la curiosidad infantil con el desarrollo del aprendizaje autónomo y la exploración temprana.
Salto Cubillos et al.	2024	Teórico-reflexivo	Abordan el desarrollo infantil integral desde una perspectiva contemporánea, integrando la autonomía como componente transversal.
Valle	2024	Teórico-aplicado	Analiza enfoques socioemocionales en educación inicial y su relación con el fortalecimiento de la autonomía.
Vergara et al.	2024	Empírico	Proponen estrategias de gestión de aula orientadas a fomentar el aprendizaje autónomo en educación inicial.

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios revisados.

Análisis cualitativo

Autonomía infantil como proceso progresivo en la educación inicial

Uno de los principales resultados de la revisión evidencia que la autonomía infantil es concebida por la mayoría de los estudios como un proceso progresivo y gradual, estrechamente vinculado a las experiencias educativas que se ofrecen durante el nivel inicial. La literatura analizada coincide en que la autonomía no debe entenderse como una independencia absoluta, sino como la capacidad que desarrollan los niños y niñas para

actuar, decidir y participar activamente dentro de un entorno que brinda acompañamiento, orientación y límites adecuados.

Los estudios revisados resaltan que, durante la educación inicial, la autonomía se manifiesta en acciones cotidianas como la elección de materiales, la organización del espacio personal, la participación en rutinas y la expresión de preferencias. Estas acciones, aunque simples, constituyen indicadores relevantes del desarrollo autónomo y contribuyen al fortalecimiento de la confianza y la seguridad personal. Asimismo, se identifica que la promoción de la autonomía está directamente relacionada con el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje y con la creación de ambientes pedagógicos que favorezcan la exploración y la iniciativa infantil.

Por el contrario, la revisión también muestra que las prácticas pedagógicas excesivamente directivas tienden a limitar el desarrollo de la autonomía, ya que reducen las oportunidades para que los niños asuman un rol activo en su aprendizaje. En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de transitar hacia enfoques educativos que reconozcan al niño y la niña como protagonistas de su proceso formativo.

Enfoques teóricos que sustentan el desarrollo de la autonomía

Otro resultado relevante se relaciona con los enfoques teóricos predominantes en el estudio de la autonomía en la educación inicial. La literatura revisada muestra una clara influencia de los enfoques constructivistas, socioculturales y de la psicología del desarrollo. Desde el constructivismo, los estudios enfatizan que el aprendizaje se construye a partir de la acción y la experiencia, lo cual favorece el desarrollo del “hacer” como componente esencial de la autonomía.

Los enfoques socioculturales, por su parte, destacan el papel del contexto y de las interacciones sociales en el desarrollo autónomo. Los resultados indican que la mediación del adulto es un elemento clave, ya que permite orientar al niño en la apropiación progresiva de habilidades y responsabilidades. Esta mediación no implica control excesivo, sino un acompañamiento sensible que favorece la participación activa y la toma de decisiones acordes a la edad.

Desde la psicología del desarrollo, la autonomía se vincula con procesos como la autorregulación emocional, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima. Los estudios analizados evidencian que los niños y niñas que desarrollan mayores niveles de autonomía presentan mejores habilidades para enfrentar retos,

adaptarse a nuevas situaciones y establecer relaciones sociales positivas, lo que refuerza su desarrollo integral.

Autonomía y crecimiento integral en la infancia temprana

La relación entre autonomía y crecimiento integral constituye uno de los hallazgos centrales de esta revisión. La literatura coincide en que el crecimiento integral del niño y la niña implica el desarrollo armónico de dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, y que la autonomía actúa como un eje transversal que articula dichas dimensiones. En este sentido, los resultados muestran que el fortalecimiento de la autonomía impacta positivamente en el desarrollo socioemocional, al promover la confianza, la autoestima y la capacidad para resolver conflictos.

En el ámbito cognitivo, los estudios revisados señalan que la autonomía favorece la curiosidad, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico. Los niños que participan activamente en su aprendizaje tienden a mostrar mayor interés por explorar, preguntar y buscar soluciones, lo que se traduce en aprendizajes más significativos. Asimismo, se evidencia que la autonomía contribuye al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los niños reconozcan sus avances y dificultades.

Desde una perspectiva integral, los resultados destacan que la autonomía no puede abordarse de manera aislada, sino como parte de un enfoque educativo que reconozca al niño y la niña como sujetos activos de derechos. Esta visión integral exige prácticas pedagógicas que promuevan experiencias significativas y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil.

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía

La revisión de la literatura permitió identificar diversas estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. Entre las más recurrentes se encuentran la organización de ambientes de aprendizaje flexibles, el uso de rincones pedagógicos, la implementación de metodologías activas y la promoción del juego como estrategia central de aprendizaje. Los resultados evidencian que estas estrategias facilitan la participación activa del niño y fomentan la toma de decisiones en situaciones cotidianas.

