

Propuesta pedagógica basada en TIC para el desempeño docente en EBA, Chiclayo 2024

Pedagogical proposal based on ICT for teaching performance in EBA, Chiclayo
2024

Fanny Sunilda Valladolid Fernandez¹; <https://orcid.org/0000-0001-7522-1236>

fvalladolidf@ucvvirtual.edu.pe

Fiorela Anaí Fernández Otoya^{1*}; <https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

fotoyaf@ucvvirtual.edu.pe

Luis Montenegro Camacho¹; <https://orcid.org/0000-0002-8696-5203>

mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

¹Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.

*Autor para la correspondencia. fotoyaf@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue elaborar una propuesta pedagógica sustentada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el fin de fortalecer el desempeño de los docentes en la Educación Básica Alternativa (EBA) de Chiclayo. La investigación presenta un enfoque cuantitativo con diseño básico no experimental y descriptivo propositivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario validado y con alta confiabilidad. El diagnóstico inicial evidenció que la mayoría de docentes se ubicaba en niveles de desempeño bajos y medios, lo que reveló la necesidad de reforzar la capacitación continua en aspectos didácticos y metodológicos. La propuesta ha sido validada por expertos y se centró en incorporar de manera frecuente recursos tecnológicos y el manejo de plataformas digitales. Además, promovió el trabajo colaborativo y la interacción en línea mediante herramientas como Zoom, Teams y Meet.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, Tecnologías de la información y comunicación,

desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to develop a pedagogical proposal based on the use of information and communication technologies (ICT) in order to strengthen the performance of teachers in Alternative Basic Education (EBA) in Chiclayo. The research presents a quantitative approach with a basic non-experimental and descriptive-propositional design. A validated and highly reliable questionnaire was used for data collection. The initial diagnosis showed that most teachers were at low and medium performance levels, revealing the need to reinforce continuous training in didactic and methodological aspects. The proposal has been validated by experts and focused on frequently incorporating technological resources and the use of digital platforms. In addition, it promoted collaborative work and online interaction through tools such as Zoom, Teams, and Meet.

Keywords: Pedagogical proposal, Information and communication technologies, teacher performance.

Recibido: 13/04/2025

Aceptado: 08/08/2025

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente en Educación Básica Alternativa (EBA) debe ser monitoreado y actualizado de manera constante a través de propuestas pedagógicas fundamentadas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La labor docente exige una actualización permanente para fortalecer su profesionalismo, (Taripe y Limpot, 2025). Se busca reducir la brecha de inclusión y equidad mediante soluciones innovadoras que permitan una educación justa e inclusiva. Para ello, se requiere una propuesta pedagógica basada en TIC que fortalezca el desempeño docente y garantice una enseñanza de calidad, en línea con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, (Silva et al., 2023). Investigaciones realizadas en

Filipinas y Finlandia evidenciaron que las políticas educativas influyen en el desempeño docente, especialmente en la integración de TIC en las sesiones de clase. Estos resultados resaltan la necesidad de capacitación en el uso de herramientas digitales para mejorar los aprendizajes, (Kim y Lee, 2020), (Lehtiniemi et al., 2023). En Perú, aunque las TIC están incorporado en el currículo educativo de Educación Básica Regular, su aplicación práctica sigue teniendo diversas limitaciones asimismo es insuficiente, enfrentando desafíos en su implementación día a día, (Del Valle et al., 2023). Es imprescindible una adaptación continua de los procesos de enseñanza a las nuevas tecnologías. Asimismo, investigaciones recientes destacan la falta de capacitación y el acceso limitado a la internet como barreras para una integración efectiva de TIC en el aula. Estas dificultades afectan principalmente a docentes en zonas rurales y urbanas marginales, donde las brechas de pobreza y discriminación son más marcadas, (Horany, 2022). Además, se ha identificado que muchos docentes, al ser migrantes digitales, presentan dificultades en el uso de herramientas tecnológicas, lo que agrava las brechas y desigualdades en la región (Gonzales y Aguinaga, 2023). Desde una perspectiva teórica, el estudio se fundamenta en teorías que sustentan sus variables de estudio. Metodológicamente, se aplicaron procesos rigurosos para la recolección y análisis de datos, obteniendo conclusiones válidas y objetivas. A nivel práctico, se diseñó un modelo pedagógico que impacte en el desempeño docente y que pueda servir de referencia para futuras investigaciones. El objetivo fue proponer un diseño pedagógico basado en TIC para optimizar el desempeño docente en EBA, Chiclayo 2024. La investigación busca diseñar una propuesta pedagógica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo en su nivel descriptiva propositiva. Fue propositiva en la medida que se elaboró un diseño didáctico para resarcir la problemática diagnosticada. La población estuvo integrada por 130 profesionales de una UGEL con directivos y docentes de EBA. La muestra estuvo conformada por 97 entre directivos y docentes que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Para el recojo de la información se empleó un cuestionario para diagnosticar el nivel de desempeño docentes que mostraron los participantes. Este fue validado a nivel de contenido por medio de la técnica del juicio de expertos y con alta confiabilidad en Alfa de Cronbach. Para el

