

## **Efectos de formación docente en adaptaciones curriculares inclusivas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo**

Effects of teacher training on inclusive curricular adaptations at the Quevedo State Technical University

Yisell Vigoa Escobedo<sup>1</sup>. <https://orcid.org/0000-0002-2747-9627>

Wilter Leonel Solórzano Álava<sup>2</sup>. <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>  
[wilter.solorzano@unesum.edu.ec](mailto:wilter.solorzano@unesum.edu.ec)

Alberto Rodríguez Rodríguez<sup>3</sup>. <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>  
[alberto.rodriguez@unesum.edu.ec](mailto:alberto.rodriguez@unesum.edu.ec)

<sup>1</sup>Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador, Jipijapa, Manabí, Ecuador.

<sup>3</sup>Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador, Jipijapa. Manabí. Ecuador.:

\*Autor para la correspondencia: [yvigoae@uteq.edu.ec](mailto:yvigoae@uteq.edu.ec)

### **RESUMEN**

El presente estudio evaluó cómo los programas de formación docente mejoran la calidad y aplicación de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Se utilizó enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, aplicando una encuesta estructurada a 20 docentes de la carrera de Psicopedagogía. Se evaluaron conocimientos sobre educación inclusiva, competencias pedagógicas, implementación de estrategias didácticas, uso de recursos adaptados y evaluación inclusiva, obteniendo una confiabilidad con  $\alpha = 0.94$ . Como resultados, niveles favorables en conocimientos teóricos sobre principios inclusivos y reconocimiento de la efectividad formativa, contrastando con limitaciones en el uso de recursos adaptados y aplicación práctica regular de adaptaciones. Se evidenció una brecha entre competencias conceptuales y aplicación sistemática. Los programas de formación docente mejoran las competencias inclusivas percibidas, requiriendo mayor énfasis en

componentes experienciales, recursos especializados y acompañamiento pedagógico para maximizar la transferencia de conocimientos teóricos hacia prácticas educativas inclusivas efectivas.

**Palabras clave:** desarrollo profesional, competencias pedagógicas, educación superior, estrategias didácticas, evaluación educativa, prácticas pedagógicas.

### ***ABSTRACT***

This study evaluated how teacher training programs improve the quality and application of curricular adaptations for inclusive education at the Quevedo State Technical University. A descriptive-correlational quantitative approach with a non-experimental design was used, applying a structured survey to 20 professors in the Psychopedagogy program. Knowledge of inclusive education, pedagogical competencies, implementation of teaching strategies, use of adapted resources, and inclusive assessment were evaluated, obtaining a reliability of  $\alpha = 0.94$ . Results showed favorable levels of theoretical knowledge about inclusive principles and recognition of their effectiveness, contrasting with limitations in the use of adapted resources and the regular practical application of adaptations. A gap was evident between conceptual competencies and systematic application. Teacher training programs improve perceived inclusive competencies, requiring greater emphasis on experiential components, specialized resources, and pedagogical support to maximize the transfer of theoretical knowledge to effective inclusive educational practices.

**Keywords:** professional development, pedagogical competencies, higher education, teaching strategies, educational assessment, pedagogical practices.

Recibido: 26/01/2026

Aceptado: 13/03/2026

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva en el nivel educación superior en Ecuador ha avanzado significativamente en las últimas décadas, se alinea con propuestas internacionales y políticas nacionales que promueven el acceso equitativo y la participación plena de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Sin embargo, la correcta aplicación de adaptaciones curriculares sigue siendo un desafío clave para convertir estos marcos normativos en prácticas educativas efectivas.

Uno de los elementos esenciales para lograr una educación inclusiva reside en la formación docente especializada, capaz de dotar a los profesores de competencias pedagógicas y herramientas específicas para diseñar y ejecutar adaptaciones curriculares con pertinencia y calidad.

Investigaciones desarrolladas en la Provincia de Salta evidencian la importancia del rol docente en la construcción de adaptaciones curriculares. Gallo (2024) concluye: "Los educadores deben asumir un papel protagónico en el diseño e implementación de modificaciones curriculares dirigidas a estudiantes con discapacidad, siendo esta responsabilidad fundamental para garantizar procesos inclusivos efectivos en el sistema educativo" (p.13). Esta perspectiva subraya la necesidad de formar docentes capaces de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas según las características individuales de cada estudiante.

