

## Fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth

## Promotion of Reading Comprehension in Tenth Grade Students of the Monsignor Juan Wiesneth Educational Unit

**Juana Yalila Guevara Palacios**

Estudiante de Posgrado

Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en educación mención Comunicación Educativa

Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

 0000-0001-8728-5659

[jguevara9662@utm.edu.ec](mailto:jguevara9662@utm.edu.ec)

**Yulexy Navarrete Pita**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

 0000-0001-7804-9830

[yulexy.navarrete@utm.edu.ec](mailto:yulexy.navarrete@utm.edu.ec)

**Fecha de enviado:** 11/02/2022

**Fecha de aprobado:** 23/03/2022

---

**RESUMEN:** La lectura y comprensión están inmersa en todas las áreas del currículo nacional por lo que no se debe limitar a una sola y darle la importancia necesaria. El objetivo es determinar la importancia del fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año. El tipo de estudio es explicativo, la población son 88 estudiantes y 9 docentes, la muestra es 72 estudiantes y los 9 docentes con una significación  $p < 0.05$  y nivel de confianza 95%. El tipo de muestreo es el aleatorio simple y probabilístico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos o estadísticos, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Se pudo establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en cuestión. Se han diseñado una serie de actividades que mejoran la parte oral y escrita ya que ambas van de la mano para mejorar la habilidad de comprensión lectora en el estudiantado.

**PALABRAS CLAVE:** comprensión lectora; comunicación; educación; estudiantes; proceso enseñanza-aprendizaje.

**ABSTRACT:** Reading and comprehension are immersed in all areas of the national curriculum, so it should not be limited to only one and should be given the necessary importance. The objective is to determine the importance of promoting reading comprehension in tenth grade students. The type of study is explanatory, the population is 88 students and 9 teachers, the sample is 72 students and 9 teachers with a significance  $p < 0.05$  and confidence level 95%. The type of sampling is simple random and probabilistic. Theoretical, empirical and mathematical or statistical methods were used, the instrument applied was the questionnaire. It was possible to establish the level of reading comprehension of the students in question. A series of activities have been designed to improve the oral and written part, since both go hand in hand to improve the students' reading comprehension skills.

**KEYWORDS:** reading comprehension; communication; education; students; teaching-learning process; teaching-learning process.

El presente trabajo investigativo establece un análisis para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, de la zona rural del cantón Naranjito, provincia de Guayas.

Citando a Santiesteban y Velázquez (2012), sostienen que:

*La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. (p.104)*

En consecuencia, la comprensión lectora, es la base fundamental en el proceso de aprendizaje, es por ello que se debe enseñar y trabajar en las planificaciones curriculares de los docentes en todas las áreas de formación educativa y no solo en Lengua y Literatura, debe ser un trabajo en conjunto para mejorar el rendimiento académico y calidad de vida de estos jóvenes.

Cabe señalar que un factor determinante que incide en el desarrollo de estas dificultades es que los alumnos no poseen hábitos lectores; casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura. Otro de los contribuyentes a esta situación es el contexto educativo, ya que la importancia de estas habilidades desde y en la escuela no ha sido un ámbito prioritario en los últimos tiempos. En la enseñanza de la comprensión lectora no se han dado demasiadas pautas ni estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva. Estos son algunos de los

motivos por los cuáles, en la Educación Secundaria, estos problemas con el lenguaje escrito se acentúan y se reflejan en el gran desinterés y desconocimiento que los alumnos muestran hacia ellos (González, et al., 2010).

Por esta razón, es indispensable tener el apoyo de los padres de familia en casa, como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, es decir, tener horarios establecidos para diversas actividades incluyendo la lectura, generando hábitos de lectura en el hogar, los padres son el modelo a seguir para sus hijos por lo cual si ven en sus hogares ese amor por la literatura, los jóvenes emularán dicha actividad, adoptándola para su diario vivir, mejorando así su léxico y escritura; fomentando, además, el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, lo cual les permitirá a los estudiantes tener éxito académico y en su diario vivir.

Según los autores Zeballos y Deant (2017) «Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye» (p. 15). Es decir, se deben generar estrategias didácticas con el fin de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, pero debe ser un trabajo en equipo y comprometido donde se involucren los padres de familia, docentes y los mismos estudiantes a poner un granito de arena para mejorar la calidad de vida del educando y bajar el índice de deserción escolar.

Es necesario abordar diferentes definiciones que sustenten este trabajo investigativo sobre la comprensión lectora:

A juicio de Sarango (2020), «la lectura es la base fundamental para el proceso enseñanza-

aprendizaje, lo que hace posibles estudiantes: analíticos, críticos y reflexivos, con base en aprendizajes significativos, centrados en la persona y orientados al cambio como a la transformación social» (p. 108).

