

## **Diagnóstico del proceso de inclusión Educativa de personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA de la Ciudad de Cuenca- Ecuador**

Diagnosis of the process of educational inclusion of people with disabilities in the IPCA Special Educational Unit of the City of Cuenca- Ecuador

Jessica Johana Orellana Peralta<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0006-8371-8414>

Susana Eloida Castro Villalobos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7580-7795>

<sup>1</sup>Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador

\*Autor para la correspondencia. [Jorellanap8@est.ups.edu.ec](mailto:Jorellanap8@est.ups.edu.ec)

### **Resumen**

La inclusión educativa pretende un cambio en la mirada no solo del sistema educativo, sino también de la sociedad. Los centros de educación inclusivos asumen una parte importante ya que, presentan condiciones específicas en el desarrollo de los estudiantes ya que los centros de educación regular no disponen de los recursos necesarios para asegurarles una educación integral basada en sus necesidades básicas.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA. Se utilizó una metodología basada en un enfoque cualitativo sustentado en un diseño no experimental de alcance descriptivo, se seleccionó de manera no probabilística y por conveniencia a los estudiantes con discapacidad que se encuentran cursando los niveles educativos en el IPCA.

El desarrollo de la propuesta permitirá verificar si existe o no una verdadera inclusión, además denotará la necesidad de capacitación sobre este proceso tanto en padres como docentes del centro escolar.

**Palabras Clave:** Inclusión Educativa, Discapacidad, Índice de Inclusión, Necesidades Educativas Especiales.

### **Abstract**

*Educational inclusion aims at a change of view not only of the education system, but also of society. Inclusive education centers assume an important part since they present specific*

*conditions in the development of students since regular education centers do not have the necessary resources to ensure them a comprehensive education based on their basic needs.*

*This research aims to analyze the process of educational inclusion of people with disabilities in the IPCA Special Educational Unit. A methodology based on a qualitative approach based on a non-experimental design of descriptive scope was used, students with disabilities who are studying the educational levels in the IPCA were selected in a non-probabilistic manner and for convenience.*

*The development of the proposal will allow to verify whether or not there is a true inclusion, in addition it will denote the need for training on this process both in parents and teachers of the school.*

**Keywords:** *Educational Inclusion, Disability, Index for Inclusion, Special Educational Need*

Recibido: 5/2/2023

Aceptado: 5/5/2023

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano ha pasado de un enfoque en los estudiantes con necesidades educativas especiales a la comprensión actual de la inclusión como un proceso en el que todos son tratados y apoyados desde el enfoque de diversidad. El reconocer las necesidades es el derecho a eliminar las barreras para garantizar la igualdad de oportunidades y la igualdad de acceso y participación de la educación. Abordar tales barreras requiere de políticas, prácticas y culturas que no solo se centre en las barreras físicas, sino también en las de comunicación, porque las personas con discapacidad también requieren andamiajes tecnológicos como los servicios de traducción y el apoyo técnico necesario para un aprendizaje dentro de un contexto inclusivo.

La educación, la calidad, la eficiencia y la mejora escolar han sido durante mucho tiempo temas de discusión e investigación en todo el mundo. En este contexto, el denominado Índice de Inclusión es una herramienta que actúa como guía para apoyar a las escuelas en el proceso de inclusión educativa y, gracias a sus características y versatilidad, puede actuar como herramienta para la implementación de planes de mejora escolar con una visión inclusiva.

El presente trabajo de titulación, realizado en la Unidad Educativa Especializada “IPCA” se convierte, precisamente en una suerte de escalón, que pretende y augura la permanencia de prácticas que posibiliten una mejora, a corto y largo plazo, de la inclusión educativa para personas con discapacidad.

## **METODOLOGÍA**

### **Educación Inclusiva y la Educación Especial**

La discapacidad se refiere a aquellas personas que tienen deficiencias físicas o mentales, intelectuales y sensoriales lo cual imposibilita las actividades diarias en su vida cotidiana. Desarrollar completamente las habilidades y dominios cognitivos, físicos o sensoriales. Serios desafíos de desarrollo, interacción con varios obstáculos, pueden interponerse en el camino, participar en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Albán & Naranjo, 2020). Históricamente, las personas poseedoras de deficiencia han sido desvaloradas, desprestigiadas, deslegitimadas y silenciadas. Las limitaciones del cuerpo, las alteraciones funcionales, han constituido las bases legítimas de un tratamiento desigual, justificando tales diferencias sociales, culturales, educativas, económicas y políticas en la posesión de un cuerpo “diferente” (Angulo, 2018) .

