

## Vulnerabilidades, infancias y adolescencias. Sistematización de investigaciones en el contexto cubano (2015-2023)

## Vulnerabilities, childhood and adolescence. Systematization of research in the Cuban context (2015-2023)

**Ana Isabel Peñate Leiva** 

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.  
[anamaryanabel@gmail.com](mailto:anamaryanabel@gmail.com)

**Yeisa Sarduy Herrera** 

Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello  
La Habana, Cuba.  
[yeibetty@gmail.com](mailto:yeibetty@gmail.com)

**Anette Jiménez Marata** 

Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello  
La Habana, Cuba.  
[auladeletra2015@gmail.com](mailto:auladeletra2015@gmail.com)

**Ileana Nuñez Morales** 

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.  
[ileana.fng@gmail.com](mailto:ileana.fng@gmail.com)

**Fecha de enviado:** 18/04/2024  
**Fecha de aprobado:** 14/07/2024

**RESUMEN:** El artículo se sustenta en el primer resultado del estudio: *Vulnerabilidades de la infancia y la adolescencia en Cuba*, realizado por este colectivo autorial con el propósito de contribuir a la identificación y el análisis de vulnerabilidades que afectan el bienestar, el potencial de desarrollo y el ejercicio de los derechos de estas poblaciones en el país. Se hace referencia a la sistematización como metodología y a su empleo para el levantamiento de información, a partir de la ruta crítica trazada; se alude a las áreas temáticas donde se sitúan los resultados en el espacio temporal de 2015 a 2023 y a los perfiles integrales de vulnerabilidad construidos, a partir del análisis de la información con la cual se trabajó.

**PALABRAS CLAVE:** sistematización; vulnerabilidades; infancias; adolescencias; Cuba.

**ABSTRACT:** The article is based on the first result of the study: *Vulnerabilities of childhood and adolescence in Cuba*, made by this authorial collective with the purpose of contributing to the identification and analysis of vulnerabilities that affect the well-being, the development potential and the exercise of the rights of these populations in the country. Reference is made to systematization as a methodology and to its use for the collection of information, based on the critical route traced; reference is made to the thematic areas where the results are located in the temporal space from 2015 to 2023 and to the comprehensive vulnerability profiles built, based on the analysis of the information processed.

**KEYWORDS:** systematization; vulnerabilities; childhood; adolescence; Cuba.

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

La presente sistematización tiene como propósito caracterizar las tendencias y perfiles de la vulnerabilidad social que atentan contra el bienestar, el potencial de desarrollo y el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia en Cuba, básicamente desde un enfoque interseccional, el cual resalta las articulaciones entre dimensiones como color de la piel, género, territorio, discapacidad y situación socio-económica. Incluye, además, los enfoques AVEO (activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades), de derecho, equidad social, interseccionalidad y participación.

Para dar cumplimiento a este objetivo, las autoras se plantearon llevar a cabo el análisis de investigaciones realizadas en el período 2015-2023, referidas a desigualdades/vulnerabilidades de niñas, niños y adolescentes cubanos en diferentes territorios del país.

### La sistematización como metodología

Con frecuencia, y no sin razón, se reconocen vacíos de información en temas medulares relacionados con las ciencias sociales, que obstaculizan la proyección de políticas, programas, proyectos y acciones acorde con las necesidades y expectativas de grupos poblacionales específicos. Esos vacíos no siempre responden a la inexistencia de investigaciones sobre un tema; confluyen otras causas como la desarticulación entre instituciones e investigadores, así como la insuficiente socialización de resultados. El *Encuentro Nacional Investigar la infancia en Cuba: la integración en foco*, (FLACSO, 2019), da cuenta de este particular:

(...) quedaron evidenciados los débiles intercambios entre profesionales que trabajan sobre el mismo tema en una misma institución. Otra apreciación (...) fue la identificación de otros múltiples actores potenciales que pueden articularse en diferentes etapas de las investigaciones como, por ejemplo, los gobiernos locales y las direcciones municipales de educación. Asociado a ello, se señalan debilidades en la introducción de resultados en las instancias en que competen los mismos y dificultades para que estos sean aplicados en los lugares donde se investiga (Íñiguez, 2021, p.389).

