

Las competencias laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico y su perfil de salida para su inserción en el mundo laboral de la Unidad Educativa Pitacocha-Ecuador

The work skills of the students of the Technical Baccalaureate and their exit profile for their insertion into the world of work at the Pitacocha Educational Unit in Ecuador

Margoth Elizabeth Pullupaxi Toapanta¹  mepullupaxit@ube.edu.ec

Rosa Elena Ordoñez-Vivero¹  reordonezv@ube.edu.ec

Alejandro Reigosa Lara²  areigosal@ube.edu.ec

¹ Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pitacocha

² Universidad Bolivariana de Ecuador

RESUMEN

La investigación es de carácter descriptivo con el objetivo de analizar las competencias laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la figura profesional de Producción Agropecuaria de la Unidad Educativa Pitacocha para su inserción efectiva en el mundo laboral de Ecuador. El análisis de las competencias laborales prepara a los estudiantes para su inserción positiva en el campo laboral identificando sus fortalezas y áreas de mejoras, que les permita potenciar sus habilidades y competencias. Esto les dará una ventaja competitiva al momento de buscar empleo o emprender su propia carrera profesional. Como población de la investigación fueron 18 estudiantes, 1 directivo, 2 docentes del Área Técnica de la Figura Profesional de Producción Agropecuaria y 3 entidades receptoras. La investigación arrojó que los estudiantes tienen bajas competencias que desfavorecen su inserción laboral e indica que el currículo debe tener un análisis. Existe la necesidad de continuar destacando y

profundizando en los temas apegados al perfil del profesional, mismo que sirva en el campo laboral.

Palabras clave: Bachillerato técnico, competencias, inserción laboral, habilidades, currículo.

ABSTRACT

The research was descriptive in nature with the objective of analyzing the work skills of the students of the Technical Baccalaureate of the professional figure of Agricultural Production of the Pitacocha Educational Unit for their effective insertion into the world of work of Ecuador. The analysis of job competencies prepares students for their positive insertion into the workforce by identifying their strengths and areas for improvement, which allows them to enhance their skills and competencies. This will give them a competitive advantage when looking for a job or embarking on their own professional career. The research population consisted of 18 students, 1 manager, 2 teachers in the technical area of the professional figure of agricultural production and 3 receiving entities. The research showed that students have low skills, which disadvantages their job placement and indicates that the curriculum must have an analysis. There is a need to continue highlighting and delving into the topics attached to the profile of the professional, even if he or she serves in the labor field.

Keywords: Technical baccalaureate, competencies, job placement, skills, curriculum.

Recibido: 13-8-2024

Aceptado: 31-1-2025

INTRODUCCIÓN

El plan nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (ETP) según (UNESCO, 2021) indica que el plan se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo laboral, de manera que se forme personal técnico capaz de hacer eficiente la entidad productiva, los servicios sociales y ejecutar las tareas tecnológicas profesionales necesarias para llevar adelante su desarrollo técnico-económico. De cualquier modo, la sociedad no siempre valora la educación técnica, sin embargo, esta percepción cambia paulatinamente debido a las oportunidades laborales que se están dando y, por ende, se debería reforzar la educación técnica, que a futuro permitirá aliviar la pobreza, promover la paz, conservar el medio ambiente, mejorar la calidad de vida de todas las personas y ayudar a lograr el desarrollo sostenible.

En Ecuador, el Bachillerato Técnico es una oferta enfocada en las y los jóvenes, para fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a nuestros estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva. (Educación, 2021).

Es importante para el Bachillerato Técnico que las actividades complementarias refuercen la parte práctica, es decir, el saber hacer, de los módulos formativos de las figuras profesionales en talleres, laboratorios, granjas o espacios de aprendizaje. La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) es el lugar de encuentro para estas políticas, pues conecta la oferta con la demanda laboral incidiendo en un mejor funcionamiento del mercado laboral, vincula a las y los estudiantes con los sectores productivos a través del aprendizaje de habilidades y la adquisición de competencias especializadas, fortalece el desempeño laboral y las aptitudes y/o destrezas de las personas ocupadas en sectores productivos. (Arbizu, 2019).

