

Metodología para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes de Bachillerato Ecuatoriano

Methodology for interventional diagnosis with migrant Ecuadorian High School students

Patricio Ermel Logroño Veloz¹ <https://orcid.org/0000-0002-1849-9554>

pelogronov@ube.edu.ec

Odette Martínez Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

omartinezp@ube.edu.ec

Maikel Carnero Sánchez^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

mcarneros@ube.edu.ec;

¹Universidad Bolivariana del Ecuador

*Autor para la correspondencia. maikelcs80@gmail.com

RESUMEN

Diagnosticar resulta la primera función de la dirección de los procesos formativos en todas las educaciones, por tal razón tiene la atención en obras y autores de la Pedagogía, resulta más significativa esta función cuando se dirige a un segmento poblacional en torno al cual se advierten problemas, como es el caso de los estudiantes migrantes. En este sentido este artículo se propone elaborar una metodología para la realización del diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes de Bachillerato Técnico. Para su cumplimiento se ha desarrollado una investigación un enfoque mixto de integración múltiple, mezclando métodos cuantitativos, cualitativos y procedimientos estadísticos para el tratamiento de datos recabados en las distintas etapas de la investigación. La metodología está compuesta por objetivo general, etapas, objetivos específicos, métodos y acciones a realizar por los educadores implicados. Finalmente, se validó la propuesta por criterio de especialistas a través del método de Focus Group.

Palabras clave: diagnóstico interventivo, objetivos, etapas, métodos, acciones, educadores.

ABSTRACT

Diagnosing is the first function of the direction of training processes in all education, for this reason it has attention in works and authors of Pedagogy, this function is more significant when it is directed at a population segment around which problems are noticed as is the case of migrant students. In this sense, this article proposes to develop a methodology for carrying out interventional diagnosis with migrant students of Technical Baccalaureate. To achieve this, a mixed multiple integration approach has been developed, mixing quantitative and qualitative methods and statistical procedures for the treatment of data collected in the different stages of the research. The methodology is composed of a general objective, stages, specific objectives, methods and actions to be carried out by the educators involved. Finally, the proposal was validated by expert criteria through the DELPHI method.

Keywords: *intervenciones diagnosis, objectives, stages, methods, actions, educators.*

Recibido: 13/05/2024

Aceptado: 23/10/2024

INTRODUCCIÓN

Resulta significativa la expresión de autores tales como (Valle & García, 2007; Bermúdez et al., 2014; Abreu & Soler, 2015; Carnero & Arzuaga, 2019; Carnero & González, 2020; García, 2022) los cuales enfatizan en su obras e investigaciones en la extraordinaria importancia del diagnóstico para realizar cualquier acción educativa.

Destaca (Carnero & Arzuaga, 2019) que desarrollar la acción educativa sin un adecuado diagnóstico de los estudiantes puede conducir a cometer iatrogenia pedagógica, en sus palabras a perjudicar más que a favorecer a los estudiantes.

Enfatizan (Carnero, 2009; Carnero y González, 2020) que el diagnóstico tiene un marcado carácter heurístico, preventivo y proyectivo. Insisten en plantear que el diagnóstico tiene

como funciones descubrir lo que subyace oculto para el educador y los propios estudiantes, advertir a tiempo posibles desviaciones del desarrollo y planear acciones a corto, mediano y largo plazos para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con (Adler, 2023) el proceso educativo permite transformar a la sociedad, formando personas pensantes, comprometidos con su devenir. En esa línea, la educación emerge como esa capacidad del ser humano hacia su libertad dentro de la sociedad. Con ello, el desarrollo se alcanza cuando hay una construcción social del conocimiento que involucra al educador y al educando.

Dentro del contexto educativo ecuatoriano el nivel de deserción en los últimos años ha tenido un repunte debido a factores mundiales y nacionales, la pandemia del COVID -19, que transformo los procesos de enseñanza-aprendizaje imponiendo las tecnologías como única alternativa y develando la brecha digital, en especial en el territorio, donde el acceso a las tecnologías era muy limitado.

Diversas situaciones asociadas a dificultades económicas y eventos relacionados con la inseguridad han determinado en años recientes un éxodo mayor de connacionales que deciden emprender sus vidas en otros países.