En la década de 1950 surgieron planteamientos contrarios al modelo clínico, y se destacaron teorías que eliminaban tanto la etiqueta médica como psicológica, con el propósito de comprender el contexto en el que se desarrolla el estudiante con discapacidad, centrándose en sus necesidades con el objetivo de atenderlas a partir de un currículo flexible. Además, a esto, se dejó muy por detrás al modelo rehabilitador y se dio paso a un modelo centrado en el aprendizaje y desarrollo en función de sus posibilidades (Morales, 2011). A sí mismo, se generaron cambios políticos, ideológicos y sociales para formar una cultura inclusiva, se dio cabida a la integración en el año 1959 en el que surge el término de normalización buscando que la vida adulta de una persona con discapacidad sea lo más parecida a la de una persona sin discapacidad.

Es así como la discapacidad en la educación se concibe como un proyecto que sigue transformándose para responder a los derechos de todas las personas, más aún, de las más vulnerables. La educación inclusiva se ha ampliado hoy, con principios básicos y principios de educación para garantizar que todos los niños se beneficien de ella y disfruten de oportunidades educativas efectivas, sobre la base de que todos los estudiantes se cuenten por igual. Aboga en particular para garantizar el acceso a una educación de calidad. Esto incluye a las personas con discapacidad como uno de los muchos grupos vulnerables. Un gran desafío para las personas

con discapacidad de todas las edades es su capacidad para asistir a escuelas comunitarias y centros educativos donde viven con amigos. Se considera que se trata de una cuestión especialmente importante, ya que garantiza plenamente el derecho de los estudiantes a recibir una educación y es el medio más eficaz y rentable de asegurar la educación de un estudiante (Perez & Casado, 2021).

### **Políticas de inclusión**

Como mencionan Mancebo y Goyeneche (2010), el término "inclusión educativa" todavía tiene un carácter polisémico, su uso frecuente hoy en día se puede interpretar como una redefinición del concepto de igualdad educativa y hace referencia al concepto de "igualdad de oportunidades", donde hay una diferencia entre "punto de partida" y "punto de llegada" a su vez, en el curso de décadas, las políticas educativas latinoamericanas han mostrado una clara preocupación por el problema de la desigualdad educativa que afecta a los países de la región. Lógicamente, destaca que existen diferencias de prioridades en equidad educativa, al igual que las herramientas utilizadas para avanzar hacia mayores resultados educativos: desde una visión centrada en el acceso, estas diferencias de aprendizaje han llegado a insistir en la santificación legal de la obligatoriedad de primaria. escuela. educación, ha cambiado el carácter obligatorio de la educación secundaria.

Según Carpio., et al, (2018), las políticas de inclusión social en Ecuador, en su contexto institucional, han querido mejorar los indicadores de admisión en las instituciones públicas de educación superior por intermedio del ámbito nacional y el sistema de admisión, que se basa en una política de globalización. Sin embargo, el número de alumnos de bachillerato que suspenden el Examen Nacional de Educación Superior ha aumentado durante la última década, generando consecuencias negativas para la población estudiantil, limitando su acceso a la enseñanza pública general, realizada sin discriminación y con libertad de elección. A todo esto, hay que añadir la existencia de un grupo importante de jóvenes que logran entrar en una carrera que no siempre es la más deseable. Dicho con otras palabras, existe un porcentaje importante de solicitantes que han aceptado la cuota, han dejado a sus familias atrás para continuar los estudios universitarios y han incurrido en costes adicionales a diferencia de ninguna otra provincia. La provincia debe emigrar hacia quienes vienen de vez en cuando. fuera del presupuesto familiar, que eventualmente conduce al desvío de la carrera asignada.

Como menciona Gutiérrez (2011), las políticas implantadas en los centros deben diseñarse de forma que todo el mundo, con independencia de sus limitaciones, su procedencia, ubicación u

ocupación social, pueda desarrollar plenamente su potencial físico, intelectual y personal. Para este entorno, la cultura y el entorno social no deben actuar como factores discriminatorios.

