

<https://revistas.uh.cu/revflacso>

FLACSO-Programa Cuba y su estrategia formativa para la protección de los derechos de la infancia

FLACSO-Cuba Program and its training strategy for the protection of children's rights

Ana Isabel Peñate Leiva 

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Universidad de La Habana

anamaryanabel@gmail.com

Fecha de enviado: 17/04/2024

Fecha de aprobado: 21/07/2024

RESUMEN: El artículo aborda la experiencia de FLACSO-Programa Cuba en la capacitación sobre infancias desde la perspectiva de la protección de sus derechos. Parte de concepciones acerca de esta categoría de estudio, así como de premisas que sustentan la propuesta académica. Describe la concepción del programa docente, las metodologías y enfoques empleados y reseña las ideas fundamentales contenidas en las tesis desarrolladas por las cursistas. Se reafirma la infancia como objeto de estudio complejo, a la vez que necesario

PALABRAS CLAVE: estrategia formativa; derechos; infancias; adolescencias, FLACSO-Cuba

ABSTRACT: The article addresses the experience of FLACSO-Cuba Program in training on children from the perspective of the protection of their rights. It is based on conceptions about this category of study, as well as premises that support the academic proposal. It describes the conception of the teaching program, the methodologies and approaches used and outlines the fundamental ideas contained in the theses developed by the students. Childhood is reaffirmed as a complex and necessary object of study.

KEYWORDS: training strategy; rights; childhoods; adolescences, FLACSO-Cuba.

La infancia es una construcción social y cultural sujeta a cambios, cuya significación debe adecuarse a las exigencias de los tiempos y a las transformaciones que se producen en la conciencia de los individuos respecto a la concepción de un fenómeno o categoría social determinada. La importancia alcanzada por la infancia desde finales de la pasada centuria, como objeto y sujeto de indagación científica, supone contar con diversas alternativas de superación para los profesionales que, desde diferentes disciplinas y encargos sociales, se relacionan con esta población. Se requiere, no obstante, considerar algunas premisas que sustentan la propuesta del Diplomado: *Infancias, derechos y vulnerabilidades*, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO-Programa Cuba, adscripta a la Universidad de La Habana.

La infancia, en sí misma, resulta difícil de definir, especialmente en cuanto a su duración dentro del ciclo de vida de los individuos, aunque a los efectos de este Diplomado, se asume lo contemplado en el artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño: "(...) se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad" (UNICEF, 2000, p.9). Otra cuestión a tener en cuenta es su complejidad como objeto de investigación, en tanto queda subsumido en otras áreas de estudio como la familia o la esfera educacional; ello lo convierte en objeto de investigación de diversas disciplinas, no siempre interrelacionadas entre sí, lo cual pudiera ofrecer resultados poco articulados y visiones distorsionadas acerca de esta franja etaria. Para el caso cubano, además, se advierten vacíos de información respecto a infantes y adolescentes,

que atentan contra modos de actuación y diseño de proyectos, programas y políticas públicas, más coherentes con las necesidades sentidas de esta población.

Un tercer elemento apunta a que, si bien la protección de los derechos de la infancia en el país es consustancial a su modelo sociopolítico, investigaciones sociales indican una insuficiente cultura jurídica por parte de la población, que pudiera poner en riesgo algunos de los logros alcanzados en esta esfera, y el no reconocimiento de esta población como sujeto pleno de derechos (Peñate, 2010, 2011; 2021; De Armas, Simón y García, 2019). A ello pudiera contribuir, además, la creciente heterogeneidad social y territorial de la sociedad cubana en los últimos años, que influye en la situación real de la niñez, en tanto se identifican brechas de equidad, condiciones de vulnerabilidad y desventajas que experimentan niños, niñas y adolescentes en ámbitos de socialización como la familia, la escuela y la comunidad, de lo cual da cuenta, por ejemplo, parte de la producción científica de FLACSO-Programa Cuba entre 2020 y 2022.¹

De ahí que se considerara, desde esta institución, en su condición de facultad de postgrado, y con el acompañamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), diseñar e implementar el Diplomado: *Infancias, derechos y vulnerabilidades*, como estrategia de capacitación que contribuya con la protección, cada vez más integral, de los derechos de niños, niñas y adolescentes cubanos.