En tal sentido, es de vital importancia que dentro de la academia se refuercen estrategias didácticas para fomentar la lectura y su comprensión en todas las asignaturas del currículo nacional, la utilización de dichas estrategias mejorará significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Jiménez (2017), «la comprensión lectora es la capacidad de los aprendices de atribuir significado a los textos escritos y de ponerlos en relación con sus conocimientos previos» (p. 406). En ese mismo contexto, la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a interpretar y analizar diferentes códigos y signos asociados con sus conocimientos previamente adquiridos, llevándolos a la reflexión de lo leído.

Por su parte, Chaúd (2016), sostiene que «la comprensión lectora permite el descubrimiento, el conocimiento y la crítica, mediante la cual los alumnos adquieren nuevos saberes» (p. 12). A partir de esta definición, se enfatiza que la comprensión lectora ayuda a la asimilación de nuevas aventuras que se dan a través de la lectura y su mundo mágico mejorando significativamente el léxico, el pensamiento crítico, la expresión oral y escrita del estudiante, que sin duda alguna mejorará su rendimiento académico.

A su vez, Rodríguez (2021), expresa que «la comprensión lectora es una competencia medular, no sólo en el desarrollo del lenguaje sino en todas y cada una de las áreas de formación» (p. 2). En efecto, la comprensión lectora debe ser planificada en todas las áreas

educativas, para reforzar esta habilidad muy importante en el proceso educativo, formativo y para la vida, no dejar solo en un área específica porque no se estaría reforzando en las otras áreas, quedando así debilitado el proceso de análisis y comprensión de diversos tipos de textos lo que llevaría a la pérdida y abandono del año escolar.

Desde el punto de vista de Medina y Gámez (2016),

*La comprensión lectora y la autoevaluación de este proceso son importantes al momento de concebir el acto educativo, al permitir un óptimo desempeño del estudiante en las actividades académicas, gracias a que el lector se hace consciente de las estrategias que utiliza al momento de leer, con el fin de saber utilizarlas, detectar fallos y corregirlos. (p. 44)*

Definitivamente, el lector que se autoevalúa después del proceso lector, está desarrollando habilidades de comprensión y asimilación de diversos conceptos y datos específicos que puede extraer de lo leído, reforzando así nuevos conocimientos y empleando nuevas técnicas de comprensión lectora que sin duda alguna mejorará significativamente la calidad de vida del estudiante, esto también se verá reflejado en el buen rendimiento académico.

Según señalan Cuñachi y Leyva (2018),

*la comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector. (p. 24)*

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

Cada persona tiene su ritmo lector, por consiguiente, su propia interpretación por lo que no todos desarrollaran una misma definición, ya que depende de la percepción de cada individuo cómo genere el análisis de lo leído, ya que es un proceso único e interno.

Citando a Gusqui y Tixi (2016), «en la sociedad actual la comprensión lectora tiene gran importancia para la comunicación humana y el desarrollo de la inteligencia lingüística que le permite al individuo desenvolverse con capacidades comunicativas expresando sus ideas y pensamientos» (p. 27). Por lo tanto, el perfil de salida del bachiller ecuatoriano en líneas generales manifiesta que debe poseer capacidad de interpretación, análisis, pensamiento crítico, analítico y reflexivo para enfrentarse a la sociedad con fundamentos.

Cóndor (2019), considera que:

*Es importante crear conciencia en los docentes que están a cargo del fortalecimiento de esta habilidad en los estudiantes, pues deben capacitarse constantemente y buscar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que les permitan interactuar con el discente de mejor manera, y prepararle para la sociedad actual que se basa en la información. Es decir, se evidencia la necesidad de que los estudiantes adquieran nuevas estrategias de lectura y que estén informados mediante la lectura de periódicos, revistas y libros físicos o digitales, y sitios web de noticias. Además, se precisa que el nuevo sistema educativo exige involucrar aún más a las familias en la educación de sus hijos.* (p. 50)

Por ello, es de vital importancia que los docentes en todas sus áreas formativas integren las diversas actividades de comprensión lectora, para ello, los docentes deben capacitarse constantemente en estrategias didácticas para

mejorar los procesos educativos, en este caso el de comprensión lectora.

Delgado et al. (2018), manifiestan que:

*A través de las diferentes áreas de conocimiento y asignaturas propuestas en el currículo, cada subnivel de EGB propone el logro de habilidades y destrezas, resultados que servirán como aporte a la consecución del perfil de salida en el siguiente nivel de educación. Es necesario recalcar que el Reglamento de la LOEI explica que las edades sugeridas para los subniveles son referenciales y que no constituyen un impedimento para acceder a un grado o curso en especial.* (p. 64)

La sociedad actual es cada día más exigente, por lo que se busca a través del presente trabajo investigativo presentar seis actividades sugeridas en diversas asignaturas del tronco común de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y dos actividades enfocadas netamente para los docentes, para que puedan ser aplicadas en el aula de clases.

