

Propuesta del perfil del tutor de trabajos de investigación científica en la universidad del futuro

Proposal of the profile of the tutor of scientific research works in the university of the future

Gonzalo Augusto Flores Urbano¹ <https://orcid.org/0000-0002-1431-0195>

Víctor Ceferino Aballe Pérez.^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-7690-2487>

¹Ingeniero en Ciencias Empresariales, Universidad de Especialidades Espíritu Santo UEES, Guayaquil, Ecuador

²Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)

***Autor para la correspondencia.** aballe@ffh.uh.cu gaflores@uees.edu.ec

RESUMEN

La educación superior actualmente enfrenta una situación diferente a la que enfrentaba unos años atrás, ya que aparecen nuevas exigencias nacionales e internacionales con relación al aseguramiento de la calidad y a la acreditación respectiva, aparecen nuevos desafíos por parte de la empresa privada y pública para financiar proyectos de investigación que de alguna u otra manera resuelvan los problemas de la sociedad. En todo este engranaje existe un elemento fundamental que es el tutor, el cual tiene que cumplir varias funciones y tiene que ser formado para poder reforzar el proceso académico del estudiante y obtener resultados eficientes en los trabajos de investigación científica. El objetivo del estudio fue el de analizar estas funciones y la formación que debe tener un tutor de trabajos de investigación mediante la revisión bibliográfica y documental para presentar una propuesta del perfil que podría ser acogido en la universidad del futuro. La principal conclusión es que se debe estandarizar tanto el perfil como los programas académicos que son parte de la formación del tutor para llegar a obtener profesionales

capacitados para una mejor orientación en el desarrollo de artículos científicos que cumplan las expectativas del estudiante, la universidad y la sociedad en general.

Palabras claves:

tutoría, funciones del tutor, formación del tutor, artículos científicos.

ABSTRACT

Higher education currently faces a different situation than it faced a few years ago, as new national and international demands appear in relation to quality assurance and respective accreditation, new challenges appear for private and public companies to finance projects of research that in some way or another solve the problems of society. In all this gear there is a fundamental element that is the tutor, which has to fulfill several functions and has to be trained in order to reinforce the student's academic process and obtain efficient results in scientific research work. The objective of the study was to analyze these functions and the training that a research work tutor should have through the bibliographic and documentary review to present a proposal of the profile that could be accepted in the university of the future. The main conclusion is that both the profile and the academic programs that are part of the tutor's training should be standardized to obtain qualified professionals for a better orientation in the development of scientific articles that meet the expectations of the student, the university and the society in general.

Keywords: tutorial, tutor functions, tutor training, scientific articles.

Recibido: 5/2/2023

Aceptado: 5/5/2023

INTRODUCCIÓN.

Los 3 ejes fundamentales de la Universidad son los de docencia, investigación y extensión, lo cual se puede resumir que a través de la docencia se imparten los conocimientos a nuevas generaciones, la investigación para ingresar a nuevos retos científicos, cuyos resultados de

alguna u otra manera se expresaría en la extensión de la universidad a través de la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

La investigación científica y sus resultados serían uno de los caminos para llegar a cumplir con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 planteados en la Asamblea General de las Naciones Unidas en New York en el año 2015. El sistema de la investigación científica tiene 3 componentes generales como son: el tutor, el estudiante o tutoriado y los recursos que se necesitan para dicha investigación. En este caso se enfocará el estudio al desarrollo del perfil del tutor para trabajos de investigación como los ensayos, papers o tesis que se desarrollan actualmente en las universidades alrededor del mundo.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) brinda apoyo a los gobiernos para que integren los ODS en sus planes y políticas nacionales de desarrollo con lo cual se estima alcanzar dichas metas antes del 2030, sin embargo, este emprendimiento no se lo puede realizar solo, sino por el contrario se necesita de la colaboración y la participación de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos en general.

El gobierno ecuatoriano a través de sus políticas públicas y su Plan Nacional de Desarrollo establece las reglas y los objetivos nacionales que van de la mano de los ODS establecidos en las Naciones Unidas, el sector privado a través de las empresas son el sector productivo que marcan el desarrollo económico del país y la sociedad civil a través de las universidades son las encargadas de desarrollar líneas de investigación que finalmente resuelvan los problemas de la sociedad.

