

La Cátedra martiana: contribución al encargo social de la Universidad de Ciencias Informáticas

The Martí chair: Its Contribution to the Social mission of the University of Computer Sciences

Berta Irailis Yanes Watson ^{1*}  

¹ Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), La Habana, Cuba. 

*Corresponding autor

Recibido: 27/06/2025

Aceptado: 04/07/2025

RESUMEN

La universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, y acorde con el desarrollo científico-técnico que se experimenta en el mundo. La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) cumple con su encargo social, se involucra con la comunidad y asume el papel creciente que le corresponde. Los proyectos extensionistas de la UCI, aunque inicialmente se vinculan a un área específica o a un determinado grupo dentro de una comunidad, involucran a más personas durante su desarrollo. Por lo tanto, no solo contribuyen a la formación integral de los estudiantes participantes, sino que también favorecen a todos los que participan de alguna manera. La Cátedra Martiana de la UCI, mediante el desarrollo de actividades, logró posicionarse en el centro del trabajo educativo, contribuir a la formación de profesionales integrales y propiciar el vínculo necesario entre comunidad y universidad. De ahí que el objetivo de este trabajo sea describir la contribución de la Cátedra Martiana de la UCI al encargo social de la universidad mediante la formación integral de los futuros profesionales. Los métodos y técnicas utilizados fueron: del nivel teórico analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, análisis documental, testimonios, así como la triangulación de fuentes de información y de métodos; del nivel empírico, la observación y la entrevista.

Palabras clave: Cátedra martiana, formación integral, proyectos de extensión universitaria

ABSTRACT

The Cuban university has the mission of training professionals with independence and creativity, endowed with ethical values, in accordance with the scientific-technical development occurring worldwide. The University of Informatics Sciences (UCI) fulfills its social mandate, engages with the community, and assumes its increasingly significant role. UCI's university outreach projects, although initially linked to a specific area or a particular group within a community, involve more people during their development. Therefore, they not only contribute to the comprehensive education of the participating students but also benefit all those who participate in some way. UCI's «Cátedra Martiana» through the development of activities, managed to position itself at the center of educational work, contribute to the formation of well-rounded professionals, and foster the necessary link between the community and the university. Hence, the objective of this work is to describe the contribution of UCI's Martí Studies Chair to the university's social mandate through the comprehensive education of future professionals. The methods and techniques used were: at the theoretical level, analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical level, documentary analysis, testimonials, as well as the triangulation of information sources and methods; at the empirical level, observation and interviews.

Keywords: Martí Chair, comprehensive education, university outreach projects



INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales los proyectos de extensión universitaria deben favorecer la preparación de las nuevas generaciones para que puedan vivir acorde a su tiempo y cumplir con el encargo social que les corresponde; estos proyectos constituyen espacios clave para la formación integral y la formación en valores a partir del trabajo instructivo educativo que se puede desarrollar desde los mismos. Este es un tema de significativa importancia porque uno de los propósitos de la máxima dirección de la Revolución es garantizar egresados universitarios competentes en la conducción futura del proceso revolucionario cubano y el fortalecimiento del socialismo.

Este trabajo investigativo se basa en el materialismo dialéctico e histórico que concibe a la educación como fenómeno histórico, social y clasista; y a las personas como resultado de la unidad de factores biológicos, psicológicos y sociales en el que aprenden, se desarrollan y se transforman, a través del desempeño de un rol activo en ese proceso que integra la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa que les permite cambiar el entorno para la satisfacción de sus necesidades.

El estudio integra perspectivas analíticas de la psicología marxista, la teoría sociohistórico-cultural de Vigostky y las experiencias alcanzadas en el desarrollo de la ciencia psicológica en Cuba que manifiesta la unidad sujeto-objeto y sujeto-sujeto para que la apropiación de la realidad se realice en un proceso activo donde se le ofrezca a cada participante —directo e indirecto— en las actividades de la Cátedra Martiana herramientas que potencien al máximo su desarrollo. Además, se rige por el modelo pedagógico cubano, el cual se sustenta en la pedagogía marxista que considera cada etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo de las personas.