(Tomaselli, 2018) Muestra al Bachillerato Técnico como una alternativa positiva para los jóvenes que provienen de familias pobres y vulnerables en el Ecuador, debido a la urgencia por llegar a los mercados laborales y la obtención de ingresos; además, recuerda la poca expectativa de incorporarse los mismos a la educación superior.

Además, con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el BT es abordado con un diseño curricular basado en competencias laborales y su relación con escenarios reales de producción, a través de la formación en centros de trabajo.

Estudios realizados por (Larrea, 2019) revelan que se deben formar a un técnico de manera integral, que sea creativo, investigador, racionalizador, emprendedor, que trabaje en equipos y contribuya a resolver problemas profesionales con eficiencia y calidad. De manera que se solvente la ausencia de bachilleres técnicos especializados en el sector de producción agropecuaria; mejorar el estudio técnico, como consecuencia de la calidad de los servicios ofertados que contribuyan a lograr una mayor confianza y aceptación por parte de los empleadores de estos técnicos y de la sociedad en sentido general y desarrollar estudios desde lo económico, financiero y ambiental, en los cuales se contemplen y viabilicen propuestas innovadoras, racionalizadoras y de sostenibilidad.

De las contradicciones dialécticas (Rodríguez, et al, 2019) señala que la necesidad social de formar técnicos con las competencias laborales y profesionales, crece ante las exigencias del ámbito laboral, para el cumplimiento de su cargo.

La necesidad de armonizar la relación entre la escuela, la empresa y la sociedad, como pilar esencial para formar competencias laborales y profesionales en los estudiantes, genera la necesidad de proponer una evaluación de dicho proceso para saber si los estudiantes cumplen con el perfil de salida como bachilleres técnicos. Para el diseño de la metodología se asumieron los criterios de Gordillo (2007).

El objetivo de la presente investigación es analizar las competencias laborales de los estudiantes de la Unidad Educativa Pitacocha de la figura profesional de producción agropecuaria en cuanto a habilidades de comunicación en la entidad receptora, motivación y liderazgo, trabajo en equipo, integridad profesional, y toma de decisiones y resolución de problemas, que le permitan desempeñar su labor en el campo laboral de manera adecuada. La investigación se realizó en la comunidad Pitacocha donde los estudiantes dominan la lengua materna Kichwa amazónico, por pertenecer a la provincia de Pastaza donde las comunidades carecen de recursos y beneficios para su crecimiento profesional y productivo.

Se plantea un desconocimiento de las competencias laborales de los estudiantes de la Unidad Educativa Pitacocha de la figura profesional de producción agropecuaria y lo que dificulta mejorar su perfil de salida para su inserción en el mundo laboral.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

El tema desarrollado tiene gran relevancia de estudio para la formación técnica profesional del estudiante, con la evaluación de competencias laborales, permitió conocer si el estudiante cumple con el perfil de salida de la especialidad y así mismo, la entidad receptora donde realizan sus prácticas de formación en centros de trabajo dio a conocer cuáles son las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Se realizó la integración de varios métodos del nivel teórico con un análisis- síntesis, el método empírico- analítico el cual se basa en la observación y la argumentación, realizando un análisis documental, cuestionarios y la observación, para esto se basó en la propuesta de (Hernández, 2018).

Para representar los datos obtenidos se usó la estadística descriptiva, mediante la construcción de tablas y gráficos los cuales permiten la mejor comprensión de los resultados obtenidos.

La población objeto de estudio son los siguientes que se muestran en la tabla 4:

Tabla 1

POBLACIÓN MUESTRA			
Estudiantes	Directivos	Entidades receptoras	Docente del área técnica de la FIP Producción Agropecuaria
18	1	3	2

Fuente: Pullupaxi 2024 (Las competencias laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico y su perfil de salida para su inserción en el mundo laboral).