No obstante, se ha podido constatar en exploraciones empíricas en instituciones educativas de la provincia de Chimborazo de la República del Ecuador, que no se cuenta con métodos e instrumentos que posibiliten de forma simultanea diagnosticar e intervenir en los procesos formativos de estudiantes proclives a la migración.

Lo antes descrito ocurre en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Héroes del Cenepa”, ubicada en la comunidad Atapo-Santacruz de la parroquia Palmira del cantón Guamote, provincia de Chimborazo de la República del Ecuador y se ha constatado que estos estudiantes tienden a la deserción y al abandono escolar mucho antes de emigrar si finalmente lo logran, pues pierden el interés y motivación.

En este escenario es importante conocer y determinar acciones para reducir las tasas de deserción dentro de las poblaciones del territorio y más aún en la Unidad Educativa Héroes del Cenepa de la comunidad Atapo-Santacruz de la parroquia Palmira del Cantón Guamote, es por eso importante diagnosticar e intervenir de forma simultánea para reducir la deserción escolar.

En este sentido nos planteamos en este artículo como objetivo: elaborar una metodología para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes que posibilite mejorar la inclusión educativa y la atención a las necesidades educativas individuales.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo a Hernández Sampieri et al., (2010) la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: Cuantitativa, cualitativa y mixta. “Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual” (p. 64)

La metodología para realizar el diagnóstico de la problemática de la deserción de los estudiantes migrantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Héroes del Cenepa, para lo cual se utilizará, la investigación cualitativa¹, que representa la convergencia de la experiencia y la objetividad al permitir que un grupo diverso de expertos contribuya de manera anónima y estructurada a la resolución de los problemas relacionadas a la deserción estudiantil especialmente en el territorio.

El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural.

La investigación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, se centra en el “por qué” en lugar del “que” y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos.

El método de investigación cualitativo se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.

Por medio de esta técnica se podrá tener más claro el problema de la investigación que hace relación a la falta de recursos educativos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje para apoyar a los estudiantes migrantes.

La falta de materiales didácticos adaptados a sus necesidades lingüísticas y culturales afecta el aprendizaje como se ha podido constatar en la práctica cotidiana, no obstante, para poder llegar a un enfoque sistemático para comprender y abordar las necesidades específicas, en el diagnóstico se debe identificar la realidad por la cual los estudiantes de bachillerato tienden a retirarse de sus estudios, aplicando las técnicas de recolección de datos como la observación

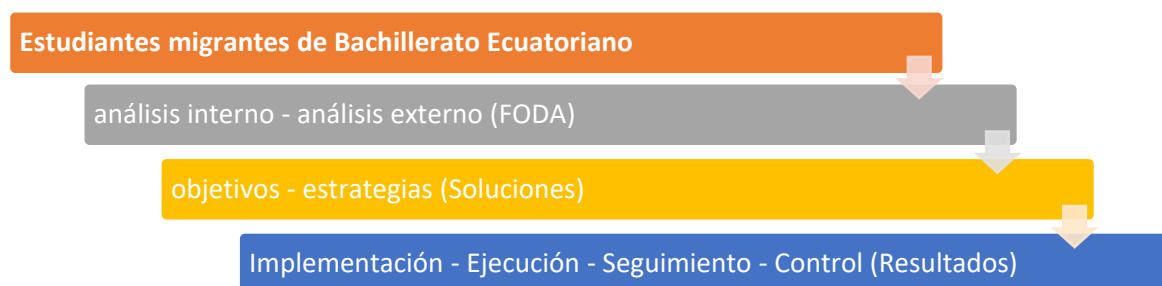
¹ La investigación cualitativa, es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación. (<https://www.qualtrics.com/investigación>)

y las encuestas, por tal razón con los resultados obtenidos de la recopilación de la información se podrá dar los lineamientos y estrategias didácticas para mitigar la deserción escolar.

Por lo expuesto y para tener un proceso de investigación ordenado debemos identificar que debemos realizar una evaluación de las necesidades académicas, lingüísticas, socio económicas y culturales de los estudiantes migrantes. Reconociendo las posibles barreras que enfrentan en su proceso educativo y adaptación al nuevo entorno, como se puede apreciar en la figura siguiente.

Figura 1

Esquema de la metodología para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes de Bachillerato Ecuatoriano



Fuente. Administración Estratégica de Fred David

Nota. Adaptado por los autores.