Los estudios analizados resaltan que la disposición del espacio físico y la accesibilidad de los materiales influyen directamente en el desarrollo de la autonomía. Ambientes bien organizados permiten que los niños se desplacen con seguridad, seleccionen recursos y gestionen su tiempo de manera progresiva. Asimismo, el juego libre y guiado se identifica como una estrategia clave para el fortalecimiento del ser y el hacer, ya que a través del juego los niños experimentan roles, establecen normas y resuelven situaciones de manera autónoma.

De todos estos resultados, se subraya la importancia de la coherencia entre el contexto escolar y familiar. La literatura revisada coincide en que cuando docentes y familias promueven prácticas consistentes, se generan condiciones favorables para el desarrollo autónomo y el crecimiento integral de los niños y niñas del nivel inicial.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente artículo de revisión confirman que la autonomía en niños y niñas del nivel inicial es concebida por la literatura científica como un proceso progresivo, contextualizado y estrechamente vinculado al desarrollo integral. Este hallazgo coincide con lo planteado por Chunga, (2024), quien señala que la autonomía se construye gradualmente en la infancia temprana a partir de experiencias educativas significativas que fortalecen la identidad, la autorregulación y la participación activa del niño. En este sentido, los estudios revisados coinciden en que la autonomía no puede reducirse a la independencia funcional, ella debe entenderse como una capacidad integral que articula dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

Desde los enfoques teóricos analizados, los resultados dialogan con investigaciones que destacan el rol mediador del docente en el desarrollo autónomo. Macías et al., (2024) y Avalo & Rodríguez, (2023) sostienen que el acompañamiento pedagógico consciente y respetuoso favorece la toma de decisiones, la iniciativa y la responsabilidad progresiva en los niños del nivel inicial. Estos planteamientos permiten interpretar que la autonomía no se desarrolla en ausencia del adulto, sino a través de una mediación que orienta sin sustituir la acción infantil, aspecto que también es resaltado por Arroyave Peláez (2025) desde las percepciones docentes.

En relación con el crecimiento integral, los resultados de esta revisión evidencian una relación directa entre el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo socioemocional, cognitivo y social en la infancia temprana. Salto et al., (2024) plantean que el desarrollo

infantil debe abordarse de manera integral, reconociendo la autonomía como un componente transversal que potencia la confianza, la autoestima y la capacidad de interacción social. De manera similar, Herrera et al., (2024) destacan la autonomía emocional como una habilidad para la vida, fundamental en la primera infancia, lo que refuerza la idea de que el desarrollo autónomo impacta significativamente en el bienestar emocional y social de los niños y niñas.

Asimismo, los estudios revisados evidencian que la autonomía incide positivamente en el aprendizaje infantil. García & Ysabel, (2024) y Gómez et al., (2023) señalan que los niños que desarrollan mayores niveles de autonomía presentan mayor motivación, iniciativa y disposición hacia el aprendizaje, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos. Estos resultados se complementan con los hallazgos de Reina et al., (2024), quienes relacionan la curiosidad infantil con el aprendizaje autónomo, destacando que la exploración y la participación activa fortalecen el desarrollo cognitivo desde edades tempranas.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la discusión permite establecer coincidencias claras entre los resultados obtenidos y los estudios que destacan el valor del juego y los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía. Álava & Vega, (2025a) y Gómez et al., (2023) evidencian que las actividades lúdicas constituyen una estrategia clave para fortalecer la identidad y la autonomía en la educación inicial, al promover la toma de decisiones y la participación activa. De igual manera, Castiblanco et al., (2024) y Loaiza & Salazar, (2025) resaltan que el diseño de ambientes pedagógicos flexibles y accesibles favorece la interacción, la exploración y el desarrollo progresivo de la autonomía.

Por otro lado, los resultados también dialogan con estudios que abordan la autonomía desde enfoques inclusivos y socioemocionales. Coronel & Déleg, (2025) señalan que el aula, concebida como entorno inclusivo, posibilita el desarrollo integral y autónomo de los niños cuando se promueven prácticas equitativas y participativas. Asimismo, Valle, (2024) enfatiza que los enfoques socioemocionales en educación inicial contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, al reconocer las emociones y necesidades individuales de los niños.

Esta discusión evidencia la necesidad de fortalecer la coherencia entre el contexto escolar y familiar para promover la autonomía infantil. Vergara et al., (2024) destacan que las estrategias de gestión de aula orientadas al aprendizaje autónomo requieren continuidad y coherencia en los distintos entornos del niño. En este sentido, los hallazgos de esta

revisión sugieren que uno de los principales desafíos en la educación inicial radica en la formación docente y en la transformación de prácticas pedagógicas tradicionales que aún limitan la participación activa del niño.