Se aporta evidencias significativas sobre la relación entre preparación docente y efectividad de las adaptaciones curriculares. Desde la región de Tumbes, Cruz, (2020) establece: "La implementación de programas formativos específicos en adaptaciones curriculares genera transformaciones significativas en las competencias pedagógicas de los educadores, mejorando sustancialmente su capacidad para diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos" (p.7), resaltando que la formación especializada impacta en la calidad de las prácticas inclusivas.

En este mismo orden, en el ámbito iberoamericano, De Barriga et al. (2023) analizan el rol de la preparación metodológica como un factor determinante en las modificaciones curriculares y el logro académico. Desde esta perspectiva la formación docente emerge como variable crítica para el desarrollo de ambientes educativos verdaderamente inclusivos.

El marco normativo ecuatoriano establece bases sólidas para la educación inclusiva, tal como lo analizan investigadores del contexto nacional, Hernández y Samada (2021) quienes analizan que el marco jurídico ofrece potencialidades para la implementación de prácticas inclusivas. Constituyendo entonces, un fundamento sobre el cual se construyen las políticas institucionales de formación docente y adaptación curricular en las universidades del país.

Desde el contexto de las universidades, en la Universidad Técnica de Manabí, Banchen y Vásquez (2025) analizan la evaluación sistemática de la estructura micro curricular en programas de formación profesional, revelando la necesidad de implementar mecanismos de mejora continua orientados hacia la inclusión educativa. Esta perspectiva evidencia la importancia de revisar constantemente los diseños curriculares para garantizar su pertinencia y capacidad de respuesta a la diversidad estudiantil.

La preparación pedagógica del profesorado universitario constituye un elemento fundamental para la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. García y Rodríguez (2022) establecen desde la Universidad Estatal del Sur de Manabí: "La formación pedagógica especializada del profesorado universitario con perfil no pedagógico inicial representa una estrategia fundamental para mejorar la calidad de los procesos educativos inclusivos en la educación superior" (p.12). Esta investigación evidencia la necesidad de programas formativos específicos dirigidos a docentes universitarios, particularmente aquellos provenientes de áreas disciplinares específicas sin formación pedagógica previa.

La formación docente para la educación inclusiva presenta desafíos y oportunidades específicas. Mateo et al. (2025) concluyen desde el análisis de instituciones públicas ecuatorianas que la implementación de estrategias formativas integrales para el desarrollo de competencias inclusivas en docentes de instituciones públicas ecuatorianas requiere enfoques sistémicos basados en la práctica reflexiva y el acompañamiento pedagógico continuo. Esta perspectiva integral reconoce la complejidad del proceso formativo y la necesidad de implementar estrategias diversificadas para garantizar el desarrollo efectivo de competencias docentes inclusivas.

Teniendo en cuenta lo planteado, este artículo evalúa como los programas de formación docente mejoran la calidad y aplicación de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). El estudio reconoce el robusto marco normativo que rige la educación inclusiva en esta institución educativa, pero también evidencia la necesidad permanente de fortalecer los procesos de capacitación profesional docente para garantizar respuestas más personalizadas y efectivas a la diversidad estudiantil.

Con este análisis, la investigación busca aportar evidencia que favorezca la calidad educativa y la equidad en la UTEQ y así aportar a la construcción de modelos replicables

de formación docente para la inclusión en otras instituciones de educación superior a nivel nacional.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Enfoques teóricos**

La Pedagogía Crítica e Inclusiva de Paulo Freire establece los cimientos filosóficos para una educación verdaderamente inclusiva, donde el diálogo horizontal entre educadores y educandos permite la construcción colectiva del conocimiento. Como señalan Remache et al., (2024), "la implementación de los principios de Freire en el currículo ecuatoriano representa una oportunidad para desarrollar procesos educativos más democráticos y participativos" (p. 45). Esta perspectiva crítica trasciende las metodologías tradicionales al reconocer la diversidad como elemento enriquecedor del proceso educativo.