Resultados

De acuerdo al Plan Nacional de desarrollo vigente, “Plan Creando Oportunidades 2021-2025”, en el eje social se aborda la promoción de un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, con énfasis en los pueblos y nacionalidades, sobre este contexto el Ministerio de Educación ha aportado los Objetivos 7 y 8: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”; “Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades”.

Es así como, de manera general en promedio el MINEDUC contribuye con un 47 % de manera positiva a potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; mientras que el 54 % de los resultados presentan alerta, en donde el MINEDUC debe mejorar sus acciones en cuestiones de incrementar la matrícula en el área rural con énfasis en el nivel de bachillerato. Para una representación global, se presenta a continuación en la Tabla 01, y la Tabla 02.

Tabla 1

Objetivo 7. Plan Nacional de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025

Objetivo	Políticas	Meta	Indicador MINEDUC	2020	2021	2022	Tendencia
7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.	Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica de 93,00% a 97,53%.	I1: Tasa bruta de matrícula de Educación General Básica.	93,00%	91,75%	91,65%	
		Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato de 87,38% a 89,09%.	I3: Tasa bruta de matrícula de bachillerato.	87,38%	88,67%	87,59%	
		Incrementar el porcentaje de personas entre 18 y 29 años de edad con bachillerato completo de 69,75% en 2020 a 77,89%	I5: Porcentaje de personas entre 18 y 29 años de edad con bachillerato completo.	69,75%	73,46%	77,29%	
	7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.	Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41,93% a 65,92%.	I6: Porcentaje de Instituciones Educativas del sostenimiento fiscal con cobertura de internet con fines pedagógicos.	41,93%	45,10%	51,75%	
		Incrementar el porcentaje de respuesta a la atención de víctimas de violencia para que cuenten con un plan de acompañamiento pasando de 67,60% a 95,00%.	I8: Porcentaje de víctimas de violencia sexual detectados en el ámbito educativo que cuentan con plan de acompañamiento.	67,60%	86,75%	88,57%	

Fuente. Portal Datos Abiertos - MINEDUC

Nota. Elaborado por el Ministerio de Educación-Ecuador

Tabla 2 *Objetivo 8. Plan Nacional de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025*

contra la niñez y adolescencia						2020	2021	2022
8. Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.	8.2: Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial.	Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica en el área rural de 63,47% a 64,47%.	I2: Tasa bruta de matrícula de Educación General Básica, en el área rural.	63,47%	62,51%	62,22%		
		Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato en el área rural de 48,65% a 54,91%.	I4: Tasa bruta de matrícula de bachillerato en el área rural.	48,65%	50,30%	48,92%		
		Implementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), de 3,32% a 5,41%.	I7: Porcentaje de Instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en los que se implementa el MOSEIB.	3,32%	3,67%	4,61%		

Fuente. Portal Datos Abiertos - MINEDUC

Nota. Elaborado por el Ministerio de Educación-Ecuador

El análisis de los estudiantes muestra la distribución de las matrículas, donde corresponde a la clasificación del número total de estudiantes al final del año escolar 2022.

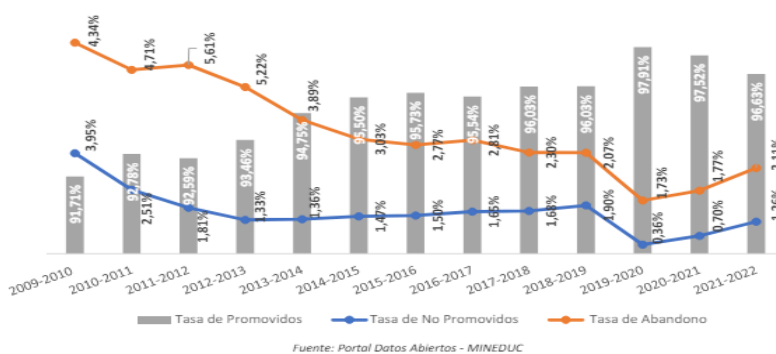
Al final del año escolar, los estudiantes promovidos, los estudiantes dados de baja y los estudiantes no promovidos. A nivel histórico, el comportamiento de degradación se expresa de la siguiente manera.

