

## **Las lecturas cortas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental**

Short readings to develop reading comprehension in elementary school  
students

Maria Leonor Quijije Holguín<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0003-6625-5161>

Dra. María Elena Tubay<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0866-4808>

<sup>1</sup>Escuela de Educación Básica Cristóbal Toro Arcentales

<sup>2</sup>Universidad Técnica de Manabí

\*Autor para la correspondencia. [leonor.quijije@educacion.gob.ec](mailto:leonor.quijije@educacion.gob.ec)

### **RESUMEN**

El presente estudio abordó la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental de la Escuela Cristóbal Toro Arcentales, específicamente en los niveles de segundo, tercero y cuarto de básica. Este problema, identificado mediante informes académicos y observaciones preliminares, afecta directamente el desarrollo académico y el aprendizaje integral de los estudiantes. La importancia del tema radica en que la comprensión lectora es una competencia clave para el desempeño educativo y social, y su mejora impacta positivamente en las demás áreas del conocimiento. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de investigación-acción que permitió diagnosticar la problemática, implementar estrategias basadas en lecturas cortas y evaluar su efectividad. Se aplicaron instrumentos como entrevistas, encuestas, guías de observación y análisis de producciones escritas. Los resultados mostraron avances reveladores en la identificación de ideas principales y la participación de los estudiantes, evidenciando el impacto positivo de la estrategia implementada.

**Palabras clave:** comprensión lectora, lecturas cortas, educación básica, estrategias pedagógicas, investigación-acción.

### **ABSTRACT**

This study addressed the problem of low reading comprehension in elementary school students at the Cristóbal Toro Arcentales School, specifically at the second, third, and fourth levels of elementary school. This problem, identified through academic reports and preliminary observations, directly affects the academic development and integral learning of students. The importance of the topic lies in the fact that reading comprehension is a key competence for educational and social performance, and its improvement has a positive impact on other areas of knowledge. The research was carried out under a qualitative approach, using an action research design that made it possible to diagnose the problem, implement strategies based on short readings and evaluate their effectiveness. Instruments such as interviews, surveys, observation guides and analysis of written productions were applied. The results showed revealing advances in the identification of main ideas and student participation, evidencing the positive impact of the implemented strategy.

**Keywords:** reading comprehension, short readings, basic education, pedagogical strategies, action research.

Recibido: 23/02/2025

Aceptado: 18/07/2025

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el ámbito educativo, especialmente en los niveles básicos, ya que permite a los estudiantes construir significados, analizar información y relacionar aprendizajes con su entorno. Esta competencia, según (Fabiana, 2022), es un pilar en la formación integral, pues trasciende la decodificación de textos para abarcar procesos más complejos como la interpretación y la crítica. En contextos internacionales, las investigaciones han demostrado que estrategias como el uso de lecturas fragmentadas han revolucionado los métodos de enseñanza. (Gómez, 2021) destaca cómo, en Europa, estas prácticas ayudan a mantener la atención de los

estudiantes en un entorno digitalizado, optimizando tanto su retención de información como su capacidad para aplicar lo aprendido.

En América Latina, la problemática de la comprensión lectora se encuentra profundamente ligada a las desigualdades sociales y a las limitaciones en recursos pedagógicos. (Revelo Cuaspu, 2023) enfatiza que la implementación de estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, ha logrado avances significativos en la mejora de esta competencia en estudiantes de básica elemental. Sin embargo, todavía persisten desafíos relacionados con la formación docente y la adaptación de los currículos a las realidades locales. Por su parte, en Ecuador, (Chiqui Llangari, 2023) y (Nugra Sanizaca, 2022) coinciden en que los bajos niveles de comprensión lectora observados en las instituciones educativas responden a una combinación de factores, entre ellos el uso de metodologías tradicionales y la falta de estrategias que consideren las características particulares de los estudiantes.

En la Escuela Cristóbal Toro Arcentales, ubicada en un contexto donde muchos estudiantes enfrentan barreras para desarrollar su potencial académico, el problema de la comprensión lectora adquiere particular relevancia. Según (Merchán Pita, 2021), las lecturas cortas son una estrategia pedagógica con gran potencial para abordar esta problemática, ya que promueven la atención sostenida y la construcción de significados en períodos de tiempo breves, lo que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Este enfoque, alineado con estudios recientes, propone no solo mejorar la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, sino también estimular su interés por la lectura.