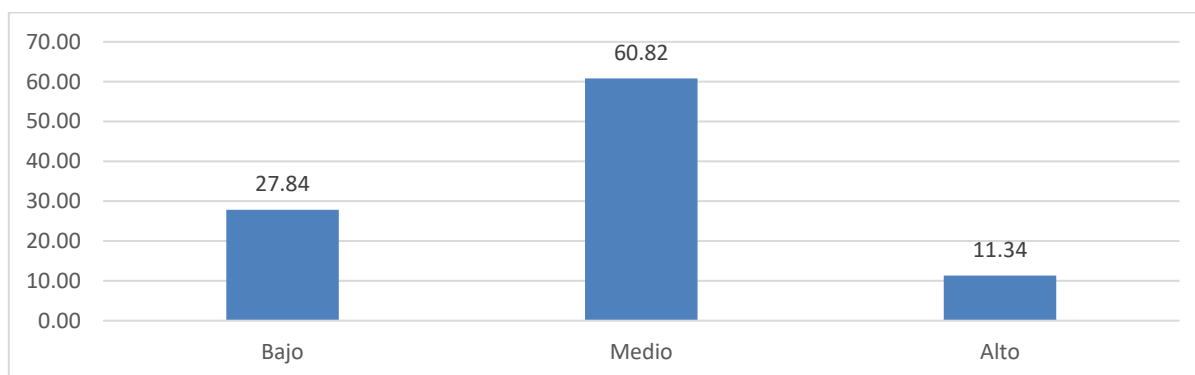
procesamiento se empleó la hoja de cálculo Excel y SPSS versión 23 que para una mejor comprensión se utilizó tablas y figuras.

Se elaboró un cuestionario para evaluar el desempeño docente, estructurado en cuatro dimensiones fundamentales: uso de materiales didácticos, competencia profesional, habilidades pedagógicas y metodología empleada en la enseñanza. El instrumento consta de 20 ítems que permiten valorar distintos aspectos del quehacer educativo, brindando una visión integral del nivel de eficacia del docente en el aula. La dimensión de materiales didácticos se enfoca en la selección y utilización de recursos educativos, mientras que la competencia docente abarca conocimientos y actitudes profesionales. Las capacidades pedagógicas se relacionan con la planificación y gestión del aprendizaje, y la metodología didáctica evalúa la aplicación de estrategias activas. Este cuestionario fue validado por expertos en el tema para brindar el rigor y pertinencia para su uso en contextos educativos.

RESULTADOS

Para que la investigación tenga el criterio de comprensión se presentó la información en tablas y figuras, cuyos resultados se contrastan con estudio previos y constructos teóricos. La Figura 1 muestra los resultados del diagnóstico medido del desempeño docente revelando predominancia del nivel bajo y medio determinando, de acuerdo al diagnóstico capacitar a los docentes mediante formación continua en sus competencias didácticas y metodológicas para entregar sesiones más efectivas a los estudiantes. Estos resultados revelaron similitud con el estudio de Lehtiniemi et al. (2023) que mostraron que el 40% tuvo limitaciones para la enseñanza práctica y desarrollo de habilidades docentes, resaltando la necesidad de enfoques equilibrados que tiendan a adaptar e integrar las herramientas digitales en la formación de adultos partir del contexto de uso. Asimismo, Mensah et al. (2023) quienes reconocieron limitaciones y desafíos para el acceso a internet y las actitudes negativas de los docentes sobre la integración de TIC recomendando que los docentes deben participar de una educación continua. Esta situación se presentó debido que no se empleó el enfoque educativo basado en TIC que tiene en cuenta diversos recursos tecnológicos como procesadores e internet que sirven de almacenamiento, transmitir información, compartir y uso de aplicaciones, plataformas para trabajo en línea, entre otros, (Moultalib et al., 2023).

