

## Algunas problemáticas del contexto cubano actual desde la perspectiva de adolescentes y jóvenes de la capital

### Some Problems of the Current Cuban Context from the Perspective of Adolescents and Young People from the Capital

**Elaine Morales Chuco** 

Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”

Cuba

[elamorales66@gmail.com](mailto:elamorales66@gmail.com)

**Isys Pelier Álvarez** 

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad de La Habana

Cuba

[isys.pelier@flacso.uh.cu](mailto:isys.pelier@flacso.uh.cu)

**Karla López Solares** 

Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”

Cuba

[lopezkarlasolares@gmail.com](mailto:lopezkarlasolares@gmail.com)

**Fecha de enviado:** 23/10/2023

**Fecha de aprobado:** 21/12/2023

**RESUMEN:** El artículo responde a la necesidad de retroalimentar las transformaciones que se ejecutan a nivel local y las políticas públicas que acompañan el perfeccionamiento del socialismo cubano, en especial la de Atención Integral a las Infancias, Adolescencias y Juventudes. Para ello indaga en las percepciones sociales de adolescentes y jóvenes acerca de las oportunidades para el desarrollo personal, los valores predominantes en su entorno, la disponibilidad de recursos para satisfacer sus necesidades y las condiciones necesarias para la felicidad en la Cuba actual. Los resultados indican la heterogeneidad de las visiones juveniles; no obstante, los datos marcan cierta concentración en torno a la insatisfacción económica, a la irregularidad y debilidad del tejido ético en que se insertan. Ambas tendencias desafían las proyecciones de las políticas públicas y enfatizan la necesidad de fortalecer la concertación de los proyectos personales, grupales y nacionales.

**PALABRAS CLAVE:** barrios; desigualdades; desventajas sociales; percepciones sociales.

**ABSTRACT:** The article responds to the need to provide feedback on the transformations that are carried out at the local level and the public policies that accompany the improvement of Cuban socialism, especially that of Comprehensive Care for Children, Adolescents and Youth. To do this, it investigates the social perceptions of adolescents and young people about the opportunities for personal development, the predominant values in their environment, the availability of resources to satisfy their needs and the necessary conditions for happiness in today's Cuba. The results indicate the heterogeneity of youth visions; However, the data indicate a certain concentration around economic dissatisfaction, the irregularity and weakness of the ethical fabric in which they are inserted. Both trends challenge the projections of public policies and emphasize the need to strengthen the coordination of personal, group and national projects.

**KEYWORDS:** neighborhoods; inequalities; social disadvantages; social perceptions.

En el último quinquenio el contexto cubano ha registrado importantes mutaciones económicas, políticas y sociales. A partir de la intensificación del bloqueo económico, comercial y financiero de EEUU, los efectos económicos y subjetivos de la COVID-19, así como la inflación asociada al reordenamiento económico acometido, se acentuaron y complejizaron las desigualdades, exclusiones y vulnerabilidades social. En paralelo se constata el incremento de los grupos poblacionales afectados por tales fenómenos (Sarduy & Espina, 2022; Torres & Echevarría, 2021; Zabala, 2021; Zabala & Fundora, 2022). Tales condiciones han impactado en la subjetividad y en el clima sociopolítico del país; en este sentido se registran insatisfacciones e inseguridades en cuanto a la estabilidad y calidad de servicios esenciales, unido a la disminución y debilitamiento de la participación social y política (Morales, 2023; Zabala & Fundora, 2022).

El acercamiento teórico a las desigualdades, deja ver su carácter multidimensional y relacional, sus mecanismos y modos de expresión, así como tipologías y abordajes en las políticas sociales (Dubet, 2012; Espina, 2008, 2010; Pérez Sáinz, 2014; Reygadas, 2004). Asimismo, se destaca su interseccionalidad, expresada en el entrecruzamiento de las afectaciones, que agrava la situación de las personas y grupos que las padecen, sobre todo las de género, color de la piel y territorio (Viveros, 2016; Viveros & Gil, 2010, Zabala, 2020).

En particular, las desigualdades etarias y generacionales recaban la atención de diversas instituciones. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) al considerar a la edad como eje estructurante de las desigualdades sociales precisó la importancia de

tres aspectos: i) la ubicación de las personas en diferentes etapas del ciclo de vida, produce brechas intergeneracionales en cuanto a la realización de los derechos -ingresos y trabajo, protección social y cuidados, educación, salud y nutrición y participación- las cuales pueden agravarse por la confluencia de otras desigualdades; ii) la producción de cambios en los sesgos etarios del bienestar y del goce de derechos desde una mirada intertemporal -transformaciones demográficas, socioculturales, tecnológicas, funcionamiento de los mercados laborales, desigualdades de género y carencias de los sistemas de protección social, entre otros elementos- que han contribuido a modificar las brechas intergeneracionales del bienestar; iii) la acumulación en el tiempo de desventajas y privaciones, o de ventajas y privilegios, y la consecuente reproducción intrageneracional de las desigualdades, a partir de procesos incrementales a lo largo del ciclo de vida; así se encadenan vulneraciones de derechos en círculos viciosos, acentuando las desigualdades existentes o precediendo a otras (CEPAL, 2016).

La propia CEPAL sostiene que la juventud es la etapa en la cual las desigualdades sociales pueden ensancharse o reducirse; y alerta que sin la intervención de políticas públicas, las trayectorias desiguales y las vulneraciones de derechos pueden llegar a consolidarse. Por ello, subraya la necesidad de visibilizar a las personas jóvenes no como el objeto de las políticas, sino en condición de sujetos de derechos y agentes de desarrollo y cambio productivo (CEPAL, 2016; CEPAL, OEI, 2020).

La focalización en las desigualdades asociadas a adolescentes y jóvenes, ratifica que son multidimensionales, dinámicas, situadas,

---

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

configuradas en territorios, no autocentradas o autodefinidas. Ante tales rasgos, se propone comprenderlas desde la justicia, la reivindicación de la diferencia y la diversidad (Mayer, 2016; Vommaro, 2016). Las publicaciones relacionadas con esta problemática en diferentes países de América Latina sitúan las mayores desventajas en las personas de menos recursos, piel negra o mulata, localizadas en zonas rurales, con identidades no heteronormativas, quienes exhiben menos años de estudio, empleos precarios y redes de apoyo débiles (Borelli et al., 2012; Di Virgilio & Perelman, 2014; Domínguez, 2022; Feffermann, 2015; Hopenhayn, 2008; Marcial & Vizcarra, 2014; Mayer, 2016; Mayer et al., 2020; Urteaga, 2010; Valenzuela, 2010; Vommaro, 2016).

En Cuba la recopilación realizada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en el ámbito de las desigualdades etarias e interseccionalidad (Díaz, 2020), reveló la ejecución de 19 investigaciones pertinentes al enfoque en el lapso de 2008 a 2018. El análisis arrojó como temas de mayor impacto los siguientes: procesos de marginación y exclusión social; consumo cultural; situación económica y territorialidad. Asimismo, develó intersecciones del tipo: color de la piel y sexo en el escenario de la educación, el empleo y la familia; color de la piel, sexo, capital cultural, situación económica familiar y territorio en el acceso a la educación superior; y género en el empleo y la educación. A partir de la confluencias de desventajas nacionales, apuntadas al inicio de este artículo, es previsible qué configuración hallada por FLACSO se haya acentuado.

De igual modo, estudios acerca de las identidades en las adolescencias y juventudes en

los años recientes notan el deterioro, descalificación y constreñimiento de los posibles desarrollos identitarios (Morales, 2017a, 2020; Morales et al., 2020; Sarduy, 2017; Peñate & Pulgarón, 2021) y además traducen la existencia de desigualdades (Morales et al., 2022; Morales & Drake, 2022).