A partir de este contexto, la presente investigación busca analizar cómo las lecturas cortas pueden convertirse en una herramienta efectiva para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental de la Escuela Cristóbal Toro Arcentales. La pregunta que orienta este trabajo es: ¿Cómo el uso de lecturas cortas contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental? Al responder esta interrogante, se espera aportar estrategias pedagógicas aplicables y adaptadas a las necesidades de esta población, promoviendo una mejora en su desempeño académico y su interés por la lectura.

## **METODOLOGÍA**

El estudio utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado y una intervención directa en el contexto educativo. Este diseño flexible y participativo se orientó tanto al diagnóstico de problemáticas como a la implementación de soluciones prácticas y evaluación inmediata de su efectividad, como lo señala Creswell (2016).

### **Métodos**

Se emplearon entrevistas a docentes para conocer sus percepciones sobre las estrategias pedagógicas, encuestas adaptadas a estudiantes para evaluar sus experiencias y guías de observación para registrar la dinámica en el aula. Además, se analizaron textos escritos por los estudiantes para evaluar objetivamente su comprensión lectora.

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por 78 estudiantes de básica elemental y 3 docentes de la Escuela Cristóbal Toro Arcentales. La muestra correspondió al 100% de la población estudiantil de segundo, tercero y cuarto año de básica, seleccionada mediante muestreo intencional.

### **Técnicas**

Los datos se recopilaban a través de observaciones participantes en el aula, entrevistas, encuestas y análisis de producciones escritas. Posteriormente, se analizaron mediante estadística descriptiva utilizando herramientas como gráficos y tablas, junto con métodos teóricos como el análisis-síntesis y la inducción-deducción para interpretar los resultados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Tabla 1.** ¿Te gusta cómo realiza las actividades de lectura tu profesor?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	20	26%
Casi siempre	30	38%
A veces	15	19%
Casi nunca	8	10%
Nunca	5	6%
Total	78	100%

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la primera pregunta revelan percepciones diferentes sobre las actividades de lectura realizadas por el docente. Un 26% de los estudiantes indicó que siempre les gusta cómo se desarrollan estas actividades, mientras que el 38% señaló que casi siempre disfrutan de ellas. Esto significa que más de la mitad de los encuestados (64%) tiene una percepción positiva del enfoque del profesor hacia la lectura. Sin embargo, un 19% afirmó que solo a veces encuentra atractivas estas actividades, y un 16% (suma de "casi nunca" y "nunca") mostró insatisfacción.

Estos datos evidencian que, si bien existe una mayoría de estudiantes con una experiencia positiva, aún hay un segmento considerable que no encuentra plenamente motivadoras las estrategias aplicadas. La variabilidad en las respuestas sugiere que podría haber diferencias individuales en los estilos de aprendizaje o en el nivel de interés generado por las dinámicas de lectura implementadas.

### **Análisis**

El análisis de estos resultados muestra que el método del docente genera aceptación en la mayoría de los estudiantes (64%), lo cual es un indicador positivo de su efectividad general. Sin embargo, la presencia de un 36% de respuestas negativas o neutrales señala áreas de mejora. Este segmento descontento puede deberse a estrategias poco adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, como la falta de materiales diversos o actividades dinámicas que fomenten un mayor interés. Por tanto, sería recomendable evaluar las técnicas actuales, incorporando lecturas cortas más atractivas y métodos interactivos que favorezcan la participación y mejoren la experiencia de los alumnos.

**Tabla 2.** ¿Cuándo el profesor da las instrucciones para las lecturas, le entiendes?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	25	32%
<b>Casi siempre</b>	28	36%
<b>A veces</b>	15	19%
<b>Casi nunca</b>	7	9%
<b>Nunca</b>	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los datos obtenidos muestran que una gran mayoría de los estudiantes percibe claridad en las instrucciones que el profesor brinda para las lecturas.

