



Redes de capacitación en Población. Formación en recursos humanos en América Latina. Contribuciones del CEDEM y el UNFPA.

Moderador: Arnoldo Oliveros. CEDEM

Panelistas: Enrique Peláez. ALAP, Grisell Rodríguez. CEDEM, J.L. Martín Romero. CEDEM, Daylin Rodríguez. CEDEM, Tayli López Tutusaus. CEDEM, Rafael Araujo. CEDEM.

aolivares@cedem.uh.cu

Recibido: 5/8/2012

Aceptado: 18/9/2012

Educación a las poblaciones en los temas demográficos es uno de los retos que enfrenta hoy la región latinoamericana y caribeña, en momentos en que el desarrollo está íntimamente vinculado a la evolución de las poblaciones. Pero para ello, se necesitan primero recursos humanos capacitados. ¿Cómo vencer ese desafío?, fue el tema central del último de los paneles del taller por el 40 Aniversario del CEDEM.

Enrique Peláez, de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP), disertó acerca del impacto de los asuntos de población en las políticas públicas y sobre la necesidad de formación de recursos humanos en población en la región, en tanto Grisell Rodríguez, José Luis Martín Romero, Daylin Rodríguez; Tayli López Tutusaus y Rafael Araujo, todos del CEDEM, expusieron la experiencia de capacitación de esta institución en cuatro territorios de la isla: Cienfuegos, Ciego de Ávila, Holguín y Granma (Ver presentaciones adjuntas).

Para Peláez, el perfil de un demógrafo (analista demográfico) es aquel capaz de medir el crecimiento de la población y entender sus causas y consecuencias demográficas.

Según el experto, actualmente en América Latina existen 30 instituciones que enseñan Demografía en algún nivel (según la Encuesta de Laura R. Wong):

cinco con Doctorados, 23 con Maestrías, tres con cursos de especialización y una con Diplomado (curso de 160 horas).

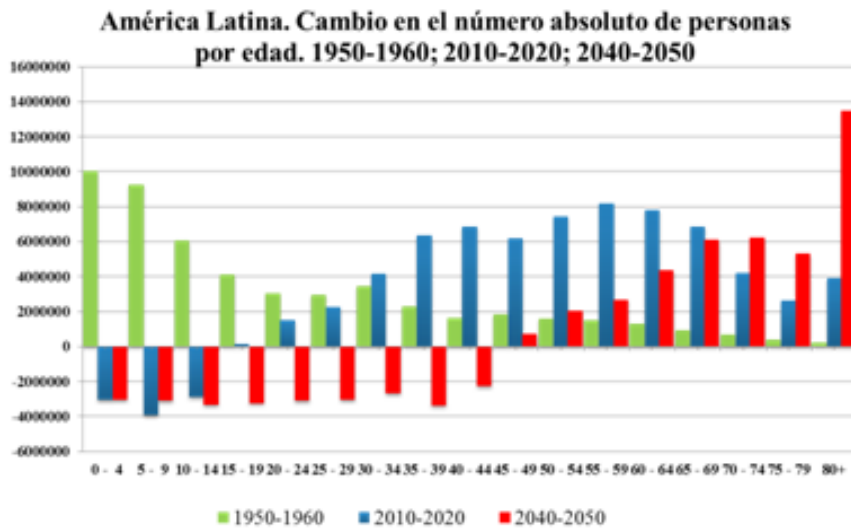
Instituciones que enseñan Demografía (según la Encuesta de Laura R. Wong)

Argentina	Universidad Nacional de Luján - Universidad Nacional de Córdoba
Brasil	NEPO - CEDEPLAR – ENCE Dep. Estadística Federal do Rio Grande do Norte
Colombia	Universidad Externado de Colombia
Costa Rica	Universidad de Costa Rica – CCP
Cuba	Centro de Estudios Demográficos (CEDEM)
Rep. Dom.	INE/Universidad Autónoma de Santo Domingo
México	CEDU/El Colegio de México - FLACSO/El colegio de la Frontera Norte
Paraguay	Maestría de la ADEPO
Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia / Programas Integrados de Postgrado a distancia en Demografía y Población

Algunos resultados cuantitativos de la formación de recursos humanos en el área contabilizan alrededor de 100 nuevos demógrafos entrando anualmente al mercado de trabajo y, en general, unos 130 nuevos analistas demográficos, también cada año.

Pero los desafíos de la enseñanza de la Demografía pasan por las coyunturas demográficas que vive la región, como una mayor concentración de jóvenes, el envejecimiento acelerado de la población, la relación entre dependencia demográfica y bono demográfico, y los cambios en las demandas hacia los sectores sociales.