En este sentido, la metodología de la sistematización puede contribuir, en alguna medida, a dar visibilidad a la producción científica sobre un tema dado. Sin dejar de considerar la necesidad de que exista la posibilidad de acceso real a las fuentes, lo que no siempre ocurre y no deja de ser un desafío para las ciencias sociales.

(...) una tarea fundamental de gran necesidad en el campo de la investigación científica consiste en organizar, integrar y sistematizar los datos y las informaciones que se obtienen a través de diferentes investigaciones que se realizan sobre una misma temática. Este tipo de investigación de investigaciones, en ocasiones múltiples y dispersas, resultaría de gran utilidad en la medida en que se puedan integrar los resultados y obtener generalizaciones, regularidades que serían imposibles de detectar en la información aislada (De Armas, 2014, p.20).

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

La metodología de la sistematización responde al enfoque cualitativo de investigación. Descansa en la técnica de análisis de contenido y exige al equipo de investigación que la asuma, el trazo de una ruta crítica que conduzca el levantamiento, análisis y socialización de la información. Consta de tres fases: *preparatoria, de ejecución y de comunicación y validación*.

#### *Encuadre del estudio*

La sistematización realizada tributa al objetivo específico No. 1 previsto para el estudio, dirigido a: *revelar información científica acerca de las vulnerabilidades que afectan el bienestar, el potencial de desarrollo y el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia en Cuba*. Por su parte, las tareas llevadas a cabo en cada fase, se enuncian a continuación:

(1) *Fase preparatoria*: Se determinó el período a sistematizar (2015-2023), así como las dimensiones y categorías para la búsqueda y levantamiento de la información. Se identificaron instituciones que trabajan la temática de interés para el estudio en cuestión y se confeccionó el listado de las mismas.

(2) *Fase de ejecución*: Se procedió a levantar la información, tanto por vía on line como presencial; se organizó, jerarquizó y procesó la información y, por último, se elaboró el informe de la sistematización de resultados.

(3) *Fase de comunicación y validación*: Se inició el proceso de socialización de resultados (aún en curso), en diferentes espacios y modalidades.

El equipo de investigación determinó un conjunto de aspectos que guiaron el proceso de búsqueda de información. Fueron estos:

- Dimensiones que se analizan en las investigaciones (género, color de la piel, territorio, situación de discapacidad y situación socio-económica de NNA<sup>1</sup>). Focalización de los entrecruzamientos o interconexiones que se dan entre cada una de ellas.

- Principales características de los diferentes ámbitos de socialización (escuela, familia, barrio o comunidad).

- Condiciones específicas que refuerzan las vulnerabilidades de NNA.

- Perfil de ventajas y desventajas de NNA en el acceso a: educación/ salud/ cultura/ y otros.

- Metodología empleada en las investigaciones (principales técnicas aplicadas con NNA).

- Nichos o vacíos temáticos, vinculados con las vulnerabilidades de NNA, aun insuficientemente estudiados (detectados o diagnosticados en las investigaciones).

- Recomendaciones a las políticas, a la academia y a otros actores, sugeridas en las investigaciones.

Fueron consultadas 103 fuentes, las que se clasificaron según tipo de documento, como sigue:

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

**Tabla 1. Fuentes consultadas según tipología del documento**

Tipo de documento	Total
Artículos científicos	52
Tesis de Licenciatura, Maestría y Tesinas de Diplomados	24
Informes de investigación	23
Ponencias en eventos científicos	2
Libros	2

Fuente: Elaboración propia.

Las fuentes proceden de 53 instituciones<sup>ii</sup>, pertenecientes a los ministerios de: Educación, Educación Superior, Salud Pública, Justicia, Cultura, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y la Unión de Jóvenes Comunistas. En tanto los años donde se concentra el mayor número de fuentes disponibles son 2022, 2021 y 2017, en ese orden (Peñate, Jiménez, Sarduy y Nuñez, 2024).