Propósitos y metodología de trabajo

El Diplomado: *Infancias, derechos y vulnerabilidades* tiene como propósito, desde una

concepción interdisciplinar, con diferentes enfoques y metodologías, y la incorporación de ejes transversales tales como: género, derechos, equidad social y participación, contribuir a la capacitación de profesionales que ejercen en distintas áreas del saber, y a tomadores de decisiones, en torno a problemáticas asociadas a esta población. En ese sentido, dirige sus objetivos específicos a: (1) conocer los principales cambios acontecidos en la concepción de la infancia desde diferentes disciplinas, enfoques y metodologías; (2) identificar espacios y prácticas que ponen en riesgo a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos; (3) analizar, críticamente, algunas de las vulnerabilidades que hoy afectan a la población infantil y adolescente cubana; (4) producir información científica que contribuya a minimizar los vacíos de información existentes sobre estas franjas etarias, y (5) evaluar proyectos, programas y políticas dirigidos a este grupo poblacional.

En lo que respecta al *perfil del egresado*, el Diplomado coloca a sus cursistas en condiciones

de: (1) analizar, desde una perspectiva multidisciplinaria e intersectorial, los procesos sociales relacionados con la infancia y la adolescencia; (2) diseñar e implementar investigaciones sobre infancia con enfoque de género, derechos, equidad y participación; (3) desarrollar proyectos de orientación y capacitación que promuevan a la sensibilización y la transformación de las concepciones y estereotipos relacionados con esta población y (4) evaluar proyectos, programas y políticas dirigidos a este grupo poblacional.

El Diplomado tuvo su primera edición entre 2022 y 2023, fue impartido en modalidad presencial, con un cúmulo de 332 horas y 17 créditos académicos. El programa fue estructurado en cinco módulos (ver cuadro 1), compuestos por un total de 22 cursos, a cargo de un claustro docente multidisciplinario, de alto nivel científico y profesional.ⁱⁱ Contiene, además, un taller de tesina y la defensa de esta. Para la realización de la tesina, cada cursista contó con asesoría de un docente asignado.

Cuadro 1. Módulos que conforman el programa docente del Diplomado

Módulo 1	La infancia como construcción social.
Módulo 2	Metodología de la investigación social y comunicación científica.
Módulo 3	Protección de los derechos de la infancia.
Módulo 4	Desigualdades sociales y vulnerabilidades en la protección de la infancia.
Módulo 5	Entornos protectores de derechos de la población infantil: familia, escuela y comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

Diplomantes

La matrícula inicial fue de 24 estudiantes, mientras que la final de 22; durante el período lectivo, dos de ellos causaron baja. Vale reconocer que el carácter presencial de la propuesta y la cantidad de frecuencias semanales, limitó la participación solo a profesionales residentes en La

Habana, no obstante recibirse solicitudes de otras provincias del país, e incluso, del extranjero.

La matrícula, en su totalidad, estuvo conformada por mujeres, ello puede ser un indicativo de que aún los estudios sobre infancias se circunscriben, sobre todo, al interés profesional de las mujeres y no tanto de sus pares masculinos,

tal y como ha sucedido, por ejemplo, con los estudios de género. En cuanto a sus ciencias de formación, hay graduadas de Psicología, Educación Primaria, Periodismo, Comunicación Social, Letras, Medicina y Relaciones

Internacionales. La representatividad por color de la piel quedó expresada como sigue: 5 estudiantes negras, 2 mulatas y 14 blancas. En lo relativo a los organismos e instituciones de procedencia, se muestran en el cuadro 2.ⁱⁱⁱ