Figura 1. Nivel del desempeño docente.

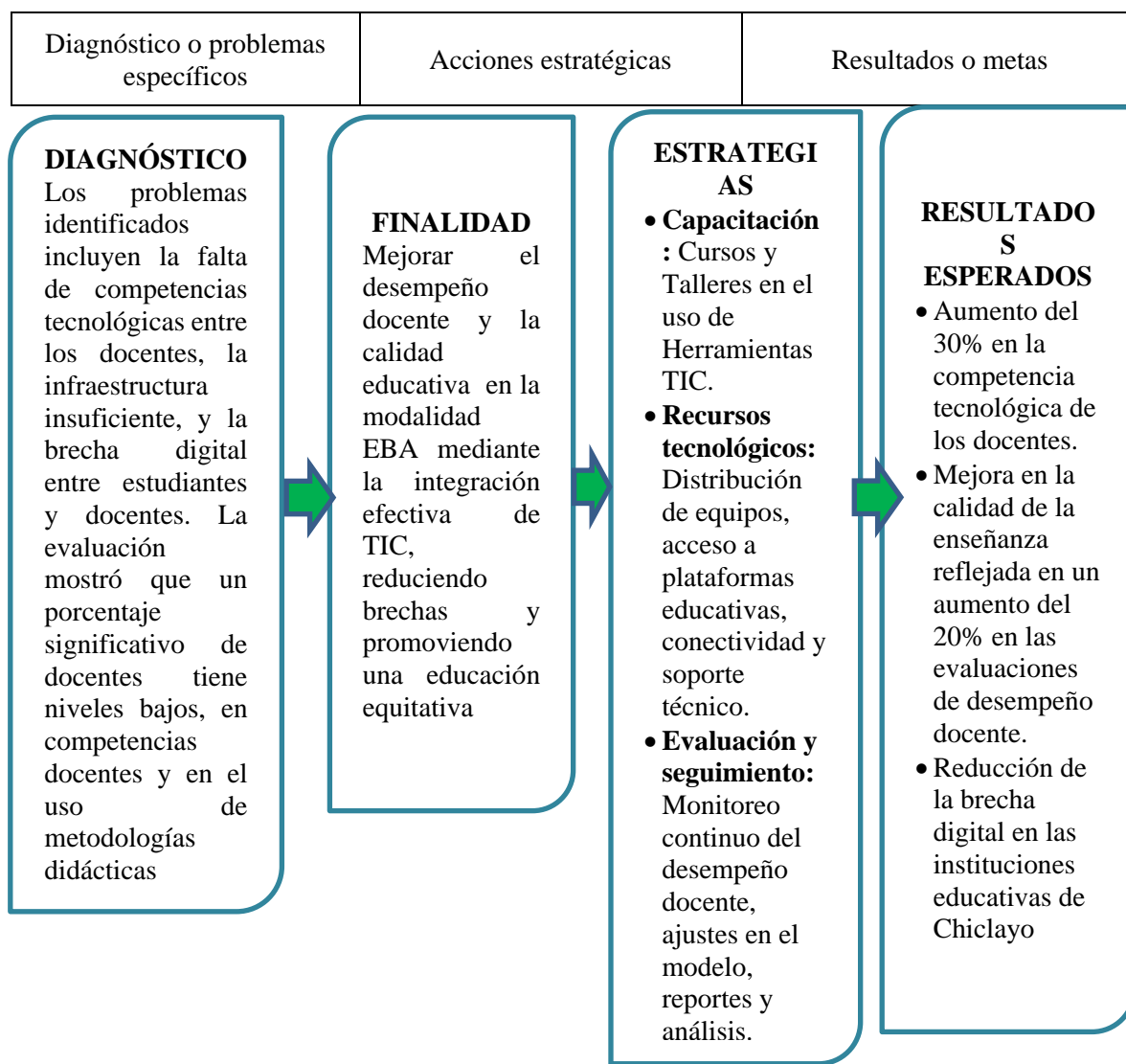


Fuente: elaboración propia.

