

Resiliencia docente en las instituciones educativas del nivel primario

Teacher resilience in educational institutions at the primary level

Carmen Tenorio Vilchez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2455-8802>

ctenoriov@ucvvirtual.edu.pe

Fiorela Anaí Fernández Otoya² <https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

ffernandez@usat.edu.pe

Maryuri García González^{3*} <https://orcid.org/0000-0002-2734-6541>

¹Universidad César Vallejo

²Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

³Dirección de Posgrado. Universidad de la Habana, Cuba.

***Autor para la correspondencia.** maryuriarciagonzalez@gmail.com

RESUMEN

El artículo documental aborda el tema de la resiliencia docente en las instituciones educativas de nivel primario. La resiliencia se refiere a la capacidad de los docentes para enfrentar y superar desafíos, dificultades y situaciones adversas en su entorno laboral. El estudio se centra en comprender cómo los educadores de nivel primario desarrollan y aplican estrategias resilientes para sobrellevar las demandas y presiones de su labor. El análisis se basa en una investigación documental, donde se examinan diversos estudios, informes y literatura relacionada con la resiliencia docente en el contexto de la educación primaria. El artículo destaca que la resiliencia docente no solo se trata de la capacidad de superar adversidades, sino también de la habilidad para aprender y crecer a partir de esas experiencias. Se resalta la importancia de implementar políticas y prácticas que fomenten la resiliencia en los docentes, ya que esto no solo beneficia a los educadores, sino también a los estudiantes y al sistema educativo en su conjunto. En conclusión, se resalta la importancia de comprender y promover la capacidad de los educadores para enfrentar los desafíos y presiones en su entorno laboral.

Palabras clave: resiliencia, emociones, desafíos, adversidad.

ABSTRACT

The documentary article addresses the issue of teacher resilience in primary level educational institutions. Resilience refers to the ability of teachers to face and overcome challenges, difficulties and adverse situations in their work environment. The study focuses on understanding how primary educators develop and apply resilient strategies to cope with the demands and pressures of their work. The analysis is based on documentary research, where various studies, reports and literature related to teacher resilience in the context of primary education are examined. The article highlights that teacher resilience is not only about the ability to overcome adversity, but also about the ability to learn and grow from those experiences. The importance of implementing policies and practices that promote resilience in teachers is highlighted, since this not only benefits educators, but also students and the educational system as a whole. In conclusion, the importance of understanding and promoting the capacity of educators to face the challenges and pressures in their work environment is highlighted.

Keywords: resilience, emotions, challenges, adversity.

Recibido: 19/06/2023

Aceptado: 23/10/2024

INTRODUCCIÓN

La labor educativa en las instituciones del nivel primario es fundamental para sentar las bases del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, esta labor no está exenta de desafíos y adversidades que pueden afectar tanto el bienestar de los docentes como la calidad de la enseñanza que brindan. En este contexto, el concepto de resiliencia docente ha surgido como un tema crucial de estudio y reflexión.

La resiliencia, entendida como la capacidad de enfrentar y superar situaciones adversas, adquiere un valor especial en el ámbito educativo. Los docentes se encuentran expuestos a múltiples fuentes de presión, que van desde la carga de trabajo, la diversidad en el aula, las expectativas de los padres y la constante evolución de las políticas educativas. Estos

factores pueden generar tensiones que impactan en su bienestar emocional y en su capacidad para cumplir con su rol educativo de manera efectiva.

La resiliencia docente, sin embargo, no se limita a la mera capacidad de sobrevivir a las adversidades. Más bien, se trata de la habilidad para enfrentar los desafíos de manera adaptativa, aprender de las experiencias y crecer a partir de ellas. Los educadores resilientes no solo resisten las dificultades, sino que encuentran formas creativas de abordarlas, manteniendo su compromiso con la educación y brindando un ejemplo positivo a sus estudiantes.

Esta investigación se centra en explorar y comprender la resiliencia docente en las instituciones educativas del nivel primario. A través de un enfoque documental, se analizarán investigaciones, informes y literatura relacionada con la resiliencia en este contexto. Se examinarán los factores que influyen en la resiliencia docente, tanto a nivel personal como profesional, así como el impacto de un entorno de trabajo favorable en el desarrollo de esta capacidad.

El propósito de este estudio es profundizar en la comprensión de cómo los docentes en el nivel primario desarrollan y aplican estrategias resilientes para afrontar las demandas de su profesión. Al comprender mejor los factores que contribuyen a la resiliencia y su importancia en la educación primaria, se espera que este trabajo pueda arrojar luces sobre cómo promover un ambiente de trabajo más saludable y apoyar a los educadores en su labor, lo que a su vez redundará en una educación de mayor calidad para los estudiantes.