Este panorama subraya la necesidad de indagar en las percepciones sociales acerca de las desigualdades y los procesos de su vida cotidiana, con el fin de retroalimentar las transformaciones que se ejecutan a nivel local y las políticas públicas, en particular la recién aprobada Política de Atención Integral a las Infancias, Adolescencias y Juventudes.

En tal sentido, resulta pertinente la indagación en las percepciones de desigualdades y oportunidades, la cual se inserta en el proyecto de investigación "Identidades culturales en jóvenes de La Habana. Valoración de las contribuciones de proyectos socioculturales comunitarios", ejecutado por el Instituto Cubano de Investigación Cultural (ICIC) "Juan Marinello", y que tendrá mayor profundidad en el período 2024-2026. En el cúmulo de informaciones indagadas se incluyeron las percepciones sociales de esta población con respecto al contexto económico y axiológico, así como la repercusión en el ámbito personal; se indagó en las apreciaciones con respecto a: oportunidades para el desarrollo personal, valores predominantes en su entorno, disponibilidad de recursos para satisfacer sus necesidades y condiciones necesarias para la felicidad en la Cuba actual. Con tales informaciones, este artículo pretende mostrar la coherencia entre las percepciones acerca del contexto y las posturas personales de adolescentes y jóvenes.

La investigación conformó su marco analítico articulando varios enfoques:

- Activos, Vulnerabilidad y Estructura de Oportunidades (Kaztman, 1999), Vulnerabilidad social (Kaztman, 1999; Zabala, 2021), Interseccionalidad de las desigualdades (Hill Collins, 2017; Viveros, 2016; Zabala, 2020) y Exclusión social (Morales, 2021a).
- Psicosocial (Martín-Baró, 1989).
- Histórico cultural (Domínguez, 2007).
- Generacional (Duarte, 2012; Vommaro, 2016).

De tal modo, se pudo establecer un diálogo con los antecedentes cercanos al tema estudiado. Para la precisión en el contexto nacional del grupo juventud se prestó atención a las producciones del propio instituto “Juan Marinello” (Morales, 2017a, 2020; Sarduy & Espina, 2022) y de otros escenarios (Domínguez, 2022; Guerrero & Morales, 2023).

La investigación siguió un enfoque mixto; se utilizaron como técnicas el cuestionario y la entrevista semiestructurada, las cuales se administraron en el año 2023 a adolescentes y jóvenes vinculados a dos proyectos socioculturales ubicados en La Habana Vieja y Marianao respectivamente.

Los resultados ratifican características esenciales de las desigualdades, su carácter multidimensional, relativo y contextualizado. En ese orden, indican la heterogeneidad de las visiones juveniles; no obstante, los datos marcan cierta concentración en torno a la insatisfacción económica ya sea a corto, mediano o largo plazo, y a la irregularidad y debilidad del tejido ético. Ambas tendencias desafían las proyecciones de las políticas públicas y enfatizan la necesidad de

fortalecer la concertación de los proyectos personales, grupales y nacionales. De ahí la importancia de los análisis que aquí se comparten.

### **Coordenadas metodológicas**

Los tópicos trabajados se conciben de la siguiente manera:

La percepción social como un proceso pertinente a la subjetividad, que discurre en el contexto de las relaciones interpersonales e intergrupales, consistente en la evaluación de los objetos, sujetos, procesos y fenómenos con los que se interactúa, activando para ello los significados y sentidos que revisten, la identificación, la interpretación y la reflexión, atribuyendo categorías y elaborando juicios de cierta complejidad, mediados por las experiencias y las condiciones histórico-concretas. Este proceso genera determinados efectos que dinamizan y pronostican el curso de las relaciones entre lo percibido y quien percibe, encauzándolas prejuiciadamente o no, por la empatía, la aprobación y la aceptación, o la antipatía, la repulsión y el rechazo (Morales, 2017b).

De ella se deriva la percepción de desigualdades como apreciación de asimetrías en la estructura de oportunidades, así como en las alternativas de movilidad social y desarrollo personal, que favorecen a unos individuos y grupos en detrimento de otros. En este orden resultan de interés los siguientes elementos: significación social de las pertenencias grupales; sentido personal de las pertenencias grupales; y distancia social percibida entre dos o más grupos.

De todo ello se particularizó en:

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

- Percepción social del acceso a la estructura de oportunidades: Apreciación de disponibilidad de alternativas de movilidad social y desarrollo que favorecen a adolescentes y jóvenes.
- Percepción social de la situación económica personal: Apreciación de la disponibilidad de recursos para satisfacer las necesidades.
- Percepción social de los valores predominantes: Apreciación de la manifestación de los valores fundamentales en el contexto inmediato.
- Condiciones deseadas para ser felices: Conjunto de circunstancias económicas, políticas, sociales y personales facilitadoras del bienestar pleno.
- Adolescentes y jóvenes: Grupo de personas comprendidas básicamente entre 15 y 30 años (adolescentes, oscilan entre 15 y 19; jóvenes entre 20 y 24 años y adultos jóvenes, entre 25 y 30) años).

### **Métodos**

La investigación se realizó siguiendo el método mixto pues se conjugan diversas fuentes de información y tipos de datos, provenientes de técnicas estandarizadas y de otras abiertas, e implica la integración y discusión conjunta de los mismos. De tal manera se otorgó relevancia a la diversidad de los diferentes niveles de indagación –grupal e individual- y tuvo lugar una aproximación iterativa al campo de estudio (Hernández et al., 2014).

Las técnicas empleadas fueron: Cuestionario sobre identidad cultural en jóvenes, entrevista grupal semiestructurada aplicada a los grupos de adolescentes y jóvenes y a informantes clave. De todas ellas se asumen para este artículo aquellas informaciones relacionadas con los indicadores

antes señalados y las referidas a las características sociodemográficas.

La muestra estuvo compuesta por 55 personas comprendidas entre los 15 y los 34 años; de ellas 21 relacionadas con el proyecto Akokán, radicado en el municipio Marianao y 34 con Artecorte, ubicado en la Habana Vieja. Uno y otro grupo presentan rasgos demográficos diferentes.

De manera general, las características responden a las particularidades de los proyectos. Para el caso de Akokán destaca la presencia de personas que transitan por la adolescencia, del sexo masculino, piel negra o mulata, nivel escolar medio básico, ocupadas en estudios de la enseñanza politécnica. También se caracterizan por ser oriundas de Artemisa, pero tener una larga antigüedad en el propio barrio donde radica el proyecto. En paralelo, el grupo de Artecorte está compuesto en su mayoría por jóvenes, tienen piel blanca, concluyeron la enseñanza media superior o superior y mantienen interés en la superación; nacieron en la capital y habitan en diferentes municipios, entre ellos Habana Vieja, Centro Habana, Plaza y Habana del Este.

En cuanto a los expertos la muestra está compuesta por tres personas implicadas en la coordinación de los proyectos, de ellas dos son fundadoras de los espacios y han participado en todas las etapas de su desarrollo. Otro de los expertos tiene fuertes raíces en el barrio, desde el punto de vista familiar y religioso.