La Figura 2 muestra la propuesta pedagógica basada en TIC para la mejora del desempeño docente en EBA. El modelo es recurrente en recursos tecnológicos que se orientan a fortalecer el desempeño de los profesores observados. Se organizó en las dimensiones organización, en gestión de información, origen de materiales y datos, creación de multimedia y canales comunicativos. La primera incluye dominio de plataformas digitales para que el docente planifique y desarrolle las sesiones de clase. La segunda implica habilidades docentes para una actualización permanente mediante el uso de recursos digitales con empleo de softwares abiertos que permitan al docente dominio de la virtualidad. El tercero es la creación de materiales como videos, material visual y simulaciones. La cuarta el dominio de plataformas, colaboración, comunicación en línea en Zoom, Teams, Meet facilitando la interacción de los estudiantes con los docentes. El planteamiento del modelo debe dar resultados como afirmó Jimenez (2023) quien propuso un plan de competencias digitales para que se optimice el desempeño docente cuyo producto fue que el 38.6% alcanzó un nivel alto, el 52.9% medio y el 8.6% bajo; destacándose que el programa mejoró de modo significativo la competencia digital y el desempeño docente en el uso de TIC en las aulas. Asimismo, Pérez (2022) propuso estrategias didácticas teniendo como base las TIC para mejorar el desempeño docente revelando un mal uso de las estrategias basadas en TIC debido a la falta de capacitación y desconocimiento docente, destacó en la propuesta el trabajo colaborativo para la mejora de las actividades pedagógicas orientadas a solucionar en parte las brechas relacionadas con las herramientas digitales. La propuesta tiene como base legal a la Ley N° 28044 y la Ley N° 29719 que sustentan que los maestros deben integrar TIC en sus prácticas docentes para que se promueva la calidad de la educación para promover la

inclusión social. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky que pone en relevancia el rol de herramientas culturales en las interacciones sociales del desarrollo del conocimiento. En la formación de EBA las TIC se constituyen en mediación cultural que no han seguido el sistema regular, pero pueden tener acceso a recursos formativos de calidad, (Alkhudiry, 2025).

Figura 2. Diseño del modelo de la propuesta.



Teorías	Principios	Pilares	Políticas
Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygostsky. Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller	Inclusión Equidad Calidad educativa	Formación continua Infraestructura adecuada Apoyo institucional	Adherirse a las normativas vigentes como la Ley General de Educación N° 28044 y la Ley N° 29944. Promover políticas internas que incentiven el uso de TIC y la formación continua de los docentes.
Sustento			
Sociológico: Impacto en la inclusión y equidad: TIC como herramientas para reducir brechas y promover acceso equitativo en la educación.		Epistemológico: Facilitación del aprendizaje interactivo: TIC para optimizar el proceso de enseñanza y mejorar el desempeño docente.	

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 1 refiere la validación de la propuesta a nivel de contenido que tuvo en cuenta la claridad, relevancia aplicabilidad y calidad y el impacto esperado con altos promedios que van de 3.6 a 3.8 demostrando una aprobación firme y con determinación de los expertos, situación que se refleja la confianza en la propuesta desarrollada y determinado la viabilidad de la propuesta, lo efectivo del enfoque la calidad de recursos. La validación tiene similitud con el estudio de Jimenez (2023) quien propuso un plan de competencias digitales para que se optimice el desempeño docente cuya propuesta se validó con altos índice de los expertos; así como destacó que el programa mejoró de modo significativo la competencia digital y el desempeño docente en el uso de TIC en las aulas. Una propuesta validada se ajusta a alcanzar lo que la teoría del desarrollo profesional continuo de Day y Saachs (2004) determina para el desarrollo profesional y la formación continua en el desempeño docente. El docente tiene la obligación de tener un involucramiento en los aprendizajes continuos y actividades de fortalecimiento profesional para renovarse en destrezas y conocimiento, (Geletu et al., 2021).