En la Tabla 1 muestra que durante 2009- 2010, los estudiantes promovidos representaban el 91,71 % del total de estudiantes (la calificación más baja series temporales), y la proporción de no anunciados en este período corresponde a las tasas de deserción escolar del 3,95 % y 4,34 % fueron los puntos más altos durante este período. En consecuencia, el aumento de las tasas de promoción ha alcanzado su punto más alto a lo largo de los años.

Alcanzó su punto máximo en 2019-2020 por año 97,91%, y las tasas de deserción durante este período alcanzaron el 0,36% y el 1,73% respectivamente, es decir el mínimo alcanzado; En este contexto, la SNE tiene claro que la tasa de promoción es inversamente proporcional a la tasa de no promoción y a la tasa de abandono, por lo que Si 4 de cada 10 niños en 2009-2010 abandonaran el SNE en 2019-2020, se necesitarían 10 años, para poder determinar con mayor exactitud la evaluación de la política pública social en referencia al Plan Nacional de Desarrollo si se cumplió o no el objetivo nacional relacionado con la calidad de la educación en el país.

Posteriormente 2 de cada 10 niños abandonaron SNE; sin embargo, de 2019 a 2020 las tasas de deserción y no promoción están aumentando nuevamente, como lo muestra la siguiente figura:

Figura 1 Descomposición de la Matrícula: Tasa de Promoción, Tasa de No Promoción y Tasa de Abandono del SNE



Fu

Nota. Elaborado por el Ministerio de Educación-Ecuador

Se puede evidenciar que el número de estudiantes a nivel de la provincia de Chimborazo se tiene en las siguientes tablas:

Tabla 3

*Número de estudiantes del Sistema Nacional de Educación por provincia
2022-2023 (Provincia del Chimborazo)*

Provincia	No de Estudiantes	Porcentaje
Chimborazo	117.599	2.72%

Fuente. Estadística Educativa Volumen 4 -2023

Nota. Elaboración propia

Tabla 4

Estudiantes por provincia según área geográfica y sexo 2022-2023

Provincia	Población Rural				Población Urbana				
	Femenino	Masculino	total	%	Chimborazo	Femenino	Masculino	total	%
Chimborazo	13.539	13.618	27.157	23	Chimborazo	44.897	45.545	90.442	77

Fuente. Estadística Educativa Volumen 4 -2023

Nota. Elaboración propia

Se puede evidenciar que la población estudiantil en la provincia representa un porcentaje del 23% a nivel rural y 77% a nivel urbano.

Al proponer una metodología para el diagnóstico interventivo con estudiantes en situación de deserción, se insiste en identificar las causales del abandono de los estudios secundarios, donde destacan como las más importantes: la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Esto se confirma en datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007.

Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80 % de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20 % en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo.

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30 % de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Sin duda que esta problemática ha sido tratada por las autoridades de turno desde el Ministerio de Educación, dirección provincial de educación, distrito y/o circuito, y

autoridades del plantel, los mismos que han dado resultados para poder llegar a solucionarlos en el mediano y largo plazo.

El éxito o fracaso de niños y adolescentes en la escuela y el bachillerato es un proceso complejo en sí mismo, confluyen y se articulan diversos factores de carácter individual, familiar, social, material y cultural, refuerzan e influyen simultáneamente. (Espinoza et-al., 2014)

Las condiciones de vida estructurales y materiales, características socioeconómicas del grupo, normas sociales, patrones culturales, el mundo simbólico de la familia y la comunidad educativa, determinar el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre promueven el éxito escolar de niños, niñas y adolescentes. Esto se ve reforzado por el tipo de organización, prácticas escolares y pedagogías que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, formando un circuito causal que se sigue fortaleciendo (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán 1998).

Comprender el fenómeno del fracaso escolar no es sólo conocer la magnitud de la repetición, abandono o impuntualidad, es necesario desarrollar una metodología que asuma tal complejidad desde un enfoque integral.