Los datos cuantitativos se analizaron mediante el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS por sus siglas en inglés) en su versión 22. Con este procesador se cotejaron datos y se aplicó el procedimiento estadístico descriptivo análisis de frecuencias. La conjugación de los datos cuali y cuanti se realizó a partir de la

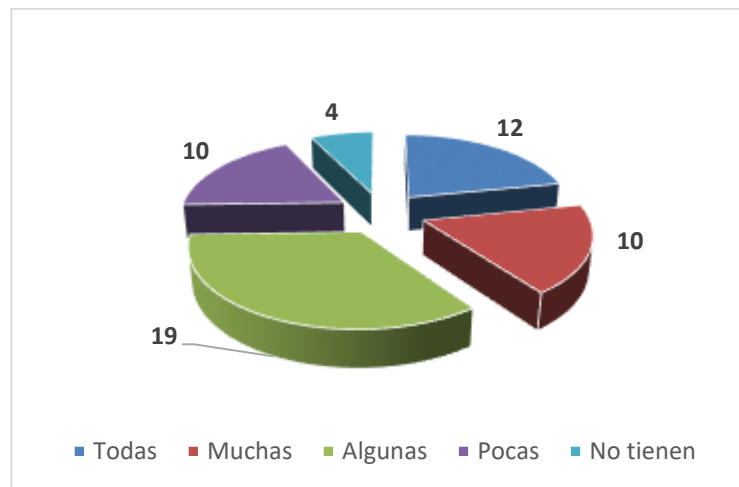
Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

triangulación de fuentes y datos, que permitieron contrastar y validar las informaciones acerca de cada subtema estudiado y de sus diferentes nexos.

**Resultados**

Los datos muestran la esperada correspondencia entre las percepciones referidas a las condiciones macrosociales y aquellas relativas a los ámbitos micro y personal.

El análisis de las percepciones sociales acerca del acceso a la estructura de oportunidades y de las ventajas y desventajas generacionales (ver figura 1; tabla 1) indican que solo 12 personas de las 55 que intervinieron en el estudio, reconocen la existencia en nuestro país de plenas oportunidades para desarrollarse, lo cual equivale al 21,8 % de la muestra; de ellas 9 están vinculadas a Akokán y el resto a Artecorte.



**Figura 1.** Percepción social del acceso a la estructura de oportunidades.

En el otro extremo se hallan 4 sujetos que niegan, de manera absoluta, disponer de tales posibilidades. Además, es evidente el peso de la posición intermedia, recogida en “algunas oportunidades”, la cual reúne la mayor cantidad

de sujetos. Por último, la unificación de los ítems 1 y 2 por una parte, y 3 y 4 por la otra, deja ver la mayor extensión de la percepción de insatisfacciones.

**Tabla 1.** Percepciones acerca de la estructura de oportunidades en la sociedad cubana actual.

| Alternativas                                 | Total frecuencia | Proyectos |           |
|--|------------------|-----------|-----------|
|  |                  | Akokan    | Artecorte |
| 1 Todas las oportunidades para desarrollarse | 12               | 42,9      | 8,8       |
| 2 Muchas oportunidades para desarrollarse    | 10               | 19,0      | 17,6      |
| 3 Algunas oportunidades para desarrollarse   | 19               | 19,0      | 44,1      |

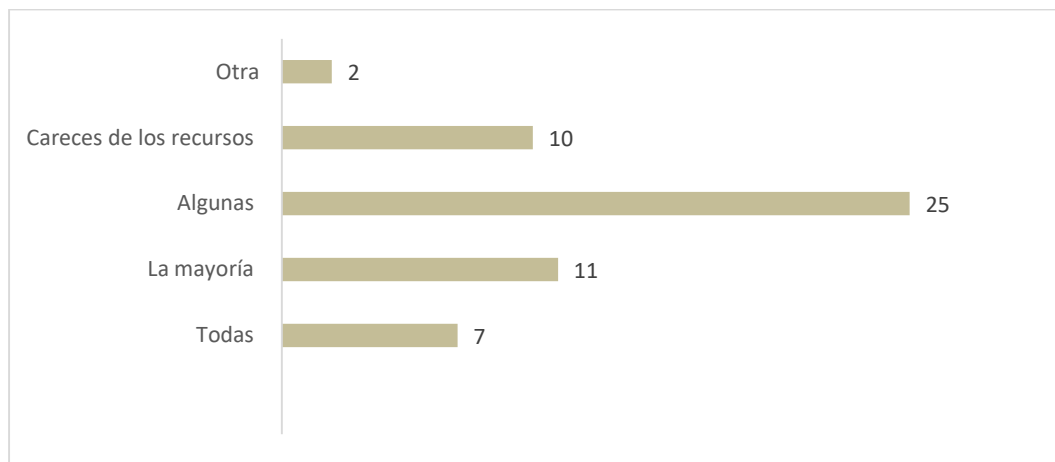
Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

|          |  |    |      |      |
|----------|--|----|------|------|
| <b>4</b> | Pocas oportunidades para desarrollarse     | 10 | 19,0 | 17,6 |
| <b>5</b> | No tienen oportunidades para desarrollarse | 4  | -    | 11,8 |

Al interior de cada grupo se nota la diversidad de acuerdo con las condiciones de su vida cotidiana y las trayectorias concretas de existencia. Así, el grupo Artecorte resulta más crítico que Akokan, a pesar de las notorias desventajas socioeconómicas de la barriada Los Pocitos.

Las percepciones acerca de la situación económica personal reafirman lo anterior (ver

figura 2, tabla 2). Aquí también se aprecia que la cifra más gruesa de la muestra se adscribe a una postura intermedia; en tanto 18 sujetos se ubican en la situación más favorable. De igual manera Artecorte reporta mayor insatisfacción, pues dos tercios de este grupo se colocan en los escaños más desventajosos.



**Figura 2.** Percepción social de la situación económica personal.

Lo anterior es coherente con las tendencias halladas acerca de la existencia de desigualdades en la sociedad cubana actual (FLACSO-Cuba, 2020; Sarduy & Espina, 2022, Zabala & Fundora, 2022) y en específico en la población joven (Díaz, 2020; Morales 2021b, 2023). En este último grupo

resaltaban las desigualdades y exclusiones económicas, de clase, por color de la piel, territorio y género, las cuales se hacen notar en el nivel acceso a espacios educativos, al empleo, a servicios sociales y culturales.

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

**Tabla 2.** Percepción de disponibilidad de recursos para satisfacer las necesidades.

| Alternativas   | Total<br>frecuencia | Proyectos |           |
|--|---------------------|-----------|-----------|
|  |                     | Akokan    | Artecorte |
| Todas tus necesidades  | 7                   | 23,8      | 5,9       |
| La mayoría de tus necesidades  | 11                  | 9,5       | 26,5      |
| Algunas de tus necesidades   | 25                  | 33,3      | 52,9      |
| Careces de los recursos necesarios para cubrir tus necesidades básicas | 10                  | 23,8      | 14,7      |
| Otra   | 2                   | 9,5       | -         |

De lo anterior se puede inferir que la mayoría de la muestra reconoce que su socialización transcurre en un contexto desventajoso, en el cual la estructura de oportunidades, encargada de propiciar opciones de movilidad social y de favorecer el desarrollo personal y generacional resulta insuficiente. Las apreciaciones de adolescentes y jóvenes dejan ver también, la conexión entre los niveles macrosocial, micro e individual, entre los cuales acontecen sin dudas múltiples procesos que tensan o alivian las relaciones sociales en general. Es decir, en el actual momento de crisis, determinados grupos de adolescentes y jóvenes perciben poco margen para su ascenso social o crecimiento personal, y ello se expresa de manera directa en las limitaciones para satisfacer sus necesidades.

Esta distribución difiere de la constatada en estudios nacionales con otras cohortes juveniles (Morales, 2017b), en la cual si bien aparecían segmentos insatisfechos no despreciables, predominaban aquellos complacidos con su situación económica personal. Al propio tiempo coincide con estudios en grupos de adolescentes y jóvenes residentes en barrios marginados, quienes reportan percepciones de exclusión y de desigualdad, sentimientos de indefensión y resignación (Morales, 2015, 2020, 2023). En la

variedad de los datos pueden influir al menos tres elementos, primero, las indagaciones se han realizado con muestras que difieren en sus grados de homogeneidad y heterogeneidad interna según sus territorios de residencia; segundo, la captación de información se ha producido en situaciones económicas distintas; y tercero, en el último quinquenio se han enraizado en la noción de bienestar algunos elementos que antes eran menos relevantes, como por ejemplo la posesión de soportes tecnológicos con elevadas prestaciones.