Tabla 1. Validación por expertos.

Aspecto Evaluado	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Promedio
Claridad del modelo	4	3	4	3	4	3.6
Relevancia de las TIC	3	4	4	3	4	3.6
Aplicabilidad en EBA	4	4	3	4	4	3.8
Calidad de los recursos	3	4	4	3	4	3.6
Impacto esperado	4	3	4	3	4	3.6

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Umar et al. (2023) analizaron la práctica docente y la incorporación de las TIC en la educación, mostrando una mejora del 25% en la efectividad docente mediante formación continua. Kim et al. (2021) destacaron que las redes sociales facilitan la adaptación de las TIC en la docencia, con un 35% de mejora en autoeficacia, recomendando apoyo sistemático. Lehtiniemi et al. (2023) encontraron limitaciones del 40% en enseñanza práctica con TIC en la formación de adultos, sugiriendo enfoques equilibrados. Bhattarai (2021) reportó un 70% de mejora en rendimiento académico con TIC, aunque se requiere mayor capacitación docente. Ajani y Govender (2023) evidenciaron que la formación continua mejora la habilidad pedagógica y el uso de herramientas tecnológicas. Indicaron insuficiencia en desarrollo profesional, recomendando la integración de TIC para mejorar la calidad educativa. Mensah et al. (2023) identificaron barreras como acceso limitado al internet y actitudes negativas docentes, enfatizando la educación continua. Jo et al. (2023) manifestaron contradicciones en el uso de TIC desde un enfoque histórico-cultural, resaltando la necesidad de formación continua en el profesorado. Ninamango (2023) evidenció el impacto positivo

de las TIC en la gestión educativa, subrayando la actualización constante. Tangoa (2024) señaló que más del 50% de estudiantes de EBA lograron desempeño sobresaliente con plataformas virtuales. Jimenez (2023) propuso un plan de competencias digitales, obteniendo de esta manera mejoras significativas en desempeño docente. Perez (2022) enfatizó la importancia del trabajo colaborativo para superar brechas en el uso de TIC. Según la Ley N.º 28044 y la Ley N.º 29719, los docentes deben integrar TIC para mejorar la calidad educativa e inclusión social. El currículo de EBA establece la incorporación de herramientas tecnológicas para asegurar una educación equitativa. La teoría sociocultural de Vygotsky resalta el papel de herramientas culturales en el aprendizaje, donde las TIC actúan como mediación cultural. Clark y Kimmons (2023) señalan que la teoría de la carga cognitiva de Sweller subraya la necesidad de diseños instruccionales que reduzcan la sobrecarga cognitiva. Mouttalib et al. (2023) consideran que el enfoque basado en TIC emplea procesadores, internet y plataformas para optimizar el aprendizaje. Jerónimo (2023) refiere que la UNESCO define las TIC como facilitadoras del acceso a información y generación de contenido digital, clave en EBA por su flexibilidad. Özen y Kurtulus (2023) refieren que diversas investigaciones han demostrado que las TIC mejoran la efectividad docente y favorecen la adaptación a necesidades estudiantiles. Väättäjä JO, Ruokamo (2021) consideran que la presente propuesta pedagógica se basa en TIC y considera cuatro dimensiones: organización de la información (tecnología informática y diseño multimedia); fuente de información y recursos (proyectos formativos, actividades tecnológicas); medio de expresión y creación multimedia (competencias TIC en pedagogía y desarrollo profesional); y desempeño docente, impactando en la calidad educativa. Marcinkovic et al. (2021) refieren que el desempeño docente influye positivamente en el rendimiento estudiantil, requiriendo planificación, metodología y recursos adecuados. Krasniqi y Ismajli (2022) consideran que la teoría de la autoeficacia de Bandura enfatiza la confianza docente para mejorar el aprendizaje. Geletu et al. (2021) refieren que la teoría del desarrollo profesional continuo de Day & Saachs (2004) subraya la necesidad de formación permanente para actualizar habilidades. Aires et al. (2023) refieren a las dimensiones clave que incluyen materiales didácticos (selección y diseño de recursos), competencia docente (planificación y organización pedagógica), capacidad pedagógica (dominio disciplinar y metodológico) y

metodología didáctica (estrategias y evaluación).