La estrategia investigativa en el presente estudio se basó en un enfoque descriptivo, empleando un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos y que permitió el procesamiento de la información, un análisis crítico de los fundamentos de la posición teórica y metodológica que se asume. Además, constituyó el punto de partida para establecer con objetividad las necesidades e intereses de las actividades desarrolladas desde la Cátedra Martiana de la UCI.



Los métodos del nivel teórico utilizados fueron: el inductivo-deductivo, que permitió establecer generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores; el histórico-lógico, permitió recopilar información sobre el papel de la universidad y la extensión universitaria para con la sociedad, la relación existente entre proyectos extensionistas y cátedras honoríficas y de estos con la formación integral y la educación en valores, su devenir histórico, así como las precisiones sobre estas en la UCI.

Se aplicó, además, una serie de instrumentos a directivos, trabajadores, profesores y estudiantes de la UCI. La información recopilada permitió evaluar las opiniones sobre las actividades realizadas, en particular, los criterios existentes sobre la Cátedra Martiana. Los resultados constituyeron una vía para el control evaluativo del funcionamiento de la Cátedra y, junto al análisis documental, permitieron redefinir algunas acciones.

El artículo refleja el trabajo desempeñado desde la Cátedra Martiana de la UCI. Abarca un período de más de 5 años, en el cual se obtuvieron resultados parciales que han sido presentados en eventos a nivel UCI, nacionales e internacionales.

DESARROLLO

La universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, en correspondencia con el desarrollo científico-técnico que se experimenta en el mundo y capaces de resolver los problemas que se les presenten en su quehacer profesional. Las universidades —además de cumplir su encargo social como institución cultural— tienen el propósito de asegurar la calidad en la formación integral de la personalidad del profesional.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria plantea como proyecciones principales la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa y político ideológica. Esto se traduce en la importancia que se concede a la formación de un profesional integral, revolucionario, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo del país en las actuales circunstancias, con una amplia cultura político-ideológica, profesional y socio- humanista. En el cumplimiento de ese objetivo desempeña un rol fundamental la Cátedra Martiana de la UCI con la labor que desarrolla.



La función social de la universidad es una de las vertientes esenciales de su gestión, por lo que teniendo en cuenta este aspecto, la UCI considera las necesidades de la comunidad que le rodea. Desde su fundación, esta universidad ha asumido un alto compromiso social y político, del cual derivan una diversidad de acciones y metodologías. Estas coordinan y articulan el diálogo entre la comunidad y la UCI, así como incentivan, supervisan y promueven la inserción de la comunidad universitaria en actividades y proyectos.

Diferentes autores como Veliz (2013), Medina Yera (2011), González (2010) han realizado investigaciones en las que expresan juicios que permiten analizar criterios y valoraciones sobre la relación que existe entre los proyectos extensionistas y la formación integral de las nuevas generaciones como parte del encargo social de la universidad. Estos autores manifiestan que la extensión universitaria, así como los proyectos que desde esta se generan, constituye un espacio de interacción entre la universidad y su entorno, pues a través de las actividades acciones y tareas que desarrollan transforman una parte de la realidad solucionando problemas socioculturales.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria la define como un proceso cuyo propósito es promover la cultura, tanto en la comunidad intrauniversitaria como en la extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural (Ministerio de Educación Superior, 2004, p. 7).

La extensión universitaria garantiza un vínculo social más amplio y dinámico que propicia la identificación, la comunicación y la actividad conjunta de los universitarios con la población en general, y estrecha su imprescindible unidad (González y González, 2020, p. 6).

Según González-Aportela et al. (2020) es también un proceso de interacción humana, en tanto orienta sus propósitos no solo a contribuir al resto de las funciones universitarias y a la institución en sí misma, sino a colaborar con la formación integral de la comunidad intra y extrauniversitaria.

Favorecer la preparación de las nuevas generaciones para que puedan vivir acorde a su tiempo y cumplir con el encargo social que les corresponde es uno de los propósitos de la Cátedra Martiana de la UCI pues los proyectos extensionistas constituyen espacios



clave para contribuir a la formación integral y la formación en valores a partir del trabajo instructivo educativo que se puede desarrollar desde estos. La extensión universitaria es un proceso genial que se desarrolla en las universidades del que emanan diversos proyectos. En este sentido Núñez, Álvarez y Martínez (2017) manifiestan, que la esencia de los proyectos radica en la gestión universitaria mediante los componentes académicos, investigativos, laboral y extensionista para el desarrollo de la personalidad.