Las experiencias pesquisadas se desarrollaron en diferentes zonas geográficas del país, y en ellas existe una representación de las tres regiones (Occidente, Centro y Oriente). No se accedió a resultados de la provincia de Mayabeque, ni del Municipio Especial Isla de la Juventud. Los resultados investigativos se concentran en la capital (62); es válido tener en cuenta la existencia en este territorio de instituciones de carácter nacional, cuya producción científica tributa a La Habana. Las provincias de Santiago de Cuba y Granma alcanzan una representatividad de 14 y 6, respectivamente, del total de las fuentes consultadas. Nótese la marcada diferencia entre los territorios. En cuanto al alcance, resalta el espacio local/comunitario (32), tanto en zonas rurales como urbanas. Es de mencionar, además,

que se encontraron resultados con alcance provincial (27), municipal (25), nacional (12) y regional (3). En estos dos últimos niveles, las pesquisas constituyen disquisiciones teóricas y/o revisiones de investigaciones.

Al analizar los enfoques metodológicos empleados, se aprecia un privilegio de la perspectiva mixta; aunque se resaltan más aspectos o cuestiones de aristas cualitativas. Igualmente, la triangulación metodológica gana un papel importante en el análisis e interpretación de las informaciones recabadas. También fueron utilizados: metodología de exploración, enfoque cuantitativo, Investigación- Acción- Participativa (AIP) y Educación Popular (EP). Otro elemento a considerar fue el tipo de estudio; en este sentido puede mencionarse: estudio observacional descriptivo de corte transversal, estudio descriptivo longitudinal prospectivo, estudio epidemiológico, descriptivo de series de caso y estudio de tipo caso control.

Las principales técnicas y métodos para recopilar información en el trabajo con NNA fueron: las técnicas proyectivas (dibujo, composiciones, completamiento de frases, técnicas de asociación y test de percepción infantil, encuestas), cuestionarios, Inventario de

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

Depresión- Rasgo-Estado (IDERE), encuestas para obtener datos clínico-epidemiológicos, grupos focales y talleres. Igualmente, se emplearon: la revisión y análisis documental, entrevistas a expertos, informantes clave, historias de vida a familiares de infantes y adolescentes, y observación participante y no participante.

La revisión de las fuentes bibliográficas permitió organizar la información atendiendo a 11 áreas temáticas, las que se desarrollan a continuación.

### Resultados por áreas y perfiles integrales de vulnerabilidad

1. *Embarazo y fecundidad adolescente*: Requiere de una especial atención por parte de las ciencias y las políticas, dada las implicaciones que tiene para quienes transitan por esta etapa del ciclo de vida; implicaciones que no solo constituyen presente, sino que marcan también comportamientos futuros. Así mismo, los ámbitos en que se desenvuelven los adolescentes influyen con mucha fuerza en los comportamientos y modos de interacción de esta población.

En esta área temática fueron consultados 8 estudios, en los que se emplean los enfoques metodológicos cualitativo, cuantitativo y mixto. Las dimensiones analizadas que destacan, aunque no las únicas, son: etaria-generacional, género y territorio. Respecto a esta última dimensión, todos los resultados se ubican en provincias del oriente del país. La mitad de los estudios fueron llevados a cabo por investigadores del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), de la Universidad de La Habana. No todas las fuentes declaran vacíos temáticos, ni realizan propuestas de recomendaciones.

*Perfil 1*: Las dimensiones etaria-generacional, de género y de territorio, constituyen ejes discriminantes que acentúan la situación de vulnerabilidad de las adolescentes. La familia, como espacio primario y permanente de socialización, desde sus pautas de crianza, es determinante en los comportamientos y reproducción de estereotipos asumidos por sus miembros más jóvenes. Los territorios, a partir de patrones culturales enraizados, así como de su nivel de desarrollo socioeconómico, inciden en la existencia y profundización de las vulnerabilidades que vivencia esta población.