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico del desempeño docente revelaron predominancia del nivel bajo y medio determinando, la necesidad de capacitar a los docentes mediante formación continua en sus competencias didácticas y metodológicas para la mejora de sesiones más efectivas a los estudiantes. La propuesta pedagógica basada en TIC para la mejora del desempeño docente en EBA cuyo modelo es recurrente en recursos tecnológicos y el dominio de plataformas, colaboración, comunicación en línea en Zoom, Teams, Meet facilitando la interacción de los estudiantes con los docentes. La validación se tuvo en cuenta la claridad, relevancia aplicabilidad y calidad y el impacto esperado con altos promedios que van de 3.6 a 3.8 demostrando una aprobación firme y con determinación de los expertos, situación que se refleja la confianza en la propuesta desarrollada y determinado la viabilidad de la propuesta, lo efectivo del enfoque la calidad de recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aires, J.P., Aires, S.B.K., Pereira, M. & Alves, L.M. (2023). Using the Methodology Problem-Based Learning to Teaching Programming to Freshman Students. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(3): 448-455.
<https://www.ijiet.org/show-186-2419-1.html>
- Ajani, A.O. & Govender, S. (2023). Impact of ICT-Driven Teacher Professional Development for the Enhancement of Classroom Practices in South Africa: A Systematic Review of Literature. *Journal of Educational and Social Research*.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/13521>
- Alkhudiry, R. (2022). The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction. *Theory and Practice in Language Studies*. 12(10).
<https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/4775>
- Bhattarai, L. (2021). Students' Perception on ICT Integrated Mathematics Classes. *International Research Journal of Engineering and Technology (IRJET)*.

<https://www.nepjol.info/index.php/ire/article/view/34732>

Clark, C. & Kimmons, R. (2023). Cognitive Load Theory. *EdTechnica*.

https://edtechbooks.org/encyclopedia/cognitive_load_theory

Del-Valle-Rojas, I.A., Callupe-Ricaldi, A.L. & Ruiz-Ruiz, M. (2023). Structural characterization of factors for the digital training of public primary school teachers: The Peruvian case. En Proceedings of the 21th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology (LACCEI 2023): “Leadership in Education and Innovation in Engineering in the Framework of Global Transformations: Integration and Alliances for Integral Development”.

<https://laccei.org/LACCEI2023-BuenosAires/meta/FP309.html>

Day, C., y Sachs, J. (2004). Professionalism, Performativity and Empowerment: Discourses in the Politics, Policies and Purposes of Continuing Professional Development. In C. Day, y J. Sachs (Eds.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers* Maidenhead (pp. 3 - 32). England: Open University Press

Geletu, G.M., Mekonnen, D. & Mekonnen, G.T. (2021). Contextualization of Theory and Practices of Teachers’ Effective Professional Development Features in Primary Schools of Oromia Regional State, Ethiopia. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 34(11): 121-132.

<https://journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/1080>

Gonzales, M. & Aguinaga, M. (2023). Panorama of Peruvian Primary Education Teachers Trained in ICT Use before COVID-19 Pandemic. *IEEE 3rd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER)*.

<https://ieeexplore.ieee.org/document/10372904>

Horany H. (2022). Managing the implementation in schools of ICT and its influence on the performance of school students. *The Annals of the University of Oradea. Economic Sciences*.

<http://anale.steconomieuoradea.ro/en/2022/11/10/managing-the-implementation-in-schools-of-ict-and-its-influence-on-the-performance-of-school-students/>

Jerónimo, J.A. (2023). 3D open educational resources and emergent pedagogy in university

training in health sciences. The affordances and pedagogies of creativity. *Seminars in Medical Writing and Education*.