El objetivo principal de este trabajo investigativo es determinar la importancia del fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año.

### Desarrollo

La Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, es del sector rural del cantón Naranjito, perteneciente a la provincia del Guayas, se encuentra ubicada en la vía Bucay-Naranjito, exactamente en el recinto el Rosario, a pocos pasos de la vía principal, integrante de la zona 5 de educación, distrito 09D18 y circuito C001\_b.

Es una institución académica de gran prestigio en el agro de esta localidad que ofrece los siguientes niveles educativos: Educación

Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ciencias, con un total de 987 estudiantes, divididos en 456 mujeres y 531 hombres.

Las familias son por lo general de escasos recursos económicos, su sustento es el trabajo agrario. Durante estos dos años por la pandemia del COVID-2019, la educación se trasladó a la virtualidad, donde algunos estudiantes no poseían implementos tecnológicos ni cobertura a una red de internet, pero como la vocación y obligación del docente es que la educación es gratuita en Ecuador, y debe llegar hasta el último rincón del mismo. Se generaron fichas pedagógicas para este grupo, porque la mayoría de padres optaron por buscar la forma de que sus hijos sigan el hilo conductor de la educación virtual prestándoles el único celular que poseían en casa en jornadas diferentes con tal que sus hijos puedan educarse y los que no tenían esta herramienta, los docentes y autoridades educativas les daba las fichas pedagógicas con una explicación de lo que vieron en las clases sincrónicas en la semana.

A raíz de esto, sale la problemática investigativa de este artículo científico ya que los docentes enviaban las diversas actividades académicas luego de sus respectivas clases asincrónicas, cabe mencionar que era muy baja la asistencia de los estudiantes a la conectividad, pero sí de manera asincrónica (por *WhatsApp*), estaban pendientes los estudiantes para realizar sus diversas actividades académicas que enviaba el docente a casa, donde no existía una buena comprensión lectora por más clara y con mayor énfasis que el docente establecía, estos no decodificaban dichos mensajes.

El enfoque de este trabajo investigativo es cuantitativo, ya que se analizarán los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes. El tipo de estudio es explicativo, ya que responde a causas y efectos del problema que posee este grupo de estudiantes en la comprensión lectora.

La población objetiva de esta investigación es de 88 estudiantes de décimo año de Educación General Básica. La muestra se obtuvo mediante la aplicación de un software estadístico para una significación de  $p < 0.05$  y un nivel de confianza de un 95%, la muestra es de 72 estudiantes y en su totalidad los 9 docentes de este subnivel educativo.

Por motivo de pandemia y problemas de conectividad de los estudiantes se trabajó con el muestreo probabilístico aleatorio simple, donde se les aplicó un formulario por *Google Forms* para la recolección de información.

El objetivo del análisis es tener de manera certera y confiable la información con la recolección del resultado de las encuestas realizadas a los 72 estudiantes y 9 docentes sobre la problemática en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

A continuación, la tabla 1 muestra la distribución de los dos cursos de estudiantes de décimo año de Educación General Básica, cantidad por género masculino y femenino que fueron encuestados, posterior se presenta los valores de las edades de estos estudiantes que fueron seleccionados como muestra para realizar la recolección de información, es decir los 72 estudiantes, donde se estableció y determinó las medidas de la estadística descriptiva.

**Tabla 1.** Distribución de los estudiantes encuestados por curso y género.

Curso	Hombre	Mujer	Total
Décimo "A"	16	21	37
Décimo "B"	23	12	35

Distribución de edades de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica sin ordenar: 15-13-16-15-15-15-15-15-15-15-16-13-14-14-14-14-14-14-14-14-15-16-13-15-15-15-15-15-15-14-14-14-14-15-16-15-14-15-14-15-15-15-15-16-16-16-16-14-14-14-15-15-15-14-14-15-15-15-16-16-15-16-15-16-15-15-15-14.

Distribución de edades de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica ordenadas: 13-13-13-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-15-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16.

Media aritmética: 14,7916667 = 15 años

Mediana: 15 años

Moda: 15 años

Para los docentes solo se realiza la parte estadística en determinar la media aritmética, mediana y moda de sus edades, ya que son 9 docentes los que se sometieron a la encuesta de un total de 9 docentes que imparten clases a este subnivel educativo.

Distribución de edades de los docentes del subnivel Básica Superior sin ordenar: 35-28-29-35-41-35-55-32-30.

Distribución de edades de los docentes del subnivel Básica Superior ordenadas: 28-29-30-32-35-35-35-41-55.

Media aritmética: 35.55 = 36 años

Mediana: 35 años

Moda: 35

Vargas y Molano (2017), expresan que: «El bajo nivel de comprensión lectora es un factor que genera un alto grado de afectación en el desempeño académico de los estudiantes del país, problemática que se evidencia en todos los niveles educativos» (p. 132).

