

“LAS TAREAS INTERACTIVAS COMO UNA ALTERNATIVA MÁS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL INSTITUTO DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y ALIMENTARIAS”. Héctor L. Miguez Campos, Gilberto Suárez Balseiro. Departamento de Formación General, Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana. Avenida 222, entre 23 y 29, # 2317, La Coronela, La Lisa, La Habana. CP 13600. E – mail: gilbertosb@ifal.uh.cu.

RESUMEN

El presente trabajo responde a las necesidades de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, en estudiantes del segundo año del Instituto de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias. Las tareas interactivas ofrecen amplias oportunidades para el desarrollo de la competencia comunicativa, y constituyen una vía más para que los estudiantes puedan conocer y transmitir elementos socioculturales del contexto, en el discurso académico y profesional. Las tareas interactivas se enmarcan en la Didáctica Interactiva, en sus pilares, con énfasis en la interacción, en los preceptos linguodidácticos y comunicativos. Ellas encuentran sus referentes teóricos y metodológicos en el Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky (1989) y en la Teoría General de la Actividad (1978), la cual se basa en la interacción hombre- mundo que es el cimiento del conocimiento, es decir la práctica socio- histórica. Se asume la enseñanza basada en tareas interactivas como una concepción metodológica, la cual es una de las vías de la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Ellas brindan oportunidades de reflexión e interacción social, intercambio de significados, retroalimentación y selección, procesos que caracterizan la comunicación y permiten que esta cumpla las funciones cognitiva, comunicativa y afectiva. Las tareas interactivas "La Historia de la Farmacia" y "Food borne illnesses" proponen desarrollar las habilidades comunicativas necesarias durante la resolución de tareas, donde los estudiantes interactúan con el sistema de la lengua desde una perspectiva comunicativa y a su vez, enriquecen su horizonte cultural y profesional, así como, los valores humanos y actitudes positivas hacia la vida.

Palabras claves: tareas interactivas, interacción, aprendizaje reflexivo, contexto socio-cultural.

“THE INTERACTIVE TASKS AS ONE ADDITIONAL ALTERNATIVE TO DEVELOP THE COMMUNICATIVE PROFICIENCY IN ENGLISH IN THE STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL AND FOOD SCIENCES”.

Abstract

The present work responds to the needs of improving the quality of teaching and learning of the English language, in students of the second year of the Institute of Pharmaceutical and Food Sciences. The interactive tasks offer huge opportunities for the development of the communicative competence, and constitute another way for the students to know and transmit sociocultural elements of the context, in the academic and professional discourse. The interactive tasks are framed in Interactive Didactics, in its pillars, with emphasis on interaction, linguodidactic and communicative precepts. They find their theoretical and methodological references in Vygotsky's Historical-Cultural Approach (1989) and in the General Theory of Activity (1978), which is based on the man-world interaction that is the foundation of knowledge, that is, the socio-historical practice. The teaching based on interactive tasks is assumed as a methodological conception, which is one of the ways of teaching and learning languages. They provide opportunities for reflection and social interaction, exchange of meanings, feedback and selection, processes that characterize communication and allow it to fulfill cognitive, communicative and affective functions. The interactive tasks "The History of Pharmacy" and "Food borne illnesses" propose to develop the necessary communication skills during the resolution of tasks, where students interact with the language system from a communicative perspective and in turn, enrich their cultural horizon and professional, as well as, human values and positive attitudes towards life.

Key words: Interaction, task-based learning, reflexive learning, sociocultural context.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) de las lenguas extranjeras tiene siempre como fin la comunicación y está predeterminado por el hecho de que toda lengua constituye el medio de comunicación por excelencia de los miembros de la comunidad (o las comunidades) que la comparten. Bermello. L.G. (2013)

Hoy día, es de vital importancia que el PEA contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa. Este es el objetivo fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras. El desarrollo de la competencia comunicativa debe contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante,

participante activo y centro del proceso de enseñanza y aprendizaje al cual se le plantean tareas cada vez mayores para su solución.