La propuesta de Paulo Freire cobra especial relevancia en el contexto universitario, donde las adaptaciones curriculares deben fundamentarse en el respeto a la experiencia previa del estudiante y en la valoración de sus múltiples formas de aprender. Los autores enfatizan cómo "la pedagogía crítica promueve la reflexión constante sobre las prácticas educativas, permitiendo la identificación de barreras invisibles para el aprendizaje" (Remache et al., 2024, p. 52). Esta dimensión reflexiva resulta esencial para los docentes universitarios en la identificación y diseño de adaptaciones curriculares pertinentes.

La implementación de los principios de Paulo Freire en el currículo ecuatoriano demuestra la relevancia de esta perspectiva pedagógica para desarrollar prácticas educativas más equitativas e inclusivas (Remache et al., 2024). Esta aproximación pedagógica resulta especialmente pertinente para la formación docente universitaria, ya que promueve el desarrollo de competencias reflexivas y críticas necesarias para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas.

La integración teórica de estas perspectivas permite conceptualizar la formación docente como un proceso transformador donde los educadores desarrollan competencias para diseñar, implementar y evaluar adaptaciones curriculares desde una perspectiva crítica, diversificada y sistemática. Esta síntesis teórica fundamenta la importancia de evaluar los efectos formativos en el mejoramiento de las prácticas educativas inclusivas en el contexto universitario ecuatoriano.

### **Formación docente y Educación inclusiva**

La formación docente contemporánea enfrenta la necesidad imperativa de incorporar competencias para la educación inclusiva, especialmente en el contexto ecuatoriano donde las tecnologías de la información y comunicación emergen como herramientas facilitadoras de procesos educativos equitativos. El análisis de tendencias y perspectivas revela cómo la integración tecnológica puede potenciar las prácticas inclusivas cuando los docentes poseen las competencias adecuadas para su implementación (Tuárez et al., 2024). Esta aproximación tecnológica-inclusiva demanda una reformulación de los programas formativos tradicionales hacia modelos más integrales y contextualizados.

Los desafíos contemporáneos en la preparación profesional de educadores evidencian la complejidad de desarrollar competencias inclusivas efectivas. Las investigaciones actuales subrayan como principales obstáculos la resistencia al cambio, la falta de recursos especializados y la insuficiente preparación teórico-práctica en diversidad educativa (Armijos et al., 2022). Estos hallazgos fundamentan la necesidad de diseñar programas formativos más robustos y sistemáticos para abordar las demandas de la educación inclusiva universitaria.

El proceso formativo docente hacia la inclusión educativa requiere una articulación coherente entre teoría y práctica pedagógica. Los estudios recientes demuestran la importancia de desarrollar competencias reflexivas y críticas en los futuros educadores, permitiéndoles analizar y transformar sus concepciones previas sobre diversidad y discapacidad (Chiroque, 2023). Esta perspectiva formativa integral resulta fundamental para garantizar la implementación efectiva de adaptaciones curriculares en contextos universitarios.

La revisión sistemática de programas formativos en educación inclusiva revela patrones significativos en las metodologías más efectivas para desarrollar competencias docentes. Los estudios analizados identifican la formación continua, el acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre la práctica como elementos clave para el éxito de estos programas (Banda & Centurión, 2025). Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica sobre las estrategias más prometedoras para mejorar la calidad de la educación inclusiva. La investigación contemporánea establece conexiones directas entre la calidad de la formación docente y la efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas. Los análisis sistemáticos confirman cómo programas formativos bien estructurados generan mejoras significativas en las competencias profesionales y, consecuentemente, en los resultados educativos de estudiantes con diversas necesidades (Gordillo & Prado, 2024). Esta

evidencia científica respalda la inversión institucional en programas de desarrollo profesional docente especializados.

## **METODOLOGÍA Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con el propósito de analizar las competencias docentes relacionadas con la educación inclusiva y la aplicación de adaptaciones curriculares en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). Este enfoque permitió examinar de manera sistemática las prácticas pedagógicas existentes, describiendo el nivel de preparación y la percepción de los docentes sobre su formación en educación inclusiva, sin intervenir en las condiciones del contexto educativo.