Discusión

A partir de los autores consultados sobre metodologías para el diagnóstico interventivo (Carnero, 2009, 2019), (Meneses, 2017), (Carnero, et al., 2017), (Quiñones-Caicedo & Carnero-Sánchez, 2023) y la metodología adaptada de (David, 2014) en el esquema de la Administración Estratégica a nivel general de lo que es un diagnóstico, se asume la definición propuesta por Carnero et al., 2017, donde plantea:

Las etapas y fases en que se ordena la utilización de métodos y procedimientos para lograr la indagación-explicación-intervención sistemática y objetiva de la Situación Social del Desarrollo de adolescentes y jóvenes que se forman para la vida laboral, el cual se realiza en la dinámica de sus procesos formativos en la escuela politécnica y en sus otros contextos de educación técnica y profesional, desde el protagonismo estudiantil y el trabajo cooperado de todos los implicados en función de descubrir necesidades individuales y/o colectivas, prevenir afectaciones, y proyectar acciones, que repercutan en la formación y el desarrollo técnico-profesional integral de los técnicos de nivel medio y obreros calificados. (p. 46)

Consecuentemente se propone, teniendo en cuenta la propuesta de Carnero (2017) organizar el proceso en tres etapas: 1. Exploración; 2. Profundización y 3. Cierre. Es importante

destacar que en las tres etapas se complementarán dos fases: 1. Intercambio-Retroalimentación y 2. Toma de decisiones, estas dos fases se dan de forma simultáneas en cada acto educativo, siendo posible a través de las técnicas de diagnóstico integral, las cuales posibilitan indagar-explicar-intervenir en todo acto formativo de la institución educativa y en otros contextos educativos.

Etapas de exploración. - al comenzar cada curso se proponen como técnicas para esta etapa la Autobiografía Psicopedagógica Integral, la cual aporta mucha información valiosa con relación a las dimensiones del aprendizaje de los estudiantes, el inventario de problemas juveniles (IPJ), el reporte verbal y las técnicas de dinámica de grupo tales como las técnicas de presentación, auto valorativas y autodescriptivas.

Adicionalmente la obtención de la información a través de las técnicas de recopilar información, determinar los aspectos del nivel interno con la participación de los educadores implicados, identificar deficiencias y poder resolverlas mediante estrategias que mejoren la relación docente-alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etapas de profundización. - durante el curso, se proponen esencialmente el análisis de la información obtenida de los análisis internos y externos del entorno, identificando la realidad de los estudiantes en relación a sus procesos de aprendizaje y su relación en el contexto de la enseñanza, así obteniendo de los resultados de la actividad, el reporte verbal, las técnicas de dinámica de grupo, las técnicas autodescriptivas y auto valorativas como la autobiografía, la evaluación del desempeño y la conversación individual.

Etapas de cierre. - al término de cada curso se valoran las estrategias seleccionadas para su implementación y así poder tener una mejor percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los de los estudiantes migrantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Héroes del Cenepa, se utilizarán para ello las Técnicas de dinámica de grupo (técnicas de cierre), Entrevista grupal de orientación participativa. Así estas técnicas ayudarán a mejorar a indagar, explicar e intervenir de manera inmediata y simultánea en los procesos de aprendizaje para su correctivo inmediato y buscar el cumplimiento de los objetivos educacionales del nivel respectivo.

El objetivo de esta propuesta metodológica, adaptada de los autores referenciados, radica en diagnosticar integralmente a los estudiantes migrantes o proclives a la migración en función de descubrir necesidades individuales y/o colectivas, prevenir afectaciones, y proyectar acciones, que repercutan en la formación y el desarrollo técnico-profesional integral.

Para la validación de la propuesta se utilizó la técnica de Focus Group con el objetivo de recabar información relevante sobre la misma y las posibilidades que advierten los docentes y directivos para la implementación en la institución educativa y la contribución a la labor formativa con estudiantes migrantes o proclives a la migración.

Para desarrollar el Focus Group se formularon seis preguntas, las cuales presentaremos a continuación con las respuestas ofrecidas por los docentes y directivos.

P1. Con relación al objetivo general de la propuesta. ¿Consideran que es logable por los profesores de la institución?