<https://mw.saludcyt.ar/index.php/mw/article/view/26>

Jimenez, C.E. (2023). Programa de habilidades digitales para reforzar el desempeño docente en una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/121805>

Jo, H., Lim, J., Park, K. & Seo, B. (2023). ICT in Education Activity System of Teachers in Partner Countries in International Education Development Cooperation Projects: A Cultural-Historical Activity Theory Analysis. *Association of Global Studies Education*.

https://www.researchgate.net/publication/372186385_ICT_in_Education_Activity_System_of_Teachers_in_Partner_Countries_in_International_Education_Development_Cooperation_Projects_A_Cultural-Historical_Activity_Theory_Analysis

Kim, J. & Lee, K. (2020). Conceptual model to predict Filipino teachers' adoption of ICT-based instruction in class: using the UTAUT model. *Asia Pacific Journal of Education*, 42:699-713.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02188791.2020.1776213>

Kim, J., Pak, S. & Cho, Y. (2021). The Role of Teachers' Social Networks in ICT-Based Instruction. *The Asia-Pacific Education Researcher*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-020-00547-5>

Krasniqi, D. & Ismajli, H. (2022). Teacher evaluation feedback and their self-efficacy in classroom management skills. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 15(1): 23-31.

<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1851/601>

Lehtiniemi, P., Kokko, S., Syrjäläinen, E. & Palojoki, P. (2023). Teachers' experiences of using ICT in teaching practical skills in adult education. *Techne serien - Forskning i slöjdpedagogik och slöjdvvetenskap*.

<https://journals.oslomet.no/index.php/techneA/article/view/4926>

Ley N.º 28044. (2003). Ley General de Educación.

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Ley N° 29719 (2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>

Marcinkovic, B., Aberšek, B. & Pesek, I. (2021). The satisfaction of primary school teachers with the introduction and use of MS Teams in distance education. *44th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO)*.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9596706>

Mensah, R., Quansah, C., Oteng, B. & Netey, J.N.A. (2023) Assessing the effect of information and communication technology usage on high school student's academic performance in a developing country. *Cogent Education*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2188809>

Mouttalib, H., Tabaa, M. & Youssefi, M. (2023). Revolutionizing engineering education: Creating a web-based teaching platform for immersive learning experiences. *J. Smart Cities Soc.* 2(3):151-162.

<https://content.iospress.com/articles/journal-of-smart-cities-and-society/scs230012>

Ninamango, J.P. (2023). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la gestión escolar de las instituciones de Educación Básica Alternativa de la Ugel 03, Lima 2022. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123953>

Özen, E. & Kurtulus, A. (2023). Investigation of Mathematics Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Competencies (TPACK) and Frequency of Use of Educational Information Network (EBA) Assessment Tools. *Journal of Educational Technology and Online Learning*.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jetol/issue/80405/1335993>

Perez, G.S. (2022). Estrategias didácticas basadas en las TIC para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chiclayo [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109827>

Silva, J.B., Frasseto, L.S., Machado, L.R., Bilessimo, S. & Silva, I. A. (2023). Pedagogical Model for Integrating Digital Technologies in Education: Workshops on Sustainable Development Goals (SDGS). *J. Inf. Technol. Educ.*

<https://www.informingscience.org/Publications/5219>

Tangoa A. (2024). Uso de entornos virtuales en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de EBA de Huánuco, 2023 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140751>

Taripe, E.A. & Limpot, M.Y. (2022). Integration of ICT in Teaching and Learning, Teachers Motivation and Skills of Teaching Literature: A Structural Model Equation on Academic Performance. *Archives of Current Research International*.

<https://journalacri.com/index.php/ACRI/article/view/535>

Umar, I., Isah, U., Ibrahim, J.A. & Shuaibu, B. (2023). Advancing Teachers' Professional Development: Exploring Models and Impact Assessment on ICT Integration in Colleges of Education. *International Journal of Integrative Research*.

<https://journal.multitechpublisher.com/index.php/ijir/article/view/338>

Vääätäjä, J.O. & Ruokamo, H. (2021) Conceptualizing dimensions and a model for digital pedagogy. *Journal of Pacific Rim Psychology*. 15.

<https://doi.org/10.1177/1834490921995395>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Fanny Sunilda Valladolid Fernandez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Fiorela Anaí Fernández Otoya: interpretación y análisis formal.

Luis Montenegro Camacho: validación redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.