Recalcando que la provincia de Pastaza no cuenta con empresas del sector privado que se dediquen, netamente, al trabajo del área agropecuaria.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pitacocha, de nacionalidad Kichwa, ubicada en una comunidad del sector rural. Como población muestra tuvimos a 18 estudiantes de tercero de bachillerato técnico, fueron 10 hombres y 8 mujeres, que están en un rango de edad entre 17 a 20 años. Para la población muestra se aplicó la investigación cualitativa donde se recopiló información por medio de un cuestionario en línea haciendo uso de la tecnología actual, cuestionario en línea tuvo 13 preguntas cerradas de opción múltiple y 1 abierta con el fin de saber un criterio a conciencia de cada estudiante, el objetivo del cuestionario es recopilar información acerca de las competencias laborales y con el fin de entender sus habilidades y áreas de mejoras en relación con el campo laboral.

Para el cuestionario dirigido a docentes del área técnica, se contó como población muestra a dos docentes que imparten módulos formativos de la Figura Profesional de Producción Agropecuaria, están en un rango de edad entre 28 a 50 años, siendo uno de sexo masculino y otro de sexo femenino. El porqué de la aplicación del cuestionario es para recopilar información sobre las percepciones de los docentes del Área Agropecuaria en relación con las competencias laborales de los estudiantes. El cuestionario fue creado en línea, se compartió el enlace y proceden a realizar, estuvo compuesto por 12 preguntas, de ellos 6 abiertas y 6 cerradas, con el objetivo de conocer el criterio de mejora o de asertividad del contenido.

En cuanto al cuestionario aplicado a entidades públicas o privadas, fue con el fin de conocer sus conformidades con los conocimientos de los estudiantes, recalcando que estas entidades son las que dan apertura para que los estudiantes puedan cumplir con el requisito de graduación que es el cumplimiento de las 160 horas de formación en centros de trabajo y un módulo que les permite aplicar sus conocimientos teóricos con las actividades prácticas. Para ello tenemos la participación de una entidad pública y una del sector privado, los dos de sexo masculino, con edades de entre 30 a 50 años. Este cuestionario consta de 13 preguntas, una de ellas es abierta con el objetivo de conocer las sugerencias de mejora.

Finalmente, se elaboró un cuestionario para directivos, persona que se encarga de guiar a su equipo docente, es la máxima autoridad de la Unidad Educativa Pitacocha lugar donde se aplicó la investigación, participa una persona de sexo femenino con una edad aproximada de 30 a 40 años, el cuestionario estuvo compuesto por 13 preguntas, dos de ellas son abiertas con el objetivo de que indique como está el desempeño de los estudiantes próximos a culminar sus estudios.

La ficha de observación se elaboró con el objetivo de registrar las competencias laborales de los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario durante actividades prácticas relacionadas con el campo agropecuario, se trata de recopilar datos de manera sistemática y objetiva, esto nos permite obtener información detallada y precisa para analizar y validar la investigación. La ficha está dividida en cuatro grupos, como habilidades técnicas, habilidades interpersonales, adaptabilidad y resolución de problemas, finalmente cerramos con los ítems de seguridad y cumplimiento de normas. Lo que debe hacer es ir señalando con una “X” en cada pregunta, con la respuesta que considere correcta, para ello tiene tres opciones sí, no, tal vez. Esta ficha nos proporcionó información valiosa para identificar fortalezas y áreas de mejoras en el currículo educativo, así como para orientar el desarrollo de habilidades relevantes para su inserción en el mundo laboral. Esta se aplicó de forma presencial en la Unidad educativa, con la respectiva aprobación de la autoridad educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con la investigación realizada, los siguientes resultados evidencian cada una de las opiniones y críticas que dieron los participantes conforme a la población y muestra ya antes mencionada.

De los 18 estudiantes que participaron del cuestionario el 88,9% revelan que se sienten preparados en cuanto a conocimientos técnicos relacionados con la agricultura y la ganadería, el 5,5% indican que no están preparados en cuanto a la parte técnica y el 5,5% muestran no estar seguros de haber aprendido todo lo necesario para cumplir con el perfil. (Cachiguango, 2022) Mantiene que a nivel mundial y con la experiencia andina de integración, los estudiantes que aprenden agropecuaria a nivel del mundo, están buscando una educación técnica rural agropecuaria autosustentable. Por esta razón existe el fortalecimiento de la especialidad en Agropecuaria, con el fin de obtener un

perfil de salida, de ser una persona emprendedora, a través de la formación técnica en el área propiamente dicha, para mejorar la calidad de vida de las familias y de la comunidad educativa.