El idioma inglés forma parte de las disciplinas de Formación General de las carreras de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias del país, pero no solo desempeña un papel académico en el plan de estudios, sino que constituye un instrumento necesario para el trabajo profesional y el desarrollo científico de los futuros profesionales de estas ciencias. A la vez que posibilita las relaciones de cooperación e intercambios de profesionales de este sector en un elevado número de países.

En este artículo se considera que para promover y enriquecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés basada en tareas interactivas se debe recurrir a la visión Vigotskiana sobre el PEA de las lenguas, planteada por Valdés L. (2004), el cual concibe la idea esencial de que la enseñanza y el aprendizaje ocurre en la interacción social, de donde se deriva la implicación metodológica de que la tarea del maestro consiste en crear oportunidades para que el estudiante interactúe con la lengua que aprende y con los demás sujetos que participan en el aprendizaje, con quienes intercambia información, se retroalimenta y comprende y produce las funciones y formas lingüísticas objeto de aprendizaje.

En tal sentido, la Dirección del Partido, el Gobierno y el Ministerio de Educación Superior de Cuba en el Proyecto de Documento Base Inglés (2016), han hecho un llamado referido al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las universidades cubanas. Para ello, se deben considerar las siguientes dimensiones:

* Metodológica:

- El Ministerio de Educación Superior (MES) adopta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) (2001) como base.
- El objetivo de enseñanza es la competencia comunicativa en el nivel B1 (en cada una de las habilidades) según lo define el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- El dominio de los niveles de competencia comunicativa se constatan por la vía de pruebas estandarizadas y se certifican los niveles de dominio.

* Administrativa:

- Creación de los centros de idiomas para la gestión de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseño de un programa general para los cursos de inglés en las universidades.

* Tecnológica:



- Adquisición y utilización de laboratorios y de medios técnicos para el desarrollo del proceso docente y creación de los centros de auto - acceso para el auto – aprendizaje.
- Utilización de las TICs como soporte de la enseñanza y del aprendizaje.

DESARROLLO

Los estudiantes que ingresan a la Universidad de la Habana, a pesar de haber transitado por las enseñanzas media y superior aún presentan insuficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa, razón por la cual se les dificulta su empleo en variadas y nuevas situaciones comunicativas. Estos estudiantes universitarios, tanto los que ingresan como los continuantes, tienen o logran bajos niveles de competencia comunicativa y bajos niveles de motivación hacia el aprendizaje, así como de concientización de la necesidad del inglés como instrumento de estudio, de formación y de trabajo.

En el Instituto de Farmacia y Alimentos se realizó un estudio exploratorio al PEA del inglés y en específico, al desarrollo de la competencia comunicativa, en el análisis del producto de la actividad (resultados de los exámenes orales y la exposición de un proyecto), la observación de tres clases de tres unidades y la experiencia profesional de los autores. La exploración evidenció que los estudiantes presentaron deficiencias en:

- Iniciar, desarrollar, reparar y concluir una conversación.
- Usar los medios lingüísticos adecuados que coadyuven a la transmisión clara y lógica de las ideas.
- Expresar diversas actitudes, emociones e intenciones a partir de un tema seleccionado.
- Usar expresiones alternativas.
- Utilizar un vocabulario que permita construir textos orales.

Existe una contradicción entre el estado inicial y el deseado, la cual se manifiesta en:

Estado inicial

El insuficiente desarrollo alcanzado por los estudiantes en la competencia comunicativa, lo que les impide interactuar de manera activa y productiva en el proceso.

Estado deseado

Que los estudiantes se comuniquen profesionalmente en inglés con un nivel intermedio de competencia comunicativa sobre temas de comunicación social y cultural con fluidez e independencia, de modo que les permita interactuar de manera activa y productiva.

Problema Conceptual Metodológico:



¿Cómo promover el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de inglés en los estudiantes de segundo año del Instituto de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias?

Objetivo Metodológico:

Proponer tareas interactivas con elementos histórico-socioculturales y profesionales que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de inglés en los estudiantes de segundo año del Instituto de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias.

La enseñanza basada en tareas, según Harmer J. (2007) es aquella “que enfatiza en la tarea más que en la lengua, que parte de una tarea productiva en su secuencia de enseñanza (pone las actividades comunicativas en el corazón del aprendizaje), de tal forma que un programa con esta metodología bien puede ser una lista de tareas o actividades, y no una lista de elementos lingüísticos.”