A continuación, se detalla investigadores con sus respectivos autores de acuerdo a la variable de estudio:

Para, Belykh (2019) examinó dos constructos psicológicos que podrían ser de utilidad para el desarrollo del concepto de "saber ser", uno de los pilares enfocados en la educación del siglo XXI según lo planteado por la UNESCO. En la introducción, se hizo hincapié en la singularidad del saber existencial dentro de este enfoque educativo. Posteriormente, se presentó una propuesta para su fomento basada en los conceptos de resiliencia e inteligencia emocional. Después de describir tres modelos principales de cada uno, aplicables a la educación superior, se señaló cómo dos de ellos podrían complementarse para impulsar el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, haciendo hincapié en su formación integral.

Además, Forján & Morelatto (2018) llevaron a cabo un análisis y comparación de los factores de resiliencia en docentes de nivel primario en la provincia de Mendoza, Argentina. Los docentes se encontraban en contextos tanto con características de

vulnerabilidad social como sin ellas. Siguiendo los aportes teóricos de Henderson y Milstein, se tomaron en cuenta variables como la participación significativa, la conducta prosocial, la autoestima-aprendizaje y la percepción de apoyo. El estudio adoptó un enfoque mixto, descriptivo-comparativo, utilizando un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 66 docentes, de los cuales 34 trabajaban en contextos socialmente vulnerables y 32 en contextos sin vulnerabilidad. Se emplearon instrumentos como la Escala de Resiliencia Docente y una entrevista ad hoc. Los resultados revelaron diferencias significativas en el factor de conducta prosocial, mostrando puntuaciones más altas en los docentes de contextos vulnerables. También se observó una tendencia hacia la significación en los factores de percepción de apoyo y participación significativa, favoreciendo al mismo grupo. Estos hallazgos indican la importancia del apoyo mutuo, el trabajo en equipo y el respaldo institucional como factores de protección, además de cómo las adversidades del entorno pueden estimular procesos de resiliencia.

Asimismo, Villalba & Avello (2019) destacaron el creciente interés en la investigación educativa por la resiliencia y la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios, debido a la necesidad de mejorar estas capacidades. Se enfocaron en identificar el nivel de resiliencia y satisfacción con la vida entre estudiantes de la Universidad Estatal Peruana de San Agustín, en Arequipa, ante situaciones sociales desfavorables. La muestra consistió en 40 estudiantes universitarios con edades entre 18 y 36 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia de Wagnild y Young, así como la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Los resultados indicaron la presencia de un nivel "medio alto" de resiliencia en el 60% de la muestra, un nivel "alto" en el 30% y un nivel "medio" en el 10%. Asimismo, se encontró una relación primaria entre el nivel "medio alto" de resiliencia y el nivel de satisfacción "satisfecha". Los resultados subrayaron una relación significativa entre el grado de resiliencia y el nivel de satisfacción con la vida. También, Mérida-López et al. (2020) abordaron el objetivo de examinar las relaciones entre inteligencia emocional, afrontamiento resiliente y las dimensiones de engagement (vigor, dedicación y absorción) en un grupo de 312 docentes de educación secundaria. Además, se exploró el posible papel mediador del afrontamiento resiliente en la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones del engagement. Los resultados validaron las hipótesis planteadas acerca del impacto de la inteligencia emocional y el afrontamiento en la predicción de los niveles de engagement del profesorado. Estos hallazgos resaltan la importancia de incorporar el desarrollo de habilidades emocionales y el afrontamiento resiliente en la formación de los docentes.

Por su parte, Meza & Huamán (2020) investigaron cómo las comunidades rurales de Pasco y Huánuco fortalecen los lazos familiares y la organización comunitaria después de un conflicto armado. La metodología adoptada fue cualitativa, utilizando un diseño etnográfico y hermenéutico. La investigación se basó en observación participante y entrevistas estructuradas con dirigentes y líderes comunitarios, quienes fueron víctimas del conflicto armado interno en ambas zonas. Los resultados sugieren que las víctimas lograron superar el trauma del pasado a través de estrategias personales, familiares y sociales. A pesar de que algunos aún no han encontrado los restos de sus seres queridos desaparecidos debido a ejecuciones extrajudiciales, mantienen la esperanza de cerrar el ciclo de la violencia y dar un entierro digno a sus muertos. Se concluye que las víctimas aplicaron estrategias para enfrentar el dolor generado por el conflicto, permitiendo la migración y la reanudación de sus proyectos de vida, especialmente en términos de educación para sus hijos.