En la actualidad, el proceso de comprensión lectora para los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, que llevan ya dos años en el mundo de la educación virtual debido a la pandemia del Covid-19, es muy complicado porque estos jóvenes no lograron adaptarse a esta nueva realidad. El Ministerio de Educación implementó el Programa, "Aprendemos juntos en casa", donde los maestros facilitaron materiales didácticos y explicaciones de las actividades para casa, donde el factor conectividad, poco interés por parte del estudiantado, falta de recursos tecnológicos, los estudiantes se dedicaron a trabajar y no a estudiar, lo cual afectó significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que muy pocos estudiantes se conectaban de forma sincrónica, la mayoría colocaban una recarga a la semana para descargar las actividades y ver las explicaciones que realizaba el docente de forma asincrónica y así culminaron este segundo año académico desde la virtualidad.

A causa de esto, se evidenció la problemática presentada por este grupo de estudiantes con

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

muchos problemas en la formulación de ideas, con errores ortográficos, pobreza de vocabulario y con problemas de comprensión lectora.

El docente por más énfasis que plasmara en sus actividades para facilitar el proceso de decodificación, entendimiento y comprensión de los diversos textos académicos, los estudiantes no comprendían, pero, porque no leían y lo más fácil se les tornó llamar al docente y colapsar los celulares de sus maestros al preguntar cosas que ya estaban detalladas en las diversas órdenes académicas, donde los docentes siendo empáticos por la situación que se vive a nivel mundial les daba respuesta, con el fin que aprendieran y comprendieran.

Se debe trabajar para crear ambientes de participación, que el docente sea mediador, guía y orientador, que dinamice los recursos a utilizar para darle sentido a lo que aprenden los niños, y fomentar valores que conduzcan a la formación integral de los educandos (Chávez & Navarrete, 2021, p. 174).

A raíz de esta problemática, se realizó una encuesta por *Google Forms*, a 72 estudiantes que es la muestra de esta investigación cuyos resultados pueden ser vistos en la siguiente tabla 2. Esta encuesta consta de 16 preguntas, según escala de Likert que ayudará con el rango de la problemática.

### Resultados del diagnóstico realizado

**Tabla 2.** Tabulación de los resultados de la encuesta a los estudiantes.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. ¿Sus docentes emplean actividades planificadas, organizadas y que ayudan a comprender el contenido de una lectura o actividad enviada para la casa?	31	3	13	10	15	<b>72</b>
2. ¿Considera que sus docentes aplican estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas que usted recibe?	31	0	10	14	17	<b>72</b>
3. ¿Luego de leer un texto, sus docentes plantean algún tipo de juego que permita fortalecer lo leído?	21	4	22	7	18	<b>72</b>
4. ¿Realiza usted un resumen de la lectura, una vez que esta ha concluido?	16	1	26	13	16	<b>72</b>
5. ¿Ha participado usted en un concurso de libro leído,	40	3	17	4	8	<b>72</b>

motivado y no por obligación?						
6. ¿Sus docentes le motivan a leer, narrándoles anticipadamente de qué trata el texto, el autor, personajes, entre otros?	29	0	12	12	19	<b>72</b>
7. ¿Considera usted que sus docentes están desarrollando en sus horas de conectividad habilidades de comprensión lectora?	25	3	7	18	19	<b>72</b>
8. ¿Sus docentes emplean estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora durante las clases virtuales, por ejemplo: el uso y proyección de audiocuentos, cortometrajes, dramatizaciones y diversos materiales audiovisuales que generen debate en la conectividad?	25	2	17	9	19	<b>72</b>
9. ¿La comprensión lectora, les ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo?	13	0	12	15	32	<b>72</b>
10. ¿Considera usted que la lectura le ayuda ampliar su vocabulario, a mejorar la expresión oral y escrita?	15	0	3	5	49	<b>72</b>
11. ¿Usted recibe clases de refuerzo académico o personalizada cuando no comprende algún tipo de texto?	34	4	13	11	10	<b>72</b>
12. ¿Considera usted que la comprensión lectora le servirá para mejorar el rendimiento académico?	12	2	8	4	46	<b>72</b>

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

13. ¿Considera usted que mediante la comprensión lectora se podrá tener éxito en la vida?	13	1	2	9	47	<b>72</b>
14. ¿Considera usted que se debe enseñar la destreza de comprender textos solo en la asignatura de lengua y literatura?	16	2	12	8	34	<b>72</b>
15. ¿Su docente promueve la lectura comprensiva mediante foros o debates, de interés social abordados en una lectura?	21	19	11	0	21	<b>72</b>
16. ¿Usted realiza algún organizador gráfico, resumen o lluvia de ideas posterior a la lectura?	20	0	15	17	20	<b>72</b>

Luego de la recolección de información mediante la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth y aplicando la respectiva escala de Likert (tabla 3) se puede constatar que la mayoría de estudiantes han seleccionado en la opción nunca a los temas de aplicación de estrategias

didácticas y comprensión lectora, comprobando que hay falencias en esta área educativa y que es de gran importancia para el proceso educativo y el desarrollo en la sociedad.

