


La evaluación de la competencia profesional para una educación en gestión de riesgo y vulnerabilidad

The assessment of professional competence for education in risk and vulnerability management

Leticia León González¹  lgonzalez@ucf.edu.cu

Adelín García Hernández²  adelin@cepes.uh.cu

Elizabeth Gradaille Ramas¹  gradaille75@gmail.com

Jany Hernández Echemendia³  jchemendia@gmail.com

Dámari Expósito Unday⁴  deunday@uniss.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba

²Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.

³Universidad de Santi Spiritus “José Martí Pérez”, Cuba

⁴Dirección de Educación Provincial de Cienfuegos, Cuba

RESUMEN

La competencia profesional permite resolver la problemática referida a la educación en gestión de riesgo e implica ir en contra de la principal amenaza que tiene la humanidad, el cambio climático el cuales un proceso irreversible y evolutivo, que ha generado un desafío a la sobrevivencia. Debido a lo anterior, la gestión del riesgo y vulnerabilidad de desastres (GRVD) es primordial dentro de la dimensión educativa para incidir en la investigación e intervención de la formación de los educandos, promover el cambio de la cultura de percepción, prevención y organización centrada en el conocimiento, la comprensión y la actuación dirigida hacia la proactividad y a la construcción de competencias dentro de la actividades del propio proceso de aprendizaje ,que posibilite confrontar situaciones adversas. El objetivo de este trabajo fue analizar la competencia profesional de docentes como elemento distintivo de la gestión de riesgos desastres desde el proceso de aprendizajes. La actual investigación se realizó con los docentes de la

especialidad de Biología del municipio de Cienfuegos.

Palabras clave: competencia profesional; gestión de riesgo; vulnerabilidad.

ABSTRACT

Professional competence allows to solve the problems related to education in risk management and implies going against the main threat that humanity has, climate change, which is an irreversible and evolutionary process, which has generated a challenge to survival. Due to the above, disaster risk and vulnerability management (DRVM) is essential within the educational dimension to influence research and intervention in the training of students, promote the change of the culture of perception, prevention and organization centered on knowledge, understanding and action directed towards proactivity and the construction of competencies within the activities of the learning process itself, which makes it possible to confront adverse situations. The objective of this work was to analyze the professional competence of teachers as a distinctive element of disaster risk management from the learning process. The current research was carried out with teachers of the Biology specialty of the municipality of Cienfuegos.

Keywords: *professional competence; risk management; vulnerability.*

Recibido: 11/4/2025

Aprobado: 24/6/2025

INTRODUCCIÓN

La competencia profesional supone un modelo en el que los docentes, los estudiantes y la comunidad participan y desarrollan un sentido de colectividad entre todos los participantes, sociedad civil en general. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa con una visión integradora, adaptando la instrucción para aportar al desarrollo sostenible. En este modelo, los docentes especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes, todos los profesionales de cualquier especialidad tienen necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de estas, algunas que pueden ser especiales, requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas o de carácter extraordinario como es el caso de la integración de varias profesiones para evaluar su competencia.

El desarrollo actual de la ciencia se caracteriza, en primer lugar, por su estrecha vinculación con la práctica social, que llega a considerarse una fuerza productiva, en segundo lugar, por su desarrollo a ritmos acelerados, con la acumulación de una enorme cantidad de datos científicos y la rapidez en la obsolescencia de estos. En tal sentido, se requiere un cambio de paradigma en la educación, un tránsito hacia nuevos conocimientos que se expresen en la actuación con una acción proactiva. Lo anterior, desde el plano teórico explicativo, requiere de nuevas categorías didácticas que expresen, de manera integradora, el proceso y sus transformaciones con una dinámica diferente, más participativa, menos directiva, con privilegio del ser del sujeto con relación al hacer y al saber, y donde el concepto de competencia constituye expresión didáctica en una integración profesional.

Sobre la base de lo anterior es que se desarrolla la competencia profesional para los docentes de la enseñanza media de la especialidad de Biología la cual debe tener un enfoque formativo integral, de modo que cada momento en su actuar profesional tenga una implicación competitiva.