Cuadro 2. Organismos e instituciones de procedencia

Organismo	Instituciones
Ministerio de Educación Superior [4]	Universidad de La Habana (FLACSO-Cuba [1]; Facultad de Derecho [1]; Facultad de Psicología [2]).
Ministerio de Educación [2]	Escuela Primaria [1]; Centro de Diagnóstico y Orientación, municipio Playa [1].
Ministerio del Interior [3]	Centro de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes.
Ministerio de Relaciones Exteriores [2]	Dirección General de Asuntos Multilaterales y Derecho Internacional [1] y Dirección General de Planeamiento Político [1].
Ministerio de Salud Pública [2]	Centro Nacional de Educación Sexual [1]; Policlínico Diego Tamayo (Habana Vieja) [1].
Ministerio de Turismo [1]	Grupo Gaviota.
Instituto de Información y Comunicación [2]	Grupo Creativo Infantil Juvenil [1]; Qva en Directo [1].
Federación de Mujeres Cubanas [1]	Revista Muchacha.
Unión de Jóvenes Comunistas [4]	Casa Editora Abril (Revista Pionero [1]; Revista Zun Zún [2]); Movimiento Juvenil Martiano [1].
Consejo de la Administración Municipal de Boyeros [1]	Proyecto de Desarrollo Local Eco Jardín Las Canteras de Fontanar.

Fuente: Elaboración propia.

Producción científica

La evaluación académica final se realizó mediante la elaboración de una tesina, con el propósito de articular los contenidos impartidos con la práctica profesional de las cursistas. Fueron defendidas, ante tribunal, 18 memorias escritas, las que se destacaron por la pertinencia de su objeto de estudio y los aportes al conocimiento^{iv}. Como enfoque metodológico de investigación empleado primó el cualitativo, se privilegió, además, la investigación acción participativa (IAP)

y la educación popular (EP), a través del diseño de talleres; en unos casos para la recogida de información y, en otros, como propuesta para acciones futuras. El grueso de las investigaciones se orientó a las poblaciones infantil y adolescente, aunque también se encuentran resultados asociados a ámbitos relacionados con ellas, como las familias, los medios de comunicación, el ejercicio del derecho y las relaciones internacionales.

Cuadro 3. Reseñas de las tesinas defendidas

No.	Título	Autora	Reseña
1.	Conocimientos sobre la sexualidad humana en un grupo de adolescentes del Preuniversitario José Miguel Pérez Pérez.	Lic. Carla Padrón Suárez	Insuficientes acciones educativas que contribuyan a una sexualidad sana, responsable y placentera en la adolescencia. Hay una visión biologicista de la sexualidad, centrada en la genitalidad y el sexo. Persisten los embarazos, la violencia de género y el abuso sexual infantil. Se vulneran los derechos sexuales y reproductivos, con implicaciones para la salud física y mental de las víctimas.
2.	Mentes creativas. La cerámica como herramienta para promover el desarrollo personal en niños y adolescentes.	Dra. Martha Almanza Mejías	En el contexto de un Proyecto de Desarrollo Local, se concibe un aula/taller que utiliza la cerámica como una herramienta útil para la creación de un espacio seguro y protector para la promoción de la salud mental en niños, niñas y adolescentes.
3.	Formación de competencias emprendedoras en niños, niñas y adolescentes de Plaza de la Revolución.	Lic. Carolina Álvarez Díaz	No consta una misión declarada que conduzca todo el proceso educativo. La composición de los grupos se realiza según la motivación de los infantes hacia la actividad, sin que se tenga en cuenta las particularidades etarias como un criterio para la participación en estas. Ello incide en una apropiación de contenidos y un desarrollo de habilidades insuficientes o poco efectivos.
4.	Programa para fortalecer factores individuales resilientes en adolescentes víctimas de abuso sexual infantil.	Lic. Amanda Villacampa Cabrera	Se identifican factores individuales resilientes; algunos muy afectados, como la autoestima, las habilidades comunicativas y las aspiraciones futuras, no así la autovaloración. El programa se enfoca, fundamentalmente, al trabajo con la autoestima (autoimagen, autovaloración y autoconfianza) y las habilidades comunicativas (maneras adecuadas de comunicarse, capacidad para expresar emociones y defender opiniones).
5.	La victimización institucional de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas al comportamiento.	Lic. Ángela Díaz Cubela	Las causas de la victimización institucional en el grupo estudiado son, fundamentalmente, de carácter subjetivo, relacionadas con la insuficiente preparación, poca comprensión y sensibilidad en varios educadores; expresadas en la estigmatización, la agresión física y verbal, la segregación y el señalamiento de estos escolares como ejemplos de conductas inadecuadas e indisciplinas.
6.	Soluciones que adolescentes entre 13 y 18 años ofrecen a las situaciones de acoso escolar	Lic. Dainerys Mesa Padrón	Adolescentes entre 13 y 18 años de La Habana y Granma reconocen la existencia de violencia en los ámbitos escolar, familiar, comunitario y otros espacios públicos. Se identifican como causales de violencia y