De la misma forma, se realizó una encuesta virtual por la plataforma *Google Forms*, a los 9 docentes que imparten clases al subnivel Básica Superior, dando los siguientes resultados.

**Tabla 3.** Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. ¿Considera usted que dentro de su área de desempeño brinda la debida importancia a la comprensión lectora?	0	0	2	2	5	<b>9</b>
2. ¿Considera usted que la comprensión lectora debe ser una destreza a planificar solo en la asignatura de lengua y literatura?	4	0	2	0	3	<b>9</b>
3. ¿Considera usted que la comprensión lectora influye en el	0	0	1	0	8	<b>9</b>

desarrollo personal y social de los estudiantes?

4. ¿Sus estudiantes poseen la habilidad de emitir comentarios críticos, analíticos y reflexivos?	2	1	4	2	0	<b>9</b>
5. ¿Considera usted que durante su hora de conectividad con sus estudiantes aplica estrategias de comprensión lectora?	0	1	3	2	3	<b>9</b>
6. ¿Considera usted que ejerce motivación en sus estudiantes para que puedan leer en su tiempo libre?	0	0	3	2	4	<b>9</b>
7. ¿Considera usted que emplea estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora durante sus clases virtuales, por ejemplo: el uso y proyección de audiocuentos, cortometrajes, dramatizaciones y diversos materiales audiovisuales que generen debate en la conectividad?	0	1	4	1	3	<b>9</b>
8. ¿Usted brinda clases de refuerzo académico o personalizada cuando algún estudiante no comprende algún tipo de texto?	1	2	3	1	2	<b>9</b>
9. ¿Considera usted que se debe enseñar la destreza de comprender textos solo en la asignatura de lengua y literatura?	4	0	3	0	2	<b>9</b>
10. ¿Considera usted que sus estudiantes no tienen hábito lector?	0	0	2	2	5	<b>9</b>
11. ¿Considera usted que sus estudiantes tienen problemas de expresión oral y escrita?	0	1	1	2	5	<b>9</b>
12. ¿Considera usted que al	0	0	2	2	5	<b>9</b>

momento de planificar sus actividades académicas debe buscar diferentes tipos de textos según la complejidad y edad de sus estudiantes?

13. ¿Considera usted que la comprensión lectora ayuda para que el aprendizaje sea significativo y mejorar la calidad de vida del estudiante?

0	1	0	0	8	9
---	---	---	---	---	---

14. ¿Considera usted que la comprensión lectora ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

0	0	1	0	8	9
---	---	---	---	---	---

Las respuestas emitidas por los docentes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, demuestra la preocupación por las falencias detectadas en dichos estudiantes, en la comprensión lectora, vocabulario, expresión oral y escrita, entre otras que se desprenden de una buena decodificación de lo leído.

### Propuesta de actividades y acciones para desarrollar la comprensión lectora

A continuación, se han desarrollado ocho actividades enmarcadas seis netamente para estudiantes aplicadas a las asignaturas del tronco común, como lo son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En todas las asignaturas se puede impulsar y fomentar la comprensión lectora y así contrarrestar este problema académico que cada vez avanza más en el sector educativo, donde al no saber interpretar los diversos signos y códigos lingüísticos los lleva a la deserción escolar y pérdida de año académico, además de que no estarían desarrollando el pensamiento crítico, analítico y reflexivo que les sirve para el desenvolvimiento en la sociedad.

También, se presentan dos actividades enfocadas netamente para los docentes, ya que la institución cuenta con herramientas tecnológicas, que las pueden explotar para mejorar el ambiente académico, con nuevas ideas y estrategias innovadoras que atraiga la atención del estudiantado.

Las actividades se han diseñado con una estructura que consta de siete elementos que están muy relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje, contienen un orden jerárquico que aporta a lo didáctico y metodológico, además ayudan a comprender mejor la esencia de cada una de ellas (Cevallos & Navarrete, 2021; Pachay & Navarrete, 2021; Pisco & Navarrete, 2021).

#### Actividad No. 1: La ruleta de la lectura

**Título:** Aprendo y me divierto jugando

**Objetivo:** Incentivar a la lectura y comprensión de diferentes tipos de textos al azar.

**Contenido:** El docente asumirá el rol de guía, motivando al estudiante a participar en la actividad de la ruleta de la fortuna, donde encontrará varios títulos de diferentes tipos de

textos, luego el docente le facilitará el texto favorecido para que lo lea en voz alta y posterior a ello, los estudiantes realizan alguna técnica de comprensión lectora como el resumen, organizadores gráficos entre otros, finalizando con la exposición de uno de los estudiantes receptores de lo leído.