En tal sentido, las personas adultas entrevistadas en Akokan dejan ver las diferencias entre las oportunidades de crecimiento que tuvieron generaciones anteriores y la inmovilidad social actual:

*Oye, este muchacho de joven se fue a estudiar; ese siempre fue un taco... Ah, fue a Alemania, fue a allá. Eso lo viví yo; eso ahora no se escucha" "(...) no es común ver personas de aquí irse para otros barrios a vivir. Ha pasado y pasa, pero en muy poca escala, a muy baja escala. Principalmente, aquí nacen y aquí mueren. Increíble, eso es un rasgo característico de nuestro barrio.*

Estas valoraciones apuntan a varios elementos importantes: legitima el papel de las políticas para

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

revertir el estancamiento de un subgrupo generacional; reconoce además que tales políticas se deben corresponder con las potencialidades de los sujetos, con sus activos; y además deja ver la circularidad de las desigualdades y la necesidad de quebrar tal panorama.

Por su parte el análisis del contexto desde el punto de vista ético (ver figura 3, tabla 3) pone de

manifiesto que la mayoría de los sujetos perciben de modo irregular los principales valores contenidos en el discurso de la sociedad cubana, y que según estudios anteriores son reconocidos y atribuidos a la población (de la Torre, 2001, 2003). Y más aún, una parte que no debe obviarse, declara la ausencia total de esos valores en su entorno.

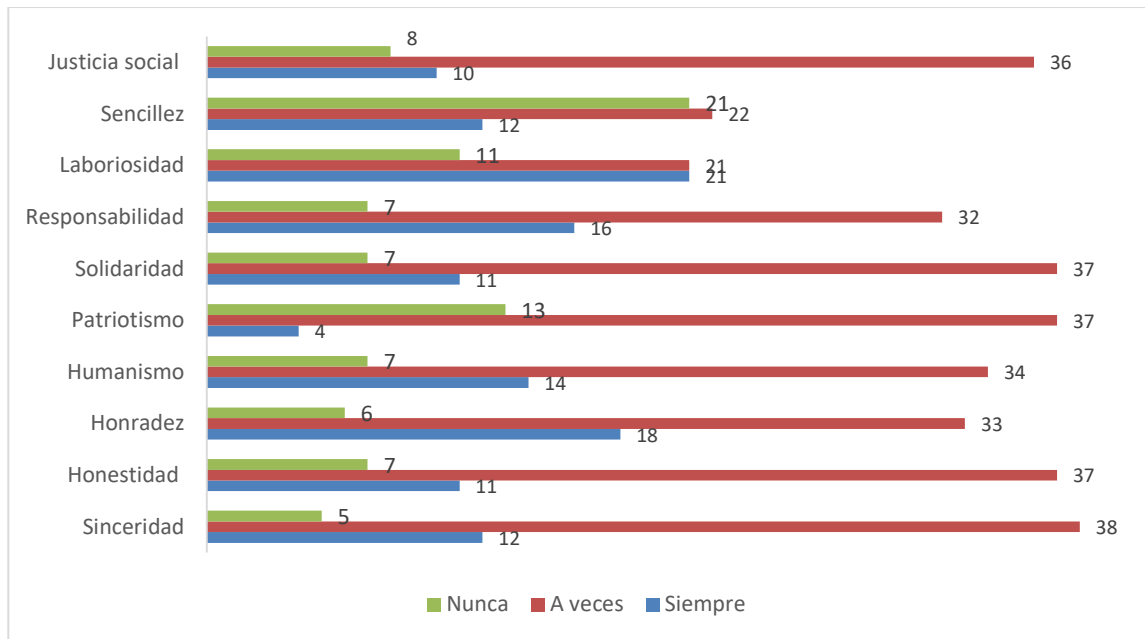


Figura 3. Percepción social de los valores predominantes.

Entre los valores más visibilizados están: laboriosidad, honradez y responsabilidad; mientras en el polo opuesto se hallan sencillez y patriotismo. Este último se ha asociado históricamente con la formación del pueblo cubano tanto en espacios formales como informales, desde períodos anteriores al triunfo de la Revolución en 1959. Y justamente a partir de esta fecha ha conformado el eje del escudo protector contra las innumerables agresiones al

sistema socialista cubano (Martínez, 2000, 2008). De ahí que este comportamiento avizora pérdidas identitarias y sociopolíticas significativas. El monto de personas inclinadas por la posición intermedia resulta esencial para comprender las tendencias al incremento o decrecimiento de las percepciones de este conjunto de valores. En tal escaño pueden apreciarse sinceridad, honestidad, humanismo, solidaridad, sencillez, solidaridad y justicia social, que son reconocidos

---

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

aproximadamente por dos tercios de la muestra. Tal conjugación remite probablemente a experiencias de vida indicativas de la versión negativa de estos valores y resquebraja la imagen del modelo de equidad y justicia social que propugna el socialismo cubano.

Los datos reportan que en 7 de los 10 valores evocados, a las percepciones ocasionales les siguen las habituales, dejando en minoría los casos que niegan la presencia de los valores. Sin embargo, patriotismo, sencillez y laboriosidad tienen una distribución diferente; en los dos primeros la opción “nunca” alcanza el segundo lugar, en tanto laboriosidad tiene la misma cifra en la percepción regular, como en la irregular. Ello denota mayores tensiones en su visibilidad y legitimidad.

La percepción de tales referentes muestra diferencias entre los grupos estudiados; el segmento de Artecorte consigue mayores porcentajes en la presencia ocasional en casi todos los ítems, excepto al referirse a laboriosidad; y al propio tiempo está más extendido en la negación de los valores (en 6 de 10). En tanto, las expresiones de Akokán si bien muestran ciertas coincidencias, son más dispersas; están más presentes en la negación del patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la sinceridad, lo que pudiera guardar relación con la credibilidad de la transformación social proyectada y ejecutada en el barrio. No obstante, la concentración de los datos indica que Artecorte asume una postura más crítica en este punto.

Los datos se alejan de reportes anteriores. La investigación de Díaz Bravo (2020) que sistematiza acercamientos a la identidad nacional

realizados entre 2016 y 2018, presenta a la honestidad, amistad, sencillez, responsabilidad e inteligencia como los cinco valores más reconocidos; el primero llegó a ser apreciado por más del 70 % de la muestra. En el polo opuesto quedaron: fe religiosa, elegancia, ser consecuente, revolucionario y emprendedor, distribución que ya en aquel momento resultaba preocupante. Aunque los estudios parten de nociones diferentes acerca de los valores y con muestras distintas, es evidente que tales datos contrastan con lo hallado en la presente indagación, en particular con lo referente a la honestidad, sencillez y responsabilidad que han reducido su presencia de manera notable.

En la muestra estudiada, la diversidad de manifestaciones y percepciones de los valores “tradicionales” de la sociedad cubana, anuncia un panorama con diversos dilemas éticos entre segmentos sociales, pero sobre todo intergeneracionales, debido al declive de la identificación y adjudicación de determinados valores de una cohorte etaria a otra. En cualquier caso, se trata de un contexto escuálido en cuanto a referentes morales, que debilita la confianza en los mecanismos de participación ciudadana y en los beneficios personales y colectivos que estos pudieran producir.

En el caso de Akokan, unido al comportamiento de estos valores universales, sobresale “la cultura del barrio”, centrada en la unidad, la protección entre de sus pobladores, la religiosidad popular y el machismo, que se ven acompañados por la violencia y la permisividad de la ilegalidad.