*Perfil 2*: Adolescentes mujeres, entre 15 y 19 años, residentes en territorios de la zona oriental del país. Proceden de familias, generalmente, monoparentales, con jefatura femenina. En muchos casos, hijas de madres adolescentes y bajo nivel de instrucción (reproducción de patrones). Los temas sobre sexualidad no se privilegian en la comunicación familiar; inicio de relaciones sexuales a edades tempranas sin protección. Parejas sexuales adolescentes o mayores, en este último caso, las coloca en riesgo de ser víctima de violencia múltiple. Destacan las uniones consensuales como forma de constituir pareja. Ruptura con el sistema de educación, nivel de escolaridad promedio secundaria básica. No se identifican proyectos de vida futuros y se dedican, mayormente, a las tareas domésticas y de cuidados.

*Perfil 3*: Adolescentes mujeres entre 15 y 19 años conocen y usan métodos anticonceptivos, pero de forma intermitente. Inicio temprano de la vida sexual activa. No hay total percepción de riesgo. Influye el grupo de amigas en sus decisiones para tener relaciones sexuales con penetración. El grupo de coetáneos constituye la principal fuente de información sobre sexualidad.

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

*Perfil 4:* Adolescentes entre 11 y 13 años y 14 y 16 años; residentes en zonas rurales; nivel de instrucción primario y secundario. Abandono escolar.

2. *Violencia:* En los últimos años la violencia se ha instaurado en el cotidiano de las personas. Los ámbitos de socialización de NNA, familia, escuela y comunidad, han dejado de ser entornos protectores por excelencia de los derechos de estas poblaciones. Ello las coloca en situación de riesgo y vulnerabilidad social.

En esta área temática fueron consultados 14 estudios, en los que se emplean los enfoques metodológicos cualitativo, cuantitativo y mixto. Las dimensiones analizadas son: etaria-generacional, territorio, género, condición de discapacidad y color de la piel. Predominan los estudios realizados en contextos pertenecientes a la zona oriental del país, con énfasis en comunidades del municipio Santiago de Cuba. Resaltan colectivos autorales de la Universidad de Oriente. No todas las fuentes declaran vacíos temáticos, ni realizan recomendaciones.

*Perfil 1:* Influencia de la cultura patriarcal y el espacio geográfico en el ejercicio de la violencia, resalta el entorno rural.

*Perfil 2:* Adolescentes de comunidades rurales en relaciones incestuosas con padres y/o abuelos.

*Perfil 3:* Niñas y niños, de zonas rurales y suburbanas, en situación de discapacidad, edad promedio 11 años, víctimas de violencia sexual, abuso lascivo y pederastia. Victimarios entre 30 y 72 años, en su mayoría cercanos a los menores de edad. Silencio social.

*Perfil 4:* Adolescentes de comunidades santiagueras, miembros de familias disfuncionales, monoparentales con jefatura de hogar femenina, víctimas de violencia física y

verbal, con escasos recursos económicos que imposibilitan la satisfacción de aspiraciones propias en estas edades.

*Perfil 5:* Adolescentes víctimas de violencia verbal, física y psicológica en instituciones escolares de comunidades santiagueras, que se tiende a invisibilizar. Se reproducen patrones violentos adquiridos en la familia; inadecuadas e insuficientes relaciones hogar-escuela.

*Perfil 6:* Niñas y niños de la zona central del país víctimas de violencia, incluida la sexual. Entorno familiar complejo: bajos recursos económicos, consumo de alcohol y otros estupefacientes; madres y padres adolescentes sin herramientas para una adecuada atención y educación de su descendencia.

*Perfil 7:* NNA del barrio habanero El Husillo; provenientes de ámbitos familiares disfuncionales; con marcados estereotipos de género que se reproducen desde edades tempranas. Víctimas de manifestaciones de violencia, embarazo adolescente y abandono de los estudios.