En cuanto a los módulos de especialización, los estudiantes consideran que dominan en un 66,7% lo que es manejo de cultivos agrícolas, seguido del 38,9% del módulo formativo de Manejo de una UPA (Unidad de Producción Agropecuaria), en cuanto al módulo formativo de Manejo de animales menores y mayores en un 22,2%, finalmente hay dos módulos que les falta dominar en un 94,5% que es Agrotecnología y manejo de viveros.

(Flores, 2007) Sustenta que las competencias se encuentran medidas desde la capacidad intelectual, aptitudes u otras capacidades tanto genéricas como específicamente vinculadas al puesto de trabajo. Junto a éstos, se utilizan inventarios de personalidad o de intereses profesionales, recogiendo aspectos como motivación, introversión, extraversión, integración social, habilidades sociales, autoestima, auto concepto. Los datos de la población participante muestran que el 50% de los estudiantes mencionan que su capacidad es regular al momento de trabajar en entornos agropecuarios, el 38,9% indican que su capacidad de trabajo es muy alta y en un 11,1% tienen muy baja capacidad para trabajar o relacionarse en entornos del área agropecuaria.

Además, muestran que Todo trabajo que es en equipo tiene sus dificultades, entre ellas encontramos la mayor que es la no participación de todos dando un 77,8%, de esta manera se demuestra que los estudiantes deben tener mayor preparación, en un 16,7% existe diferencias de opinión y en cuanto al compromiso de trabajo en un 5,6%. Esto da como resultado que los estudiantes deben trabajar en la participación mutua e individualizada que les permita el desenvolvimiento en su vida laboral.

En este literal de adaptación, el 77,8% indica que se consideran capaces de adaptarse a situaciones cambiantes en el campo, y el 11,1% mencionan que a veces tienen la capacidad de adaptabilidad, el 11,1% muestra que no se sienten preparados para adaptarse en el campo agropecuario. Según estudios del (MINEDUC C. , 2007) menciona que el país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros o generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. Personas que sean capaces de adaptarse a los

cambios del entorno, de auto dirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros y de aprender cada vez más sobre su trabajo.

Los resultados de los conocimientos técnicos arrojan que, de los 18 estudiantes participantes del cuestionario el 11,1% se consideran tener un conocimiento técnico muy alto, el 22,2% se califica con un conocimiento alto, el 50% se identifica con un conocimiento técnico moderado en cuanto a las áreas agropecuarias como agricultura, ganadería y manejo de maquinaria, finalmente, el 16,7% se aprecia que los estudiantes tienen un conocimiento técnico muy bajo no apto e inadecuado dentro del área técnica, es decir, no cumplen con el perfil de salida.

En base a los datos recopilados del cuestionario aplicado a docentes del área técnica arrojan que, los estudiantes están 100% moderadamente preparados para insertarse en el mundo laboral en el campo agropecuario. Cabe mencionar que uno de los aspectos específicos para complementar la formación técnica de los estudiantes es importante que tengan experiencia práctica en el campo.

Como docentes del área técnica expresan que, en su experiencia, los estudiantes tienen un nivel de dominio 100% moderado en cuanto a habilidades técnicas relacionadas con la FIP de Producción agropecuaria. Según (MINEDUC C. , 2007) afirmar que, con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Cabe mencionar en uno de los parámetros que la Unidad Educativa tiene cierta colaboración con empresas o entidades del sector agropecuario para mejorar la preparación laboral de los estudiantes. En este caso se recibe el 100% del apoyo y apertura en cuanto a pasantías del módulo formativo de Formación en centros de trabajo con 160 horas como requisito indispensable. Esta colaboración entre empresa y colegio permiten la mejora de su conocimiento en el campo agropecuario. Investigación realizada por (Arguello, 2023) menciona que “La pasantía educativa se ubica dentro de la relación educación y trabajo. La interacción entre educación y trabajo se manifiesta en el interés por contar con población calificada para incorporarse en el trabajo con sólidos conocimientos técnicos y capacidades para renovarse de forma permanente”.