Un 32% afirmó que siempre las entiende, mientras que el 36% indicó que casi siempre lo hace. Esto implica que el 68% de los encuestados tiene una experiencia favorable respecto a la comprensión de las indicaciones del docente, lo que refleja una comunicación efectiva en términos generales. Sin embargo, un 19% de los estudiantes expresó que solo a veces comprende las instrucciones, y un 13% (suma de "casi nunca" y "nunca") enfrenta dificultades significativas para entenderlas.

Estos resultados subrayan la importancia de ajustar la claridad y los métodos empleados en las explicaciones, ya que una minoría relevante de estudiantes podría estar quedando rezagada por falta de comprensión. Esto puede deberse a factores como la complejidad del lenguaje empleado o la ausencia de ejemplos claros que refuercen las instrucciones.

### **Análisis**

El análisis de los resultados indica que, aunque el profesor logra comunicarse de manera efectiva con la mayoría (68%), aún existe un grupo significativo de estudiantes (32%) que experimenta dificultades para entender las instrucciones. Esto podría limitar su desempeño y participación en las actividades de lectura. Estas dificultades pueden deberse a factores como el ritmo en que se imparten las indicaciones, la falta de adaptaciones al nivel de los estudiantes o poca interacción durante el proceso. Por ello, sería útil implementar estrategias como la repetición de instrucciones, el uso de ejemplos prácticos y la verificación constante de la comprensión de los estudiantes.

**Tabla 3.** ¿Te gusta leer historias cortas?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	30	38%
<b>Casi siempre</b>	25	32%
<b>A veces</b>	18	23%
<b>Casi nunca</b>	4	5%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta reflejan que leer historias cortas es una actividad bien recibida por los estudiantes de básica elemental. Un 38% de los encuestados respondió que siempre disfruta leerlas, y un 32% indicó que casi siempre lo hace, sumando un 70% de respuestas

positivas. Esto sugiere que las historias cortas tienen un alto potencial para captar el interés de los estudiantes y promover el hábito lector.

Por otro lado, un 23% mencionó que solo a veces le gusta leer historias cortas, lo que podría indicar que, aunque este tipo de lecturas son atractivas, no siempre logran generar un interés constante. Un pequeño porcentaje (6%) declaró que casi nunca o nunca disfruta esta actividad, lo cual evidencia que algunos estudiantes pueden necesitar enfoques alternativos para desarrollar su gusto por la lectura.

### **Análisis**

El análisis evidencia que las historias cortas son bien aceptadas por el 70% de los estudiantes, lo que las convierte en una herramienta educativa poderosa para fortalecer la comprensión lectora. Sin embargo, el 30% restante muestra una respuesta más neutral o negativa, lo que podría deberse a una falta de conexión con los temas abordados en las historias o a métodos de presentación menos atractivos.

Para optimizar su impacto, es recomendable incluir narrativas más variadas que respondan a los intereses individuales de los estudiantes y técnicas pedagógicas dinámicas, como debates, dramatizaciones o actividades interactivas, que potencien el interés de los menos entusiastas.

**Tabla 4.** ¿Cuándo lees lecturas nuevas, eres capaz de relacionarlas con temas anteriores?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	22	28%
<b>Casi siempre</b>	27	35%
<b>A veces</b>	20	26%
<b>Casi nunca</b>	6	8%
<b>Nunca</b>	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes tiene una capacidad significativa para relacionar nuevas lecturas con temas previos. Un 28% afirmó que siempre logra establecer estas conexiones, mientras que un 35% mencionó que casi siempre lo hace. Esto representa un 63% de respuestas positivas, lo que sugiere que la mayoría posee habilidades de comprensión y análisis que les permiten vincular información nueva con conocimientos previos.

Sin embargo, un 26% señaló que solo a veces logra realizar estas asociaciones, lo que indica que una parte considerable del grupo podría requerir apoyo adicional para fortalecer esta habilidad. Finalmente, un 12% (suma de "casi nunca" y "nunca") manifestó dificultades marcadas para establecer conexiones, lo que podría estar relacionado con factores como una comprensión incompleta de los temas anteriores o la falta de estrategias pedagógicas que fomenten esta integración. Estos datos destacan la importancia de reforzar habilidades de pensamiento crítico y relación temática en los estudiantes.