Ante esta realidad, se evidencia la necesidad de analizar la relación entre la competencia profesional y la gestión de riesgo y vulnerabilidad como cultura preventiva de desastres. León et al. (2025) exponen la importancia concreta de la prevención del riesgo, al asumir que el grado de transformación de una comunidad depende del grado individual latente en cuanto a lo que se refiere a pérdida o crisis que provoca el desastre. Entre los años 2024 y 2025 se ha desarrollado un trabajo científico-metodológico que busca proporcionar una base sólida para el desarrollo de políticas educativas a partir del proceso de formación.

Por otra parte, Casimiro et al. (2019) precisan que para la adquisición de las diferentes competencias se incida en diferentes niveles o dimensiones en los que el aprendizaje se conforma. De allí que se hable de competencias profesionales, las cuales son consideradas

como un conjunto de atributos personales, que incluyen: capacidades, rasgos de personalidad, aptitudes, actitudes, valores, propiedades personales y recursos individuales.

De esa manera, señalamos que es necesario para el logro de las competencias involucrar la dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional. Por ejemplo, la dimensión personal en lo que al aprendizaje se refiere, sería el logro de las competencias en un marco de respeto a los valores, en este caso se induce a pensar en términos proactivos, encontrar la solución, diferenciando entre lo urgente y lo importante, aprender a escuchar al otro, para tener en cuenta su punto de vista, es la forma de que aseguremos la eficacia de nuestros resultados. En esta dimensión adquieren especial relevancia en el propio proceso de aprendizaje el desarrollo de determinadas competencias.

En el ámbito profesional la competencia profesional se soporta en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se aprende y lo que se experimenta. La nombrada dimensión está orientada a la adquisición de competencias profesionales y es una garantía de éxito para cualquier ejercicio profesional, dado que el contenido sustancial de nuestra intervención consiste en entender la gestión de riesgo y vulnerabilidad como una vía para mitigar y adaptarse al cambio climático. En otras palabras, una manera de prepararse desde la actividad profesional día a día para lo que acontece en la naturaleza desde los espacios educativos y con ello promover la integridad entendida como la capacidad de asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal y profesional.

Es además la capacidad de secundar y asumir como propios los objetivos de profesional de estos tiempos, asumir la organización en la que ejercemos nuestra actividad profesional e ir más allá de lo cotidiano, ser proactivos en el desarrollo de nuevas formas de hacer, ser, siendo capaces de identificar y analizar los riesgos que pueden estar en nuestro propio entorno y que podemos solucionar.

Por otra parte, lo que se logra desde el ámbito referido a la dimensión organizacional, la cual está basada en la estructura y la organización en el que, un profesional adquiere y desarrolla las competencias, entendido en instituciones que saben dónde van, quienes son y qué quieren ser, instituciones que conocen sus debilidades y fortalezas como revertir las amenazas y utilizar oportunidades del entorno en este caso, la formación del docente. Ello plantea la necesidad de organizar de forma totalmente distinta el proceso de evaluación con el objetivo de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista

durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero que podrán ocurrir en el futuro.

Las exigencias sociales en un momento dado determinan los objetivos de la evaluación de la competencia profesional dichas exigencias se concretan en el contenido estrechamente vinculado con los métodos que se deben utilizar en la enseñanza. Más importante que formar es formarse; gran parte del conocimiento y de la formación es autoformación, autodidactismo, por eso la práctica pedagógica incluye al individuo con sus singularidades, diferencias, virtudes y carencias (Coto et al., 2023).

Precisamente con este trabajo de formación, se estimula a los involucrados, a los docentes, a que determinen sus propias agendas de preparación y participación en aras del perfeccionamiento de la competencia profesional desde la propia experiencia y la superación hecho que consideramos fructífero desde el punto de vista cognitivo, volitivo y afectivo.

