

## **Imaginarios sociales de los universitarios acerca del desarrollo humano**

### *Social imaginaries of university students about human development*

Noemi Lizbeth Claudio Cortez<sup>1</sup>  [noemi.claudio@unheval.pe](mailto:noemi.claudio@unheval.pe)

Zarahy Deycira Polinar Abad<sup>1</sup>  [zarahypolinar@unheval.edu.pe](mailto:zarahypolinar@unheval.edu.pe)

Nohely Vásquez Velásquez<sup>1</sup>  [nohely.vasquez@unheval.pe](mailto:nohely.vasquez@unheval.pe)

Edwin Roger Esteban Rivera<sup>1</sup>  [resteban@unheval.edu.pe](mailto:resteban@unheval.edu.pe)

Mihay Yully Rojas Orihuela<sup>1</sup>  [yrojas@unheval.edu.pe](mailto:yrojas@unheval.edu.pe)

<sup>1</sup>Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

#### **RESUMEN**

El término desarrollo humano es polisémico, es posible encontrar distintos conceptos, incluso divergentes, por consiguiente, se han establecido diversos indicadores para determinar el índice de desarrollo humano. Imbuidos en la vida universitaria, la presente investigación tiene objetivo develar los imaginarios sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán acerca del desarrollo humano, por ello se asumió el paradigma interpretativo, perspectiva metodología cualitativa y se orientó por el método fenomenológico hermenéutico. Por esa razón, la información se recogió a través de la entrevista en profundidad a 16 estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo como instrumento la guía de entrevista. La información se procesó usando el Atlas Ti 9.1. Los hallazgos se presentan en las siguientes categorías: concepción sobre el desarrollo humano, concepción de calidad de vida, componentes del desarrollo humano, percepción sobre del índice de desarrollo humano, ¿el índice de desarrollo humano refleja la calidad de vida de las personas? propuestas de nuevos indicadores para el desarrollo humano. Se concluye que es necesario actualizar los indicadores del desarrollo humano.

**Palabras clave:** bienestar; calidad de vida; desarrollo humano; universidad; universitarios.

## **ABSTRACT**

*The term human development is polysemous, it is possible to find different concepts, even divergent ones; therefore, various indicators have been established to determine the human development index. Imbued with university life, this research aims to reveal the social imaginaries of the students of the Hermilio Valdizán National University about human development, which is why the interpretive paradigm, qualitative methodology perspective and was guided by the hermeneutic phenomenological method were assumed. For this reason, the information was collected through in-depth interviews with 16 students from the Hermilio Valdizán National University, using the interview guide as an instrument. The information was processed using Atlas Ti 9.1. The findings are presented in the following categories: conception of human development, conception of quality of life, components of human development, perception of the human development index, does the human development index reflect people's quality of life? proposals for new indicators for human development. It is concluded that it is necessary to update the human development indicators.*

**Keywords:** *well-being; quality of life; human development; university; university students.*

Recibido: 28/12/2024

Aprobado: 24/5/2025

## **INTRODUCCIÓN**

Por sentido común, todos los seres humanos bregan por el desarrollo humano, pero ¿qué significa el desarrollo? ¿cómo se mide el desarrollo humano? es una pregunta que lleva a distintas respuestas, incluso divergentes. El PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990) concibe el desarrollo humano como “un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas; estas oportunidades son: (...) una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente” (p. 33). Este concepto recibió un conjunto de críticas por ser considerada eminentemente economicista, Correa (2020) considera que el concepto tiene mucha connotación económica, puesto que, según su punto de vista, la PNUD asume que

la economía es el fin y un medio para el desarrollo humano, no entendiéndose al desarrollo como un desarrollo del ser humano.

Batista (2006) tampoco comparte el concepto de desarrollo humanos del PNUD, manifiesta que el desarrollo humano “es mucho más que el simple aumento o disminución del ingreso personal y nacional; significa crear un medio ambiente en el que las personas puedan hacer realidad sus posibilidades plenamente, y vivir en forma productiva y creadora, conforme a sus intereses y necesidades” (p. 29). El desarrollo humano es la adquisición de capacidades que fortalezcan en las personas distintas habilidades y capacidades, de tal manera que sigan sus propios caminos para llevar una vida plena y con mayores libertades (Challú, 2023), es la extensión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos, eliminándose la pobreza y la tiranía (Sen, 2000).