### **Análisis**

El análisis revela que el 63% de los estudiantes tiene una buena capacidad para relacionar lecturas nuevas con conocimientos previos, lo que refleja un nivel adecuado de comprensión lectora y pensamiento crítico. Sin embargo, el 37% restante, que incluye tanto a quienes lo logran "a veces" como a quienes tienen mayores dificultades, señala áreas de mejora.

Este grupo podría beneficiarse de estrategias que promuevan conexiones explícitas entre los temas, como el uso de mapas conceptuales, preguntas guiadas o actividades que relacionen lecturas anteriores con nuevas. Estas acciones fortalecerían su habilidad para integrar información y enriquecer su proceso de aprendizaje.

**Tabla 5.** ¿Dedicas tiempo en tu hogar para la lectura?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	18	23%
<b>Casi siempre</b>	30	38%
<b>A veces</b>	22	28%
<b>Casi nunca</b>	5	6%
<b>Nunca</b>	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes dedica tiempo a la lectura en su hogar. Un 23% indicó que siempre lo hace, mientras que un 38% señaló que casi siempre se toma ese tiempo, lo que suma un 61% de respuestas positivas. Este dato refleja una tendencia favorable hacia la práctica lectora fuera del aula, lo cual es fundamental para consolidar el hábito de lectura y mejorar las habilidades de comprensión.

Sin embargo, un 28% afirmó que solo a veces dedica tiempo a leer en casa, lo que sugiere que, aunque existe interés, no siempre encuentran las condiciones o la motivación necesarias

para hacerlo. Por otro lado, un 10% (suma de "casi nunca" y "nunca") reportó que rara vez o nunca realiza esta actividad, lo que podría deberse a la falta de interés, apoyo familiar, o la presencia de otras actividades que compiten por su atención.

Estos datos enfatizan la necesidad de estrategias que fomenten la lectura en el entorno familiar.

### **Análisis**

El análisis de los resultados evidencia que el 61% de los estudiantes dedica tiempo a leer en casa con regularidad, lo cual es positivo para fortalecer su hábito lector. Sin embargo, el 39% restante, compuesto por aquellos que lo hacen "a veces" o menos, muestra una necesidad de intervención.

Para motivar a este grupo, se podrían implementar iniciativas como programas de lectura en familia, asignación de textos atractivos y desafiantes, o actividades que integren la lectura con juegos o dinámicas interactivas. Esto permitiría no solo promover el hábito lector en el hogar, sino también aumentar el compromiso de los estudiantes hacia esta práctica.

**Tabla 6.** Cuando tienes inconvenientes para comprender una lectura, ¿tu profesor te ayuda a aclarar las dudas?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	35	45%
<b>Casi siempre</b>	20	26%
<b>A veces</b>	15	19%
<b>Casi nunca</b>	6	8%
<b>Nunca</b>	2	3%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los resultados indican que una mayoría considerable de los estudiantes percibe el apoyo de su profesor para aclarar dudas cuando enfrentan dificultades de comprensión lectora. Un 45% afirmó que siempre recibe esta ayuda, y un 26% mencionó que casi siempre la obtiene, lo que representa un 71% de respuestas positivas. Esto demuestra una disposición docente favorable hacia el acompañamiento pedagógico, esencial para mejorar las habilidades lectoras.

Sin embargo, un 19% de los estudiantes señaló que solo a veces recibe esta asistencia, lo que podría indicar una atención docente menos constante o dificultades para identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan apoyo. Por último, un 11% (suma de "casi nunca" y "nunca")

mencionó que rara vez o nunca cuenta con esta ayuda, evidenciando un área crítica que requiere intervención.

Estos datos subrayan la importancia de fomentar prácticas docentes más inclusivas y estrategias que aseguren que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario.

### **Análisis**

El análisis refleja que el 71% de los estudiantes percibe el acompañamiento docente como un factor clave para superar dificultades de comprensión lectora. Sin embargo, el 29% restante, que incluye tanto respuestas neutras como negativas, evidencia la necesidad de mejorar la atención individualizada.

Para abordar esta situación, se pueden implementar estrategias como tutorías personalizadas, actividades grupales de resolución de dudas o el uso de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes expresar sus inquietudes en tiempo real. Estas medidas contribuirían a garantizar que ningún estudiante quede rezagado en el proceso de aprendizaje y a fortalecer la relación profesor-estudiante.