La importancia de esta investigación está basada en un proceso de evaluación de la competencia profesional en gestión de riesgo y vulnerabilidad a los docentes de enseñanza media, especialidad Biología del municipio de Cienfuegos, luego de la realización de un grupo de acciones de formación continua.

A partir de lo anterior, el objetivo de este trabajo es analizar la evaluación de la competencia profesional como actividad genérica que condiciona la preparación en gestión de riesgo frente desastres de origen natural.

MÉTODOS

Se empleó una metodología de tipo cualitativa y explicativa, la que se basó en la aplicación de un instrumento de diagnóstico. Este no solo permitió evaluar las competencias, sino también identificar los déficits existentes, datos que serían de utilidad para optimizar los programas de formación inicial y continua de los profesionales involucrados.

La promoción de la certificación y recertificación en su disciplina, así como para cualquier sistema de incentivación profesional que se desee crear sobre la base de las necesidades y servicios a sus educandos lo cual conduciría a convertirse en profesionales mayormente calificados.

Entre los métodos teóricos utilizados está el hipotético-deductivo, el analítico-sintético que permitieron la descomposición de la temática para su mejor conocimiento y comprensión, el estudio además presenta preponderancia del enfoque cualitativo. Por tanto, se hace énfasis en la determinación a partir de la descripción del método para evaluar la actuación y la práctica como el método cúspide de la competencia

Los métodos utilizados para evaluar la actuación de la pirámide de Miller (1990) se basan fundamentalmente en las simulaciones que intentan reproducir situaciones similares de la vida real en condiciones estandarizadas, que permiten que los observadores puedan analizar las actuaciones específicas que se pretenden evaluar.

En cuanto al trabajo con los estudiantes para evaluar su desempeño en lo relacionado a gestión riesgo, los docentes se convierten en profesionales especialmente entrenados para cumplir dos funciones. La primera, comprender una situación de emergencia producida por fenómenos de origen natural de acuerdo con la información previamente establecida y la segunda evaluar las competencias del profesional en la capacidad de respuestas. Tanto docentes como estudiantes participan en la exploración física y en los patrones de comunicación aprendidos.

En lo referente a la parte educativa, se basa en la docencia e investigación. Para la formación como ciudadano ejemplo y útil para la sociedad, con propósitos evaluativos de unas áreas específicas para dichas competencias, es imprescindible la combinación con otros instrumentos que nos permitan evaluar otras competencias profesionales, como el método para evaluar la práctica.

Por ello la evaluación de la competencia profesional es un aspecto determinante del éxito. Los docentes de la especialidad de Biología necesitan en su accionar comprender de manera científica las herramientas teórico-metodológicas que le brinda la didáctica como ciencia, que constituyen objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, dominar sus componentes estructurales, sus formas de mostrar, orientar y lograr sus significados legibles y actualizados sobre lo que acontece en los ecosistemas, la actividad biopsicosocial que motive en los estudiantes, el cuidado al planeta y la preparación para mitigar los efectos del cambio climático.

RESULTADOS

La transformación de la realidad social y profesional hacia lo que científicamente parece evidente es compleja y lenta, requiere de la participación activa de muchas personas. Los educadores junto a otros profesionales deben asumir un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales de los programas y servicios.

La individualización real de la evaluación e intervención educativas acorde con los últimos avances científicos es una de las claves de esa mejora, así como los apoyos o ayudas individuales que necesita cada profesional deben ser evaluados con la máxima precisión y revisados con frecuencia por los equipos interdisciplinarios.

Junto a la importancia tradicionalmente asignada a los conocimientos académicos debe también prestarse gran atención a otra dimensión del comportamiento del individuo: conducta adaptativa; participación, interacciones y roles sociales; salud física y mental; y el propio contexto

La evaluación de competencias en los profesionales en lo relacionado con gestión de riesgo se realiza a partir de tratamiento de las siguientes categorías: cognitivas, habilidades y actuación, la primera basada en conceptos y efectos internos y externos que permiten la competencia en gestión de riesgo y vulnerabilidad. Por otra parte, el desarrollo las habilidades necesarias para relacionarse con otros niveles y trabajar en equipo con los propios docentes y estudiantes sobre proyecciones éticas relacionadas con los conocimientos del profesional, la cual se valora desde el propio proceso de enseñanza – aprendizaje integrado y ejecutado por los docentes de Biología de la enseñanza media en el municipio de Cienfuegos expresando su actuación en actividades teoría-práctica.