El docente luego realizará varias preguntas al estudiantado en general para constatar que el mensaje sea decodificado y entendido. Al finalizar, el docente generará una reflexión al grupo de estudiante, para que cada vez que lean apliquen una de las técnicas de comprensión lectora y así el aprendizaje sea significativo, facilitando el proceso de comprensión y asimilación del conocimiento.

**Participantes:** Docente y estudiantes

**Medios a utilizar:** Ruleta de la fortuna elaborada en cartulina, sobres elaborados de cartulinas, hojas, marcadores, textos escolares.

**Evaluación de la actividad:** Lista de cotejo, forma cualitativa.

**Tiempo de Duración:** 60 minutos

### Actividad No. 2: Lógica Matemática

**Título:** Razono y aprendo

**Objetivo:** Solucionar problemas a través del razonamiento lógico, estableciendo relaciones entre conceptos llegando así a la comprensión profunda de la hipótesis planteada.

**Contenido:** El docente realizará un ejercicio de lógica matemática al inicio de sus clases, para generar que el estudiante pueda analizar y comprender diferentes ejercicios cortos que ayudaran a estimular el razonamiento analítico y crítico.

El docente escribirá un ejercicio de razonamiento lógico matemático en el pizarrón, posterior a ello solicitará de forma voluntaria que desde sus puestos puedan emitir una respuesta

con su respectivo argumento de comprensión que sustente la misma, posterior a ello, el docente les explicará en el mismo pizarrón cuál es la respuesta apropiada con su argumento de análisis.

**Ejemplo:** Cuatro palas excavadoras hacen un trabajo de movimiento de tierras en 14 días ¿Cuánto se tardaría en hacer ese mismo trabajo si se dispusiera 8 palas excavadoras?

**Paso 1:** Extraer datos explícitos del problema

Con 4 palas	14 días
8 palas	x incógnita

**Paso 2:** Observar y encontrar la incógnita del problema, mediante el razonamiento lógico argumentativo.

Sí con 4 palas excavadoras hacen su trabajo en 14 días, entonces si se duplica la cantidad de palas a 8 el trabajo se desarrollaría en la mitad de días establecidos siendo la respuesta 7 días.

**Participantes:** Docente de matemática y estudiantes

**Medios a utilizar:** Pizarrón, marcadores, borrador, hoja y esfero.

**Evaluación de la actividad:** Lista de cotejo, forma cualitativa.

**Tiempo de Duración:** 15 minutos (apertura de la clase)

### Actividad No. 3: Organizadores gráficos sobre la violencia de género a partir del arte musical

**Título:** La violencia de género a partir del arte musical

**Objetivo:** Analizar las diferentes letras musicales que denigran a la mujer, mediante el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, utilizando técnicas de comprensión lectora.

**Contenido:** La docente de Estudios Sociales, elaborará grupos equitativos donde les facilitará diversas letras musicales con textos denigrante a la mujer, para que puedan analizarla de forma

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

crítica y reflexiva, donde también investigaran definiciones sobre el tema para crear sus organizadores gráficos y presentarlos.

Esta actividad la trabajaran en 2 horas académicas que son 60 minutos según horario de la institución educativa. En los 30 primeros minutos leerán y analizarán las diversas letras musicales y buscarán información, luego en los 30 minutos restantes elaborarán el organizador gráfico solicitado con lo leído e investigado. Cabe mencionar que aquí se está aplicando una técnica que fortalecerá la comprensión lectora en este grupo de estudiantes como lo es la creación del organizador gráfico con análisis crítico - reflexivo de la letra musical dada por la docente.

**Participantes:** Docente de Estudios Sociales del subnivel Básica Superior

**Medios a utilizar:** Papelógrafo, marcadores, regla, hojas, colores libro, cuaderno, esfero, cinta.

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

#### **Actividad No. 4: Análisis y comprendo las medidas de bioseguridad**

**Título:** Analiza diferentes afiches sobre las medidas de bioseguridad.

**Objetivo:** Comprender diferentes afiches sobre las medidas de bioseguridad utilizada como protección ante la pandemia del coronavirus, generando definiciones con su respectivo análisis reflexivo, crítico y analítico.

**Contenido:** El docente de Ciencias Naturales, presentará varios afiches descargados de la web sobre las medidas de bioseguridad utilizado como protección ante la pandemia del coronavirus, luego, solicitará la

intervención de varios estudiantes para analizar la relación del texto con la imagen.

A continuación, el docente solicitará a los estudiantes que emitan sus análisis según lo apreciado en el afiche y para culminar, el docente solicitará que escriban su análisis en sus cuadernos.

**Participantes:** Docente de Ciencias Naturales y estudiantes

**Medios a utilizar:** Libro de Ciencias Naturales, cuaderno, lápiz, esferos y afiches.

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 40 minutos.