En conjunto, la discusión permite afirmar que la autonomía constituye un eje central del desarrollo integral en la educación inicial, y que su fortalecimiento depende de prácticas pedagógicas intencionadas, ambientes de aprendizaje adecuados y una mediación docente consciente. Estos resultados aportan fundamentos teóricos relevantes para orientar futuras investigaciones y propuestas educativas centradas en el desarrollo pleno de niños y niñas.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica permitió confirmar que la autonomía en niños y niñas del nivel inicial constituye un proceso progresivo y multidimensional, estrechamente vinculado al desarrollo integral durante la primera infancia. Los estudios analizados coinciden en que la autonomía implica la construcción del ser, el fortalecimiento del hacer y el crecimiento integral en dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Se evidenció que el desarrollo de la autonomía depende en gran medida de las prácticas pedagógicas y del rol mediador del docente, quien debe propiciar ambientes de aprendizaje flexibles, seguros y estimulantes que favorezcan la participación activa y la toma de decisiones acordes a la edad. Las estrategias lúdicas, el juego y la adecuada organización de los espacios educativos emergen como elementos clave para fortalecer la autonomía infantil de manera significativa.

La literatura revisada destaca la importancia de la coherencia entre el contexto escolar y familiar para consolidar el desarrollo autónomo. En este sentido, promover la autonomía desde la educación inicial implica un compromiso conjunto orientado a reconocer al niño y la niña como sujetos activos de aprendizaje y de derechos, capaces de construir su desarrollo integral desde edades tempranas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava-Maza, S. M., & Vega-Intriago, J. O. (2025a). Sistema de actividades lúdicas para desarrollo de identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*. ISSN: 3028-8657, 5(9), 115-142. <http://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/477>

- Álava-Maza, S. M., & Vega-Intriago, J. O. (2025b). Sistema de actividades lúdicas para desarrollo de identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*. ISSN: 3028-8657, 5(9), 115-142. <http://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/477>
- Angarita, W. Y. P. (2025). Educación corporal con sentido pedagógico: Aportes al desarrollo cognitivo y socioemocional escolar. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(13), 1-12. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/416>
- Arroyave Peláez, V. (2025). *La Autonomía en la Educación Infantil: Percepciones de cuatro docentes de primera infancia*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/d0617cf7-4ffe-43b6-a960-2ade6e2d611d>
- Avalo, N., & Rodríguez, G. (2023). *Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: Un acompañamiento docente para el desarrollo integral*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2594>
- Castiblanco Romero, D., Castiblanco Romero, V., Jaimes Leal, D., & Vásquez Gómez, I. A. (2024). *Procesos de participación e interacciones en niños y niñas de 2 a 3 años por medio de diseño de ambientes pedagógicos*. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19852>
- Chunga Litano, D. L. (2024). *La Autonomía en Educación Inicial 2022* [PhD Thesis]. <http://www.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/53>
- Coronel Togra, B. A., & Déleg Arpi, D. D. (2025). *El aula como entorno inclusivo para el desarrollo integral en la primera infancia*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/ce0702e8-0cde-4661-84ee-d342831d8e5a>
- García, V., & Ysabel, T. (2024). *Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022* [PhD Thesis]. <http://66.94.102.10/handle/EESPPPIURA/86>
- Gómez, S. L. R., Bermeo, Z. M. M., & Veas, N. D. R. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>
- Gomez Salazar, Y. (2024). *Influencia de la Autonomía en el Aprendizaje del Niño y la Niña de Inicial*. <http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/149>
- González Córdor, P. L. (2025). *La implementación y adaptabilidad del constructivismo en aulas de educación inicial en contextos desfavorecidos* [PhD Thesis,

Universidad Nacional de La Plata].

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/186461>

- Herrera Berrones, E. V., Pastrana Bozada, L. T., & Rendón Bautista, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=27658252&AN=175859040&h=fJHAXMBgMCb9PBSB7YwBhnDsL40TO8FgLNobmO6I%2BzpelsoaVNpMIJ88sif0vGyoFaa1XOzABN2cEYIXhoDfjQ%3D%3D&crl=c>
- Loaiza-Arce, L. A., & Salazar-Guaraca, D. P. (2025). Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 8(15), 386-398. <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/400>
- Macías, A. M. P., Morales, T. N. G., Vizcaino, M. A. S., Guayllas, M. A. G., & Asmal, A. S. C. (2024). Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 6379-6391. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9903921>
- Reina, S. A. S., Manitio, G. I. P., Verdezoto, R. A. L., Ramírez, P. E. R., Alcívar, S. A. C., & Jordán, A. M. N. (2024). Pequeños exploradores: Cómo la curiosidad infantil impulsa el aprendizaje temprano: Little explorers: how children's curiosity drives early learning. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), ág-1190. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/309>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22-45. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100022
- Valle, A. M. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: Diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540771>

Vergara, B. J. Z., Párraga, A. P. B., Cedeño, A. N. N., Jimenez, D. I. G., Guevara, N. P. G., & Alcívar, G. M. B. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 5379-5406.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787344>

Declaración de conflicto de interés

No existe conflicto de intereses.