Además de las demandas tradicionales de conocimientos, estas coyunturas imponen “demandas en temas emergentes (envejecimiento, transferencias intergeneracionales, bono demográfico, migración internacional, etnias, SSR y género) y las metodologías nuevas (modelos multivariados, descomposición, análisis longitudinal, uso de microdatos censales, SIG, etcétera)”, afirmó Peláez.



La razón fundamental para tal aseveración es que la región no es homogénea y se debe particularizar en sus diferencias.

En este camino, el experto argentino detalló que hay consenso en que muchos países requieren la instrumentación de cursos de superación de mediano y largo plazo, como maestrías y doctorados.

En el caso de los cursos cortos, según la ya citada encuesta, la mayoría los considera necesarios, “con la excepción de los grandes centros que están en contra de este tipo de actividad”, precisó Peláez.

Con relación al aprendizaje a distancia, la mayoría cree que este tipo de actividad se ajusta a temas y asuntos específicos, pero no es suficiente para formar un buen demógrafo

Entre los desafíos de la enseñanza de la Demografía, Peláez señaló la necesidad de crear condiciones para la cooperación y la sinergia entre los programas de enseñanza (Sur-Sur y Norte-Sur), sosteniéndolas sobre la base de las instituciones mejor establecidas y con mayor experiencia; y a partir de la incorporación de los centros menores implementar estrategia regional o subregional de manera coordinada regionalmente (ALAP, UNFPA, CELADE); igualmente, propuso un plan de intercambio de profesores y estudiantes por

períodos de corta duración; fomentar proyectos inter-institucionales en el área de la demografía.

También, concentrar la información sobre disponibilidad de apoyo financiero; mantener una lista de profesores con la identificación de asistir a cursos especiales, clases y seminarios; la difusión de la información actual acerca de los programas, los resultados del programa, las oportunidades, etcétera.

Tras la intervención de Peláez, y las presentaciones de los equipos del CEDEM, el tema, complejo y polémico, despertó el debate entre quienes se sumaron a sesión.

Para Daylín Rodríguez, máster en Demografía y una de las investigadoras del CEDEM que participa de la experiencia de extender la capacitación a otras regiones de la isla, una precisión importante es que esos programas se basan, en primer lugar, “en las necesidades que marca la provincia”.

“Nosotros no llegamos con ninguna imposición y no es retórica. Ellos no solo tienen plena libertad de decir lo que hace falta, sino que tienen la responsabilidad de decirlo. Nosotros somos parte del apoyo, del asesoramiento”, explicó.

A juicio de la también máster en Ciencias del CEDEM, Blanca Morejón, estos proyectos, además, cuentan con la fortaleza del “caudal de recursos humanos que hoy existe en los territorios y que antes no había”.

“Antes, cuando teníamos que ir a las montañas del Plan Turquino, teníamos que trasladarnos con estudiantes de la Ciudad de La Habana. Ahora en todas las sedes municipales tenemos universidades, tenemos incluso filiales agropecuarias, y además, tenemos un Consejo Nacional de Ciencias Sociales en cada provincia y especialistas municipales del CITMA en los municipios. Eso es un tesoro maravilloso para poder hacer investigaciones”, reflexionó Morejón.

Por otra parte, la especialista apuntó la importancia de que esa capacitación también tribute “a estructurar en cada municipio cuál es la estrategia de Desarrollo Local y cómo incluir en ella la dimensión de población”.

El tema del envejecimiento de la población, vital en las circunstancias actuales de Cuba, fue sacado a colación por la máster en Ciencias Teresa Orosa, presidenta de las Cátedras de las Universidades del Adulto Mayor en Cuba y profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

Orosa explicó que la isla cuenta con 562 Universidades de Mayores a lo largo de todo el país, tanto urbanas como rurales, y que el tema del envejecimiento “se ha ido posicionando dentro del Módulo de Desarrollo Humano, sin dudas gracias también a la colaboración que hemos tenido siempre de parte del CEDEM”.

En segundo lugar, la sicóloga propuso pensar en la posibilidad de “solicitar a la Comisión de Carrera de Psicología la inclusión de la Demografía, como una asignatura, algo que no es parte hoy de la formación del psicólogo y es una necesidad sentida desde hace años”, argumentó.

Por su parte, Esther María León quien como especialista del Centro de Estudios de Población y Desarrollo (CEPDE), de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) ha participado en múltiples investigaciones demográficas, argumentó la utilidad de aprovechar la información resultante de los grandes estudios para hacer procesamientos dirigidos a intereses concretos.