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

**Tabla 3.** Percepción de adolescentes y jóvenes acerca de los valores vigentes en la sociedad cubana actual.

| Alternativas  | Total<br>frec | Siempre |           | Total<br>frec | A veces |           | Total<br>frec | Nunca  |           |
|---|---------------|---------|-----------|---------------|---------|-----------|---------------|--------|-----------|
|   |               | Akokan  | ArteCorte |               | Akokan  | ArteCorte |               | Akokan | ArteCorte |
| Dicen lo que piensan (Sinceridad)                                   | 12            | 42,9    | 8,8       | 38            | 47,6    | 82,4      | 5             | 9,5    | 8,8       |
| Actúan según lo que piensan (Honestidad)                            | 11            | 33,3    | 11,8      | 37            | 61,9    | 70,6      | 7             | 4,8    | 17,6      |
| Viven de su propio esfuerzo (Honradez)                              | 18            | 38,1    | 23,5      | 33            | 52,4    | 64,7      | 6             | 9,5    | 11,8      |
| Se sensibilizan con los problemas de las demás personas (Humanismo) | 14            | 28,6    | 23,5      | 34            | 57,1    | 64,7      | 7             | 14,3   | 11,8      |
| Defienden la historia del país (Patriotismo)                        | 4             | 14,3    | 2,9       | 37            | 38,1    | 85,3      | 13            | 42,9   | 11,8      |
| Ayudan a otras personas de forma desinteresada (Solidaridad)        | 11            | 14,3    | 23,5      | 37            | 66,7    | 67,6      | 7             | 19,0   | 8,8       |
| Cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos (Responsabilidad)    | 16            | 42,9    | 20,6      | 32            | 47,6    | 64,7      | 7             | 9,5    | 14,7      |
| Trabajan para disfrutar de bienestar (Laboriosidad)                 | 21            | 33,3    | 41,2      | 21            | 47,6    | 32,4      | 11            | 14,3   | 26,5      |
| Se sienten bien viviendo sin lujos (Sencillez)                      | 12            | 47,6    | 5,9       | 22            | 19,0    | 52,9      | 21            | 33,3   | 41,2      |
| Son apoyadas según sus necesidades (Justicia social)                | 10            | 33,3    | 8,8       | 36            | 57,1    | 70,6      | 8             | 4,8    | 20,6      |

Por otra parte, los expertos manifiestan la distancia con respecto a los modelos éticos “importados”, tanto aquellos que acompañan la migración interna del Oriente a la capital, como los provenientes de otros países; ambos atentan contra “las normas” que preconiza el barrio para alcanzar las metas grupales y tal vez las nacionales.

El examen de las percepciones acerca del contexto económico y axiológico de los grupos estudiados indica un panorama retador en el orden ético y político ideológico.

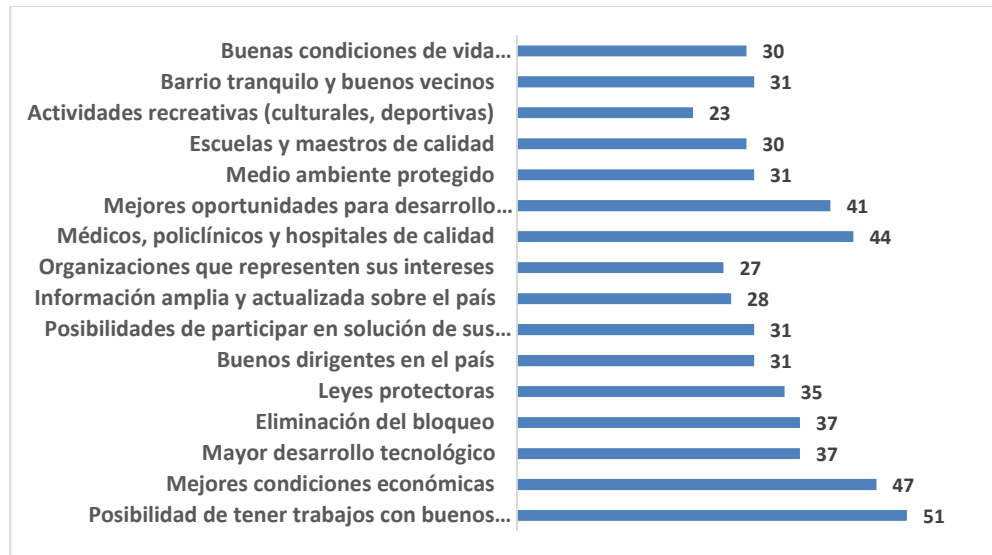
- La percepción de debilidades en la estructura de oportunidades así como de insatisfacciones económicas en el orden personal, suscribe resultados de algunos antecedentes (FLACSO-Cuba, 2020; Morales, 2023; Sarduy & Espina, 2022; Zabala, 2021; Zabala & Echevarría, 2019; Zabala & Fundora, 2018; Zabala & Fundora, 2022). Subraya asimismo, la correspondencia entre las apreciaciones en torno a las condiciones macrosociales y las individuales, y explicita la tendencia a deslegitimar la eficacia del entramado de políticas sociales encargadas de proteger los derechos de todos los grupos poblacionales.
- La percepción irregular de valores considerados fundamentales en la formación de la identidad cultural cubana (de la Torre Molina, 2001; Díaz et al., 2017; Martínez, 2000, 2008) deja ver vacíos normativos y rupturas en el orden ético, lo cual deberá tener su correlato

en la configuración de la identidad cultural, sobre todo en el campo ideopolítico. En tal sentido, se anuncian dos cuestiones importantes, por una parte la anulación o reducción de la credibilidad de determinados valores, y por otra, la ausencia de modelos orgánicos y cercanos que guíen la formación efectiva en este campo. Ambos pueden conducir al posicionamiento de posturas antípodas a las que se persiguen.

- Los grupos estudiados manifiestan coincidencias en sus percepciones y a la vez que develan importantes diferencias. Artecorte es más crítico que Akokán en el análisis de su cotidianidad y de sus trayectorias vida. Asimismo, se asemejan al apuntar el deterioro de la credibilidad del sistema axiológico cubano enarbolado en los últimos sesenta años.
- La conjugación de percepciones de insatisfacción de tipo económico y de orientaciones valorativas no siempre legibles y estables, conforma un contexto complejo para construir y solidificar en adolescentes y jóvenes nociones de igualdad, equidad y justicia social en tanto pautas de su accionar social.

A lo anterior se debe añadir la mirada a las condiciones deseadas para ser felices (ver figura 4), que han sido agrupadas en: económicas, políticas, sociales y familiares/personales (ver tablas 4, 5, 6 y 7).

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares



**Figura 4.** Condiciones muy deseadas para ser felices.

En el entorno económico destaca la demanda de empleo cuya remuneración sea satisfactoria. La prioridad dada al empleo impresiona favorablemente, pues coloca a este modo de inserción social en calidad de vía principal para satisfacer sus necesidades y desmonta las visiones de juventud pasiva, demandante y sin proyecto de vida en una situación de crisis. Esa primera opción está secundada por la solicitud de mejores condiciones económicas en general. La demanda en torno a este ámbito obedece a la gravedad de la situación del país, que tiene en riesgo la supervivencia del socialismo cubano y a la cual la población juvenil no es ajena. Constituye

también una devolución de la persistencia de las limitaciones materiales acentuada desde finales del siglo pasado, las que han devenido visibles desigualdades.

El comportamiento de la muestra ratifica al ámbito del trabajo y el empleo como uno de los escenarios de mayor complejidad. A pesar del dinamismo de los últimos años, aun se reciente de los desaciertos hallados en las políticas del ámbito laboral que incluyen a las personas jóvenes y en las que les conciernen directamente, pues la insatisfacción más extendida articula salarios, condiciones de trabajo y vías para la superación profesional (Luis, 2013).