3. *Situación de discapacidad:* Constituye una condición que estructura y refuerza las vulnerabilidades que pueden afectar a NNA, no solo desde el punto de vista de las limitaciones en su desarrollo, sino también desde los tabúes, prejuicios y estereotipos que la sociedad les impone, los cuales pueden llegar a crear entornos verdaderamente limitantes y excluyentes.

En esta área temática fueron consultados 5 estudios, en los que se emplean los enfoques metodológicos cualitativo y mixto. Las dimensiones analizadas son: etaria-generacional, territorio, género y condición de discapacidad. Los estudios realizados son de instituciones varias, ubicadas en las tres zonas geográficas del país.

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

No declaran vacíos temáticos y algunas hacen recomendaciones.

*Perfil 1:* Niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad, de las comunidades Micro 9 y Quilombo, municipio Santiago de Cuba, víctimas de vulnerabilidad social determinada por factores económicos, políticos, sociales y culturales, con factores de riesgo frente a factores protectores insuficientemente aprovechados por los adultos.

*Perfil 2:* Infantes y adolescentes, predominantemente varones, con necesidades educativas especiales (NEE), atendidos en el Centro de Orientación y Diagnóstico del municipio capitalino de Playa, víctimas de manifestaciones de violencia (verbal, psicológica y física), por parte de coetáneos y profesores, lo que agudizan su condición.

*Perfil 3:* Niños y niñas con trastornos del espectro autista (TEA), cuyas cuidadoras no disponen de todas las herramientas para brindarles una mejor atención. No son aceptados socialmente y no cuentan con la suficiente atención de instituciones y organizaciones que promuevan y contribuyan a su inserción social.

4. *Salud:* La salud es vital en cualquier etapa del ciclo de vida. Constituye, además, un área donde se expresan múltiples desigualdades, marcadas por determinantes macro y microsociales que dejan una impronta en los modos en los cuales los diferentes grupos poblacionales acceden a este esencial servicio.

En esta área temática fueron consultadas 18 fuentes; resaltan los artículos científicos. La metodología mayormente utilizada fue la mixta, aunque hay resultados basados en los enfoques cualitativo y cuantitativo. Como dimensión para el análisis sobresale la etaria-generacional, seguida del territorio; en menor medida se emplearon

otras dimensiones. La mayoría de los trabajos no declaran vacíos temáticos ni realizan recomendaciones.

*Perfil 1:* Inadecuadas prácticas parentales como autoritarismo, imposiciones, sobre protección y control psicológico, pueden generar sintomatología depresiva en los adolescentes, comprometiendo así su salud mental.

*Perfil 2:* Invisibilidad estadística de intentos suicidas en menores de 12 años. En adolescentes, es ligeramente mayor el número de muchachas que intenta suicidarse respecto a sus pares varones. Los métodos más frecuentes son la ingestión de pastillas para ellas, y el ahorcamiento para los muchachos.

*Perfil 3:* La pandemia de COVID-19 ocasionó trastornos emocionales para NNA (reacciones negativas, alteraciones del sueño y la alimentación, hiperactividad, depresión, dificultades en el aprendizaje y comportamientos agresivos), siendo los más afectados los comprendidos entre los 4 y los 11 años, y por zonas de residencia, los de zonas urbanas.

*Perfil 4:* Adolescentes de uno y otro sexo, con edad promedio de 17 años, residentes en La Habana y estudiantes de la Facultad de Enfermería Lidia Doce, con adicciones al cigarro y al alcohol. Se refuerzan roles de género.

*Perfil 5:* Inicio temprano de consumo de alcohol. Los varones tienden a comenzar antes que las muchachas. Generalmente, hay antecedentes familiares de consumo.

*Perfil 6:* Adolescentes del sexo femenino, entre 14 y 18 años, de zona rural de la provincia Granma, con infecciones ginecológicas causadas por infecciones de transmisión sexual (ITS), así como por hábitos y prácticas sexuales, que constituyen importantes factores de riesgo.