Con relación a cómo conciben el desarrollo humano los estudiantes universitarios y cuál es la realidad del desarrollo humano, se han efectuado investigaciones en diversas universidades del mundo. En Colombia, Ramos (2011) presenta una reflexión sobre los elementos que deben considerarse en la apuesta por el desarrollo humano en la Universidad, plantea que “los grandes temas del desarrollo no pueden ser solamente un discurso proyectado en el tiempo, deben tener una intencionalidad clara que involucre el presente de los sujetos que hacen parte de este colectivo que llamamos Universidad” (p. 41).

En el Perú, Campos (2014) en el ensayo *Sentido de la educación y el desarrollo humano: perspectiva educativa*, considera que la educación es un elemento esencial del desarrollo humano.

En Chile, Bicocca (2018) analiza la problemática de la educación universitaria y considera que hay obstáculos para promover el desarrollo humano de los estudiantes, de ahí que propone repensar en el problema a partir del enfoque de capacidades. Precisa los antecedentes conceptuales y los principios del enfoque de capacidades, evalúa las potencialidades educativas del enfoque para promover el desarrollo humano, y propone la integración curricular para garantizar el desarrollo humano en la universidad.

Benhumea et al. (2020) desarrollan un estudio de caso en la Universidad Autónoma del Estado de México sobre la operatividad del paradigma del Desarrollo Humano que se declare explícitamente en esta universidad. Se analizaron las competencias profesionales declaradas en los planes de 53 programas de estudio, logrando identificar capacidades

vinculadas al desarrollo humano que se promueven a través de las competencias profesionales. Finalmente, proponen a adherir ciertos aspectos que coadyuven al desarrollo humano en los estudiantes.

Al no tenerse claro la noción de desarrollo humano, resulta mucho más complejo impulsar su desarrollo. Por esta razón, se hace necesario conocer qué significado le otorgan los estudiantes universitarios al desarrollo humano, de ahí que el objetivo de la investigación es develar los imaginarios sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú, acerca del desarrollo humano.

## MÉTODOS

El trabajo se guio por el paradigma interpretativo que estudia los comportamientos del ser humano, puesto que se basa en la descripción y comprensión de la realidad de objetivos específicos para ser estudiados a profundidad. Concibe que no hay una verdad cuantificable, cada ser humano interpreta la realidad según sus inclinaciones, opiniones y sus interrelaciones con los demás (Piñero et al. 2019; Miranda & Ortiz, 2020; Gómez, 2022). Dicho de otro modo, este paradigma busca interpretar y comprender información y sustituye la medición y la comprobación empírica por la comprensión de esa realidad, haciendo el uso de diversos métodos (entrevistas, encuestas, historias de vida, cuaderno de campo, etc.). No busca generalizar los resultados, sino comprender una situación en particular.

La perspectiva metodológica empleada en el presente trabajo es la investigación cualitativa porque esta investigación se basa en comprender y profundizar los fenómenos, para analizarlos según su realidad y lo que lo rodea, ya sea de varios grupos o individuos investigados, con el fin de conocer cómo perciben su realidad (Guerrero, 2016).

La investigación se orientó por el método fenomenológico hermenéutico que, basa sus estudios en la perspectiva del sujeto, así como su comportamiento, el cómo se expresa, sus ideologías, etc.; además, este método está interesado en el estudio de la realidad de lo que le rodea al ser humano, también se expresa y se basa en las ideologías del sujeto, además, este método está interesado en el estudio del significado de las manifestaciones diarias que viven las personas, así también como el sentido y la importancia que estos

poseen (Piñero et al., 2020; Esteban et al., 2022; Esteban et al., 2022).

El muestreo empleado es el propositivo porque nos permitió elegir a quienes formarían parte de la investigación (Martínez, 2012; Mendieta, 2015), considerándose a 16 estudiantes universitarios que conocían el tema de índice de desarrollo humano.

La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la entrevista en profundidad que es una de las más preferidas por los investigadores cualitativos, ya que no tiene límites de preguntas y se da de manera directa, es decir, cara a cara (Piñero, 2019). El principal objetivo de esta técnica es obtener toda la información necesaria de forma oral sobre opiniones, experiencias, entre otros. En esta técnica el entrevistado puede saber el propósito de la investigación con mayor detalle, ante cualquier duda de una pregunta se puede aclarar, los entrevistados pueden ser de todas las edades y estatus social, además, no se requiere demasiados materiales, basta con la guía de entrevista y el entrevistador se asegura de que se hayan respondido todas las preguntas (Feria et al., 2020).