La extensión universitaria se convierte, a partir de su práctica, en el elemento integrador y dinamizador que facilita la relación cultural continua y recíproca entre las IES y la sociedad (González-Aportela et al., 2020).

El diálogo de saberes supone concebirnos también nosotros y nosotras (universitarios) como actores que portamos, transitamos y experimentamos múltiples territorialidades que se hacen presentes en el momento de pensar la universidad, la sociedad y el espacio que buscamos construir (Erreguerena, 2020).

En el estudio realizado se pudo comprobar que en la UCI existe estrecha relación entre la misión de la institución, el trabajo de las cátedras honoríficas, los diferentes proyectos y las acciones que desde la propia dirección de extensión se realiza de conjunto con la FEU para contribuir a cumplir su encargo social, concediendo importancia a la calidad y eficiencia de los procesos que realiza. En el análisis y valoración de algunos documentos vinculados a la extensión universitaria en la UCI se constata que la extensión universitaria es una de las vertientes principales en función de la proyección de la universidad en el desarrollo cultural de la sociedad.

Las actividades extensionistas de la UCI conservan, desarrollan y promueven la cultura de la sociedad, incluyendo evidentemente lo científico-tecnológico, así como los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de la sociedad cubana. Tiene una adecuada identificación de las necesidades del entorno para producir oportunas y consecuentes respuestas.

La universidad siempre ha tenido amplios y evidentes vínculos con el medio social. Los mecanismos de gestión de la UCI facilitan el desarrollo de los procesos de las cátedras honoríficas y los proyectos extensionistas, con la necesaria interrelación entre estos, el proceso docente y de investigación.



En la UCI se desarrolla la extensión universitaria como un proceso transversal cuya estrategia se implementa a través de los procesos de formación, producción e investigación, lo cual potencia la significativa participación estudiantil en los proyectos extensionistas, en el movimiento deportivo y de artistas aficionados con excelentes resultados, así como en proyectos y actividades con profundo impacto sociopolítico y sociocultural dentro y fuera de la universidad.

La Cátedra Honorífica para el estudio del pensamiento, la vida y la obra de José Martí de la Universidad de las Ciencias Informáticas, la Cátedra Martiana, fue creada en el año 2005. Las actividades planificadas y desarrolladas desde la Cátedra, se caracterizan por estimular la participación y se tiene en cuenta la opinión de los posibles beneficiarios pues el carácter participativo eleva el compromiso con las decisiones adoptadas de forma grupal. Esto permite que, en buena medida, se logre llevar a la práctica las diferentes actividades propuestas por los sujetos que en ellos intervienen, lo que produce un efecto multiplicador, tendiendo a ser actividades y acciones autodirigidas, cuando la toma de decisiones es participativa, consecuencia del trabajo en grupos, de la creatividad de todos, y de la responsabilidad y el compromiso que se asumen por cada individuo y por cada colectivo el resultado es bueno.

El control de las actividades desarrolladas implica la evaluación de los resultados parciales y finales, de manera que se compruebe si los objetivos planificados se cumplen adecuadamente, o de lo contrario se adoptan medidas que ajusten el proceso y lo orienten a lo deseado. Por lo que se promueve y propicia adecuadamente la participación protagónica de los estudiantes como el factor más activo y masivo para el desarrollo de estos.

El sentimiento de amor hacia todo lo que rodea al hombre no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros hacen referencia a estos temas en sus escritos.

Las personas se forman, fundamentalmente mediante la cantidad y calidad de las relaciones e interacciones sociales que haya tenido en su medio y obtiene su mayor desarrollo como persona cuando establece o participa en relaciones amistosas mutuamente beneficiosas, cuando coopera y colabora con los grupos y personas en que



convive en tareas y metas de interés común, cuando el yo se amplía, enriquece y se convierte en el pensamiento, el sentimiento y la voluntad del nosotros.