Se conformó una muestra de 46 docentes de la enseñanza media del municipio de Cienfuegos los encuestados señalan como primer elemento, poseer poca actualización sobre contenidos relacionados con gestión de riesgo y vulnerabilidad su aplicación en el contexto (89.3 %), seguida la interrogante sobre preparación antes, durante y post desastres, lo cual limita cultura de preparación frente a desastres. La temática no se encuentra en los programas esta enseñanza de esa manera en la respuesta a la cuarta interrogante expresan tener experiencia en la formación. Sin embargo, no en temas fuera del programa de la enseñanza (43.0 %) Otros elementos que sustentan las encuesta es acerca del poco desarrollo de habilidades en lo relacionado la gestión de riesgo

(identificar, monitorear, evaluar) (91 %) y refieren la importancia de extender la formación de postgrado relacionada con la gestión de riesgo y vulnerabilidad de manera que conduzca al conocimiento, competencia, actuación y práctica (100 %).

Para propiciar el cumplimiento de la evaluación de las competencias profesionales propuestas, los autores consideran que la educación en gestión de riesgo y vulnerabilidad debe cumplir los siguientes pasos.

El colectivo de profesionales que integran la investigación ha sido evaluado desde su participación en cursos y entrenamientos. El proyecto se ha ido extendiendo a la comunidad Juanita, el mismo consta de 32 docentes de la enseñanza media del municipio de Cienfuegos, entre los que se destacan la especialidad de Biología que sirvió de escenario para evaluar la práctica de la competencia profesional.

Los resultados del diagnóstico permiten desarrollar el curso con los siguientes temas:

- Factores antropogénicos, geológicos, planetarios que afectan el desarrollo sostenible.
- Resiliencia, cambio climático, adaptación y mitigación.
- Gestión ambiental.
- Gestión de riesgo y vulnerabilidad.
- -Educación ambiental y teoría de la complejidad ambiental.

Tabla 1. Evaluación de las competencias. Conocimientos.

| Competencias | Contenidos |
|---------------------|--|
| Conceptuales | Cambio climático, gestión de riesgo, vulnerabilidad, amenazas hidro-meteorológicas que existen en la zona. |
| Cognitivas | Clima y la hidrología de la región para definir las zonas de riesgo de inundación. |
| Internas | Factores de vulnerabilidad y exposición que pueden exacerbar y reducir el riesgo climático en su entorno. |
| Externas | Ordenamiento territorial. |

Cada instrumento de recolección de información constó de 4 preguntas relacionadas con las competencias necesarias para formar habilidades en la gestión de riesgo de desastres

de origen natural en los docentes de la enseñanza media de la especialidad de Biología. Entre las habilidades se encuentran gestionar el riesgo de desastres y aumentar la percepción y resiliencia concreta de la vida individual y colectiva, así como desarrollar la cultura ambiental

Tabla 2 Evaluación de las competencias. Habilidades.

| Competencia | Habilidad |
|------------------------|---|
| Pensamiento lógico | Identificar, analizar, evaluar y monitorear zonas de riesgo y vulnerabilidad. |
| Socialización | Comunicar mediante presentación digital las zonas costeras que se verán impactadas por el aumento en el nivel del mar y la erosión. |
| Diagnóstico | Observación a sitios arquitectónicos y naturales de la ciudad expuestos a riesgos y vulnerabilidades. |
| Competencias digitales | Utilizar mapas de IA par a mapas de riesgos. |

Tabla 3 Evaluación de las competencias. Prácticas.