Las tareas interactivas elaboradas con elementos histórico-socioculturales y profesionales permiten plantearle al estudiante contradicciones y problemas que emanan y expresan el contexto sociocultural, que simulan aquellos que ocurren en la vida real y que los estudiantes resuelven utilizando la lengua y prestando atención tanto al contenido como a las formas lingüísticas.

Se asume que la interacción es una tendencia educativa que enfatiza en las relaciones interpersonales y grupales que establecen los estudiantes en la realización de tareas para lograr determinados objetivos cognitivos y afectivos mediante acciones y reflexiones. En este proceso de aprendizaje interactivo los estudiantes intercambian ideas libremente con los demás, defienden o refutan las ideas de otros, dialogan, comprueban sus puntos de vista, piensan críticamente, se auto-cuestionan la práctica, evalúan y toman decisiones, colaboran para producir conocimiento colectivamente; por ello, el aprendizaje interactivo, o basado en la interacción social, es reflexivo por naturaleza. (Acosta, R. y Alfonso H.J. 2009).

La interacción social como base del aprendizaje no ocurre en abstracto, sino en el grupo, por ello, le resulta esencial la dinámica de grupo, a lo que se le llamó: trabajo cooperativo, donde los estudiantes se socializan, encuentran solución colectiva a las tareas comunicativas, a la vez que consolidan valores humanos como la solidaridad, la responsabilidad y el colectivismo.

Según Acosta, R y Alfonso H. J. 2009, la tarea interactiva es aquella que ofrece oportunidades al alumno para reflexionar acerca de la estructura del sistema de la lengua y su uso en la comunicación e interactuar socialmente en la resolución de problemas surgidos de las necesidades comunicativas de los estudiantes, naturales o artificialmente creadas por el profesor.

La enseñanza basada en tareas interactivas supone un conjunto de procedimientos encaminados a lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, entre los que se sugieren:

- El empleo de procedimientos participativos, en parejas o grupos (tormenta de ideas, diálogos por roles, reporte grupal) La elaboración y exposición de mapas semánticos.
- El diseño y empleo de medios convencionales y de las tecnologías de la comunicación y la información para la solución de los problemas.
- El análisis integral del texto a partir de la reflexión acerca del sistema lingüístico y su uso en contexto. Uso de la redacción para desarrollar la habilidad de la escritura.

González C.R (2009) considera que la enseñanza y el aprendizaje de la competencia comunicativa de la lengua extranjera constituye una actividad cognoscitiva, y que, como cualquier otro tipo de actividad, la tarea interactiva se estructurará en sus tres momentos fundamentales: la orientación, la ejecución y el control.

A continuación, se precisan las actividades a realizar por el profesor y por los estudiantes en cada etapa por las que transita la tarea interactiva:

a. La orientación

Cumple la función esencial de lograr la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Se supone que el profesor, ante la introducción de un nuevo contenido, exija del estudiante el análisis de las condiciones de la tarea que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución. Debe quedar bien claro, en primer lugar, qué hacer, qué se logra con la instrucción de la tarea, en segundo lugar, para qué hacerlo, qué se logra al dar a conocer el objetivo comunicativo a cumplir; en tercer lugar, el cómo hacerlo, que incluye los procedimientos, las estrategias de aprendizaje y; por último, su finalidad, al hacer consciente al estudiante de la necesidad de ejecutar las acciones propuestas, los estamos preparando para una comunicación efectiva en la lengua extranjera.

b. La ejecución

Esta etapa tiene como propósito que los estudiantes realicen las acciones que han sido planificadas en la etapa de orientación. El profesor y los estudiantes aventajados juegan un papel importante en esta etapa, al ofrecer niveles de ayuda a todo el que lo necesite para resolver la tarea con eficiencia.