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

5. *Medio ambiente*: Constituye un área heterogénea y multidimensional donde también se expresan y entrecruzan diversos ejes y condicionantes que refuerzan las vulnerabilidades que afectan a NNA. En cuanto a fuentes, solo se accedió a un estudio.

*Perfil 1*: Adolescentes entre 15 y 19 años del municipio Guamá, muy vulnerables ante los peligros del cambio climático y con la mayor tasa de fecundidad en estas edades en el municipio Santiago de Cuba.

6. *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*: Han pasado a formar parte indisoluble de la cotidianidad y el sistema de relaciones de NNA. Ello supone retos a las instituciones especializadas, la escuela y la familia, para garantizar que estos accedan al entorno virtual con conocimientos y seguridad.

En esta área temática fueron consultados 6 tipos de documentos. Predominan los artículos científicos, resultantes de investigaciones. Fueron empleados los enfoques metodológicos mixto, cualitativo y cuantitativo. Algunas de las fuentes identifican vacíos temáticos y hacen recomendaciones. La dimensión etaria-generacional predomina en los análisis.

*Perfil 1*: NNA que acceden a las TICs sin supervisión de sus adultos cercanos, y quedan expuestos a ser víctimas de comportamientos con connotación delictiva como *sexting*, *morphing*, *grooming*, ciberacoso, con elementos sexuales; acoso reiterado; violencia grabada y difundida, entre muchas otras manifestaciones deformantes.

*Perfil 2*: NNA con adicción a los videojuegos, en ocasiones no acordes a su edad por su contenido, lo cual les generan alteraciones en su comportamiento y su salud. No hay percepción de riesgo.

*Perfil 3*: Adolescentes, predominantemente varones, de diferentes municipios de la capital, que asisten al Palacio Central de Computación y Electrónica, con un alto consumo de videojuegos de carácter violento.

*Perfil 4*: Asociaciones de adolescentes y jóvenes, autodenominadas teams que funcionan como “hermandades”; cada teams tiene un líder (boss), generalmente de mayor edad que los integrantes y usan sus experiencias para organizar encuentros, eventos y otras iniciativas que incluso, pueden llegar a incluir pagos o intercambios monetarios.

*Perfil 5*: Por territorio, género y ocupación, se identifican brechas en las posibilidades de acceso y uso de los dispositivos digitales.

7. *Desigualdades, pobreza y exclusión*: Las desigualdades y la pobreza afectan de muy diversos modos a NNA y provocan múltiples tipos de carencias y exclusiones, que no se reducen solo a limitaciones materiales, sino que también generan otros graves efectos, como menor acceso a la protección social, a la educación, a los servicios de salud, a la vivienda, a la cultura y al bienestar.

En esta área temática fueron consultados 15 estudios. Predominan aquellos que emplean la metodología mixta; fueron implementados también como enfoques metodológicos la Educación Popular y la Investigación-Acción Participativa (IAP). Resaltan como dimensiones para el análisis la etaria-generacional y la espacial/territorial, pero a la vez, indistintamente aparecen otros ejes con cierta frecuencia, por ejemplo, color de la piel, condición de discapacidad, situación socioeconómica y género. Apenas se declaran vacíos temáticos, pero la mayoría de las fuentes realizan recomendaciones.

*Perfil 1:* La articulación de las dimensiones género y color de la piel, en contextos de desventaja social, reafirma situaciones de vulnerabilidad social en el ámbito educativo que condicionan o afectan las aspiraciones y proyectos de vida de NNA. Esto se refleja en el acceso a determinadas carreras técnicas y profesionales, diferenciadas por estereotipos de género.