| Competencia | Prácticas |
|---------------------------|---|
| Evaluación de la práctica | Proceso de enseñanza–aprendizaje. |
| | Observación de clase. |
| | Visita con estudiantes a sitios afectados por crecientes, penetración del mar, inundaciones, sequías o eventos hidrometeorológicos. |
| | Aumentó el número de participantes interesados en el curso. |
| | Creciente incorporación a estudios de maestrías en CTS y en Ciencias de la educación. |
| | La competencia profesional en gestión de riesgo favorece la actuación proyectada hacia la comunidad. |

Una vez aplicado el instrumento, en este caso encuestas, se elaboró un documento que sirvió como material de consulta y reunió los aportes de expertos. La revisión de

documentos acerca de la teoría de las competencias ambientales y de la taxonomía de objetivos educativos evaluó el resultado de competencias (conocimientos, habilidades y prácticas) para la toma de conciencia de la situación que tiene el planeta con respecto al cambio climático en el contexto actual regional y global.

La competencia de los profesionales que se desempeñan como docentes de Biología del municipio de Cienfuegos se puede describir mediante los cuatro niveles de formación de la pirámide de Miller (1990): conocimiento, competencia, actuación y práctica. Los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas profesionales con eficacia, en el nivel superior estará la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos y analizar e interpretar los datos obtenidos. La capacidad se define como competencia, no tan solo es preciso conocer o saber cómo utilizarla, sino también es necesario demostrar cómo se utiliza.

Por otra parte, es necesario conocer la actuación de un profesional frente a una situación específica. Para ello es importante conocer lo que un profesional hace realmente en la práctica laboral.

DISCUSIÓN

En el presente estudio se destacan aspectos que distinguen lo expresado por autores como Coto et al. (2023), quienes concluyen que el conocimiento aplicado se convierte en una herramienta necesaria para la búsqueda de estrategias y planes de acción que posibiliten la autogestión territorial y la gobernanza ambiental por tanto podemos añadir que la competencia profesional se convierte también en proceso de inclusión donde todas las partes que integran el educto territorial o regional deben ser participantes.

Pino-Sera y Torralbas-Blazquez (2024) exponen terminar el componente teórico y describir la influencia de la resiliencia en la mejora de la gestión administrativa de las empresas

Por otra parte, Martínez (2005) aborda el concepto de competencia como un proceso dinámico y longitudinal en el tiempo, por el cual una persona utiliza los conocimientos, habilidades actitudes y buen juicio, asociados a su profesión, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en todas las situaciones que corresponden al campo de su

práctica. Representa, por tanto, un estado de su praxis profesional.

En el sistema de educación cubano, la evaluación del aprendizaje implica el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que se van adquiriendo a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudio en general. La evaluación del impacto de los procesos educacionales en el desempeño de los profesionales reviste una importancia esencial para lograr una mayor calidad y excelencia en los servicios de salud, educación, deporte y por ende, en la satisfacción de las necesidades siempre crecientes del individuo, la familia y la comunidad.

Según Moreno et al. (2019), la formación por competencias exige del profesor la necesidad de romper las barreras existentes en cuanto al logro de un pensamiento autogestionario, reflexivo, crítico, polémico, divergente y proyectivo, con una visión transformadora del futuro, y exige del estudiante un papel protagónico en ese proceso, a partir de sus vivencias y necesidades.

Para Soriano y Robles (2020), la formación de la competencia a partir de la innovación de procesos educativos se desarrolla desde el proceso de formación inicial como una alternativa para formar profesionales de la educación que sean creativos y emprendedores.

- Organizar el currículo científico alrededor de los problemas de interés social que evidencien la situación del cambio climático Ejemplos: espacio geográfico; medio ambiente, emigraciones, transculturación, entre otros.
- Investigar en la evolución social de la biodiversidad, los problemas a diferentes escalas que han propiciado el deterioro de los ecosistemas.
- Analizar los problemas ambientales actuales a nivel mundial, nacional y local.