#### **Actividad No. 5: Lluvia de ideas para facilitar la comprensión lectora**

**Título:** Creación de definiciones propias a raíz de diversos temas tratados en el aula de clase.

**Objetivo:** Crear definiciones según el contexto que se esté trabajando en las diferentes asignaturas del currículo nacional, trabajando así el pensamiento analítico mediante la lluvia de ideas.

**Contenido:** El docente dirá varias terminologías y frases del tema tratado, a continuación, solicitará a estudiantes voluntarios que salgan a escribir en el pizarrón la idea que ellos perciben según el contexto. Luego, entre todos los estudiantes utilizarán el análisis y descartarán aquellas ideas que se salen del contexto y con las que quedan armarán una definición central.

**Participantes:** Docentes de décimo año de Educación General Básica y estudiantes (actividad que puede ser empleada de forma individual en sus clases).

**Medios a utilizar:** Pizarrón, marcadores, libro, cuaderno y esfero.

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina  
RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 10, No. Especial 1, 2022

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 15 minutos

### **Actividad No. 6: Análisis, reflexión y argumento lo leído**

**Título:** Argumenta críticamente el cuento "Como ecuatoriana" de la autora Coca Ponce.

**Objetivo:** Aplicar los diferentes niveles de comprensión lectora en las interrogantes planteadas después de la lectura del cuento "Como ecuatoriana" de la autora Coca Ponce.

**Contenido:** Después de la lectura del cuento "Como ecuatoriana" de la autora Coca Ponce. (Libro de décimo año de Educación General Básica de Lengua y Literatura, páginas 140 y 141), la docente de Lengua y Literatura les narrará la biografía de la autora.

Posterior, los estudiantes deberán responder las siguientes interrogantes planteada en el texto de Lengua y Literatura página 142:

1. Define el argumento, el ambiente y la trama del cuento "Como ecuatoriana".
2. Expone cuál es el personaje principal y qué lo caracteriza.
3. Identifica la atmósfera que invade este cuento. Presentamos nuestra indagación a toda la clase con evidencias que fundamenten nuestra conclusión.
4. Identifica el tipo de narrador de este cuento. Elegimos un fragmento y cambiamos la voz del narrador.
5. Identifica el conflicto del cuento: ¿Qué tipo de oposición de fuerzas de las expuestas en el acápito que habla de la trama se observan?
6. Reflexiona sobre cómo percibe el personaje qué es ser ecuatoriana. ¿Qué otras características añadiríamos?

7. Explica a la clase los acontecimientos que llevan a Brigitte a experimentar un cambio. ¿Qué ocurrió con Brigitte al final?

8. Brigitte siente que las esposas en el Ecuador viven el matrimonio de manera muy distinta al lugar donde ella nació. Escribo en mi cuaderno cómo pienso que vive una pareja con hijos en la ciudad natal de Brigitte.

9. ¿En qué ciudad nació la autora Coca Ponce, del cuento "Como ecuatoriana"?

10. ¿En qué revistas ha publicado cuentos la autora Coca Ponce?

**Participantes:** Docente de Lengua y Literatura

**Medios a utilizar:** Texto académico de Lengua y Literatura, cuaderno, lápiz y borrador.

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

### **Actividad No.7: Herramientas virtuales aplicadas en la educación**

**Título:** Uso de herramientas virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje

**Objetivo:** Implementar el uso didáctico de diversas herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje con contenidos educativos e ilustrativos para favorecer la comprensión lectora.

**Contenido:** Se solicitará al docente TIC de la institución educativa, brinde una capacitación a los docentes sobre el uso de estas herramientas virtuales como: *Powtoon*, *Genially* y *Canva*, que son tan necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además la utilización de estas herramientas facilitará la comprensión lectora en los estudiantes al ser ilustrativas e innovadoras, acotando que muchos docentes desconocen estas herramientas y por ello no aplican durante sus clases virtuales, incluso

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

cuando se retome la presencialidad de los estudiantes se pueden explotar los recursos tecnológicos que tiene dicha institución,

**Participantes:** Docente del área de TIC y planta docente del subnivel Básica Superior

**Medios a utilizar:** Computadora, proyector, diapositivas.

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 90 minutos

### **Actividad No. 8: Creación de un cuento a través de la herramienta Powtoon**

**Título:** Utilización de la tecnología e innovación educativa en el aula de clases

**Objetivo:** Crear de manera lúdica y creativa un cuento ecuatoriano mediante el uso de una herramienta tecnológica, para facilitar el aprendizaje significativo y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Contenido:** El docente pondrá en práctica lo aprendido en la capacitación brindada por el docente TIC de la unidad educativa con respecto al uso de herramientas tecnológicas, utilizando la herramienta online *Powtoon* para crear una clase innovadora con el cuento ecuatoriano "Triple salto", de Iván Egüéz, con el fin de valorar el aprendizaje del docente para que pueda emplear esta estrategia didáctica y mejorar la comprensión lectora en el aula de clases, ya que al innovar las practicas docentes también mejorará el aprendizaje significativo del estudiante.