Figura 1. Distribución de la frecuencia relativa a las respuestas dadas por los profesores a la P1

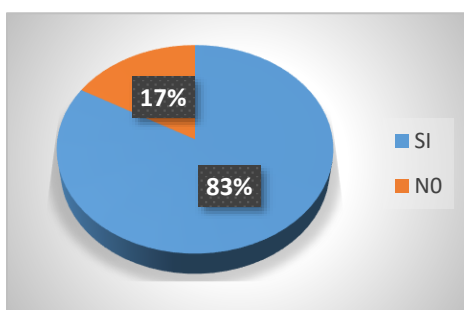
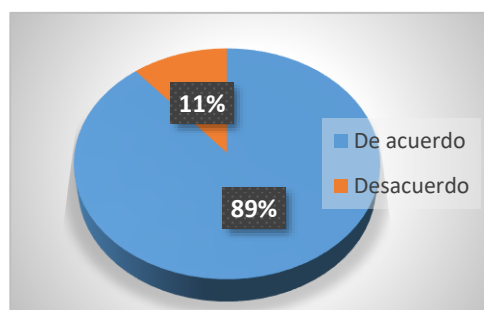


Figura 2. Distribución de la frecuencia relativa a las respuestas dadas por los profesores a la P2.



El 83 % de los docentes están de acuerdo con el objetivo general de la propuesta, lo que indica un amplio apoyo. Un 17% de los docentes no están de acuerdo con el objetivo general. Esta minoría puede tener preocupaciones que es importante identificar y abordar, pues a pesar que en la entrevista se intentó precisar su desacuerdo estos no dieron argumentos.

Para abordar estas preocupaciones, podría ser útil involucrar más a los docentes en la planificación y adaptación de la propuesta, proporcionar formación y recursos adecuados, y asegurarse de que haya un sistema de apoyo para facilitar la implementación de las acciones proyectadas.

P2. Sobre las características esenciales del diagnóstico interventivo. ¿Se adecua a las exigencias actuales de la educación ecuatoriana y la legislación vigente?

La mayoría (16 de 18 docentes) está de acuerdo con que el diagnóstico interventivo se adecúa a las exigencias actuales de la educación ecuatoriana y la legislación vigente, lo cual indica un consenso significativo sobre su relevancia y aplicación. Las dos opiniones en desacuerdo

podrían sugerir la necesidad de ajustes o una evaluación más profunda en aspectos específicos.

Los dos docentes tienen una comprensión diferente de lo que exige la legislación ecuatoriana en términos de diagnóstico educativo y no ven cómo el enfoque propuesto cumple con estos requisitos.

Manifiestan preocupaciones sobre cómo el diagnóstico interventivo afectará a diferentes grupos de estudiantes. Temen que ciertos estudiantes no reciban el apoyo adecuado o que el enfoque pueda perpetuar inequidades existentes.

P3. ¿Las etapas y fases propuestas para el diagnóstico interventivo posibilitan la sistematicidad y continuidad del proceso? Sí, no y por qué.

Figura 3. Distribución de la frecuencia relativa a las respuestas dadas por los profesores a la P3

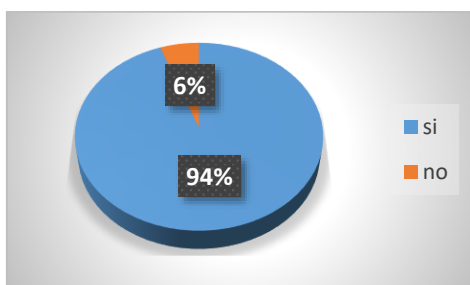
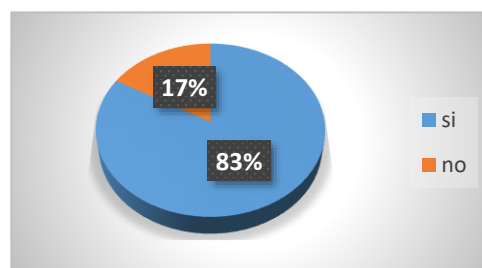


Figura 4. Distribución de la frecuencia relativa a las respuestas dadas por los profesores a la P4.



Los 17 docentes que son el 94 % del total consideran que las etapas y fases propuestas para el diagnóstico interventivo sí posibilitan la sistematicidad y continuidad del proceso. Argumentan que la claridad, secuencia lógica, métodos específicos, retroalimentación continua y documentación rigurosa contribuyen significativamente a la sistematicidad y continuidad del diagnóstico.

Sin embargo, la opinión disidente de un docente que representa el 6% destaca posibles problemas de flexibilidad, sobrecarga de trabajo y dependencia de la capacitación del personal, lo que podría limitar la efectividad del proceso en ciertos contextos.