El instrumento que permitió recoger información es la guía de preguntas, en ella se incluyeron preguntas ejes o guías que ayudaron a obtener la información que requirió el equipo de investigación (Piñero et al., 2019; Feria et al. 2020).

## **RESULTADOS**

### **Concepción sobre el desarrollo humano**

Todos están de acuerdo con el desarrollo humano, pero hay consenso sobre su significado, para algunos estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán significa satisfacción de necesidades básicas, para otros significa calidad de vida y hay quienes asociación al desarrollo físico.

### **Satisfacción de necesidades básicas**

Quienes consideran que el desarrollo humano es la satisfacción de necesidades básicas expresan: “El desarrollo humano es cuando una persona puede satisfacer sus necesidades básicas, tales como: salud, educación y tiene una economía suficiente para solventar sus gastos personales y familiares” (EU2). “Es cuando persona o comunidad crece en diversos

aspectos, como educación, salud y alimentación” (EU6). “Para satisfacer sus necesidades y tener una vida cómoda y plena” (EU8).

Estas consideraciones están en consonancia con lo planteado por Villalobos (2023), él sostiene que el desarrollo humano se logra cuando una población alcanza una mejora en los distintos aspectos de sus vidas, logrando cubrir sus necesidades básicas. Bajo esta perspectiva, el ser humano se convierte en el elemento central del desarrollo de un país, ya que es este quien tiene un papel fundamental en el desarrollo de su país.

### **Calidad de vida**

Los que vinculan el desarrollo humano con la calidad de vida manifiestan: “El desarrollo humano para mí es la calidad de vida que uno tiene” (EU3). “Es un medidor que sirve para dar a conocer la calidad de vida de las personas” (EU7). “Es la mejora continua que tiene cada sociedad, con mejores condiciones de vida para cubrir sus necesidades” (EU9). Estas consideraciones son afines a lo asumido por Fernández, et al. (2010) puesto que la calidad de vida “se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo, especialmente en relación con la salud y sus dominios” (p.170).

### **Desarrollo físico**

Existen estudiantes que vinculan el desarrollo humano a las etapas del desarrollo humano. Ellos manifiestan: “No tengo tanto conocimiento en el tema, pero creo que es cuando una persona se desarrolla en su físico” (EU4). “Es lo que se da en las diversas etapas de la vida del hombre” (EU5). “Es gozar los cambios que uno vive en sus diferentes etapas” (EU4). “Es lo que se da en las diversas etapas de la vida del hombre”(EU5).

Al respecto, para el Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia (2014) el desarrollo físico sigue un orden predecible, asimismo, dependen de diversos factores. La familia tiene un gran impacto en el momento en que los niños pasan por las distintas etapas, de igual manera, los valores familiares determinan la cantidad de práctica y atención que los niños reciben para el desarrollo de distintas aptitudes y actitudes.

## Concepción de calidad de vida

Al igual que el desarrollo humano, la calidad de vida tiene significados para los estudiantes universitarios. La mayoría de ellos considera a la calidad de vida como la satisfacción de las necesidades básicas, tal como se muestra en las siguientes expresiones: “Es cuando puedes cubrir la canasta básica alimentaria, así como tener salud, educación y economía” (EU1). “Es cuando una persona o una familia tiene acceso al saneamiento básico (agua y desagüe), así como la solventación de sus gastos” (EU2). “Es poder satisfacer tus necesidades básicas, tales como, alimentación, vestimenta, tener un buen trabajo, contar con un centro de salud” (EU3). “Es tener bienestar en todos los aspectos como en salud y educación” (EU4) “Es lo que goza las personas o satisface sus necesidades”. “Es cubrir las necesidades básicas suficientes, por lo tanto, una persona puede sentirse cómoda, tener acceso a educación, salud que son los primordiales para el bienestar del ser humano hoy en día” (EU9). “Es lo que se tiene, cuando llevas una buena vida, tener casa, carro, alimento, etc., que es lo básico” (EU5). “Es cuando una persona disfruta de cosas básicas, como alimentación y vestimenta, y también se da algunos gustos” (EU6)

La calidad de vida es un concepto amplio y subjetivo que se refiere al bienestar general y la satisfacción que experimenta una persona o una comunidad en su vida diaria. Si bien satisfacer necesidades básicas es un componente importante de la calidad de vida, no es el único factor que la determina. Satisfacer necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación, salud y seguridad, es esencial para lograr una buena calidad de vida. “También es cuidar tu bienestar de forma física y psicológica” (EU3), “es gozar los cambios que uno vive en sus diferentes etapas” (EU4), sobre todo es alcanzar la felicidad, porque “cuando eres feliz alcanzas la calidad de vida” (EU1).