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

**Tabla 4** Condiciones económicas necesarias para ser felices en Cuba.

| Alternativas                                      | Total | Muy necesarias |            | Total | Mediamente necesarias |            | Total | Poco necesarias |            | Total | Nada necesarias |            |
|---|-------|----------------|------------|-------|-----------------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|
|   |       | Akokan         | Arte Corte |       | Akokan                | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |
| Posibilidad de tener trabajos con buenos salarios | 51    | 90,5           | 94,1       | 3     | 4,8                   | 5,9        |       | -               | -          | 1     | 4,8             | -          |
| Mejores condiciones económicas                    | 47    | 76,2           | 91,2       | 3     | 4,8                   | 5,9        | 4     | 19,0            | .          | 1     | -               | 2,9        |
| Mayor desarrollo tecnológico                      | 37    | 61,9           | 70,6       | 15    | 23,8                  | 29,4       | 2     | 9,5             | -          | 0     | -               | -          |

**Tabla 5.** Condiciones políticas necesarias para ser felices en Cuba.

| Alternativas   | Total | Muy necesarias |            | Total | Mediamente necesarias |            | Total | Poco necesarias |            | Total | Nada necesarias |            |
|--|-------|----------------|------------|-------|-----------------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|
|  |       | Akokan         | Arte Corte |       | Akokan                | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |
| Eliminación del bloqueo                                  | 37    | 61,9           | 70,6       | 8     | 4,8                   | 20,6       | 5     | 19,0            | 2,9        | 5     | 14,3            | 5,9        |
| Leyes protectoras  | 35    | 61,9           | 64,7       | 15    | 23,8                  | 29,4       | 2     | 4,8             | 2,9        | 2     | 4,8             | 2,9        |
| Buenos dirigentes en el país                             | 31    | 70,0           | 79,4       | 7     | 25,0                  | 5,9        | 5     | -               | 14,7       | 1     | 5,0             | -          |
| Posibilidades de participar en solución de sus problemas | 31    | 57,1           | 55,9       | 18    | 23,8                  | 38,2       | 5     | 14,3            | 5,9        | 1     | 4,8             | -          |
| Información amplia y actualizada sobre el país           | 28    | 57,1           | 47,1       | 21    | 33,3                  | 41,2       | 6     | 9,5             | 11,8       | 0     | -               | -          |
| Organización es que representen sus intereses            | 27    | 47,6           | 50,0       | 26    | 47,6                  | 47,1       | 1     | 4,8             | -          | 1     | -               | 2,9        |

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

**Tabla 6.** Condiciones sociales necesarias para ser felices en Cuba.

| Alternativas                                      | Total | Muy necesarias |            | Total | Mediamente necesarias |            | Total | Poco necesarias |            | Total | Nada necesarias |            |
|---|-------|----------------|------------|-------|-----------------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|
|   |       | Akokan         | Arte Corte |       | Akokan                | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |
|   |       |                |            |       |                       |            |       |                 |            |       |                 |            |
| Médicos, policlínicos y hospitales de calidad     | 44    | 71,4           | 85,3       | 9     | 19,0                  | 14,7       | 1     | 4,8             | -          | -     | -               | -          |
| Mejores oportunidades para desarrollo profesional | 41    | 57,1           | 85,3       | 10    | 28,6                  | 11,8       | 3     | 9,5             | 2,9        | -     | -               | -          |
| Medio ambiente protegido                          | 31    | 61,9           | 52,9       | 18    | 19,0                  | 41,2       | 4     | 9,5             | 5,9        | 1     | 4,8             | -          |
| Escuelas y maestros de calidad                    | 30    | 66,7           | 76,5       | 11    | 19,0                  | 20,6       | 3     | 9,5             | 2,9        | 1     | 4,8             | -          |
| Actividades recreativas (culturales, deportivas)  | 23    | 57,1           | 32,4       | 27    | 28,6                  | 61,8       | 4     | 9,5             | 5,9        | 1     | 4,8             | -          |

**Tabla 7.** Condiciones familiares y personales necesarias para ser felices en Cuba.

| Alternativas                                   | Total | Muy necesarias |            | Total | mediamente necesarias |            | Total | poco necesarias |            | Total | nada necesarias |            |
|--|-------|----------------|------------|-------|-----------------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|
|  |       | Akokan         | Arte Corte |       | Akokan                | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |       | Akokan          | Arte Corte |
|  |       |                |            |       |                       |            |       |                 |            |       |                 |            |
| Barrio tranquilo y buenos vecinos              | 31    | 61,9           | 52,9       | 21    | 33,3                  | 41,2       | 2     | -               | 5,9        | 1     | 4,8             | -          |
| Buenas condiciones de vida (vivienda/ingresos) | 30    | 57,1           | 82,4       | 12    | 33,3                  | 14,7       | 2     | 4,8             | 2,9        | -     | -               | -          |

En cuanto a las condiciones políticas recabadas, estas pueden agruparse en dos tendencias; la primera de orden jurídico pues incluye el cese del bloqueo y la existencia de una

legislación protectora sin distinciones; esta última merece detenimiento, pues precisamente en los últimos años el país ha impulsado la aprobación de leyes, políticas y programas sociales dirigidas

a revertir desventajas, inequidades e injusticias. Tal emergencia en esta exploración pudiera indicar desconexión de una parte de los adolescentes y jóvenes con respecto a sus roles ciudadanos; asimismo puede constituir una señal de incertidumbre o incredulidad ante decisiones estatales y gubernamentales de nivel macro, que no siempre alcanzan el propósito previsto a nivel local; y por último indicaría también la autopercepción de no inclusión en las propuestas de mejora que se despliegan. El análisis de los datos en otro sentido, estarían indicando, no la carencia, sino la ratificación de las condiciones existentes en el país: protección de los diferentes segmentos de la población y comprensión de las profundas afectaciones que generan las medidas impuestas desde los gobiernos estadounidenses.

La segunda tendencia subyacente en esta parte de los datos, alude al proceso de participación, al liderazgo, preparación y espacios para participar. A partir de los criterios de poco más de la mitad de la muestra es pertinente leer aquí el reclamo de empoderamiento, de participación informada, respaldada por el marco institucional y el liderazgo efectivo. Se nota que para una cifra un poco menor, estos elementos no revisten la misma relevancia; este comportamiento deja ver la desjerarquización de la participación social y política como elemento influyente en el bienestar. Con ello se pudiera estar construyendo un escenario de vida diferente y en paralelo a la concepción más compartida en el país.

Con respecto a la dimensión social, de modo general más de la mitad de la muestra expone que sus contemporáneos necesitan disponer de entornos seguros, que ya forman parte del conjunto de políticas públicas del país. De lo

anterior se puede inferir, como en los indicadores anteriores, la satisfacción con estas aristas y en función de ello adolescentes y jóvenes respaldan su pertinencia en el escenario social cubano. También es posible considerar esta información en calidad de llamada crítica a perfeccionar las condiciones existentes, pues el requerimiento a la institucionalidad de salud ocupa el primer lugar, y es sabido que en el último trienio estos servicios se han deteriorado de modo evidente. A la vez, estas posturas se diferencian de la depreciación de la recreación, sobre todo si se toma en consideración la importancia que reviste para la complacencia de estas edades, ya sea en esta generación (Rivero et al., 2023) o en las anteriores (Colectivo de autores, 2012).

Por último, entre la dimensión dedicada a la vivienda y su entorno vecinal; ambas resultan muy necesarias a juicio de más de la mitad de la muestra. Acorde con las características territoriales de los grupos; las condiciones del barrio fueron más señaladas por Akokán y las de la vivienda por Artecorte. Investigaciones anteriores ya han develado la importancia de la sociabilidad barrial para adolescentes radicados en barriadas con múltiples desventajas sociales y económicas, semejante a Los Pocitos; este espacio de socialización satisface necesidades de reafirmación, reconocimiento social, y de reproducción de la identidad, que no encuentran contención en otros ámbitos, incluyendo el familiar (Morales, 2021b, 2023).