Las tutorías de los artículos científicos son de gran relevancia en la actualidad ya que su producto refleja la eficiencia del cumplimiento de las funciones del tutor, el aporte de los recursos por parte de la institución de educación superior y el reforzamiento del rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, de manera sistemática se debe lograr que los tutores adquirieran competencias para facilitar el apoyo, seguimiento y formación profesional de los alumnos.

Hilda Difabio en el 2011 manifestó que los tutores deben tener funciones generales, específicas y también deben estar involucrados en un proceso de formación. Esto es una base para determinar ¿Cuáles son las funciones que debe cumplir el tutor?, ¿Cómo debe llevarse el proceso de supervisión a los estudiantes?, ¿Cuáles son los programas de formación que debe

tener un tutor? y ¿Cuáles son los componentes del sistema de gestión para seleccionar, diagnosticar, capacitar y acreditar a los tutores de artículos científicos en la Universidad del futuro?

La problemática existente es que actualmente a nivel nacional con el escudo de la autonomía universitaria, no existe un sistema estandarizado en las universidades que esté amparado en normativas legales y relacionado a la selección y formación de los tutores para que de forma homogénea y en base a un programa de capacitación, lleguen a cumplir el perfil deseado que permitiría de forma eficiente cumplir sus funciones y acompañar a los estudiantes al cumplimiento de los objetivos planteados.

Se considera que la importancia de este trabajo radica en la ayuda que se puede dar a las diferentes universidades nacionales e internacionales para que analicen la propuesta del perfil del tutor planteado y los programas académicos que podrían servir para la formación del mismo. Este trabajo se justifica porque en el caso que se ejecute en alguna institución de educación superior, automáticamente se identifica el beneficio a los diferentes actores sociales como son los propios tutores, los estudiantes, la universidad y la sociedad en general.

El Objetivo general que se planteó en este trabajo de investigación fue el de identificar las funciones y los programas académicos de formación que debe tener un tutor de trabajos de investigación científica mediante la revisión bibliográfica y documental para finalmente presentar una propuesta del perfil del tutor que podría ser acogido en la universidad del futuro.

Marco Referencial.

De acuerdo con Méndez, la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico (Méndez, 1995). En este caso, los autores consideran que se trata de una justificación práctica, ya que su desarrollo ayuda a establecer una propuesta que podría ser tomada en cuenta para analizar el perfil que deberían cumplir los tutores de trabajos de investigación científica en las universidades del futuro. Esto sumado a un eficiente sistema de gestión de los procesos de dirección y revisión de tesis podría dar como resultado mejor calidad en los trabajos de investigación de los alumnos, mayor probabilidad de publicaciones en revistas

indexadas a nivel nacional e internacional y mejor orientación a la solución de los problemas de la sociedad.

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. Una función importante que se tiene en cuenta en la educación superior es la actividad de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función aparte de la enseñanza, es la que corresponde a las actividades de extensión, donde se procura la participación de la ciudadanía y se vuelcan hacia ella los resultados, lo que fortalece los cimientos (docencia, investigación y extensión) y la razón de ser de las instituciones de educación superior.

Con relación al tutor que es uno de los miembros fundamentales en este proceso de la investigación, se le considera básicamente como un orientador, un consejero y un acompañante cuya función es guiar, apoyar y dar seguimiento a los estudiantes, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y su formación profesional.

Entre los trabajos de investigación científica que más se exigen en la actualidad en las instituciones de educación superior se encuentran los ensayos, papers y tesis, para lo cual los tutores deben cumplir ciertas funciones generales y específicas, entre las que podríamos anotar:

Funciones generales del tutor:

- Diagnóstico de las necesidades del estudiante.
- Diagnóstico de las políticas de la institución de educación superior.
- Diagnóstico de las necesidades de la sociedad.
- Planificación del proceso de la tutoría (Cronograma).
- Análisis del proceso pedagógico que se va a llevar a cabo.
- Análisis del objeto y contexto del estudio.
- Desafío académico y valoración.
- Gestión del conocimiento.
- Revisión y retroalimentación del trabajo escrito.
- Acceso a la cultura de la investigación y sesiones científicas.

Funciones específicas del tutor:

- Orientación en la producción del artículo científico y su respectiva defensa.