Los resultados obtenidos de las entidades tanto públicas como privadas fueron semejantes, consideran muy importante que un bachiller técnico agropecuario tenga conocimientos sólidos en áreas como agricultura, ganadería y manejo de recursos naturales.

En respuesta a los temas que deberían incluirse en el plan de estudios para garantizar una formación técnica completa sugieren que se incluyan dos temáticas, tecnología agrícola aplicada a campo y agroecología, que está sustentada en mantener una producción y explotación agropecuaria de manera sostenible y sustentable. A esta interrogación (Arguello, 2023) indica que “Los planes de estudios, desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje, deben centrarse en el desarrollo y la adquisición de competencias, buscando aprendizaje para la vida de los estudiantes”. Por lo tanto, la pertinencia debe ser una preocupación constante de la gestión educativa.

Según los datos obtenidos en la encuesta en línea donde muestra que el 66,70% tiene un buen manejo de las herramientas agrícolas, el 16,65% realizan prácticas de siembra y cosecha y el 16,65% restante tiene como habilidades prácticas el manejo de animales menores y mayores.

Según investigaciones en cuanto a las habilidades prácticas, indican que es 100% importante que los estudiantes del Bachillerato Técnico Agropecuario dominen el manejo adecuado de las herramientas de campo, el cuidado y manejo de los animales menores y mayores, prácticas de siembra y cosecha y la operación de maquinaria. De modo que (Mantilla, 2022) en sus investigaciones propone sustentar las prácticas educativas en el conocimiento cotidiano de los jóvenes. Puesto que algunos expertos en Psicología del Aprendizaje han afirmado que los jóvenes son investigadores por naturaleza, entendiendo a esta como el pilar fundamental para la construcción de nuevos conocimientos.

Indican también que es muy importante que los estudiantes trabajen en la mejora de las habilidades de comunicación, lo que permite el buen trabajo en equipo y un desempeño laboral acorde a su perfil. En cuanto a las competencias interpersonales el 66,7% indica que el liderazgo es de gran importancia y en un 33,30% deben tener una actitud de adaptabilidad, en base al cuestionario aplicado indican que estas son las dos competencias fundamentales para tener un buen perfil de salida y tengan una interacción efectiva con otras personas.

Un 100% de los resultados indican que es muy valioso que los estudiantes tengan la capacidad para identificar un problema y buscar estrategias para resolver. (Orellana, Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021, 2022) Sostiene que la formación técnica por competencias, entendida como un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que permiten el ejercicio profesional de cada actividad establecen los mecanismos didácticos para cada área de estudio. Por otro lado (Inga, 2018) indica que es un trabajo de la comunidad educativa puesto que en la adquisición de conocimientos, prácticos y experiencias que favorezcan la enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de educación son claves para que la institución educativa tenga reconocimientos y garantías en el entorno social donde se desenvuelve.

En cuanto al análisis del directivo, manifiesta en un 100% que no se da seguimiento a los estudiantes graduados, en el caso de que continúen con sus estudios, en temas a fines a su título de Bachiller Técnico.

Tabla 2: Competencias Laborales de los estudiantes

COMPETENCIAS LABORARES		
Competencias Laborales que tienen	Competencias Laborales adquiridas	Competencias Laborales por obtener
Creatividad	Habilidades prácticas	Gestión de recursos
Capacidad de adaptación	Conocimientos técnicos especializados	Resolución de problemas
Concentración	Toma de decisiones	Capacidad de innovar y transformar
Trabajo en equipo	Gestión agrícola	Pro-actividad
	Capacidad de elaboración de proyectos	Transferencia de conocimientos

Fuente: Pullupaxi 2024 (Las competencias laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico y su perfil de salida para su inserción en el mundo laboral).

Estas competencias laborales son fundamentales para que los estudiantes del Bachillerato Técnico Agropecuario puedan integrarse con éxito en el mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible del sector agropecuario.