El profesor actúa como dirigente y monitor en la ejecución de la tarea. En ocasiones, pueden aislarse elementos de gramática, pronunciación o léxico para su análisis. De igual forma, pueden analizarse la fluidez y las ideas que expresan los estudiantes. Es una oportunidad para que ellos procedan a la realización del intercambio de significados, el vacío de información, que activen estructuras cognitivas

que ya poseen: vocabulario, conceptos, estructuras, ideas, elementos socioculturales ya aprendidos, entre otras.

c. El control

En la etapa de control se realiza la autoevaluación, co-evaluación y evaluación por el profesor y los estudiantes de las tareas desde el punto de vista comunicativo, interactivo, como instrumento de aprendizaje por parte de los estudiantes. En ella se analiza el nivel alcanzado de los objetivos y el desempeño de los estudiantes, así como las dificultades experimentadas en diversos momentos de la realización de la tarea.

El modo de efectuar el control después de cada acción ejecutada fue acuñado por Estaire y Zanón (1994) el cual aborda de una manera reflexiva el nivel alcanzado de los estudiantes. Los aspectos propuestos a evaluar son:

- ¿Qué se ha hecho en esta tarea? ¿Qué tal lo has realizado? ¿Qué ha sido lo que más te ha gustado y por qué? ¿Qué te queda por hacer, repasar, estudiar? ¿Qué aporta lo aprendido a tu personalidad y a tu futuro desempeño profesional? Cita ejemplos.

A continuación, se brinda un ejemplo de tarea interactiva relacionada con la carrera de Farmacia y de su acción:

Tarea interactiva

Tema1: Pharmacy.

Acción: Knowing about Pharmacy history: A Wise Choice!

Objetivos:

- Promover la formación de actitudes y valores con el gusto por la lectura.
- Extraer, analizar y socializar aspectos del texto sobre la historia de la farmacia
- Desarrollar la interacción, las estrategias comunicativas, la corrección lingüística, la coherencia y la fluidez mediante el desarrollo de expresión oral, la lectura, la escritura y la audición. Contribuir al desarrollo de la cultura general integral y especializada mediante la información que se le brindará sobre la historia de la Farmacia, su surgimiento, concepto y desarrollo.

Content:

Funciones comunicativas	Gramática	Vocabulario	Pronunciación
-Asking for general and detail information -Expressing opinions related to the development of Pharmacy. -Getting information from a text using WH questions: what, why, who, where, when, which, how many, and how much.	Past Simple (wrote, formed, coined, sealed) Passive voice (was recorded, was built, was compiled) Present Perfect (has been developed) Adverbs (substantially, generally) Adjectives (chemical, poisonous)	Sublimation, distillation, physician, copper, ailments, duties knowledge of, date back to, attest to, cuneiform tablets, treatises, mortar, pestle	Alófonos de la terminación de los verbos regulares en pasado /s, z, iz/ Entonación de las preguntas wh-questions Pronunciación de palabras con los fonemas–Sh and ch.

➤ Métodos

El uso de las tecnologías de la comunicación y la información

La conversación heurística

El intercambio de información.

El análisis integral del texto

Elaboración y exposición oral de mapas semánticos

➤ Procedimientos

Técnicas participativas (tormenta de ideas)

El aprendizaje cooperativo (trabajo en grupo y en parejas)

Medios: Texto impreso o digital

Fotos tomadas de farmacias, medicamentos y laboratorios.

➤ Evaluación

En esta etapa, los estudiantes durante la realización de la tarea, las actividades y acciones que ejecutan deben ser capaces de:

- Interactuar y expresar oralmente las ideas con corrección y propiedad sobre el tema tratado
- Reflexionar sobre la estructura de la lengua y su uso.
- Culminar la acción cubriendo todos los aspectos descritos en el análisis integral del texto y en la exposición oral del mapa semántico.



❖ Etapas de implementación de la acción

◆ Intervención del profesor

En la etapa de orientación el profesor da a conocer la acción que los estudiantes realizarán, los objetivos comunicativos a cumplir de la acción a ejecutar, cómo hacerlo, que incluye los procedimientos y las estrategias de aprendizaje y para qué, al hacer consciente al estudiante de la necesidad de desarrollar dichas acciones. Preparar al estudiante para una comunicación efectiva en inglés es lo fundamental.

◆ Intervención del profesor

Activa el pensamiento de los estudiantes preguntándole que es lo que la palabra “Pharmacy” le sugiere con el objetivo de propiciar una tormenta de ideas y para que, a partir de esa palabra, se lleve a cabo el intercambio de información sobre La Historia de la Farmacia, su propósito, primeros países en crearlas, fechas, científicos vinculados a la farmacia, entre otro tipo de información.