**Tabla 7.** ¿Te resulta fácil recordar lo que leíste el día anterior?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
<b>Siempre</b>	28	36%
<b>Casi siempre</b>	25	32%
<b>A veces</b>	18	23%
<b>Casi nunca</b>	5	6%
<b>Nunca</b>	2	3%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Los resultados indican que una buena parte de los estudiantes tiene facilidad para recordar lo que leyeron el día anterior. Un 36% mencionó que siempre lo logra, y un 32% afirmó que casi siempre, lo que en conjunto representa un 68% de respuestas positivas. Esto sugiere que una gran mayoría tiene una capacidad adecuada para retener la información de sus lecturas, lo cual es crucial para el proceso de comprensión y aprendizaje continuo.

Por otro lado, un 23% indicó que solo a veces puede recordar lo leído, lo que podría reflejar dificultades para consolidar la memoria de los textos. Finalmente, un pequeño porcentaje (9%) reportó que rara vez o nunca recuerda lo que leyó, lo que podría deberse a factores como la falta de estrategias de retención o la necesidad de mayor interacción con el contenido.

Estos datos resaltan la importancia de aplicar métodos que refuercen la memoria y la comprensión lectora.

### **Análisis**

El análisis muestra que el 68% de los estudiantes tiene una buena capacidad para recordar lo leído, lo que sugiere una retención efectiva de la información. Sin embargo, el 32% restante, que tiene dificultades para recordar lo leído, puede estar enfrentando desafíos relacionados con la concentración, el interés o las estrategias de memorización.

Para mejorar esta situación, sería útil implementar técnicas de lectura activa, como la toma de notas, resúmenes o discusiones en grupo, que ayuden a los estudiantes a reforzar su memoria y comprensión. Además, actividades que integren la repetición y revisión de conceptos podrían potenciar la retención a largo plazo.

### **Análisis de las respuestas de las entrevistas realizadas a 3 docente**

Las respuestas de los docentes reflejan un compromiso genuino con el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes. A través de sus experiencias y enfoques pedagógicos, se percibe cómo las lecturas cortas pueden convertirse en herramientas esenciales para motivar, fortalecer y consolidar habilidades lectoras, desde el razonamiento y la interpretación hasta la fluidez y el análisis crítico.

### **Actividades motivadoras en el aula**

Los tres docentes coincidieron en la importancia de realizar actividades que despierten el interés por la lectura en sus estudiantes. La Lcda. Eunice Pesante opta por cuentos y pictogramas como recursos dinámicos que capturan la atención de los niños. De forma complementaria, la Lcda. Mariuxi Delgado prefiere fabulas y leyendas, las cuales no solo entretienen, sino que también transmiten valores. Por otro lado, la Lcda. Mariela Medina apuesta por lecturas generales en las que los estudiantes sigan secuencias, promoviendo una comprensión activa. Cada enfoque demuestra cómo los textos narrativos, adaptados a las edades y niveles de los estudiantes, pueden servir como puentes hacia la interpretación y la imaginación.

### **Relevancia de la comprensión lectora**

Los tres entrevistados destacaron la importancia de que los estudiantes comprendan lo que leen, subrayando que la lectura trasciende la decodificación. Para la Lcda. Eunice Pesante, la

comprensión lectora es clave para desarrollar el razonamiento y la interpretación; la Lcda. Mariela Medina enfatiza que esta habilidad permite analizar textos con mayor profundidad, mientras que la Lcda. Mariuxi Delgado subraya que entender lo que se lee es fundamental para retener y aplicar el conocimiento. Este consenso refleja un entendimiento común sobre la lectura como una herramienta transformadora en el proceso educativo.

### **Uso de textos narrativos y lecturas cortas**

En cuanto a los textos utilizados, las preferencias se inclinan hacia géneros como los cuentos, fábulas y leyendas, recursos que se adaptan a la imaginación y al interés de los niños. Todos los docentes coinciden en que las lecturas cortas son efectivas para captar la atención y facilitar la comprensión, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones entre textos nuevos y conocimientos previos. Esta relación no solo fortalece el aprendizaje, sino que también genera confianza en los niños al abordar nuevos contenidos.