El análisis de las competencias laborales de los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario ha permitido identificar qué competencias tienen los estudiantes, cuáles son las competencias adquiridas durante su formación técnica educativa y cuáles son las competencias laborales por adquirir, las mismas son necesarios para el perfil de salida y que se adapte a las necesidades del mercado laboral actual, de tal manera que prepare a los estudiantes para una inserción laboral exitosa y una contribución significativa a la economía y la sociedad.

CONCLUSIONES

Los estudiantes deben recibir formación actualizada y adaptada a las necesidades del sector productivo, de esta forma tendrán más oportunidades de obtener empleo en su área.

La implementación de prácticas preprofesionales estructuradas y supervisadas mejora la empleabilidad de los egresados del bachillerato técnico, al permitirles desarrollar competencias laborales alineadas con las demandas del mercado.

Es necesario un enfoque integral que involucre la colaboración entre la educación y el sector empresarial, así como la promoción del espíritu emprendedor, para garantizar una transición exitosa de la escuela al trabajo y una adaptación continua a los cambios en el entorno laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbizu, F. (2019). Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño curricular. Fundación de Educación Técnico Profesional República Dominicana, 175.
- Arguello, C. (2023). Pasantía educativa laboral en el Bachillerato Técnico Industrial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 21.

- Bastidas, F. (2024). Competencias laborales y aprendizaje basado en problemas para estudiantes de Electromecánica Automotriz. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador , 82.
- Bernal, G., & Santader, E. (17 de agosto de 2020). Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1550>
- Botero, Arieta, Mesa, & Alvarez. (2021). Análisis de competencias laborales en estudiantes y profesionales de mercadeo. Revista CIES.
- Cáceres, J., & Méndez, C. (2021). El proceso de Evaluación y su incidencia en el Desarrollo de Competencias Laborales en los. Azogues-Ecuador: UNAE.
- Cachiguango, M. (2022). Estudio de factibilidad para la implementación del bachillerato técnico agropecuario para el fortalecimiento de competencias laborales. Universidad tecnológica indoamérica dirección de posgrado, 168.
- Campana , R., Gallegos , M., & Muñoz , F. (2019). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes. EDUCAR, 27.
- CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas , 93.
- CONACYT. (2018). Percepciones sobre la oferta educativa de los bachilleratos técnicos de las modalidades industrial y agropecuaria. Universidad iberoamericana, 124.
- Educación, M. d. (2021). Plan nacional de educación y formación técnica y profesional vob education for development, 64.
- Hernández, S., & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta., Universidad Nacional Autónoma de México., 4.
- Larrea, e. l. (2019). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio mecánica industrial, caso de estudios. Revista ESPACIOS, 9.

- MINEDUC. (2018). Manual de Estándares de Aprendizaje de las Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico . Ministerio De Educación , 68.
- Narvaez, & Erazo. (2022). Sector informal de textiles y confecciones: un análisis de las competencias laborales. Revista Universidad y Sociedad.
- Orellana, E. (2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021. Revista Ciencia y Tecnología , 17.
- Rodríguez, D. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura de paquetes contables y tributarios de la UE Herlinda Toral. Azogues: UNAE UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN .Rodríguez, et al, 2019. (11). Valoraciones acerca de la relación entre competencias profesionales y las investigativas. Revista Cubana de Educación Superior, 2019.
- Sánchez, C. (2024). Uso del Desing Thinking en el desarrollo de competencias laborales en estudiantes de bachillerato técnico. Departamento Posgrado USGP, 18.
- Tomaselli, A. (2018). La educacion tecnica en el Ecuador. CEPAL Naciones Unidas, 49.
- Ugarte, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales . Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14.
- UNESCO. (2021). Plan Nacional de Educacion y Formacion Tecnica Profesional. VVOB, 64.
- Usma, A. (2018). Desarrollo de Competencias Laborales Generales en jovenes y adultos en condición de discapacidad del proyecto sin barreras del municipio de Bello Antioquia. Iberoamericano Corporacion Universitaria, 105.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Contribución Autoral

Margoth Elizabeth Pullupaxi Toapanta: Conceptualización, investigación, metodología,
redacción-borrador original, redacción y edición.

Rosa Elena Ordoñez-Vivero: Análisis formal, supervisión,

Alejandro Reigosa Lara: Revisión.