P4. ¿Los métodos y técnicas propuestos para el diagnóstico interventivo son adecuados para ser aplicados y procesados por los docentes de la institución educativa?

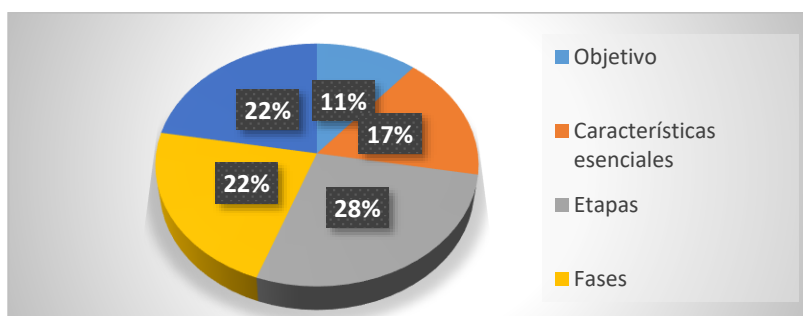
La mayoría de los docentes (15) que son el 83 % del total, consideran que los métodos y técnicas propuestos para el diagnóstico interventivo son adecuados para ser aplicados y procesados en la institución educativa UECIB Héroes del Cenepa. Argumentan que la

formación recibida, la facilidad de uso de las herramientas, la relevancia contextual y el apoyo institucional son factores clave que facilitan su implementación.

Sin embargo, un pequeño grupo de docentes (3) que son el 17 %, señala preocupaciones importantes, como la falta de capacitación adecuada, la complejidad de los métodos y la carga de trabajo adicional, así como la insuficiencia de recursos y apoyo. Estas preocupaciones sugieren que, aunque los métodos y técnicas son generalmente adecuados, es necesario abordar estas limitaciones para asegurar una implementación efectiva y equitativa entre todos los docentes.

P5. ¿Qué les gustaría mejorar o cambiar de la propuesta?

Figura 5. Distribución de la frecuencia relativa a las respuestas dadas por los profesores a la P5.



Objetivo (11%) Aunque el objetivo está claro, podría beneficiarse de una expansión para asegurar que todos los lectores comprendan completamente el propósito y los beneficios de la propuesta.

Incluir en el objetivo la importancia de la formación continua para docentes y el desarrollo de competencias necesarias para llevar a cabo el diagnóstico y las intervenciones de manera efectiva.

Las características esenciales (el 17% propone).

Promover una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre los docentes, facilitando espacios para compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas en la implementación de las características esenciales.

Con relación a las etapas (el 28 % de los docentes recomienda)

Enfatizar en la importancia de la sistematicidad, flexibilidad y acompañamiento institucional, asegurando que los docentes tengan el apoyo y los recursos necesarios para implementarlas de manera efectiva, con una participación activa de las familias y la comunidad y un sistema de evaluación continuo.

En cuanto a las Fases (el 22 % de los docentes plantean)

Incluir un componente de formación continua que acompañe a cada fase, asegurando que los docentes tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para asegurar el desarrollo del proceso de diagnóstico en lo relativo a la aplicación y procesamiento de los métodos y técnicas.

En relación con los métodos y técnicas (el 22 % de los docentes plantean)

La explicación detallada de los métodos y técnicas ayudará a mejorar la claridad y efectividad de la propuesta.

Los métodos utilizados deberán ser actualizados y diversificados, proporcionando recursos tecnológicos, materiales inclusivos y una variedad de métodos pedagógicos y de evaluación.

La propuesta incluirá formación continua para los docentes y un sistema de retroalimentación y mejora continua para asegurar la relevancia y efectividad de los materiales y métodos empleados.

Esta propuesta está diseñada para ser adaptable y sensible a las necesidades únicas de cada estudiante migrante, asegurando que reciban el apoyo psicosocial necesario para una mejor integración y bienestar general.

Los aspectos antes tratados permiten contar con los primeros indicios de que la propuesta puede contribuir al propósito con que fue diseñada, por tanto, se asumen los criterios aportados por los profesores como el primer nivel de validación positiva de la propuesta.

CONCLUSIONES

El diagnóstico interventivo resulta una necesidad ineludible con todos los estudiantes y en particular con los migrantes o proclives a la migración, debe considerar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Es esencial identificar no solo las brechas en el aprendizaje, sino también las posibles dificultades emocionales derivadas de la migración.