## Componentes del desarrollo humano

Los estudiantes universitarios consideran cuatro componentes necesarios en el desarrollo humano: salud, autoestima, economía y educación.

### **Economía**

La economía es un factor primordial en el desarrollo humano, permite “cubrir la canasta

básica alimentaria” (EU1), necesaria para la supervivencia. En tiempos que muchas personas no cuentan con empleos estables o reciben sueldos por debajo del sueldo mínimo, tener ingresos suficientes constituye en todo un ideal, basta remitirnos a lo mencionado por un estudiante: “Mi ideal es contar una educación de calidad y suficiente economía” (EU7).

### **Educación**

La educación es un medio para salir de la pobreza, en ese sentido es un elemento fundamental del desarrollo humano. Se alcanza el desarrollo humano “cuando una persona cuenta con estudios, y mediante ello puede solventar sus gastos” (EU2), para este propósito es necesario que “el colegio o centro de estudios cuenten con todos los equipamientos necesarios” (EU1), es decir, contar con infraestructura, mobiliarios, recursos y materiales educativos en buen estado, acceso a internet y sobre todo contar con docentes idóneos.

### **Salud física**

Para tener una buena salud, es necesario tener una adecuada atención médica. En este sentido, un estudiante expresa: “Para mí se alcanza el desarrollo humano cuando se tiene un buen centro de salud, donde puedas atenderte bien” (EU1). Esto en contraposición a la cruda realidad que afronta la mayoría de la población al no contar con puestos de salud equipados, son maltratados por su baja economía, origen, color de piel, entre otros. La desigualdad social genera que las personas carentes de recursos económicos no reciban los medicamentos ni la atención necesaria, llegando incluso a perder la vida.

### **Salud mental**

Para los universitarios se logra el desarrollo humano “cuando se está bien consigo mismo” (EU3), cuando se es capaz “de regular sus emociones ante un problema” (EU5). “Es gozar los cambios que uno vive en sus diferentes etapas” (EU4).

Gozar de salud mental es sinónimo de salir adelante a pesar de las adversidades, por ello es necesario aprender a regular las emociones.

## **Percepción sobre el Índice de Desarrollo Humano**

Para determinar el índice de desarrollo humano, el PNUD toma en consideración tres factores esenciales de la vida humana: salud, educación y economía; es decir: “la longevidad o esperanza de vida, el conocimiento o índice de educación (alfabetismo y cobertura educativa básica) y disfrute de un nivel de vida decente cristalizado en el PBI per cápita” (Zevallos et al., 2020, p. 78).

Menos de la mitad de los estudiantes entrevistados tienen información del índice de desarrollo humano establecido por el PNUD, por tanto, mencionan que el desarrollo humano se establece midiendo la economía, educación y salud (EU1, EU2, EU3, EU5, EU6, EU7, EU8).

### **¿El índice de desarrollo humano refleja la calidad de vida de las personas?**

Para algunos entrevistados el índice de desarrollo humano sí refleja adecuadamente la calidad de vida de las personas de manera individual y colectiva, ya que estos índices se basan en tres aspectos importantes: salud, educación y economía.

Así manifiestan los entrevistados: Sí, “porque mide, determina e informa como estamos avanzando como sociedad, como es la calidad de vida de la población” (EU9) “cuando vamos a un pueblo alejado, a simple vista podemos ver cómo viven” (EU2), “de esa manera podemos observar en los diferentes niveles y las carencias de una sociedad” (EU7).

Debemos advertir que “si lo medimos de manera colectiva [el índice de desarrollo humano del PNUD] sí es adecuado, ya que nos permite ver en qué situación se encuentra las personas, una región o cierto país” (EU3). Sin embargo, si deseamos medir el desarrollo humano de una persona en particular, no es adecuado. Es por ello que varios entrevistados consideran que el índice de desarrollo humano en realidad no refleja la calidad de vida de todas las personas.

“De manera individual no, porque cada uno de nosotros tiene problemas diferentes, con percances diferentes, algunos podrán tener dificultad en algún índice, mientras que otros no” (EU3), “cada provincia es diferente y no tienen las mismas condiciones” (EU4) y “no conocen la realidad de cada uno de nosotros” (EU5), “no creo que lleguen a lo más

profundo de un país y ver su pobreza” (EU6).