Para, Castagnola et al. (2020) propusieron investigar la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales en 212 estudiantes de secundaria de cuatro escuelas públicas en el distrito San Luis de Shuaro, en la selva central peruana. Los estudiantes, que abarcan desde el primer hasta el quinto grado de secundaria, tenían edades comprendidas entre 11 y 20 años, siendo el 52% de ellos varones. Utilizaron la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila (2003) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, estandarizada por Tomás y Lescano (2003). Se encontró una correlación positiva significativa entre la resiliencia y varias dimensiones de las habilidades sociales, destacando la habilidad para enfrentar el estrés, la comunicación, la planificación, alternativas a la violencia y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Además, se observaron diferencias significativas en las habilidades de planificación según el género, con las mujeres puntuando más alto.

También, Núñez y Vásquez (2022) enfocaron su estudio en la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Utilizaron un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra consistió en 122 estudiantes de una universidad ecuatoriana que estudiaban enfermería, de edades entre 20 y 29 años, con 15 hombres y 107 mujeres. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico, lo que sugiere que una mayor resiliencia se asocia con un mejor bienestar psicológico.

Luego, Saldarriaga et al. (2022) investigaron las diferencias en los factores asociados a la resiliencia en docentes de escuelas públicas de Lima Metropolitana, Perú, considerando el

grado académico, el género y la situación laboral. Utilizaron un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y comparativo. Se aplicó la Escala de Resiliencia Docente de Guerra (2013) a 384 docentes. Los resultados demostraron que no había diferencias significativas en la resiliencia según la situación laboral, pero sí según el género y el grado académico. Se concluyó que estas características son determinantes en los niveles de resiliencia.

Finalmente, Suárez & Castro (2022) investigaron los perfiles de gratitud, necesidades psicológicas básicas y su relación con la resiliencia en estudiantes adultos-trabajadores no tradicionales. Emplearon un diseño no experimental, transversal y descriptivo, utilizando análisis de clústeres en una muestra de 114 estudiantes universitarios. Los resultados identificaron cuatro perfiles, y uno de ellos mostró una mayor resiliencia, gratitud y necesidades psicológicas básicas. Se sugirió que las intervenciones deberían centrarse en fortalecer la necesidad de autonomía y la resiliencia en estudiantes jóvenes.

CONCLUSIONES

Los docentes que muestran mayores niveles de resiliencia son capaces de enfrentar desafíos y adversidades con una actitud positiva y adaptativa. La resiliencia docente puede estar relacionada con el apoyo que los docentes reciben tanto de sus instituciones educativas como de la comunidad en general. Los docentes resilientes tienen un impacto positivo en la calidad educativa. Su capacidad para mantener su bienestar emocional y profesional se traduce en un mejor desempeño en el aula, lo que beneficia directamente a los estudiantes. La resiliencia no es un atributo estático, sino que puede cultivarse y desarrollarse a lo largo de la carrera docente. En este sentido, el estudio puede sugerir la implementación de estrategias de apoyo continuo para fomentar la resiliencia en los docentes.

REFERENCIAS

- Belykh, A. (2019). Resiliencia e inteligencia emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 10 (29), 158-179. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.529>
- Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J. & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044.

Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>

Forján, R. & Morelato, G. (2018). Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables: *Psico gente*, 21(40), 277-296.

<https://doi.org/10.17081/PSICO.21.40.3075>

Guerra, J. (2013). Construcción, validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia Docente. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 59-86. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.7>

Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C. & Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 67.

<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186>

Meza, A. & Huamán, E. (2020). Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto armado en el Perú. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4, 34-49.

Núñez, C. & Vásquez De la Bandera, A., (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(6),

8502-

8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016

Prado, R. & Del Águila, M. (2000). Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes. Lima: Investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal

Saldarriaga, O., Ledesma, M., Malpartida, J., & Diaz, J. (2022). Resiliencia docente en las escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales*, 8(1), 261-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297223>

Suárez, X. & Castro, N. (2022). Perfiles de gratitud, necesidades psicológicas y su relación con la resiliencia en estudiantes no tradicionales. *Estudios sobre Educación*, 43, 115-144. DOI: 10.15581/004.43.006

Tómas, A., y Lescano, S. (2003). Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú: Implementación de la línea base de las habilidades sociales a nivel nacional. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Villalba, O. & Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 33(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300007

Declaración de conflict de interés

los autores declarn que no existe conflict de interés

Contribución de los autores

Carmen Tenorio Vilchez. autor principal contribuyó con la idea original, diseño del estudio, revisión de la literatura, análisis de los datos

Fiorela Anaí Fernández Otoy. análisis y discusión de los resultados y revisión final.

Maryuri Garcia González: análisis y discusión de los resultados y revisión final