### **Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad**

Según Gálvez (2020), acuña el término de necesidades educativas especiales (NEE), el mismo que es corroborado por la Declaración de Salamanca, años más tarde en el Foro Mundial sobre la Educación, en donde se publicó la propuesta de educación para todos por la eliminación de toda forma de discriminación. Desde las nuevas concepciones la discapacidad se enfoca en el entorno y no en la condición del estudiante, en donde el entorno social y educativo es aquel que debe adaptarse y responder a las discrepancias individuales, dando paso a la llamada inclusión educativa.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), dentro de los artículos 26,27, y 28, expresa que se garantizará el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin exclusión alguna, apoyando la educación integral, promoviendo la participación activa, democrática, inclusiva, de calidad y entusiasta, poniendo a las personas en primer lugar pertenece a grupos vulnerables como mujeres embarazadas, personas con discapacidad, privación de libertad, condiciones graves de salud, personas en situación de riesgo, violencia doméstica y sexual, maltrato infantil o víctimas de desastres naturales.

Por otra parte, tal como menciona a la Ley Orgánica de Educación (2011), la misma que estableció el derecho a la educación inclusiva, en su momento fue visto como responsable de reducir todas las formas de discriminación, y animó a las escuelas a reflejarlo promoviendo la comprensión, la tolerancia, pero, sobre todo, la accesibilidad en el sistema educativo.

De esta manera, el proceso de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales garantiza sus oportunidades y permanencia, pero la permanencia exige que los docentes implementen estrategias planificadas suficientemente sensibles a cada alumno, traten de participar activamente en el aprendizaje y promuevan la igualdad de oportunidades (Corral, 2019).

### **El Índice de inclusión como herramienta a contextos inclusivos**

La necesidad de adaptar la herramienta a los diferentes contextos sociales, culturales y educativos a los que se dirige su filosofía ha dado lugar a numerosos estudios analíticos, primero, la adecuación de los ajustes y segundo, los aciertos y las carencias que se han producido en varias aplicaciones que se ejecutan en la escuela.

Según Gutiérrez., *et al*, (2014), las investigaciones de muchos autores en diferentes países por lo general el Índice no es una herramienta fácil de adoptar, pero tiene aspectos positivos. Por

primera vez, se menciona el tema de la inclusión a través de una dimensión tridimensional, por un lado, reúne las opiniones de todos miembros de la comunidad educativa y, por otro, se vela por los procesos de integración a través de un prisma que ve a la organización en toda su complejidad porque su análisis cultural, su implementación a través de las diversas políticas que introduce gestión del centro y cómo se refleja finalmente en la realidad cotidiana, la misión, visión y valores del centro se relacionan con la inclusión.

Así también, el Índice, es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a los centros educativos en el proceso de avance hacia escuelas inclusivas, teniendo en cuenta los puntos de vista del equipo docente, de los miembros del consejo escolar, del alumnado, de las familias y de otros miembros de la comunidad (Gutierrez,2011).

Como señala la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (2009), citado por (Gutiérrez, 2011), la noción de inclusión no es algo propio del sistema educativo, más bien debería estar en armonía con la noción de una sociedad inclusiva que aprecia ese valor y en la que cada miembro tiene su lugar. Los costes sociales de la exclusión, estigmatización, segregación, alienación, quedan más allá de la responsabilidad del sistema educativo, y hay que buscarlos en la ética de la sociedad en su conjunto. “La inclusión está impulsada y dirigida por valores y son nuestros valores y creencias los que modelan la política y la cultura que tenemos y que queremos” (Gutiérrez, 2011, p.24).

### ***Materiales y métodos***

La investigación realizada se inscribe en el paradigma cualitativo, puesto que, se origina de la recopilación y análisis de datos particulares del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, para determinar de manera general la inclusión del proceso en el centro educativo.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se operarán las variables, sino solo se observará su comportamiento natural para luego ser analizadas. Adicionalmente, tomando en cuenta el factor de tiempo en que se llevará a cabo la investigación, la misma tiene un nivel transversal debido a que se realiza en un único momento de tiempo definido. Sobre los diseños no experimentales Sousa et al., (2007) especifican: los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación.

### ***Contexto, población y muestra***

Fernández et al. (2014), suscriben que la población es el acumulado de unidades con características comunes y con capacidad de participar en una investigación. En este estudio, la población fue conformada por todos los miembros actores de la comunidad educativa de la

Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, en total 180 individuos; donde se describen: estudiantes matriculados 180, con igual número de padres de familia o representantes legales, adicional 24 docentes, 4 terapeutas físicos, 1 terapeuta de lenguaje, 2 médicos, 3 miembros de personal de apoyo, 4 miembros del personal administrativo y 2 miembros del equipo directivo de la institución.