			discriminación: las prácticas religiosas, las condiciones económicas, la orientación sexual y la identidad de género, entre otras. Estos comportamientos tienden a naturalizarse por las poblaciones adolescentes.
7.	Roles, género e infancias. Acercamiento a la percepción de los roles de género en infantes y adolescentes del Husillo.	Lic. Thaís Hernández Zambao Lic. Gabriela Orihuela	En la muestra estudiada hay desconocimiento acerca del significado sobre roles y estereotipos de género, pero elevada aprehensión de los mismos. Familia, escuela, comunidad y redes sociales son los principales espacios donde se reproducen estos comportamientos y marcan las relaciones entre pares, con familiares y otros adultos cercanos.
8.	Vulneraciones a los derechos de la infancia en la Unión Europea (2020-2021). Estrategia de la Unión Europea sobre los derechos del niño y la Garantía Infantil Europea de 2021.	Lic. Lisset González López Lic. Yissel González García	En la Unión Europea persisten vulnerabilidades y brechas a lo interno de los países, que afectan a las poblaciones infantiles y adolescentes por lo que fue necesario la adopción de un marco referencial regional para su atención. La Estrategia sobre los Derechos del Niño y la Garantía Infantil Europea son un punto de partida sólido para la implementación de estrategias nacionales y mecanismos de seguimiento, monitoreo y rendición de cuentas en los países miembros.
9.	La representación de la niñez en la televisión: El caso de las telenovelas “Los hijos de Pandora” y “Suerte de vivir.”	Lic. Regla Bonora Soto	Es necesario sobrepasar los abordajes que hoy se hacen en los productos televisivos acerca de estos grupos etarios y enfocar sus desigualdades y sus vulnerabilidades más allá de aquellas propias de su edad.
10.	Instituciones, turismo y adolescencias en un camino posible a la familia y el bienestar en Cuba.	MSc. Yirian García de la Torre	Se hace un análisis desde la interacción de los adolescentes, las familias y las instituciones, a partir del enfoque AVEO (activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades).
11.	Representación de las infancias en la revista Zunzún.	Lic. Oday Enriquez Cabrera	La revista Zunzún es un medio imprescindible para la realización de contenidos de interés para niños y niñas. Son representados varios de sus derechos: a la libre expresión, a recibir información y a su abordaje de forma respetuosa.
12.	El derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes en procesos de familia en Cuba. Claves para la preservación del interés superior del niño en el escenario judicial.	Lic. Carolina Roca Castillo	El derecho de participación del niño en los procesos debe ser efectivo y gozar de garantías mediante salvaguardas procesales que le permitan expresar libremente su opinión en los tribunales y garanticen la plena protección de sus derechos.
13.	Infancia, adolescencia y cambio climático: experiencias de	Lic. Amanda Olmo Infante	La dimensión ambiental del desarrollo presupone considerar el medio ambiente en su totalidad, de ahí la