*Perfil 2:* Las intersecciones de las dimensiones etaria-generacional, género, color de la piel, situación de discapacidad y situación socioeconómica, recrudece las condiciones de vulnerabilidad social de NNA, favoreciendo escenarios de desventaja en el que prevalecen las familias extensas, sobrerrepresentación de personas negras y mulatas, con jefatura de hogar femenina, ingresos bajos o medios, con adultos mayores dependientes, y estudiantes con bajo rendimiento académico, limitada participación en las actividades escolares y comunitarias y con presencia de algún tipo de discapacidad.

*Perfil 3:* Las intersecciones de las dimensiones territorio, género y situación socioeconómica propician escenarios de vulnerabilidad y exclusión social en NNA en cuanto a participación sociopolítica, condiciones de vida y consumo cultural.

8. *Vínculos de pareja:* En la etapa adolescente, el establecimiento del vínculo de pareja influye en el desarrollo de la personalidad. En esta conformación inciden las dinámicas familiares, el grupo de coetáneos y los patrones culturales que imperan en la sociedad y que promueven roles y estereotipos de género. También hay que tener en cuenta las características propias de la etapa, que llevan a establecer relaciones por embullo, cambios frecuentes de pareja, ausencia de proyectos a

largo plazo y falta de herramientas para controlar las emociones.

En esta temática se accedió a 2 estudios, uno referido a adolescentes y otro, a niños de la primera infancia en contextos de pareja homoparentales. Las metodologías empleadas fueron la mixta y la cualitativa; las dimensiones de análisis: etaria-generacional y género. Ninguna declara vacíos temáticos y una hace recomendaciones.

*Perfil 1:* Adolescentes con predominio de relaciones de pareja informales y poco duraderas. Tendencia a tener más de una relación al unísono. Existencia de diversos problemas de comunicación con sus padres y en el seno de la pareja.

*Perfil 2:* Familias homoparentales que conviven con su(s) hijo(s). Dinámicas familiares marcadas por conflictos internos. Rol del contexto sociocultural, signado por la existencia de prejuicios, tabúes y estereotipos sobre estos modelos de familia.

9. *Trabajos de cuidados:* Los cuidados constituyen un área de gran relevancia, en tanto estructuran y condicionan relaciones sociales (a nivel de familia, escuela y comunidad) que tienen a NNA como foco de atención y protección. Se accedió a dos artículos científicos sobre la temática, ambos emplean el enfoque mixto de investigación, diversidad de técnicas para la recogida de información y las dimensiones etaria-generacional y género en ambos casos. No se declaran vacíos temáticos y sí se realizan recomendaciones.

*Perfil 1:* La actividad del cuidado genera conflictos intrafamiliares, expresados en violencia en el hogar, la función educativa y de atención hacia NNA no se cumple. Mayor afectación para infantes comprendidos entre 6-8 años de edad.

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

10. *Participación*: La participación constituye un principio y un derecho; debe ser concebida como un proceso que potencia la posibilidad de los sujetos de convertirse en agentes activos de los cambios y la transformación social. En cada ámbito de socialización, NNA deben tener la posibilidad de participar, siendo decisores de todo lo relacionado con sus intereses. En esta área fueron consultadas 2 fuentes, las cuales emplearon el enfoque cualitativo de investigación. Las dimensiones de análisis fueron la etaria-generacional y la condición de discapacidad. No se declaran vacíos temáticos, pero sí se hacen recomendaciones.

*Perfil 1*: Insuficiente participación de la familia en la atención y educación a NNA en situación de discapacidad. La institución educativa responsabiliza a la familia de las malas praxis y viceversa. Existen variables que potencian o dificultan la participación familiar, como: las políticas, las creencias de las familias, la percepción del profesorado, la cultura, el liderazgo, los factores sociales, las barreras de comunicación, entre otras.

11. *Nutrición y conductas alimentarias*: La nutrición y las conductas alimentarias constituyen áreas en vínculo estrecho con la cotidianidad y en las cuales se expresan y entrecruzan diversos ejes de vulnerabilidad. La importancia del tratamiento nutricional de NNA reviste vital significación para su adecuado desarrollo físico y psicológico. Las conductas alimentarias adoptadas por las familias y transmitidas a niños y niñas de la primera infancia y edades posteriores, deben ser apropiadas para el logro de una nutrición saludable y la prevención de factores de riesgo relacionados con enfermedades transmisibles y no transmisibles, asociadas a inadecuados hábitos y estilos alimentarios.