- Seguimiento y supervisión constante del avance del trabajo de investigación.

El tutor básicamente cumple las funciones de supervisor de todo el proceso, pero la supervisión no es la única variable que afecta la culminación de los estudios; sin embargo, es la que mayor efecto tiene en el progreso de la tesis como lo manifestó Armstrong (2004) que este rol era tan trascendente para la consecución de la meta, en otras palabras, es el factor individual más relevante en el éxito del proceso de investigación.

El tutor para poder cumplir las funciones generales y específicas debe ser capacitado en programas académicos que cubran todas estas necesidades tales como la escritura académica, la escritura científica, normas internacionales de elaboración de artículos científicos, validación y confiabilidad de los contenidos de los instrumentos, publicación de artículos científicos, entre otras.

A continuación, se expresan con mayor detalle cada una de las funciones planteadas:

Diagnóstico de las necesidades del estudiante: se la realiza al comienzo del proceso y es básicamente el diagnóstico de cuánto conoce el estudiante con relación a la base teórica de la tesis, la metodología que se va usar, entre otras. De esta manera se identifican las virtudes que posee para ingresarlas al proceso de investigación, así como también las falencias que posee para reforzarlas y evitar las lagunas de conocimiento.

Diagnóstico de las políticas de la institución de educación superior: El tutor debe tener conocimiento pleno de las políticas de la institución de educación superior con relación a los procesos que se deben cumplir para la elaboración de los trabajos científicos, además, las políticas con relación a la publicación de los artículos científicos como el cumplimiento de normas internacionales como las normas APA, Vancouver, entre otras.

Diagnóstico de las necesidades de la sociedad: La tutoría debe tomar en cuenta que las líneas de investigación que se encuentran planteadas en las diferentes facultades y escuelas de postgrado de las universidades deben estar alineadas a las necesidades de la sociedad, caso contrario asesorar a las autoridades para que esto ocurra previo al desarrollo de un trabajo de investigación.

Planificación del proceso de la tutoría (Cronograma): la tutoría debe llevarse de una forma organizada de acuerdo a las horas establecidas para el efecto. Debe elaborarse un

cronograma de tal manera que existe un control de avance del trabajo de investigación con relación al tiempo con el respectivo cumplimiento de metas.

Análisis del proceso pedagógico que se va a llevar a cabo: la supervisión básicamente es un proceso pedagógico y como otras formas de enseñanza, genera preguntas respecto del programa de estudio, el currículum, el método, la interacción docente/alumno, el clima educativo o la formación del tutor. Este rol docente es complejo en tanto incluye los roles de mentor y maestro, así como también se lo puede asumir como un rol de “amigo crítico” que guía a un colega a través del camino difícil de titulación.

Análisis del objeto y contexto del estudio: desde el inicio debe estar claramente bien definidos el objeto de estudio, la problemática como el contexto en que se va a desarrollar el trabajo para que no abarque más allá de lo necesario y de lo que se ha planteado el estudiante con el respectivo asesoramiento por parte del tutor.

Desafío académico y valoración: debe existir la confrontación intelectual en una relación de valoración del estudiante. Vinculado con esta noción de desafío académico se destaca el requisito de que el supervisor sea honesto en la evaluación del trabajo del alumno, proveyendo una retroalimentación crítica y rigurosa, a la vez que debe proporcionar estímulo y apoyo. El tutor es el responsable de crear un ambiente sano y confortable que sea propicio para el avance de las sesiones de supervisión.

Gestión del conocimiento: si bien se exige como requisito imprescindible que el supervisor sea un experto en su disciplina y en la línea de investigación del dirigido, también se espera que sea hábil en el proceso de gestionar el “flujo de información” hacia el estudiante y de monitorear dicho flujo, proceso orientado a facilitar el acceso del estudiante al conocimiento, la información y las bases de datos, así como también que se integre a redes y comparta sus resultados.

Revisión y retroalimentación del trabajo escrito: es necesario que se implemente de forma temprana las tareas de escritura y su revisión cuidadosa a fin de establecer el desarrollo de buenas estrategias mediante la guía precisa y oportuna sobre aspectos tanto teóricos como prácticos. Por lo tanto, es necesario alentar en los estudiantes el hábito de la escritura regular desde las etapas tempranas del proceso, El escrito es objeto de una detallada revisión por parte

del supervisor y es devuelto al estudiante a tiempo con las respectivas críticas constructivas para establecer las bases del próximo encuentro académico.