### **Estrategias frente a dificultades en la comprensión**

Un aspecto recurrente entre los docentes es la aplicación de estrategias prácticas para abordar problemas de comprensión. Tanto la Lcda. Eunice Pesante como la Lcda. Mariuxi Delgado recurren a la repetición de la lectura, una técnica que, aunque simple, resulta efectiva para fijar ideas y aclarar dudas. La Lcda. Mariela Medina, por su parte, incorpora libros con ilustraciones, permitiendo que los estudiantes asocien imágenes con palabras, lo cual resulta especialmente útil en los primeros años de básica.

### **Tareas y seguimiento de la comprensión lectora**

Los tres docentes están de acuerdo en asignar tareas de lectura como una actividad complementaria. Consideran que esta práctica no solo refuerza el hábito de leer, sino que también mejora aspectos como el léxico, la fluidez y la entonación. Asimismo, destacan que la mayoría de sus estudiantes logran resumir de forma oral o escrita lo leído, lo que demuestra un progreso en su capacidad de análisis y síntesis.

### **Análisis de la Guía de Observación Cualitativa y Cuantitativa**

La información proporcionada en las guías de observación cualitativa y cuantitativa permite realizar un análisis general de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la comprensión lectora, los tipos de textos utilizados y los métodos de enseñanza en el aula. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada dimensión.

## **Dimensión: Niveles de Comprensión Lectora**

### **Guía cualitativa:**

La observación cualitativa evidencia que los estudiantes muestran habilidades diversas en las fases de prelectura, lectura y poslectura. En la prelectura, la identificación de elementos visuales, como dibujos y títulos, juega un papel crucial para captar el interés inicial de los estudiantes. Durante la lectura, el acompañamiento del docente es clave para que los estudiantes identifiquen las ideas principales del texto. En la fase de poslectura, mientras algunos logran resumir de manera oral, otros requieren apoyo adicional con preguntas guiadas.

### **Guía cuantitativa:**

Los datos cuantitativos respaldan esta observación, indicando que:

**Actividades de prelectura:** El 58% de las veces se realizan siempre, y el 26% casi siempre, mostrando un enfoque sólido en esta fase inicial.

**Lecturas guiadas:** El 64% se llevan a cabo siempre, lo que subraya la importancia del rol docente.

**Actividades de poslectura:** El 62% se realizan siempre, pero existe un margen de mejora para lograr mayor consistencia.

### **Diseño de la Estrategia**

La estrategia incluye tres fases principales: Planificación, Ejecución y Evaluación.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental de la Escuela Cristóbal Toro Arcentales, se plantea una estrategia basada en lecturas cortas que permita trabajar las tres fases del proceso lector: prelectura, lectura y poslectura. Esta estrategia contempla acciones planificadas que integran tanto a docentes como a las familias, asegurando un entorno colaborativo y propicio para el desarrollo de habilidades lectoras. El diseño incluye tareas concretas y medibles que faciliten el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la fase de planificación, se realizará una selección cuidadosa de textos breves como cuentos, fábulas y relatos con ilustraciones, adecuados al nivel de los estudiantes. Estos textos serán atractivos y diseñados para captar el interés de los niños, priorizando aquellos que permitan explorar ideas principales y detalles significativos. Además, se diseñarán guías de actividades específicas para cada fase del proceso lector, detallando preguntas, ejercicios y

dinámicas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Durante esta etapa, los docentes recibirán talleres sobre estrategias pedagógicas para trabajar con lecturas cortas y cómo evaluar el progreso de los alumnos.

En la fase de ejecución, las actividades de prelectura incluirán la exploración de imágenes, títulos y palabras clave para activar conocimientos previos e incrementar la motivación. Durante la lectura, los docentes guiarán el proceso mediante lecturas en voz alta, preguntas dirigidas y ejercicios interactivos que permitan a los estudiantes identificar ideas principales y relacionarlas con su experiencia. En la poslectura, los estudiantes participarán en actividades creativas como resúmenes orales, dramatizaciones o ilustraciones basadas en los textos leídos, consolidando lo aprendido. Asimismo, se asignarán lecturas cortas para trabajar en casa, involucrando a las familias en el refuerzo de hábitos lectores.