Cabe mencionar, que no solo es aplicable en la virtualidad de las clases asincrónicas, sino que una vez que se retomen las clases presenciales se puedan utilizar los diferentes recursos tecnológicos que posee la institución educativa, innovando en sus aulas de clases.

**Participantes:** Docente TIC y docentes del subnivel Básica Superior

**Medios a utilizar:** Computadora, proyector, diapositivas y herramienta tecnológica *Powtoon*.

**Evaluación de la actividad:** Mediante una lista de cotejo, será de forma cualitativa.

**Tiempo de duración:** 60 minutos

### **Conclusiones**

Los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y docentes de Básica Superior, reafirma el problema de análisis en la presente investigación de carácter científica. Las actividades propuestas en este documento ayudarán a reforzar y contraatacar la problemática, haciendo énfasis en que se debe incluir en las planificaciones curriculares de los docentes de todas las áreas académicas una destreza de comprensión lectora para potenciar y desarrollar esta habilidad, cumpliendo con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, además de trabajar con el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de este grupo de jóvenes.

Potenciar y motivar a que este grupo de jóvenes empiecen a leer y a desarrollar las diferentes técnicas de comprensión, para que comprendan lo leído, utilizar los recursos que la unidad educativa posee para atraer la atención del estudiantado y así el aprendizaje sea significativo.

### **Referencias bibliográficas**

- Cevallos Briones, E. T. & Navarrete Pita, Y. (2021). Impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19: caso unidad educativa "Los Andes". *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9, Número Especial 2, 1-17.

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

- <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/articulate/view/625/738>
- Chaúid Costa, S. C., (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco* [Tesis de maestría]. Universidad Ricardo Palma, Perú.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/990>
- Chávez Cedeño, D. M. & Navarrete Pita, Y. (2021). Importancia del fortalecimiento de las competencias docentes en profesores de quinto grado de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9, Número Especial 1, 165-177.  
<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/articulate/view/595/710>
- Cóndor Orozco, M. A., (2019). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en Lengua y Literatura, en estudiantes del décimo de EGB, Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz* [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1100>
- Cuacha Duire, G. A. & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C. & Pico Mieles, J. G. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. 3(4), 64-66.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>
- González, M. J., Barba, M. J. & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.  
[http://www.iessierasur.es/fileadmin/template/archivos/BiologiaGeologia/documentos/DEP\\_DE\\_FORMACION/La\\_compreension\\_lectora\\_en\\_secundaria.pdf](http://www.iessierasur.es/fileadmin/template/archivos/BiologiaGeologia/documentos/DEP_DE_FORMACION/La_compreension_lectora_en_secundaria.pdf)
- Gusqui Gusqui, N. E. & Tixi Adriano, J. A. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1578>
- Jiménez Delgado, J. (2017). La comprensión lectora en los libros de texto de la asignatura Lengua Castellana y Literatura. *Acción pedagógica*, 16(87), 406-529.  
<https://core.ac.uk/reader/235855190>
- Medina Escorcía, M. M. & Gámez Estrada, I. C. (2016). Estrategias para el proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación media. El fin: La autoevaluación. *Revista Boletín Redipe*, 5(2), 44-54.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064473>
- Pachay Loor, L. Del R., Navarrete Pita, Y. & Pico Mieles, J. G. (2021). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro". *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9, Número Especial 2, 73-90.  
<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/articulate/view/629/742>
- Pisco Román, J. W. & Navarrete Pita, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 10, No. Especial 1, 2022

Juana Yalila Guevara Palacios, Yulexy Navarrete Pita

General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9, Número Especial 2, 18-34.  
<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/626/754>

Rodríguez Martínez, A. de las M. (2021). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa. *Aibi Revista de investigación, administración e ingeniería*, 9(2), 1-8.  
<https://doi.org/10.15649/2346030X.1017>

Santiesteban Naranjo, E. & Velázquez Ávila, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 3(1), 104-110.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Sarango Jaramillo, C. G. (2020). Proyecto lectura y escritura y su incidencia en los procesos de formación lectora en estudiantes de bachillerato. *Revista Cognosis*, 5(2), 103-108.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.1777>

Vargas Rodríguez, L. G. & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130-144.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)

Zeballos Ampuero, S. M. & Dean Nyquist, T. (2017). Dificultades en la comprensión lectora y su vinculación con la Teoría de la Doble Ruta. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 14(14), 15-33.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2017000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200003)

### Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflictos de intereses.

### Contribución de los autores:

Juana Yalila Guevara Palacios: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito y aprobación en su versión final, elaboración de las conclusiones.

Yulexy Navarrete Pita: Interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito y aprobación en su versión final, elaboración del resumen y traducción al inglés, revisión de las referencias bibliográficas, adecuación a las normas de la revista y envío.