De acuerdo con la pirámide de Miller (1990) hay cuatro niveles de formación por orden de complejidad. En la base de la pirámide están los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas profesionales con eficacia, y en el nivel superior está la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos para analizar e interpretar los datos obtenidos. Esta capacidad se define como competencia. No tan solo es preciso conocer o saber cómo utilizar sino también es necesario demostrar cómo se utilizan. Es

decir, es necesario conocer la actuación de un profesional frente a una situación clínica específica. Finalmente, no obstante, es preciso conocer lo que un profesional hace realmente en su práctica laboral (ver figura1).



Es obvio que este nivel de evaluación es el más importante y completo, ya que nos proporciona información sobre lo que el profesional realmente hace en su práctica profesional.

No obstante, es preciso señalar, que desde el punto de vista metodológico es el más difícil ya que intervienen no solamente problemas técnicos (de factibilidad y fiabilidad) sino también otros factores no relacionados con lo que el profesional es capaz de hacer y que pueden modificar su práctica, como por ejemplo, el tipo de organización de la institución en la que trabaja, los recursos disponibles, la competencia de otros profesionales que intervienen en la práctica que se pretende evaluar, y la motivación del propio profesional, entre otras.

CONCLUSIONES

Se comprobó la aplicación de los cuatro niveles de la evaluación de la competencia

profesional, señalados por Miller (conocimiento, competencia, actuación y práctica profesional) para conformar los resultados en el proceso de investigación.

Con todos los elementos utilizados para el análisis del desempeño de la competencia profesional, la muestra seleccionada incluye a docentes de secundaria básica, de la especialidad Biología quienes lograron desarrollar capacidades y actuaciones adecuadas. El correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la base de la competencia profesional permite establecer la gestión de riesgo como vía de acceso a la preparación, estimulación de la científicidad, la que se legitima en la investigación, los postgrados, eventos científicos y entrenamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casimiro Urcus, C. N., Casimiro Urcos, W. H. & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(70), 312-319. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Coto Cedeño, W., Centeno Morales, J., Zúñiga Arias, Y (2023) Participación Comunitaria y Estrategias Ciudadanas para la Gestión del Riesgo de Desastres. Experiencias locales para la sustentabilidad en Pandora Oeste de El Valle La Estrella, Limón, Costa Rica. *Revista de estudios Latinoamericanos sobre reducción de riesgo de desastres*, 4(1). <https://doi.org/10.55467/reder.v7i1.115>
- Martínez Carretero, J. M. (2005). Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetivo estructurada (ECO). *Educación Médica*, 8 (Supl. 2), 18-22. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132005000600007>
- Moreno Iglesias, M., Tabares Arévalo, R. M., Casanova Moreno, M. C., Ybirico Reina, A. D. & González Núñez, L. O. (2019). La gestión por competencias en la carrera de Cultura Física en Cuba. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 40–55. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/799>
- Miller. G.E. (1990). La evaluación de las habilidades-competencias-desempeño clínico. *Academic Medicine*, 65 (9). <https://doi.org/10.1097/00011888-199009000-0045>
- León González, L Gradaille Ramas, E; Expósito Unday, D Rojas Rodríguez; Molina

- Gómez, A.M. (2025). Talleres metodológicos para la prevención de riesgo de desastres de origen natural en comunidades. *Revista Medisur*, 23. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45896/4781>
- Pino-Sera, Y. & Torralbas-Blazquez, A. de L. (2024). Resiliencia en la gestión empresarial. Una revisión teórica. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 4(1), 31–39. <https://doi.org/10.58594/rtest.v4i1.102>
- Soriano Torres, L. E. & Robles Salguero, R. E. (2020). Evaluación social de las competencias de gestión de riesgos de un municipio en Ecuador. *RECIMUNDO*, 4(4), 411–433. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.411-433](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.411-433)

Conflicto de interés

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución autoral

Leticia León González: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación y redacción del borrador original.

Adelín García Hernández: Curación de datos, recursos, redacción – revisión y edición.

Elizabeth Gradaille Ramas: Conceptualización, validación, investigación.

Jany Hernández Echemendia: Recursos, visualización.

Dámari Expósito Unday: Supervisión, visualización.