El estudio se estructuró mediante un diseño no experimental de corte transversal, lo que permitió recolectar la información en un momento específico y analizar el estado actual de las competencias docentes en relación con la atención a la diversidad educativa. Este tipo de diseño resulta adecuado para identificar características, tendencias y posibles relaciones entre variables dentro de un contexto institucional determinado.

La población de estudio estuvo conformada por los docentes de la carrera de Psicopedagogía de la UTEQ que poseen experiencia o formación en educación inclusiva y adaptaciones curriculares. A partir de esta población se seleccionó una muestra de 20 docentes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La selección se justificó debido a que los docentes de esta carrera cuentan con formación especializada en procesos de aprendizaje, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad, aspectos fundamentales para el análisis del diseño y aplicación de adaptaciones curriculares en contextos educativos inclusivos.

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica, que permitió sustentar teóricamente el estudio y contextualizar los resultados. En segundo lugar, se aplicó una encuesta estructurada dirigida a los docentes participantes, diseñada para identificar sus conocimientos, percepciones y prácticas relacionadas con la educación inclusiva. El cuestionario incluyó escalas tipo Likert organizadas en dimensiones como competencias teóricas, habilidades

para diseñar adaptaciones curriculares, recursos pedagógicos utilizados y valoración de la formación recibida.

Con el fin de garantizar la calidad del instrumento, se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, estableciendo un valor mínimo de 0,94 para asegurar la consistencia interna del cuestionario. Asimismo, la validez de contenido fue revisada por expertos en educación inclusiva y metodología de investigación, quienes analizaron la pertinencia y claridad de los ítems. Antes de su aplicación definitiva se realizó una prueba piloto, lo que permitió realizar ajustes y asegurar la adecuada comprensión del instrumento.

La recolección de información se realizó de manera presencial en las instalaciones de la universidad, previa coordinación con las autoridades académicas. Los docentes participaron de forma voluntaria y recibieron información sobre los objetivos del estudio, garantizándose la confidencialidad de los datos y el uso exclusivamente académico de la información.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, utilizando medidas de tendencia central y distribución de frecuencias para caracterizar las respuestas de los participantes. Además, se aplicó análisis correlacional para identificar posibles relaciones entre la formación docente en educación inclusiva y la aplicación de adaptaciones curriculares. Los resultados se presentaron mediante tablas y análisis interpretativos que permitieron comprender las principales tendencias observadas en el estudio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la aplicación de la encuesta se obtuvo el resultado de la confiabilidad del instrumento, donde se reveló un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.94, valor considerado excelente según los criterios estadísticos establecidos. El coeficiente se calcula mediante la siguiente expresión:

**Figura 1. Distribución de respuestas y análisis de Alfa de Cronbach**

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j^2}{S_T^2} \right]$	$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0,94</b>
	k: Número de ítems del instrumento	→	6
	$\sum_{j=1}^k S_j^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	6,556
	$S_T^2$ : Varianza total del instrumento.	→	30,333

*Fuente: elaborado por los autores con datos del análisis estadístico.*

El resultado obtenido indica una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario, confirmando la confiabilidad del instrumento para medir las dimensiones relacionadas con la formación docente y la aplicación de adaptaciones curriculares en educación inclusiva. Esta confiabilidad proporciona una base estadística sólida para interpretar los resultados del estudio y garantiza la coherencia de las respuestas emitidas por los participantes.

La participación total de los docentes, que estuvo constituida por 20 docentes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), todos con experiencia en formación sobre educación inclusiva y práctica pedagógica con estudiantes con necesidades educativas especiales, permitió alcanzar un 100 % de respuestas, lo que asegura la completitud del cuestionario y fortalece la representatividad de los datos obtenidos dentro del contexto analizado.

### **Análisis descriptivo por dimensiones**

El análisis se estructuró considerando la relación entre la variable independiente: formación docente en educación inclusiva y la variable dependiente: calidad y aplicación de adaptaciones curriculares. La premisa central del estudio plantea que un mayor nivel de conocimientos, competencias pedagógicas y actitudes desarrolladas mediante procesos formativos contribuye significativamente a mejorar la manera en que los docentes diseñan, implementan y evalúan adaptaciones curriculares en contextos inclusivos.