▪ Intervención de los estudiantes

Los estudiantes en la etapa de ejecución de la acción realizan lo planteado por el profesor ofreciendo la solución al problema dado, realizan el intercambio de significados sobre La Historia de la Farmacia. Para ello, los estudiantes emplearán el conocimiento previo que poseen, activan estructuras cognitivas que ya poseen: vocabulario, conceptos, estructuras, ideas, elementos socioculturales, entre otras.

◆ Intervención del trabajo del profesor.

Se propone el nivel de ayuda mediante las preguntas:

What does the picture show?

What can you see on the pictures?

▪ Intervención del trabajo del estudiante:

Los estudiantes responden a las preguntas formuladas basándose en las láminas.

◆ Intervención del trabajo del profesor

El profesor ofrece un nivel de ayuda utilizando otras fotos y revistas que han traído los estudiantes y el profesor y se realizan preguntas sobre las fotos.

-Se puede escribir los patrones esenciales de preguntas y respuestas, ejemplos: There was/were...I can see...What is there...? Where did they...? What did they...? When was it...?

El nivel de ayuda puede ser ofrecido con:

Vocabulary :(physician, copper, ailments, duties, knowledge)

Past Simple: (wrote, formed, coined, included, sealed)

Passive voice (was recorded, is considered, was built, was compiled)

Present Perfect (has been developed)

Ejemplo de cómo fluye esta tarea:

- Professor: What is there on the picture?
- ◆ Student: It is a pharmacy
- What can you see there? (The teacher shows other pictures)
- Students: I can see many people...
- ◆ Intervención del trabajo del profesor

El profesor les orienta a los estudiantes trabajar en parejas con el objetivo de reunir la mayor cantidad posible de información. Se trabajará en la interacción y en como iniciar, desarrollar, mantener y concluir una conversación.

- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor explica el objetivo comunicativo a cumplir en la siguiente acción y como ejecutarla. Se propone trabajar en parejas y se le entrega láminas con el objetivo que los estudiantes formulen preguntas y presenten las respuestas. Se trabajará en la interacción y en como iniciar, desarrollar, mantener y concluir una conversación. Como nivel de ayuda se brindan las siguientes preguntas:

- What does this picture show?
- What's the pharmacy like?
- Have you ever been there?
- What are the objectives of a pharmacy?
- Do you consider it is important to develop pharmaceutical industry? Why or Why not?

- Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes ejecutan lo propuesto por el profesor respondiendo las preguntas teniendo en cuenta la información adquirida y los conocimientos previos que ya poseen.

- Control

Durante esta etapa el profesor realiza la evaluación de la acción desde el punto de vista comunicativo e interactivo y su completamiento, se analiza el nivel alcanzado de los objetivos y el desempeño oral

de los estudiantes, así como las dificultades experimentadas en diversos momentos de la realización de la tarea. Además, se realiza la autoevaluación y co-evaluación.

- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor solicita que los estudiantes divididos en grupos brinden una conclusión oral de la historia de la farmacia. Se les preguntará por las nuevas palabras aprendidas, las palabras que se tornaron difíciles de pronunciar, qué ha sido lo que más le ha gustado y por qué, qué tal lo ha realizado, qué le queda por hacer, repasar y estudiar.

- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

La próxima acción comienza preguntándoles a los estudiantes sobre sus conocimientos acerca de personalidades relacionadas con la farmacia, creación de medicamentos sobre la base de las plantas medicinales en la antigüedad, los primeros países en desarrollar la farmacia y su desarrollo hasta la actualidad.

El profesor divide el grupo en equipos. Se le entrega a cada equipo el texto escrito sobre la Historia de la Farmacia. La información que se brinda en los textos está incompleta y los textos son diferentes.

Los estudiantes deben preguntar a los otros equipos por la información que se pide a continuación:

- Periods of pharmacy
- Countries that were involved in the development of the first drugs
- Scientists who used medicinal plants to cure ailments
- Early Books written
- The new drugs
- The new discoveries
- The oldest pharmacy
- Definition of pharmacy

- Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes buscan la información detallada y añaden a su texto la información que le falta.