Acceso a la cultura de la investigación y sesiones científicas: no debe existir un aislamiento en el proceso de investigación, por lo tanto, deben existir muchos encuentros académicos con el tutor y a su vez con grupos de investigación u otros estudiantes que se encuentren en la misma línea de investigación con el fin de realizar sesiones científicas que aporten al desarrollo de los trabajos.

Finalmente, como función específica, el tutor es el responsable de estructurar el trabajo de investigación con todas las partes necesarias como la introducción, el marco de referencia con el marco teórico, conceptual y legal, la metodología, las conclusiones y las referencias bibliográficas con los respectivos sustentos. Además, debe realizar el seguimiento y supervisión constante del avance del trabajo de investigación con los debidos registros y exigencias para terminar el proceso de titulación con una defensa exitosa del mismo.

Dentro del contexto nacional en la carta magna, entre sus derechos civiles constan el derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental; educación, trabajo, empleo, recreación, vivienda, vestido y otros servicios sociales necesarios, por lo tanto, en el Plan Nacional de Desarrollo se ha tomado en cuenta de manera primordial, la calidad de vida de la ciudadanía.

El Plan Nacional de Desarrollo se organizó en tres Ejes: Derechos para todos durante toda la vida, Economía al servicio de la Sociedad y Más Sociedad, mejor estado. Entre las metas seleccionadas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS de las Naciones Unidas y los ejes del Plan Nacional de Desarrollo Nacional, se puede determinar que las líneas de investigación y las funciones del tutor se deben concentrar en el segundo eje, ya que el primer y el tercer eje, así como la mayoría de los ODS son de mayor responsabilidad del Estado, a diferencia del segundo eje que tiene mayor relación con el producto de los trabajos científicos de las universidades que pueden ser encaminados a obtener una economía al servicio de la sociedad.

En este contexto, la educación universitaria ecuatoriana enfrenta radicales procesos de cambio, que deben plasmarse en la revisión de las líneas de investigación, las funciones y la formación que deben tener los tutores para cumplir con la consecución de trabajos científicos

orientados a reforzar la salud y la educación de los ciudadanos en forma general; consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización; impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sustentable de manera redistributiva y solidaria y; desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el desarrollo rural integral, entre otros.

Las universidades si quieren realmente realizar un nexo con la sociedad deben apartarse de la realidad que el peso económico domina al de la investigación, por lo tanto, como manifiesta Núñez (2006) “la alternativa sería mantener el conocimiento bajo dominio público y usarlo para combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades” (p.10).

La falta de competitividad, tanto de las personas como de los sectores productivos de los países en desarrollo, obedece entre otras causas a la carencia y al menosprecio de una cultura de la investigación, lo cual se explica por la debilidad del sistema educativo en este campo y por la actitud del mismo frente a su misión fundamental como el motor que empuja el desarrollo social.

En virtud de lo ya mencionado, desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica es una necesidad ineludible que debe ser objeto de reflexión y acción para gobernantes, empresarios y para cada persona en particular, pero especialmente para la comunidad académica cuya misión es la de contribuir al progreso y bienestar de la sociedad.

Para poder realizar los cambios necesarios a favor de un proceso de mejora de calidad, es necesario utilizar los recursos disponibles, implementando sistemas de gestión como el de selección, diagnóstico, capacitación y acreditación de los tutores cuya orientación a los estudiantes vayan en el sentido de realizar trabajos de investigación científica alineados a las políticas de la universidad, políticas nacionales y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS plasmados en la Agenda 2030.

CONCLUSIONES

Este trabajo cumplió con el objetivo general planteado desde el inicio ya que esta propuesta podría convertirse en una referencia en el futuro, estableciendo una orientación y un alineamiento hacia el desarrollo de un perfil estándar para los tutores de los trabajos de investigación científica de los institutos de educación superior a nivel nacional e internacional.

No existieron limitaciones en el trabajo de investigación, ya que hubo suficientes facilidades en la recolección, análisis y discernimiento de la información, así como también no hubo limitación en relación a los recursos, ya que todos estuvieron al alcance del investigador.