Un factor indispensable para la vida de las personas es tratar con el prójimo, por tanto, el aprendizaje de las actitudes prosociales y de una relación afectuosa, amable y respetuosa; así como el desarrollo de la capacidad para el trato social benévolo, cordial y satisfactorio es esencial para la realización de la vida plena y feliz. Sobre esa realización en la vida del hombre José Martí (1877), en una carta a su amigo mexicano Manuel Mercado, fechada el 3 de agosto, le expresa:

y como cosa seria y útil, a la que la humildad de la forma no quita cierta importancia de pensamiento [...] para que ayude a lo que quisiera yo ayudar, que es a llenar nuestras tierras de hombres originales, criados para ser felices en la tierra en que viven, y vivir conforme a ella, sin divorciarse de ella, ni vivir infecundamente en ella, como ciudadanos retóricos, o extranjeros desdeñosos nacidos por castigo en esta otra parte del mundo. El abono se puede traer de otras partes; pero el cultivo se ha de hacer conforme al suelo. A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo, y hombres de América. (Martí, 1991, pp. 146-147)

En este contexto, la Cátedra Martiana representa el mecanismo a través del cual se favorece la formación integral de las nuevas generaciones y se contribuye al encargo social de la universidad. La Cátedra Martiana ha contribuido al asesoramiento de docentes e investigadores, incluyendo de otras enseñanzas, así como en la labor con los niños y jóvenes acerca de la vida y obra del apóstol. Motiva la creación y búsqueda de métodos novedosos para la investigación y la difusión de la obra de José Martí, mediante el uso de las técnicas de video, exposiciones, talleres y concursos. Influye en la educación en valores y la formación integral de los estudiantes de la UCI miembros del proyecto, así como en el uso de la lengua materna, el conocimiento de la historia, el gusto estético, el cuidado del entorno, el hábito de lectura, la educación formal, entre otros.

Los proyectos extensionistas, en ocasiones se vinculan a un área específica o a un determinado grupo de personas de una comunidad, aunque en el desarrollo de sus actividades se involucren más personas.



En ese sentido La Cátedra Martiana de la UCI, a través del Proyecto La edad de oro se vincula a la educación preescolar, la cual abarca desde el nacimiento hasta los 5 años de edad y tiene como objetivo el desarrollo armónico y multilateral de los niños y las niñas de estas edades.

Las entrevistas realizadas permitieron constatar y evaluar el grado de relevancia (pertinencia e impacto) logrado como resultante de la relación necesidad social-proceso extensionista, en este caso entre el Círculo infantil XX Aniversario y el Proyecto La edad de oro. Las reflexiones realizadas a partir de la constatación de la calidad de los resultados en relación con los objetivos, el uso adecuado y racional de los recursos y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios, fueron enriquecidas con el intercambio y la consulta con especialistas en esta materia. Se consideró, como elemento esencial, la opinión directa de los beneficiarios del proyecto, por lo que se utilizaron técnicas de generación de ideas.

Los profesionales que forman parte de la Cátedra tienen como fin supremo contribuir a formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencias con una vasta cultura que le permita enfrentar cabalmente los retos que tienen ante sí. Se trabaja en la necesidad de educar más y mejor desde todas las aristas, y se exige que el proceso de formación establezca conexiones con los retos y los problemas del país y del mundo para que el aprendizaje pueda resultar útil en el futuro. Desde el proyecto se motiva el pensamiento creador; la búsqueda de soluciones novedosas y audaces a los problemas; el fomento de la iniciativa local y promover el debate como vía de encontrar las mejores soluciones. En las actividades que se realizan desde la Cátedra Martiana se tiene en cuenta la temática del medio ambiente para ser tratada por los miembros de esta con los niños y las niñas fomentando las bases para una correcta educación ambiental, que los prepara para la comprensión de las principales problemáticas, proporcionándoles conocimientos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiestan en el accionar diario, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.



Desde la Cátedra Martiana se vinculan las actividades desarrolladas con los infantes al conocimiento y conservación del medio ambiente, siempre que sea posible, para desde pequeño inculcarles de una forma sencilla nociones de protección del entorno con que interactúan y del cual forman parte.