Finalmente, la fase de evaluación se centrará en medir el impacto de la estrategia mediante el análisis del progreso en la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello, se aplicarán pruebas diagnósticas al inicio y al final de la implementación, además de observaciones cualitativas y encuestas a los docentes y padres de familia. Los resultados permitirán ajustar las actividades según las necesidades detectadas y replicar las prácticas exitosas.

## CONCLUSIONES

La investigación demostró que el bajo entendimiento lector en los alumnos de básica elemental tenía un impacto directo en su rendimiento escolar, subrayando la importancia de aplicar tácticas innovadoras para tratar este problema. Se determinó que la ausencia de recursos pedagógicos dinámicos y ajustados a las demandas de los alumnos era un elemento crucial en el avance detectado, lo que impulsó la búsqueda de nuevas técnicas pedagógicas. La aplicación de lecturas cortas como método educativo resultó ser sumamente eficaz. Estas tareas lograron atraer la atención de los alumnos, simplificaron la identificación de conceptos fundamentales y fomentaron una mayor implicación en las dinámicas de clase. Además, la acción directa y el método cualitativo utilizado en la investigación-acción posibilitaron un examen detallado del entorno educativo, además de la puesta en marcha de soluciones prácticas y perceptibles a corto plazo.

La dedicación de los profesores jugó un rol crucial en el triunfo de la estrategia. Su seguimiento continuo y la personalización de las tareas según las particularidades de los alumnos aportaron de manera demostrativa al avance percibido en las capacidades de lectura. Los hallazgos revelaron que los alumnos no solo incrementaron su comprensión y análisis de textos, sino también su habilidad para expresarse de manera escrita y oral, lo cual tuvo un efecto positivo en su rendimiento global.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. M. (2017). *desarrollo de la compresion lectora*. Barcelona:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/456668/macg1de1.pdf?sequence>.
- Arteaga, M. A. (diciembre 2019). *importancia del metodo de la enseñanza en la lectura*.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363>.
- Bernardo. (s.f.). *estrategia didactica para fomentar la lectura*. cuba:  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>.
- Briceño, G. (2021). *Errores específicos en lectura y escritura*. Abril:  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/errores-especificos-en-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/>.
- Cantu Cervantes , D. (2027). *Comprensión Lectora*.  
[https://www.researchgate.net/publication/322746020\\_Comprension\\_Lectora\\_Educacion\\_y\\_Lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/322746020_Comprension_Lectora_Educacion_y_Lenguaje).
- Castro Rivera, a. f. (2023). *Universidad Politecnica Salesiana Cuenca*. Cuenca, Ecuador:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24647/1/UPS-CT010444.pdf>.
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 13239-13247.
- Fabiana, E. F. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493.
- Garzon Vera, b. o. (2022). *El uso de lecturas cortas*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24647/1/UPS-CT010444.pdf>.
- Gómez, H. O. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario*, 26-36.

- Hernandez. (2015). *la biblioteca*.  
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000047447&name=00000001.original.pdf>.
- Leyva Ortiz, j. a. (2019). *VOCES DE LA EDUCACION*.  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/108>.
- Magdalena, M. (2015). *Importancia de la lectura*. cuba:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>.
- Merchán Pita, J. M. (2021). La lectura intensiva como estrategia para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de Educación Básica Elemental. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 75–80.
- Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 665–676.
- Revelo Cuaspud, H. A. (2023). La huerta Escolar: una Estrategia Transversal para Fomentar la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5975-5992.
- Rodriguez, L. (2015). *estudios de desarrollo social*. cuba:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>.
- Rodriguez, S. M. (2022). *Universidad de la laguna*.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>.
- Zanotto, M. (2017). *estrategia dde lecturas en lectores*. barcelona:  
<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>.

### **Declaración de conflicto de interés**

los autores declaran que no existe conflicto de interés

### **Contribución de los autores**

Maria Leonor Quijije Holguín: concepción del artículo, metodología, en la supervisión, análisis, la interpretación de los datos, redacción del artículo y aprobación de la versión final.

María Elena Tubay: Supervisión, metodología, borrador original, revisión y aprobación.