El aporte práctico se expresa en la propuesta del perfil y de los programas de capacitación para los tutores de los trabajos de investigación científica que se detallan en el Apéndice.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Difabio, H. (2011) *Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación*. Distrito Federal, México.

Méndez, C. (1995) *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill. Bogotá.

Núñez, J. (2006) *La Democratización de la Ciencia y el problema del Poder*. La Habana, Cuba.

Objetivos de Desarrollo Sostenibles aprobados en Naciones Unidas (2015). Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/medio-ambiente/estos-son-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-aprobados-en-naciones-unidas> nov 2019.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-*Toda una Vida*. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES 2017.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-*Toda una Vida*. SENPLADES 2017. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf nov 2019.

SENPLADES (2017) *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/el-plan-nacional-de-desarrollo-la-carta-de-navegacion-que-orientara-la-gestion-del-gobierno/> nov 2019

Apéndice 1

Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con TROLLBACK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpcampaign@un.org

Tomado de: <https://www.univision.com/noticias/medio-ambiente/estos-son-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-aprobados-en-naciones-unidas>

Apéndice 2

Perfil y Plan de Capacitación para el Tutor

Características del Tutor	Funciones generales	Funciones específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Orientador. • Consejero. • Acompañante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de las necesidades del estudiante. • Planificación del proceso de la tutoría (Cronograma). • Análisis del proceso pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en la producción de la tesis y su respectiva defensa. • Seguimiento y supervisión constante del avance del trabajo de investigación.

<ul style="list-style-type: none">• Supervisor.	<p>que se va a llevar a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis del objeto y contexto del estudio.• Desafío académico y valoración.• Gestión del conocimiento.• Revisión y retroalimentación del trabajo escrito.• Acceso a la cultura de la investigación y sesiones científicas.	
---	---	--

Plan de Capacitación del Tutor

No.	Programa	Subtemas	Número de horas
1	Escritura Académica	Concepto, características y destinatarios de los textos académicos.	20

		<p>Tipologías de textos académicos.</p> <p>Características de los textos académicos.</p> <p>Investigación en la sociedad del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y pertinencia de la investigación en la sociedad del conocimiento. • Ciencia, progreso y calidad de vida. <p>Fundamentos epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales.</p>	
2	Escritura Científica	<p>Proceso metodológico de la investigación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos del proceso de investigación científica. <p>Identificación de las líneas de investigación.</p> <p>Estructura general del texto académico:</p> <p>Resumen, Palabras claves, Introducción, Marco Referencial: Marco Teórico-Revisión de literatura</p> <p>Estructura del Marco Teórico</p> <p>Etapas de elaboración</p> <p>Construcción de párrafos (Parafraseados y Textuales)</p>	20
3	Normas APA y Normas Vancouver	<p>Normas para citar y referenciar documentos. (APA 6)</p> <p>Niveles de encabezado</p> <p>Aspectos prácticos de estilos</p> <p>Componentes básicos de una tabla</p> <p>Estándares para las figuras</p> <p>Citación de diferentes tipos de fuentes</p> <p>Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas según las normas Vancouver.</p>	20
4	Validación de Contenidos de Instrumentos (Matrices)	<p>Validación de expertos en los contenidos de los instrumentos: Encuestas, Entrevistas. Escalas de Likert</p>	20

5	Confiabilidad de Contenidos de Instrumentos	Alpha de Cronbach Validación de expertos a través del método Delphi.	20
6	Uso de las TIC's	Uso de las TIC's Elaborar encuestas en Google Form Base de datos.	20
7	Metodología de la Investigación	Metodología: Encuestas, entrevistas, estadísticas, Investigación de campo, revisión documental, etc. Población y Muestra. Obtención de la Información. Análisis de Resultados, Discusión, Conclusiones, Futuras Investigaciones, Referencias Bibliográficas.	20
8	Publicación de artículos científicos	Uso de las bases de datos científicas: Consulta de diferentes fuentes: Tipología, Búsqueda y Selección Matriz y Ficha de Artículos. Normas de las Revistas. Funciones de los revisores y editores de revistas científicas.	20
		Total	160

Conflicto de interés

Los autores declaran no existe conflicto de interés

Contribución de los autores

Ambos autores participaron de igual forma en la elaboración del artículo