### **Propuestas de nuevos indicadores para el desarrollo humano**

Los estudiantes universitarios entrevistados consideran que se deben incluir indicadores al índice de desarrollo humano, entre ellas sobresale:

#### **Desarrollo equitativo de los pueblos**

Los gobiernos de turno destinan obras a las ciudades con mayor número de pobladores, en detrimento de las menos pobladas o más alejadas de las grandes ciudades. Esta situación motiva a plantear un nuevo “indicador que tome en cuenta... el centralismo que existe en nuestro país” (EU1).

Efectivamente, el Perú es históricamente un país eminentemente centralista, casi la tercera parte de su población radican en Lima, “la mayor parte de las actividades productivas y comerciales se encuentran en Lima. En la ciudad de Lima se concentra el 86% de la recaudación, el 57% de la actividad industrial, el 62% de la actividad comercial, el 46% de la PEA y el 53% del PBI” (Vargas, 2008, p. 205)

#### **Salud mental**

La salud mental es un aspecto primordial en la vida de los seres humanos, la misma que debe ser considerada para establecer el índice de desarrollo humano. “Sí, la salud mental, ya que tras la pandemia del covid-19 las enfermedades de salud mental se han incrementado, ya que si no está estable mentalmente estará inestable frente a otras decisiones que pueda tomar y afectar en otros índices” (EU3). “Podría ser el desarrollo emocional de las personas” (EU2).

El desarrollo emocional o mental es un factor importante para el desarrollo humano, el entorno social, familiar y académico y las propias características personales, son factores que favorecen la adquisición de habilidades emocionales positivas o contrariamente perjudiciales para un desarrollo cognitivo y social equilibrado (Garcés-Delgado et al., 2022).

## CONCLUSIONES

Existen diferentes puntos de vista sobre el desarrollo humano, muchos de ellos discrepantes entre sí, uno de ellos es el del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que determina el índice de desarrollo humano en función a tres factores: economía, salud y educación.

Frente a esta medición del desarrollo humano, el Instituto Peruano de Economía (2021) plantea que el índice de desarrollo humano de los países no debe ser medido únicamente a través del producto bruto interno (PBI) sino que se utilice un indicador capaz de reflejar la situación real de los habitantes de cada país. Es decir, la medición del desarrollo, centrándose en la riqueza humana más que en la riqueza material de las personas. Esta riqueza va más allá de garantizar conocimiento y una vida larga y saludable (Rosales, 2017).

Con relación a la salud, que considera la esperanza de vida al nacer, es preciso mencionar que la esperanza de vida ha aumentado y ha generado la preocupación por medir cómo las personas viven estos años. Así, en base a esta preocupación, se introdujo el concepto de calidad de vida (Nogueira et al., 2022). Así mismo, en tiempos de incertidumbre y tensiones se ha incrementado el deterioro de la salud mental, afectando la calidad de vida de las personas; por consiguiente, la salud mental también debe ser un indicador del desarrollo humano.

Con relación a la educación, se debe ir más allá de medir el número de año de la educación básica regular o el promedio de escolaridad alcanzado por los habitantes de un país, se debe incidir en la calidad de servicio que ofrecen los centros de formación de todos los niveles educativos y en la ocupación laboral de los profesionales.