La formación docente fortalece competencias pedagógicas orientadas a atender la diversidad educativa mediante estrategias didácticas adaptadas, uso de recursos específicos y evaluación ajustada a las necesidades individuales de los estudiantes. A partir de esta lógica se analizaron las dimensiones incluidas en el instrumento.

**Tabla 1.** Detalle de la relación entre variable independiente y dependiente, dimensiones y preguntas

<b>Relación entre variable, dimensión y pregunta</b>		
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Independiente</b>	Conocimientos sobre educación inclusiva	1. Tengo conocimientos sólidos sobre principios y normativas de inclusión.

<b>Formación docente</b>	Competencias pedagógicas para la inclusión	2. Me siento competente para diseñar adaptaciones curriculares diversas.
	Competencias pedagógicas para la inclusión	3. La formación mejoró mi capacidad para implementar estrategias pedagógicas inclusivas.
<b>Dependiente</b>	Implementación de estrategias didácticas inclusivas	4. Aplico regularmente adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes especiales.
<b>Calidad y aplicación de adaptaciones</b>	Uso efectivo de recursos y materiales adaptados	5. Utilizo recursos y materiales adaptados para favorecer inclusión y participación.
	Implementación de estrategias didácticas inclusivas	6. Evalúo considerando necesidades individuales y aplico criterios ajustados en evaluación.

*Nota. Esta tabla identifica de acuerdo con su estructura, qué dimensiones evidencian fortalezas o áreas de mejora, y analizar su relación con la formación docente evaluada.*

Los datos reflejan altos niveles a favor en casi todas las dimensiones evaluadas, evidenciando fortalezas significativas en la formación docente para educación inclusiva en la UTEQ. A continuación, se analiza cada dimensión según los ítems de la encuesta:

- **Conocimientos sobre educación inclusiva:** Esta dimensión muestra una fortaleza clara, dado que la totalidad de los docentes encuestados reconoce poseer conocimientos sólidos sobre los principios y normativas de inclusión. Esto indica un buen nivel formativo respecto a los fundamentos teóricos y legales que sustentan la educación inclusiva.
- **Competencias pedagógicas para la inclusión:** La alta aceptación en estas preguntas señala que la mayoría de los docentes se sienten capacitados para diseñar adaptaciones curriculares diversas y reconocen que la formación recibida ha mejorado sus habilidades para implementar estrategias inclusivas. Esto refleja un desarrollo positivo en habilidades prácticas y conceptualización didáctica.
- **Implementación de estrategias didácticas inclusivas:** Resulta favorable que la mayoría de los docentes aplican regularmente adaptaciones curriculares adecuadas, lo que

evidencia un ejercicio moderado-alto en la práctica de la inclusión curricular. Sin embargo, no alcanza los niveles de las competencias, mostrando un espacio para fortalecer la sistematización y frecuencia de estas prácticas.

- **Uso efectivo de recursos y materiales adaptados:** Esta dimensión revela un área de mejora relativa, siendo el porcentaje de acuerdo el más bajo. Es prioritario ampliar la oferta y diversidad de recursos accesibles, así como capacitar en su utilización efectiva. También mejorar la infraestructura tecnológica y facilitar el acceso a materiales actualizados que potencien la inclusión.

- **Evaluación ajustada a necesidades individuales:** Gran parte de los docentes ajustan sus evaluaciones a las necesidades de sus estudiantes, sin embargo es necesario diseñar estrategias y técnicas evaluativas más flexibles y variadas para atender la heterogeneidad de los estudiantes, incluyendo la formación específica para docentes en evaluación inclusiva y el uso de instrumentos variados que promuevan la equidad.

Las dimensiones de formación docente (conocimientos y competencias) se posicionan como factores determinantes que inciden de manera positiva en la calidad y aplicación de adaptaciones curriculares (implementación, uso de recursos y evaluación), lo que refleja una interacción coherente entre la preparación del docente y su práctica inclusiva real en la UTEQ.