El estudio bibliográfico realizado ha posibilitado entender la situación del Ecuador y particularmente de la Provincia donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa Héroes del Cenepa de la Comunidad Atapo-Santacruz de la Parroquia Palmira del Cantón Guamote con relación a las políticas educativas para la inclusión y su impacto con respecto a la permanencia-deserción escolar, evidenciándose la necesidad de elaborar una propuesta de metodología contextualizada para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes.

La propuesta está conformada por un objetivo general, características esenciales, etapas y fases con sus métodos, todo lo que enfatiza en la flexibilidad y adaptabilidad a la diversidad cultural de los estudiantes migrantes, lo que incluye la atención a contenidos que reflejen sus orígenes culturales y lingüísticos, fomentar el bilingüismo y la interculturalidad dentro del aula no solo mejora la integración de los estudiantes migrantes, sino que también enriquece el entorno educativo para todos los estudiantes.

La presentación de la propuesta a los docentes de la institución ha resultado satisfactoria en términos de aceptación positiva de estos en más del 80 %, sin embargo, es vital que los docentes y el personal educativo reciban capacitación específica para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes, desarrollando habilidades para abordar sus necesidades educativas y emocionales, el procesamiento de los métodos y técnicas propuestos y la labor de orientación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R. L., & Soler Calderius, J. (2015). *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Adler, A. (2023). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Centro de Psicología Positiva*.
- Bermúdez, R., Abreu, R., Pérez, L. C., Arzuega, M., Menéndez, A., Pérez, C., Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Carnero, M. (2009) Modelo para el diagnóstico integral del estudiante de la Licenciatura en Educación. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- Carnero, M., Arzuaga, M., Tarrió, C. O., Meneses, A., y Rodríguez, M. A. (2017). Temas de Psicología educativa para la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carnero, M., & Arzuaga, M. (2019). Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. *Revista Cubana de Educación Superior* , 38(3). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300013&script=sci_arttext
- Carnero, M., & González, N. (2020). El diagnóstico integral en la Educación Superior. Una concepción dinámica, cooperativa e interventiva. *Revista Atenas*, 4(52), 1-16. <https://doi.org/http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/137>
- David, F. (2015). Conceptos de *Administración Estratégica*, Mexico: Pearson Education.
- Espinoza-Díaz, O., Castillo-Guajardo, D., González, L., Loyola-Campos, J., Cruz-Graue, S., & E. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50. <https://doi.org/DOI : 10.5294/edu.2014.17.1.2>

- García, S. (2022). *Sistema de actividades para el tratamiento didáctico del diseño experimental en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria*. Universidad de la Habana.
- García-Cabrero, B., Valencia, A., & Pineda, V. (2016). Diseño y Validación de un Instrumento para la Auto-Evaluación de Competencias Docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(12), 66-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2012.5.1.006>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. McGraw-Hill.
- I, C., & Generales, D. (1993). Ley General de Educación. <https://coleccion.Siaeducacion.org/sites>. Art 2,3,4,5,6
- Meneses, A. (2017). Modelo para la Cooperación Familia-Escuela Politécnica en los Procesos de Diagnóstico Integral y Formación del Proyecto de Vida Profesional. (Tesis de Doctorado no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de La Habana.
- Ministerio de Educación (2023), Estadística Educativa Volumen 4, Datos abiertos. <https://educación.gob.ec/datos-abiertos/>
- Ministerio de Educación. (2020). Ministerio de Educación da a conocer nuevas opciones educativas. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/mineduc-da-a-conocernuevas-opciones-educativas>
- Quiñones-Caicedo, A. F. & Carnero-Sánchez, M. (2023). Diagnóstico de la práctica pedagógica investigativa integral en las licenciaturas de la Universidad de Nariño. *Atenas*, nro 61, e11597, 1-14.
- Valle, A. D. & García, G. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Pueblo y Educación.

Contribución autoral:

Patricio Ermel Logroño Veloz: investigación, conceptualización, metodología, curación de datos, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

Odette Martínez Pérez: supervisión y validación.

Maikel Carnero Sánchez: como tutor de investigación supervisión, validación, revisión-edición y aprobación de la versión final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.