Uno de los temas que emergió en la entrevista realizada en Artecorte y que emite luces acerca de la confluencia de las diversas selecciones, es la concepción sobre la felicidad. Una parte importante del grupo expresó la importancia de lograr sus metas sin dejar de vivir en el país; otro

segmento hizo hincapié en separar “lo material” de la felicidad, con frases como “la felicidad no proviene solo de las cosas materiales”; en tanto un tercer sector habló de “motivaciones para el estado de ánimo” o “momentos de felicidad”, en clara alusión a la temporalidad de estos estados. Por su parte, Akokán expone su marcada insatisfacción con las siguientes frases: “De p.... el país de p.... este”, “yo tengo fe (...) de volver a ver a Cuba feliz, yo aquí en Cuba, no en otro país (...)”.

En general, adolescentes y jóvenes muestran una noción de felicidad en correspondencia con la concepción que ha predominado en la socialización de cubanos y cubanas en los últimos 60 años, con especial destaque para condiciones:

- Económicas que validan la función del trabajo y la pertenencia de contar con empleos a la altura del desarrollo tecnológico actual, y capaces de satisfacer las necesidades de estas edades.
- Políticas que reconocen el perjuicio del bloqueo de EEUU a Cuba, y al propio tiempo indican la necesidad de atender los procesos de protección jurídica, liderazgo y participación social.
- Sociales que apuntan la relevancia de los servicios sociales sostenidos por el Estado cubano.
- Personales que verifican el papel de las trayectorias familiares y barriales en la configuración de la noción de felicidad.

### Conclusiones

El recorrido por los datos expuestos permite confirmar las tesis de partida:

- Adolescentes y jóvenes disponen de las competencias apropiadas para realizar análisis de sus contextos de desarrollo; sus percepciones sociales acerca de asuntos de su interés, incluida las desigualdades, devela su capacidad de análisis crítico, de acuerdo con sus trayectorias de vida, las pertenencias territoriales y socioeconómicas. Esto constituye una fortaleza para la transformación social del país y la ejecución de la Política Integral de Atención a las Infancias, Adolescencias y Juventudes.
- Las percepciones sociales de adolescentes y jóvenes muestran de manera directa satisfacciones e insatisfacciones con variados contenidos de las dimensiones del escenario cubano actual, y a la vez traducen los desafíos que unas y otras representan. Las complacencias refuerzan la necesidad de sostener los logros en medio de circunstancias muy hostiles, en tanto las desaprobaciones remiten a repensar los modos de reducir las desigualdades y avanzar en los procesos que garanticen la inclusión y equidad.
- Existe coherencia entre las percepciones sociales de adolescentes y jóvenes acerca de las oportunidades de desarrollo vigentes en el país, la situación económica personal y las condiciones requeridas para ser felices. Se ratifica la existencia de un segmento de la población juvenil, que percibe desigualdades expresadas en limitaciones en el acceso a la estructura de oportunidades y ello se expresa en las restricciones de su situación económica personal. Desde esas condiciones la tenencia de un empleo bien remunerado constituye la alternativa de solución deseada. Las políticas dirigidas a las adolescencias y las juventudes

tienen el reto de focalizar sus prestaciones de acuerdo con las características socioeconómicas, culturales y psicológicas de estas poblaciones.

- Las falencias éticas percibidas por adolescentes y jóvenes en los procesos más inmediatos de socialización constituyen el desafío fundamental, pues los grupos estudiados están insertos en microcontextos, que, si bien son desventajosos desde el punto de vista socioeconómico, les reportan contención y afecto, lo cual les confiere legitimidad. De tal modo, adolescentes y jóvenes jerarquizan la ascendencia que reconocen en sus grupos de pertenencia y pudieran distanciarse del diálogo con modelos más enriquecedores. Para tales casos las políticas tienen el desafío de adaptarse a las especificidades y a las dinámicas territoriales, enfatizando su dimensión formativa.
- La concepción teórica y metodológica permitió recoger información de interés para el tema propuesto. La realización sistemática de estudios capaces de captar las desigualdades intrageneracionales en su multidimensionalidad, asegura el aporte periódico al sistema de instituciones encargado de monitorear el Plan de acción que operacionaliza las definiciones de la Política de Atención Integral a tales grupos. El estudio de este tema ajustado a las regularidades psicológicas de la adolescencia y la juventud en el contexto cubano, debe considerar al empleo, la educación, la salud y la participación política, con indicadores que marquen no solo acceso, sino calidad, cobertura, estabilidad, y satisfacción con las condiciones disponibles.

### Referencias bibliográficas

- Borelli, S., Alvarado, S. & Vommaro, P. (2012). *Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades*. Buenos Aires: CLACSO, Homo Sapiens.
- CEPAL, OEI. (2020). *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Naciones Unidas.
- CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Colectivo de Autores. (2012). *Cuarta Encuesta Nacional de Juventud*. La Habana: CESJ-CEPDE/ONE.
- de la Torre Molina, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la psicología*. La Habana: Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello" .
- de la Torre, C. (2003). Sobre los jóvenes cubanos. En Fundación Fernando Ortiz, *El Cubano de hoy: Un estudio psicosocial*. La Habana: Fundación Fernando Ortiz.
- Di Virgilio, M. M. & Perelman, M. (2014). Ciudades latinoamericanas. La producción social de las desigualdades urbanas. En Di Virgilio, M. M. & Perelman, M., *Ciudades latinoamericanas. Desigualdad, segregación y tolerancia* (pp. 9-23). Buenos Aires: CLACSO.
- Díaz, D. (2020). *Desigualdades etarias e interseccionalidad: análisis del contexto cubano 2008-2018*. La Habana: FLACSO-Cuba, Publicaciones Acuario.
- Díaz, O. C. (2020). *Identidad nacional en jóvenes cubanos habaneros: Conexiones con la participación social*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Díaz, O. C., Escalona, A. L., & Molina, K. P. (2017). Retrato a lápiz de cubanas y cubanos del siglo XXI: Jóvenes universitarios dibujan su identidad nacional. *Estudio*, (22), 14-21.

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

- Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. México: Universidad Tamaulipeca.
- Domínguez, M. I. (2022). Las desigualdades en las juventudes cubanas de hoy. En Sarduy, Y. & Espina, R., *Cultura y desigualdades: rutas teórico-metodológicas*. La Habana: Instituto de Cubano de Investigación Cultural "Juan Marinello", CLACSO, UNICEF.
- Duarte, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Última Década*, 36, 99-125.
- Dubet, F. (2012). Los límites de la igualdad de oportunidades. *Nueva Sociedad*, 239, 42-50.
- Espina, M. & Echevarría, D. (2018). Reforma y equidad social en Cuba: apuntes sobre la política social y el cuadro socioestructural de la actualización. En Anaya Cruz, B. & Díaz Fernández, I., *Economía cubana: Entre cambios y desafíos* (pp. 89-123). La Habana: CEEC, FES.
- Espina, M. (2008). *Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad. Examinando el rol del Estado en la experiencia cubana*. Buenos Aires: CLACSO-CROP.
- Feffermann, M. (2015). Genocidio de la juventud negra: deconstruyendo mitos. En Valenzuela, J. M., *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España* (pp. 165-197). Barcelona: NED Ediciones.
- FLACSO-Cuba. (2020). *Colección Tensión y complicidad entre desigualdad y políticas sociales. Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018*. La Habana: FLACSO-Cuba, Publicaciones Acuario.
- Guerrero, N. & Morales, E. (2023). *Infancias, adolescencias y juventudes cubanas. Repensando enfoques para su estudio*. La Habana: Editora Abril.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hill, P. (2017). The Difference That Power Makes: Intersectionality and Participatory Democracy. *Investigaciones feministas*, 8 (1), 19-39. <https://doi.org/10.5209/INFE.54888>
- Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Pensamiento Iberoamericano*, 3. <https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/110616.pdf>
- Ibarra, J. (1985). *Análisis Psicosocial del cubano: 1898-1925*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Kaztman, R. (1999). *Activos y estructura de Oportunidades: estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay*. Montevideo: CEPAL.
- Luis, M. J. (2013). Reflexiones acerca de la socialización laboral. En Colectivo de autores, *Realidad de la juventud cubana en el siglo XXI*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Marcial, R. & Vizcarra, M. (2014). *Porque así soy yo. Identidades, violencias y alternativas sociales entre jóvenes pertenecientes a barrios o pandillas en colonias conflictivas de Zapopan*. Guadalajara, Jalisco: Ayuntamiento de Zapopan, El Colegio de Jalisco, CONFIN.
- Martínez, F. (2000). Nacionalizando la nación. Reformulación de la hegemonía en la segunda república cubana. En Vera, A., *Pensamiento y tradiciones populares: estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello".
- Martínez, F. (2008). Identidad y cultura nacionales: historia y temas actuales. En E. Pérez, E. & Lueiro, M., *Antología de Caminos. Revista Cubana de Pensamiento Socioteológico* (pp. 150-175). La Habana: Editorial Caminos.
- Mayer, L. (2016). Desigualdades en la educación juvenil en América Latina. *Temas*, (87-88), 12-19.
- Mayer, L., Domínguez, M. I. & Lerchundi, M. (2020). *Las desigualdades en clave generacional. Las juventudes y las infancias en el escenario*