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E 2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
E 3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	96
E 4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	92
E 5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	83
E 6	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
VARIANZA	0,583	0,556	1,222	0,583	0,583	0,000	0,139	0,250	0,139	0,222	0,556	0,139	0,000	0,000	0,556	0,222	0,139	0,222	0,222	0,222	
SUMATORIA DE VARIANZAS	6,556																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	30,333																				

**Figura 2.** Resultados del análisis estadístico de confiabilidad

*Fuente: elaborado por los autores con datos del análisis estadístico.*

El análisis de todos los resultados demuestran que las dimensiones relacionadas con la formación docente influyen positivamente en la calidad de las adaptaciones curriculares, reflejando una relación coherente entre preparación profesional y práctica pedagógica inclusiva.

## DISCUSIÓN

Derivado de los resultados del estudio se infiere que el estado actual de las competencias docentes en educación inclusiva en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). En primer lugar, la alta confiabilidad del instrumento ( $\alpha = 0.94$ ) respalda la consistencia de los datos obtenidos y proporciona solidez metodológica para interpretar los hallazgos, permitiendo analizar con mayor precisión las percepciones y prácticas docentes relacionadas con la aplicación de adaptaciones curriculares.

En términos generales, los resultados muestran niveles favorables de conocimientos y competencias pedagógicas en educación inclusiva, lo cual resulta coherente con el perfil formativo de los docentes de Psicopedagogía, quienes poseen preparación especializada en procesos de aprendizaje, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad. Sin embargo, los datos también evidencian la existencia de ciertas brechas entre el dominio conceptual de la educación inclusiva y su aplicación práctica sistemática dentro del aula. Esta diferencia entre conocimiento teórico y práctica pedagógica coincide con lo planteado por Armijos Robles et al., (2022), quienes señalan que uno de los principales desafíos en la formación docente inclusiva radica en la insuficiente articulación entre los fundamentos teóricos y las estrategias pedagógicas aplicadas en contextos reales. En este sentido, aunque los docentes reconocen poseer conocimientos sólidos sobre principios y normativas de inclusión, la implementación constante de adaptaciones curriculares todavía presenta oportunidades de mejora, particularmente en la planificación sistemática de estrategias didácticas diferenciadas.

Asimismo, los docentes valoran positivamente los procesos de formación recibidos, lo cual coincide con lo expuesto por Chiroque (2023), quien destaca la importancia de fortalecer las competencias reflexivas y críticas en la formación docente orientada a la inclusión. No obstante, la percepción favorable de la formación no siempre se traduce en una aplicación práctica constante, lo que evidencia la necesidad de reforzar los procesos de acompañamiento pedagógico y de promover espacios de formación continua orientados a la práctica. Por otra parte, uno de los resultados más relevantes del estudio se relaciona con las limitaciones en el uso de recursos y materiales adaptados, aspecto que obtuvo la valoración más baja dentro de las dimensiones analizadas. Esta situación sugiere que, aunque los docentes poseen competencias pedagógicas adecuadas, la disponibilidad y utilización de recursos didácticos especializados aún constituye un

desafío para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Tuárez et al. (2024), quienes enfatizan que la incorporación de tecnologías educativas y materiales adaptados es un elemento clave para fortalecer las prácticas inclusivas y garantizar la participación equitativa de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

En relación con los procesos de evaluación, los resultados indican que los docentes presentan competencias relativamente desarrolladas para ajustar criterios evaluativos a las características individuales de los estudiantes, lo cual se relaciona con la formación psicopedagógica orientada al diagnóstico y evaluación educativa. Sin embargo, la existencia de ciertas diferencias entre la evaluación adaptada y la aplicación regular de adaptaciones curriculares sugiere que aún es necesario fortalecer la coherencia entre las distintas fases del proceso educativo inclusivo, integrando de manera más sistemática la planificación, implementación y evaluación de las estrategias pedagógicas.