Por su parte, los estudiantes universitarios asocian el desarrollo humano con la satisfacción de las necesidades básicas; sin embargo, los modelos económicos y políticos imperantes en el mundo han generado que millones de seres humanos no puedan satisfacer sus necesidades básicas, incluso hay marcadas diferencias entre ciudades de un mismo país. El índice de desarrollo humano debe tomar en consideración el desarrollo armónico y equitativo de las ciudades de un país, puesto que las grandes ciudades tienen un desarrollo humano mucho mayor que las ciudades alejadas geográficamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. *Enfermería en Costa Rica*, 27(1), 31-33.
- Benhumea Rodríguez, C., Arriaga Ornelas, J. & Velasco Orozco, J. (2020). ¿Promover el desarrollo humano en la universidad? El caso de la Universidad Autónoma del Estado de México y su modelo de Innovación Curricular. *Revista De La Educación Superior*, 49(196), 21-37.  
<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1405>
- Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y Educación Superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad. *Estudios Sobre Educación*, (34), 29-46.  
<https://doi.org/10.15581/004.34.29-46>
- Campos Arenas, A. (2014). Sentido de la educación y el desarrollo humano: perspectiva educativa. *Educación*, (20), 11–23.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2014.n20.1028>
- Challú, A. (2023). Explicando las brechas del desarrollo humano en la Argentina de la belle époque. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (58), 123-128. <https://doi.org/10.34096/bol.rav.n58.11871>
- Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia. (2014). *El desarrollo físico y la salud*. Departamento de salud y servicios humanos de EE.UU.  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/hd-fisico.pdf>
- Correa Mautz, F. (2020). El fin de lo humano en el concepto de desarrollo humano de Naciones Unidas. *Revista De Filosofía UCSC*, 19(2), 11–29.  
<https://doi.org/10.21703/2735-6353.2020.19.02.0001>
- Esteban Rivera, E. R., Alvarado-Nazario, C. V., Fretel-Ríos, H. J. & Vela-Jaimes, G. Z. (2022). Convivencia en las clases virtuales durante confinamiento por covid-19: una mirada desde los estudiantes universitarios. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(3), 551-565.  
<https://doi.org/10.36390/telos243.06>
- Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F. & Chávez Alborno, J. B. (2022). Desarrollo del currículo estructurado con base en proyectos formativos: Experiencia universitaria durante confinamiento social. *Espiral*.

- Cuadernos del profesorado*, 15(30), 24-37.  
<https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.5615>
- Fernández López, J., Fernández Fidalgo, M. & Alarcos Cieza. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 84(2), 169-184.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272010000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005)
- Feria Ávila, H., Matilla González, M. & Mantecon Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Garcés-Delgado, Y, Santana-Vega, LE & Feliciano-García, L (2022). Desarrollo emocional y contexto sociofamiliar en adolescentes en riesgo de exclusión. *Reidocrea*, 11(28), 329-239.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76061/11-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez-Diago, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. *Revista de Comunicación*, 21(1), 181–194.  
<https://doi.org/10.26441/RC21.1-2022-A9>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Índice de desarrollo humano*.  
<https://www.ipe.org.pe/portal/indice-de-desarrollo-humano-idh/>
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Cien Saude Colet*, 17(3), 613-619.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.  
<https://doi.org/10.33132/01248146.65>
- Miranda Beltrán, S. & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación

- educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Nogueira Pires, R., Mentz da Silva, W., Granemann Piola da Silva, R., Ribeiro Rossi, E., Moraes Marques, C., Meister Coelho, I. & Guetter Mello, R. (2022). Evaluación de intervenciones que promueven la calidad de vida de los estudiantes de medicina: una revisión sistemática. *Revista Española de Educación Médica*, (2), 65-79. <https://revistas.um.es/edumed/article/view/514541/326411>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Vanga Arvelo, M. G. & Rivera Machado, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista de Filosofía*, 39, 524-536. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Piñero Martín, M., Rivera Machado, M. & Esteban Rivera, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. Lima: Corporacion Fabriray.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Desarrollo humano. Informe 1990*. Colombia: PNUD.
- Ramos Baquero, H. (2011). Perspectivas de desarrollo humano en la Universidad. *Revista de la Universidad de La Salle*, (56), 137-145. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=ruls>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: un propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22(43), 65-75. <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Vargas Morales, Z. E. (2008). Centralismo, descentralización y expectativas de la ciudadanía (Conchucos Bajo - Región Ancash). *Investigaciones Sociales*, 12(21), 203-220. <https://doi.org/10.15381/is.v12i21.7198>
- Villalobos López, J. (2023). Marco conceptual del desarrollo económico y desarrollo humano. *Denarius*, 1(44), 163-203. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/denarius/v2023n44/Villabolos>
- Zevallos Santillan, E., Cruzado Burga, J., Avalos Rivera, R. & Fernández Jeri, L. (2020). Índice de desarrollo humano asociado a la tasa de incidencia estandarizada por edad, análisis de los tres tipos de cáncer más importantes en Lima Perú (2010-2012). *Revista Médica Herediana*, 31(1), 78-80. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i1.3735>

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

### **Contribución autoral**

Noemi Lizbeth Claudio Cortez: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización y redacción-borrador original.

Zarahy Deycira Polinar Abad: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.

Nohely Vásquez Velásquez: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.

Edwin Roger Esteban Rivera: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.

Mihay Yully Rojas Orihuela: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.