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

- latinoamericano y caribeño*. Buenos Aires: CLACSO. Colección Grupos de Trabajo. GT Infancias y Juventudes.
- Morales, E. & Drake Tapia, B. (2022). Desigualdades, identidades culturales y juventudes. Conexiones teóricas y expresiones en adolescentes y jóvenes de La Habana. En Sarduy, Y. & Espina, R., *Cultura y desigualdades: rutas teórico-metodológicas* (pp. 247-266). Buenos Aires: CLACSO, UNICEF, ICIC.
- Morales, E. (2015). Inequidades en la población joven cubana. Desafíos para las políticas de juventud. En Zabala, M. del C., Echevarría, D., Muñoz, M. R. & Fundora, G., *Retos para la equidad social en el proceso de actualización del modelo económico cubano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Ruth Casa Editorial.
- Morales, E. (2017a). *Identidad, cultura y juventud*. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural "Juan Marinello" .
- Morales, E. (2017b). *Marginación y juventud en Cuba. Análisis desde la psicología social*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Morales, E. (2020). Identidades y desigualdades en jóvenes de la capital cubana. En Martínez, M., García, Y. & Torres, A., *Identidad Cultural: Retos y desafíos. Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: La Identidad Cultural Cubana y Latinoamericana. Su fortalecimiento ante las transformaciones económicas y sociales del mundo contemporáneo* (pp. 186-203). Las Villas: Editorial Feijóo, UCLV.
- Morales, E. (2021a). Exclusión social. Referentes teóricos y ejes analíticos desde el enfoque psicosocial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9 (3), 38-53. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3896/3433>
- Morales, E. (2021b). Identidades y percepciones de exclusión. De lo particular a lo general en la juventud cubana. En Pulgarón, Y. & Peñate, A. I., *Identidades juveniles en Cuba. Claves para un diálogo* (pp. 201-227). La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud, Publicaciones Acuario.
- Morales, E. (2023). Percepciones de exclusión social e identidades en adolescentes y jóvenes. Desafíos para la psicología social cubana. *Revista Cubana de Psicología*, 5(7), 159-181 <https://revistas.uh.cu/psicocuba/issue/view/448/106>
- Morales, E., Drake, B. & González, N. (2022). Gestión del desarrollo cultural comunitario: Experiencias y perspectivas del diálogo academia-política. En Zabala, M. del C., Fundora, G. & Peñate, A. I., *Nudos críticos del desarrollo en América Latina y el Caribe. Procesos de diálogo multiactorales* (pp. 12-25). La Habana: FLACSO, Publicaciones Acuario.
- Morales, E., Sarduy, Y., Hernández, A. & Díaz, O. C. (2020). Identidades en adolescentes y jóvenes en la capital cubana. Explorando el impacto de las desigualdades. En Mayer, L. L., Domínguez, M. I. & Lerchundi, M., *Las desigualdades en clave generacional. Las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño* (pp. 121-148). Buenos Aires: CLACSO. Colección Grupos de Trabajo. GT Infancias y Juventudes.
- Pérez, J. P. (2014). *Mercados y bárbaros. La persistencia de las desigualdades de excedente en América Latina*. FLACSO.
- Pulgarón, Y. & Peñate, A. I. (2021). *Identidades juveniles en Cuba. Claves para un diálogo*. La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud, Publicaciones Acuario.
- Reygadas, L. (2004). Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional. *Política y Cultura*, 22, 7-25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n22/n22a02.pdf>
- Sarduy, Y. & Espina, R. (2022). *Desigualdades, identidades culturales y juventudes. Conexiones teóricas y expresiones en adolescentes y*

Elaine Morales Chuco, Isys Pelier Álvarez, Karla López Solares

- jóvenes de La Habana*. La Habana: CLACSO, UNICEF, ICIC.
- Sarduy, Y. (2017). ¿Qué piensan los jóvenes de la moda? Una mirada analítica a su significación social desde el imaginario juvenil. *Perfiles de la Cultura Cubana*, 22.
- Torres, R. & Echevarría, D. (2021). *Miradas a la economía cubana. Elementos clave para la sostenibilidad*. La Habana: Ruth Casa Editorial.
- Urteaga, M. (2010). Género, clase y etnia. Los modos de ser joven. En Reguillo, R., *Los jóvenes en México* (pp. 15-51). México: Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Valenzuela, J. M. (2010). Juventudes demediadas. Desigualdad, violencia y criminalización de los jóvenes en México. En Reguillo, R., *Los jóvenes en México* (pp. 316-349). México: Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Vivero, M. & Gil, F. (2010). Género y generación en las experiencias de ascenso social de personas negras en Bogotá. *Maguaré*, 24, 99-130. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/35294/22737-78570-1-PB.pdf?sequence=1>
- Viveros, M. (2016). La interseccionalidad. Una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, (52), 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>
- Vommaro, P. (2016). Juventudes latinoamericanas: diversidades y desigualdades. *Temas*, (87-88), 4-11.
- Zabala, M. del C. & Echevarría, D. (2019). Las políticas sociales para la Cuba de 2030: elementos clave para su diseño e implementación. En Torres Pérez, R. & Echevarría León, D., *Miradas a la economía cubana. Un plan de desarrollo hasta 2030* (pp. 137-151). La Habana: Centro de Estudios de la Economía Cubana, Ruth Casa Editorial.
- Zabala, M. del C. (2020). *Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018*. La Habana: FLACSO, Publicaciones Acuario.
- Zabala, M. del C. (2021). Grupos vulnerables y COVID 19 en Cuba: alcances y retos para la protección social. En Zabala, M. del C., Ortega, M. F., Fundora, G., Bosch, M. Fernández, A. & Echevarría, D., *Enfrentando la COVID-19 en el Caribe: Experiencias en República Dominicana y Cuba* (pp. 13-52). La Habana: FES, FLACSO-Cuba. <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/17971-20210701.pdf>
- Zabala, M. del C. & Fundora, G. (2018). *Desarrollo local y equidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Zabala, M. del C. & Fundora, G. (2022). *Interseccionalidad, equidad y políticas sociales*. La Habana: FLACSO-Cuba, Ediciones Acuario.

#### Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

#### Contribución de los autores

Elaine Morales Chuco: Conceptualización, metodología, investigación, curación y análisis formal de los datos; redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Isys Pelier Álvarez: Investigación.

Karla López Solares: Análisis formal.