	educación ambiental para niños, niñas y adolescentes en Cuba.		búsqueda de modalidades educativas didácticas y efectivas para los grupos infantiles y adolescentes. Se describen experiencias, instituciones y organizaciones que han trabajado en ello. Se parte de que ninguna institución, por sí sola, puede abordar la totalidad de la problemática; lo que lleva a la interinstitucionalidad e intersectorialidad como herramientas de acción concreta, para favorecer la percepción de las ventajas de la acción colectiva en infantes y adolescentes.
14.	El acompañamiento a madres con hijos víctimas de abuso sexual.	MSc. Sandra Almodóvar Núñez	Se refuerza la importancia de la atención a madres con hijos víctimas de abuso sexual, ya que afrontan una situación crítica, que les puede desestabilizar su equilibrio emocional e interferir en el adecuado desempeño de su rol materno. El Programa abordará acerca del abuso sexual infantil y su tratamiento legal, el manejo de las emociones que afectan su desempeño y ofrecerá herramientas para el tratamiento a sus hijos víctimas.
15.	El bienestar psicológico en infantes de 6 a 10 años provenientes de familias en situación de vulnerabilidad en el Consejo Popular Jesús María, municipio Habana Vieja.	Lic. Geidy Carrero Martínez	Se constataron altos niveles de ansiedad, miedos, frustraciones, baja autoestima, tristeza y angustias, probablemente relacionado con el ambiente familiar disfuncional que les rodea. Las relaciones con los coetáneos y el ámbito escolar son las esferas que les proporcionan bienestar psicológico a estos infantes.
16.	La formación ciudadana desde el trabajo pioneril con adolescentes en una Secundaria Básica del municipio San Miguel del Padrón.	Lic. Darianna Beatriz Acuña Polledo	Pone en valor las potencialidades de la organización pioneril en la formación ciudadana de los adolescentes, a la vez que visualiza las debilidades que existen en la práctica cotidiana. Ello influye en el desconocimiento de algunos de sus derechos (participación, decisión, información), tanto por los pioneros como por las estructuras adultas.
17.	Vulneración de derechos de niños y niñas de primera infancia a través de sus condiciones de desarrollo.	Lic. Patricia Prado Ortiz	Se exponen realidades sociales complejas, negligencia parental, falta de recursos psicológicos y materiales para la crianza, todo lo cual redundará en afectación de la salud mental de la primera infancia, etapa crucial en cuanto al nivel de desarrollo y bienestar que se alcanzará en el futuro.
18.	Análisis del sistema de acciones para insertar a la familia en el desarrollo de la atención logopédica.	Lic. Claudia María Hernández Saavedra	Se propone un sistema de acciones para facilitar la interacción de las familias con infantes que tienen trastornos en el lenguaje y la comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de la estrategia formativa

Con el propósito de valorar los aportes de la propuesta a la práctica profesional, así como las debilidades que pudieran existir, factibles de ser superadas para una nueva edición, se sometió el Diplomado a una evaluación de calidad mediante cuestionario. Entre los elementos a destacar se hallan los siguientes:

1. *Aportes a la práctica profesional:*

En este eje los aspectos reconocidos pueden resumirse en cuatro categorías: (1) *conocimientos* (nuevos contenidos y metodologías para el estudio y abordaje de las infancias, herramientas para el trabajo de campo, revisión y actualización de contenidos desde nuevas perspectivas, vulnerabilidades sociales que enfrenta esta población, políticas sobre infancia y particularidades de sus entornos protectores; (2) *visión integral de la infancia en Cuba* (integración desde múltiples perspectivas/transdisciplinariedad, mejor comprensión de la categoría, visibilización de resultados de investigaciones desde una perspectiva de derechos humanos, posibilidades de alianzas estratégicas y constitución de redes profesionales, identificación de retos para la investigación y las políticas; (3) *sensibilización sobre el tema* (líneas de trabajo sobre las que trabajar en el futuro conectadas con necesidades de la sociedad cubana, comprensión sobre la necesidad de articulación de actores en bien de NNA, posibilidad de crear) y (4) bibliografía (textos compartidos en cada encuentro).

2. *Aspecto más positivo:* Resaltan tres elementos: (1) *claustro docente* (preparación del claustro, dominio de cada quien en su rama investigativa, abordaje adecuado de los contenidos, alto nivel de actualización, diversidad y pasión y

compromiso en cada encuentro); (2) *calidad del diseño y contenido del programa docente* (diversidad de temáticas y contenidos, aprendizajes sobre la infancia desde diferentes puntos de vista y ciencias) y (3) *dinámicas grupales* (posibilidades de intercambio, unidad e integración alcanzada; conexión entre colegas con intereses afines, relaciones interpersonales logradas y selección de la matrícula).