“Toda la información resultante de los grandes estudios nacionales queda en las bases de datos. Entonces, para hacer estudios concretos, específicos, de los territorios y de algunos temas, se puede solicitar esa información a la ONEI y con un simple procesamiento se puede sacar mucha información importante para los territorios”, detalló.

Para el experto demógrafo Alfonso Farnós es imprescindible enfocarse “en la estrategia que pudiéramos crear”.

“Hay que crear la demanda de información demográfica. Si no se crea la demanda, en general no funciona el sistema y por mucha capacitación que queramos hacer, no sale”, opinó.

Rolando García Quiñones, representante auxiliar del UNFPA en Cuba, recomienda analizar también los asuntos metodológicos de la capacitación.

“Los procesos sociales, sociodemográficos, van muy rápido y un desafío que tiene Cuba es que tenemos que entrar a la capacitación con los programas, con la ciencia base y con la ciencia aplicada desde lo que está ocurriendo en el país. Por tanto, en los que vayamos a impartir, pongamos el contenido de estos tiempos, Y no es trivial, porque se nos han quedado rezagados determinados fenómenos y eventos sociales en la política. En el sector de la capacitación de los adolescentes y jóvenes en Educación Sexual, por ejemplo, aún están los contenidos que teníamos cuando yo era adolescente. Igual sucede con otros temas. La discusión que puede haber en torno a la movilidad de la población hoy y los actores de esa movilidad no es la misma ahora que hace años”, evaluó.

“Lo segundo es que hoy más que nunca se necesitan ejercicios de elaboración de escenarios futuros para el país. ¿Qué va a pasar con los procesos de descentralización? ¿Con la distribución de tierras? ¿Cuáles son los impactos que eso va a tener a nivel de los análisis en la dinámica poblacional? Si estamos hablando que este va a ser un país que va a tener más del 40% del PIB explicado por el trabajo en el sector no estatal, y estamos hablando de que a la gente se les está entregando tierras, pero hay una dinámica de población que va por otro lado ¿Cómo entonces la academia va a hacer evaluación de escenarios?”.

En ese sentido, el doctor Antonio Aja, director del CEDEM, explicó que ha participado de análisis recientes de la sociedad cubana, en los cuales “para mi sorpresa y beneplácito, el tema de la población fue uno de los primeros que se abordó”.

Aja argumentó con varios ejemplos que “Cuba ha cambiado” y ese hecho está en la base del empeño del CEDEM de salir a investigar y trabajar en los territorios.

“Nosotros comenzamos todo este trabajo por dos razones. Una, porque teníamos un proyecto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas que

NOVEDADES EN POBLACIÓN

queríamos aterrizarlo, queríamos darle un contenido real sobre la base de las necesidades del país y de una indicación que teníamos que tiene que ver con que del centro del país hacia el oriente es donde están concentrados los mayores problemas, las mayores disfuncionalidades. La segunda razón está en lo que aquí han dicho algunos colegas: ‘vamos a ver cuáles son los problemas reales que tiene Cuba actualmente’.”

“Nos encontramos, además, muchos dirigentes, que no sabían qué hacer con la cantidad de información estadística y sobre la población que ya se tiene en el país y en los territorios.”

Según el experto, han acudido a los territorios donde se han abierto posibilidades, nichos de trabajo.

“Esa es la dinámica que nosotros hemos ido estableciendo en este tema. Estoy de acuerdo en que la estrategia de trabajo hay que establecerla, pero sobre la base de las necesidades de lo que estamos tocando en los territorios”, precisó Aja.

“El CEDEM tiene, además, la posibilidad de tocar a todo el país porque tenemos otro encargo que tiene que ver con analizar el tema del envejecimiento de los claustros universitarios, lo cual nos permite crear pequeños observatorios demográficos casi en todas las provincias del país. ¿Qué queremos hacer?, montar la cooperación internacional en función de este objetivo también porque ese sería un germen para poder atraer especialistas, decisores de las provincias y que se vean representados”, agregó.

“Lo último que quería decir es que este es un proyecto del CEDEM sobre la base de los nuevos demógrafos de este país. Es decir, nuestros protagonistas de ahora y los que van a seguir tienen que ser gente joven. Son máster y van a ser doctorados sobre la base de las propias experiencias que vayamos obteniendo en cada uno de estos proyectos. Este es un elemento fundamental porque demógrafos hoy no se encuentran”, concluyó.