Los resultados, antes expuestos, evidencian avances importantes en la formación docente para la educación inclusiva dentro de la UTEQ, aunque también identifican la necesidad de fortalecer los componentes prácticos de los programas formativos, promover el uso de recursos didácticos adaptados y consolidar estrategias pedagógicas que permitan trasladar el conocimiento teórico hacia prácticas educativas inclusivas más sistemáticas y efectivas. Estas evidencias coinciden con lo planteado por Banda y Centurión (2025), quienes señalan que el desarrollo de prácticas inclusivas requiere no solo formación conceptual, sino también acompañamiento pedagógico, reflexión sobre la práctica y fortalecimiento de los recursos institucionales que permitan garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

## CONCLUSIONES

La investigación evidencia un panorama favorable, aunque con ciertas desigualdades, en las competencias docentes relacionadas con la educación inclusiva en la carrera de Psicopedagogía de la UTEQ. Las fortalezas encontradas se relacionan con los conocimientos teóricos y en la valoración positiva de la formación recibida, respaldadas por una alta confiabilidad del instrumento ( $\alpha = 0.94$ ). No obstante, persisten diferencias entre el dominio conceptual y la aplicación práctica de las adaptaciones curriculares,

especialmente en el uso de recursos didácticos adaptados y en la implementación sistemática de estrategias inclusivas.

De la misma manera, los hallazgos confirman que la formación docente constituye un factor determinante para mejorar la calidad de las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva. Existe una relación directa entre la preparación profesional especializada y la capacidad del docente para diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas orientadas a atender la diversidad en el aula. Sin embargo, la diferencia observada entre conocimiento teórico y práctica educativa sugiere la necesidad de fortalecer los componentes prácticos de los programas de formación docente.

El estudio muestra que, aunque el cuerpo docente presenta una base teórica sólida, aún enfrenta desafíos en la aplicación sistemática de prácticas inclusivas. En este sentido, se vuelve necesario impulsar procesos de formación continua orientados a la práctica, así como promover el acceso a recursos educativos adaptados, infraestructura tecnológica y estrategias pedagógicas que permitan consolidar una educación verdaderamente inclusiva en el contexto universitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos Robles, D. M., Juca Pañega, M. E., Vásquez Campos, M. E., & Encalada Jiménez, G. J. (2022). Retos en la formación docente para una educación inclusiva. *Revista Social Fronteriza*, 2(3), 13–27. [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(3\)13-27](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(3)13-27)
- Banda Ortiz, L. E., & Centurión Larrea, Á. J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1864–1879. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>
- Banchen Riofrio, A. G., & Vásquez Giler, Y. (2025). Calidad del Microcurrículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. *Reincisol*, 4(8), 1019–1046. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)1019-1046](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)1019-1046)
- Chiroque, J. E. Z. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930–1945. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.640>

- Cruz Cisnero, V. F. (2020). Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=353620>
- de Barriga, S. B. P. V., Lorenzo, E. C., & Castillo, M. C. M. (2023). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4). <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/591>
- Gallo, A. G. (2024). El rol del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la escuela N°4319 Marcos Sastre de Cerrillos-Salta [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <http://bit.ly/4nrKvPE>
- García Macías, V. M., & Rodríguez Rodríguez, A. (2022). La formación pedagógica del profesor universitario de perfil no pedagógico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(9), 94–102. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1169>
- Gordillo, M., & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencias y Educación*, 8(9), 75–93. <https://10.22206/ciened.2024.v8i2.pp75-93>
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Mateo Ramírez, J. L., Lucín Lindao, L. M., Del Pezo Reyes, S. M., & Perero Borbor, B. E. (2025). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Ecuador: retos y estrategias. *Reincisol*, 4(7), 2694–2714. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2694-2714](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2694-2714)
- Remache Bunci, M. G., Almeida-Pástor, M., Grijalva Rosero, J. M., Guerra Gómez, E. J., & Cerpa Flores, J. A. (2024). Pedagogía crítica y el currículo ecuatoriano: una revisión sistemática de la implementación de los principios freireanos en la educación. *Revista Ecos de la Academia*, 10(20), e1186. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1186>
- Tuárez Bravo, H., Merchán Zambrano, C., Manrique Merchán, V., & Franco, A. (2024). Educación inclusiva, las TIC, tendencias y perspectivas en

### **Contribución de autoría**

Yisell Vigoa Escobedo. ORCID: Conceptualización. Investigación. Metodología. Administración del proyecto. Recursos.

Wilter Leonel Solórzano Álava: Redacción, revisión y edición. Curación de datos. Análisis formal.

Alberto Rodríguez Rodríguez: Adquisición de fondos. Investigación. Metodología. Software. Supervisión. Validación. Visualización.

### **Conflicto de intereses**

No existe conflicto de intereses entre los autores.