Partiendo de la definición de la muestra según Fernández et al. (2014) es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos; la muestra debe definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa de la población. En esta investigación, como elemento representativo de la población de estudio, se seleccionará de manera no probabilística y por conveniencia 30 estudiantes con discapacidad que se encuentran cursando educación primaria, básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca. Adicional, se incluyen en esta muestra los padres o representantes legales de los 30 estudiantes con discapacidad, los 24 docentes que tiene relación directa con estos estudiantes, y el personal directivo (2 miembros), médicos y equipo terapéutico (7 miembros) de la institución, que de una u otra manera participan en el proceso de inclusión de estos estudiantes.

### ***Técnicas e Instrumentos***

El presente estudio utilizó como técnica de recolección de datos la observación directa donde se plantea determinar los elementos que ameritan profundización de análisis para posteriores estudios, así como también se utilizará la encuesta, manifestada según Mendoza y Esparragoza (2019), como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Esta técnica se llevará a cabo a través de los instrumentos desarrollados por Booth y Ainscow (2011), en la tercera edición de la “Guía para para la educación inclusiva” los cuales son cuestionarios con opciones de respuesta tipo escala de Likert como se describe a continuación: De acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. En total se aplicarán seis instrumentos, que se describirán a continuación: Instrumento 1. Cuestionario: “Indicadores” dirigido a directivos, docentes y terapeutas de la Unidad Educativa Especial IPCA, Instrumento 2. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia para identificar los valores inclusivos de la institución educativa, Instrumento 3. Cuestionario: “Mi centro escolar” aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la institución, Instrumento 4. Cuestionario: “Mi colegio” dirigido a estudiantes de básica superior y bachillerato, Instrumento

5. Focus group el cual fue aplicado a directivos y realizado con las instituciones que colaboran con la unidad educativa.

## **RESULTADOS**

### **Resultados de la Dimensión A**

Después de realizar las entrevistas a funcionarios, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa especial IPCA en cuanto a la dimensión A se observa que en este centro se admiten a toda la población con discapacidad en edades comprendidas de 3 a 40 años de la provincia del Azuay, asimismo se indica que no existe discriminación y el trato que se da en la institución es igual para todos.

Además, aluden que en la institución existe un equipo multidisciplinario que tiene una comunicación eficaz con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, logrando trabajar en bien de toda la población que se atiende, igualmente los docentes son comprometidos con su trabajo y existe el respeto a los derechos humanos, cabe recalcar que los profesionales que se encuentran laborando en la institución cuentan con un título acorde a las necesidades de los estudiantes.

En el IPCA al contar con redes de apoyo se puede trabajar con diferentes instituciones en bien de los usuarios, buscando tener planificaciones de acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes y así buscando que ellos se sienten a gusto en las actividades, implementando metodologías e inclusión respetando ideas y culturas, con esto lo que busca la institución es brindar talleres pre laborales para que en un futuro ellos puedan ser incluidos en un entorno laboral.

Los encuestados mencionan que la institución cuenta con diferentes estrategias para trabajar con los estudiantes, ocupan metodologías para mejorar la calidad de vida y brindar apoyo a toda la familia en las diferentes áreas con las que se cuentan.

### **Resultados Dimensión B**

En esta dimensión se observó que los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, buscan mecanismos para adaptar las prácticas educativas al ritmo de aprendizaje de los

estudiantes buscando que ellos sigan avanzando y que el desempeño académico de los estudiantes sea de una mejor manera.

Los docentes en sus planificaciones tienen varias actividades las mismas que les permiten observar si existe un aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes para que la adaptación al centro sea de una manera interactiva y fácil.

Los docentes tienen diferentes estrategias para evaluar además realizan el seguimiento continuo para estar al pendiente de que los estudiantes cumplan con los criterios de aprendizaje que ellos planifican.

También se encuentra que en la institución se coordina con los diferentes servicios que brinda el establecimiento así fortaleciendo los procesos inclusivos para con todos, buscando que exista una comunicación constante en los cambios que existen en la institución, se brinda la ayuda y apoyo en los diferentes procesos de los estudiantes de esta manera se logra que exista que se interactúe de una buena manera con sus pates llegando a si a un desarrollo social y personal.