En la temática fueron consultadas 18 fuentes; en todos los casos corresponden a artículos de investigación. La metodología usada es la mixta, en dos casos se realiza un estudio observacional descriptivo de corte transversal. Las dimensiones de análisis etaria-generacional y territorio para el análisis fueron empleadas de manera unánime; uno de los artículos incluye, además, la condición de discapacidad. Solo un estudio declara vacíos temáticos y otro hace recomendaciones.

*Perfil 1*: NNA con conducta alimentaria inadecuada. Dietas ricas en alto contenido de grasas, azúcares y sodio, y bajas en vitaminas, fibras y minerales.

*Perfil 2*: Niños y niñas de la primera infancia expuestos permanentemente a riesgos nutricionales. Exceso de peso y obesidad. Incumplimiento de las porciones de alimentos a ingerir después del primer año de vida, y de las recomendadas para estas edades por los pediatras.

*Perfil 3*: Lactantes con bajo peso al nacer, una parte de ellos con anemia. Las variables que más inciden en esto son: anemia durante el tercer trimestre del embarazo, bajo peso al nacer y tipo de lactancia recibida.

*Perfil 4*: La tasa de adhesión de las madres adolescentes a la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses de vida del bebé, sigue siendo baja.

## Conclusiones

En el presente texto han quedado caracterizadas algunas de las tendencias y perfiles de la vulnerabilidad social que atentan contra el bienestar, el potencial de desarrollo y el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia en Cuba, sobre la base del enfoque AVEO, interseccional, de derecho, equidad social y participativo, que resalta

---

Ana Isabel Peñate Leiva, Anette Jiménez Marata, Yeisa Sarduy Herrera, Ileana Nuñez Morales

las múltiples articulaciones entre dimensiones que marcan diferencias como son: la etaria-generacional, el color de la piel, el género, el territorio, la condición de discapacidad y la situación socioeconómica.

Así se han identificado las áreas temáticas más recurrentes, en las cuales se agrupan y organizan las investigaciones sistematizadas a nivel nacional. Estas son: embarazo y fecundidad adolescente; violencia; situación de discapacidad, salud; medio ambiente; tecnologías de la información y las comunicaciones; desigualdades, pobreza y exclusión; vínculos de pareja; trabajos de cuidados; participación; y nutrición y conductas alimentarias.

El empleo de la sistematización permitió revelar y construir, desde el análisis de los datos recabados, perfiles de vulnerabilidad en áreas temáticas específicas que impactan en los grupos de interés del estudio.

### Referencias bibliográficas

De Armas, N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela*. 14(37). (pp.19-27). Enero-abril.

Íñiguez, L. (2021). Investigar la infancia en Cuba. Carencias y oportunidades. En: Peñate, A.I. *El derecho a los derechos. Infancias y adolescencias en Cuba*. (pp.308-404). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Cuba. Editorial Acuario.

Peñate, A.I.; Jiménez, A.; Sarduy, Y. y Nuñez, I. (2024). *Estudio sobre las vulnerabilidades de la infancia y la adolescencia en Cuba*. (Informe de investigación). FLACSO-Cuba; ICIC Juan Marinello.

### Conflicto de interés

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.

### Contribución de autoría

Conceptualización, metodología, investigación y redacción: Ana Isabel Peñate Leiva

Investigación, análisis formal y redacción: Anette Jiménez Marata

Curación de datos, metodología y redacción: Yeisa Sarduy Herrera

Recursos, software y visualización: Ileana Nuñez Morales

---

<sup>i</sup> Niños, niñas y adolescentes.

<sup>ii</sup> Vale significar que los resultados a que se hace referencia, corresponde a aquellos a los que se pudo acceder por el equipo de investigación.