El conocimiento de la naturaleza y de los fenómenos que en ella se producen, precisan de un trabajo muy objetivo y práctico con los niños y las niñas, por lo tanto, dentro de las actividades que desde la Cátedra se desarrollan con los niños se narra cuentos, se canta, se pinta, se juega y se realizan varias acciones.

Una premisa de la Cátedra, a partir de las planificaciones y acciones coordinadas, es la posibilidad de intercambio, la adecuación de las actividades a desarrollar a las características personales de los que se benefician del programa, así como el aumento de información sobre diferentes temas para poder ser tratado en las actividades a desarrollar, lo que beneficia la motivación, la educación en valores y la formación integral. La posibilidad de acceso, de comunicación del estudiante con varios agentes y contexto culturales y no solo con el profesor, son favorecedores de este proceso para la formación integral de los futuros profesionales que se forman en la UCI y que una vez graduados les corresponderá propiciar con su desempeño los cambios en la comunidad a la que se inserten como profesionales, contribuyendo al encargo social de la universidad.

En las acciones que se desarrollan desde la Cátedra se estimulan las normas de comportamiento social y se contribuye a la formación en valores de todos los integrantes de la Cátedra desde los niños con los que se interactúa y los estudiantes de la UCI hasta los profesionales que intervienen. A los estudiantes de la UCI pertenecientes a la Cátedra se les informa que en el proceso de actualización del modelo económico y social cubano se plantea impulsar el desarrollo de los territorios (municipio y provincia) a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, con una sólida base: económico-productiva sustentable, sociocultural, institucional y medioambiental. Y se propicia que ellos quieran saber más, que sientan la necesidad de estudiar sistemáticamente para satisfacer el deseo de conocer más acerca de los temas abordados, fomentando así al hábito de estudio y el interés por el desarrollo local.



En las observaciones realizadas a diferentes actividades se constató que desde la Cátedra Martiana de la UCI el profesor contribuye a fomentar el hábito de estudio, incentiva a seguir ahondando e investigando en temas de desarrollo local sostenible, que son de debate casi diario de los jóvenes cubanos pues en la actualidad están comprometidos con el proceso cubano, pero no satisfechos con una realidad de desarrollo compleja y multidimensional.

Estudiantes y profesores coinciden en que la Cátedra Martiana les ha permitido: incrementar habilidades profesionales necesarias en correspondencia con el modelo de profesional a que se aspira. Enriquecer sus experiencias y vivencias. Formar valores como el compañerismo, humanismo, honestidad, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad. Prestar ayuda a las comunidades con necesidades educativas, por lo que contribuye a transformar positivamente a sus pobladores. Contribuir a la labor investigativa estudiantil y docente, así como estrechar el vínculo entre la población y la institución formadora de profesionales.

Precisamente, cuando más conscientes se está de la importancia que reviste toda acción que se haga en función de la formación integral se hace preciso que se evalúe con rigor las acciones de la Cátedra de forma tal que el resultado constituya un aporte a la necesidad de preparar integralmente a las nuevas generaciones a partir del trabajo hombre a hombre pues una de las misiones de esta es situarse en el centro del trabajo educativo y contribuir a la formación de profesionales integrales, además de propiciar el vínculo necesario entre comunidad y universidad.

A partir de las acciones desarrolladas desde la Cátedra se ha logrado:

- Coordinar las acciones entre todos los componentes que interviene en este proceso para ofrecer la orientación educativa necesaria para llevar a logro los objetivos propuestos por el proyecto.
- Fomentar el desarrollo de actitudes positivas ante las actividades previstas como forma de favorecer la orientación educativa de los estudiantes, profesores y demás actores del proyecto hacia todos los aspectos que contribuyen a la formación integral de su personalidad.
- Contribuir a formar en los estudiantes vocación de servicio, de cumplimiento del deber y de compromiso con la sociedad.



- Mayor participación de los jóvenes en el aporte de donaciones de sangre voluntarias, en las tareas de recuperación posteriores al paso de fenómenos meteorológicos que han afectado al país
- Encontrar soluciones para los problemas apremiantes de reparación y mantenimiento que se encuentren al alcance de las posibilidades materiales y las capacidades organizativas de los miembros del proyecto.
- Integrar el trabajo personalizado y educativo de la Cátedra Martiana con otras cátedras honoríficas y proyectos de investigaciones en la labor de formación, desarrollando eventos propios y aprovechando los espacios creados en el Centro para la presentación de las investigaciones realizadas.