Los mecanismos que aplica la institución con las cuales se brinda respuestas oportunas a los estudiantes con vulnerabilidad tratando de evitar que exista discriminación entre ellos y sobre todo que exista una comunicación efectiva en bien de los usuarios.

### **Resultados Dimensión C**

En esta dimensión, se observó que en la institución se brinda el apoyo necesario para el ingreso de las personas con alguna discapacidad en diferentes situaciones de vulnerabilidad ya que cuenta con una accesibilidad para todos los espacios y para todas las personas con o sin discapacidad.

Los profesionales que laboran en la institución cuentan con un título y la experiencia necesaria para atender a la población que asiste al centro, se observa que las planificaciones de los docentes son interactivas y de esta manera permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea más eficaz, también son responsables de una manera equitativa y se labora de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

También, los estudiantes están de acuerdo en las propuestas que maneja la institución ya que en ellas se promueven y se dictan varios talleres con las familias por parte de los funcionarios con temas relacionados en el bien de los estudiantes también se mantiene diferentes valores como la inclusión, equidad y respeto.

## **CONCLUSIONES**

La educación inclusiva no es solo que los estudiantes con discapacidad sean parte de una aula con alumnos regulares, ya que, no se trata de mantenerlos en un sistema que no cambia, si no de que los profesores de asignaturas respondan a las necesidades de los educandos con discapacidad de los centros ordinarios. La educación inclusiva es el proceso de aprender a convivir con las diferencias de las personas. Es, por tanto, un proceso de humanización y presupone respeto, participación y convivencia. Sin embargo, la asimilación hace referencia a que diferentes personas y grupos minoritarios deben adaptarse a la cultura dominante. Por lo que se ve la necesidad de mejorar las capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa, con la única finalidad de que sus conocimientos sobre la educación inclusiva crezcan, como la normativa vigente y las estrategias y apoyos que puedan obtener.

En conclusión, se cuenta con accesos adecuados y seguros, existe el compromiso de la institución al momento de adecuar las metodologías para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, siempre buscan innovar y están participando en diferentes programas que organiza la comunidad para lograr una inclusión de los usuarios ya sea en el ámbito social o laboral.

Por último, este trabajo de investigación nos permitió observar que en la Unidad Educativa Especial IPCA se comprueba que existe inclusión esto demuestra que se está trabajando con el fin de obtener entornos inclusivos, con un mayor compromiso social de cada uno de sus actores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. d. (2014). Educación, Diversidad e Inclusion: La Educación Intercultural en perspectiva. *UAIM*, 9(1), 49-59.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *CEIT*, 5(4), 56-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Amiama, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610211>
- Angulo, S. (2018). *Jóvenes silenciados: condición, situación y posición de discapacidad de jóvenes sordos y su vínculo en el trabajo*. Obtenido de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18972/1/TMS\\_AnguloBen%20ADtezSofia.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18972/1/TMS_AnguloBen%20ADtezSofia.pdf)
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial N. 417*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/s/2017/05/Ley-Organica-EducacionIntercultural-Codificado.pdf>

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación de Centros Escolares* (Vol. 3). Madrid: FUHEM. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1).
- Corral, J. K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186.
- Ecuador, C. d. (2008). *Decreto Legislativo*. Obtenido de [www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Gálvez, L. (2020). *Guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas en el subnivel inicial de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro*. Obtenido de <http://201.159.222.12/handle/123456789/1634>
- Gutiérrez, M. (2011). *EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EN SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.
- Gutierrez, M., Martín, M., & Jenaro, C. (2014). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(3), 186-201.
- Ley Organica de Discapacidades. (2012). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de <https://bit.ly/2SHLkIp>
- López, M. M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones.
- Martínez, O. (2017). La diversidad: el reto de la educación inclusiva. *Revista EDUCA UMCH*, 1(10), 107-116. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.201710.15>
- Mendoza, J., & Esparragoza, N. (2019). Educación: apotaciones metodológicas. *Universidad Estatal de Oriente*, 1(1).
- Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular. *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Morales, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 48(3).
- Padilla, A. (2010). "Disability: Context, concept and models.". *International Law*, 16(1), 381-414.
- Perez, R., & Casado, R. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España.". *Revista complutense de educación*.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Modulo 1: Educación Inclusiva y Especial. Obtenido de <https://bit.ly/2wzi3qS>

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran no existe conflicto de interés

### **Contribución de los autores**

Los autores participaron de igual forma en la elaboración del artículo