3. *Aspecto más negativo:* Giró en torno al tiempo, aula y mobiliario.

En lo que respecta a la satisfacción de las cursistas con la propuesta formativa, 18 afirmaron estar *muy satisfechas*, mientras que 4 se manifestaron entre *satisfechas* y *medianamente satisfechas* (2 en cada opción). “*El Diplomado superó con creces mis expectativas, salí con más y mejores herramientas y con la alegría de saber que somos muchas en este empeño de trabajar con amor y ciencia por nuestra infancia*” (Martha Almanza Mejías, diplomante).

Conclusiones

La infancia constituye un objeto de estudio complejo, pero necesario. No es privativo de ninguna ciencia en particular, sino que a su análisis, cada una de ellas, desde sus herramientas y metodologías propias, puede aportar a visiones más integrales que generen propuestas más certeras en el trabajo con/sobre/para esta población, lo cual pudiera incluir, proyectos, programas y políticas.

La capacitación en temas referidos a la infancia aún resulta insuficiente; como insuficiente también es la cultura jurídica de cubanos y cubanas, al menos en lo referido a los derechos de este grupo etario. De ahí que la propuesta académica descrita en el artículo,

contribuya —en alguna medida— a enriquecer las prácticas profesionales de quienes la cursan. En tanto las tesis realizadas han contribuido a ampliar la producción científica nacional sobre esta población.

El sistema de relaciones establecidos entre cursistas y claustro docente ha trascendido el marco estrecho del salón de clases y el tiempo finito del programa académico. Se han articulado

alianzas profesionales que han contemplado, por ejemplo, la participación en eventos científicos, publicaciones, presentaciones, talleres con infantes y adolescentes y asesoramientos. Desde el inicio del Diplomado, y hasta la fecha, funciona un grupo WhatsApp que se ha convertido en una poderosa red social y profesional para el intercambio.

Referencias bibliográficas

De Armas, M., Simón, D. y García, S. (2019). *Conocimiento de niñas, niños, adolescentes y sus familiares acerca de los derechos de la población infante-adolescente*. (informe de investigación). Centro de Investigaciones Jurídicas.

Peñate, A.I. (Coord.). (2021). *El derecho a los derechos. Infancias y adolescencias en Cuba*. FLACSO-Programa Cuba. Publicaciones Acuario. <https://biblioteca.clacso.edu.ar>

Peñate, A.I. (2011). *Sociedad, educación y derechos de la infancia*. Casa Editora Abril.

Peñate, A.I. (2010). *La voz de los niños, niñas y adolescentes de Cuba*. Casa Editora Abril.

UNICEF. (2000). *Convención sobre los Derechos*

ⁱ Sobre este particular, pueden consultarse los textos: Díaz, D. (2020). Desigualdades etarias e interseccionalidad. Análisis del contexto cubano 2008-2018. En Colección *Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales Análisis del contexto cubano 2008-2018*; Peñate, A.I. (Coord.). (2021). *El derecho a los derechos. Infancias y adolescencias en Cuba*; Peñate, A.I., Díaz, D. y Nuñez, I. (2022). Infancias, vulnerabilidades y políticas públicas en Cuba. En Zabala, M. del C., Fundora, G. y Peñate, A.I. (Coords.). *Nudos críticos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Proceso de diálogos multiactorales*. (pp.86-102). FLACSO-Cuba. Ediciones Acuario. A estas fuentes puede accederse a través de <http://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana>

ⁱⁱ El claustro docente estuvo conformado por: 12 doctores en ciencias, 7 masters en ciencias y 2 licenciadas, de diferentes facultades de la Universidad de La Habana (FLACSO-Cuba [8], Derecho [1], Psicología [2]; Centros e Institutos de Investigación: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [3], Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello [1], Centro de Investigaciones Jurídicas [3], Centro de Estudios Sobre la Juventud [1], y UNICEF [2].

ⁱⁱⁱ Los datos referidos a ciencias de formación, color de la piel y organismos de procedencia, se refieren a las 22 estudiantes que se mantuvieron como matrícula del Diplomado.

^{iv} Dos estudiantes no se graduaron al no presentar su tesis.