Los resultados de las acciones realizadas hasta el momento evidencian el logro de los objetivos previstos. A los miembros de la Cátedra Martiana les corresponde realizar toda acción educativa que permita ofrecer una orientación conscientemente organizada y dirigida a la formación y desarrollo de las personas, sobre todo, para que respondan a su época, defiendan su identidad como cubanos y asuman decididamente una posición humanista, antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad con todos aquellos procesos y pensamientos universales que contribuyan positivamente al desarrollo humano; mediante el ejemplo personal y la combatividad que los debe caracterizar.

A los estudiantes de la Cátedra Martiana, en los conversatorios que se realizan en las propias actividades, se les advierte que tienen sobre los hombros la responsabilidad de la continuidad histórica de la Revolución, y a los trabajadores se les hace ver que para lograr que ellos cumplan con su encargo social hay que situarse en el centro del trabajo educativo e ideológico que hoy se realiza en la UCI y la misión es contribuir a la formación de profesionales comprometidos con la Revolución.

Cada día es mayor la responsabilidad de formar una conciencia revolucionaria, así como consolidar la identidad y los valores de las generaciones que estudian, trabajan y residen en las comunidades cercanas a la UCI. Por eso, en las acciones que se desarrollan se tiene en cuenta los protagonistas principales: los estudiantes de la UCI miembros del proyecto, a los profesores y trabajadores que también lo integran, así como las personas de la comunidad con los cuales se relacionan en las actividades.



La Cátedra Martiana y la extensión universitaria de la UCI se han propuesto estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, moral, intelectual y técnico de la comunidad proyectando dinámica y coordinadamente la cultura y vinculando al pueblo con la Universidad. Las nuevas generaciones no solo necesitan ser educados en valores, sino también deben contribuir a la educación de los demás.

CONCLUSIONES

La Cátedra Martiana de la UCI ha contribuido al encargo social de la universidad mediante la formación integral de los futuros profesionales a partir de la influencia que se ejerce entre las personas que lo integran ayudando a tener una visión clara de la época que se está viviendo, sobre todo si se concibe las experiencias de las actividades en las que participan dentro de su aprendizaje como una preparación para la vida.

En cada actividad desarrollada por la Cátedra Martiana se logra que cada día sea más efectiva la interacción universidad-sociedad y que ambas se influyan y transformen mutuamente.

Las actividades de la Cátedra Martiana se han ejecutado con eficiencia y eficacia, trayendo consigo un reconocimiento social dentro de la institución y han sido esenciales para la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Erreguerena, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. *Revista de Extensión Universitaria*, (13), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618343>

González-Aportela, O., Batista-Mainegra, A., y González Fernández-Larrea, M. (2020). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria, una experiencia en la Universidad de La Habana. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(2), 105-134. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i2.3324>

González, G. y González, M. (2020). Extensión universitaria y responsabilidad social de la universidad: Retos ante la agenda 2030. En Memorias del XV Taller Internacional de Extensión Universitaria, 12mo Congreso Internacional de Educación Superior. Editorial Universitaria.

Martí, J. (1991). *Obras completas: Epistolario* (Vol. 20). Editorial Ciencias Sociales.



Ministerio de Educación Superior (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria.

Medina Yera, E. C. (2011). Modelo de formación del protagonismo del futuro profesional desde la extensión universitaria en el contexto de la universalización. [Tesis doctoral, Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca», Pinar del Río].

Núñez, A., Álvarez, B. y Martínez, C. (2017). La Extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-21.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30280>

Veliz, J. A. (2013). Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río: Estrategia para su implementación [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río].

Conflicto de intereses

La autora no declara conflicto de intereses.

Declaratoria de disponibilidad de datos de investigación

No se generaron nuevos conjuntos de datos de investigación.

Declaratoria del uso de inteligencia artificial

En este trabajo no fueron empleadas herramientas de la Inteligencia Artificial.