La tarea siguiente es reportar oralmente la información que les faltaba en cada texto.

Concluido el reporte se procede a la entrega de preguntas sobre la comprensión del texto, pero con vacío de información, ejemplo:

Where _____ the first pharmacy built?

What _____ the first scientists _____ to cure some diseases?

de los estudiantes, así como las dificultades experimentadas en diversos momentos de la realización de la tarea. Además, se realiza la autoevaluación y co-evaluación.

Concluida esta acción se procede a la entrega de las siguientes preguntas a cada equipo para el análisis integral del texto:

a- What type of text is it?; b-What is the intention of the text?; c-What actions did the scientists do?; d-What is the meaning of the word, papyri?; e-What part of speech is the word eastern?; f-What is the function of the word Recipes in the text?; g-What is the opposite of complex drugs?; h-What is the synonym of ailment?; i-What does the word entitled mean?; j-What parts of speech are the words: (substantially, generally)?;L-What function do they have in common?; m- what means are used to connect the ideas; n-What do you understand by " sublimation and distillation."

- Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes se preparan en parejas para responder a las interrogantes planteadas anteriormente.

- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor les plantea a los estudiantes la tarea de confeccionar un mapa semántico con el objetivo de mostrar el contenido del texto teniendo en cuenta los conceptos que van a estar representados por sustantivos, los procesos por verbos, cualidades por adjetivos, las cualidades de los procesos por adverbios y otros complementos adverbiales o expresiones circunstanciales, así mismo se establecerán los elementos de enlace y marcadores discursivos para enlazar las partes del texto.

- Intervención del trabajo del estudiante

Los estudiantes exponen el mapa semántico oralmente.

- Evaluación:

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Resumir patrones gramaticales utilizados en la acción ejecutada;
- Reflexionar acerca de los patrones de preguntas utilizados y las funciones comunicativas empleadas;
- Deben citar ejemplos tomados de su vida y especialidad.

Fin de la tarea interactiva "Pharmacy".

A continuación, se brinda un ejemplo de tarea interactiva relacionada con la carrera de Alimentos y de su acción:

Tarea interactiva

Tema1: Food borne illnesses.

Acción: Knowing about Salmonellosis; it’s definition, background, diagnosis, treatment, prevention and other aspects of Salmonellosis.

Objetivos:

- Extraer, analizar y socializar aspectos del texto sobre Salmonelosis y comentar sobre otras enfermedades provocadas por la descomposición de los alimentos.
- Desarrollar la interacción, las estrategias comunicativas, la corrección lingüística, la coherencia y la fluidez mediante el desarrollo de expresión oral, la lectura, la escritura y la audición.
- Contribuir al desarrollo de la cultura general integral y especializada mediante la información que se le brindará sobre la Salmonelosis.

Content:

Funciones comunicativas	Gramática	Vocabulario	Pronunciación
-Asking for general and detail information -Expressing opinions related to the diagnosis, treatment, prevention and other aspects of Salmonellosis. -Getting information from a text using WH questions: what, why, who, where, when, which, how many, and how much.	Passive voice (were discovered, is treated) Present Perfect (have been implicated, has been known) Adverbs (promptly, closely, largely) Adjectives(unwashed hands, infested food	Hog cholera, foodborne illness, treatment, blood stream, stools, bowels, joints, to lead, food safety, food handling, outbreaks.	Alófonos de la terminación de los verbos regulares en pasado /s, z, iz/ Entonación de las preguntas wh-questions) Pronunciación de palabras con los fonemas–sh and ch.

➤ Métodos:

El uso de las tecnologías de la comunicación y la información

La conversación heurística

El intercambio de información.

El análisis integral del texto



Elaboración y exposición oral de mapas semánticos

➤ Procedimientos:

Técnicas participativas (tormenta de ideas)

El aprendizaje cooperativo (trabajo en grupo y en parejas)

Medios: Texto impreso o digital

➤ Evaluación:

En esta etapa, los estudiantes durante la realización de la tarea, las actividades y acciones que ejecutan deben:

- Interactuar y expresar oralmente las ideas con corrección y propiedad sobre el tema tratado
- Reflexionar sobre la estructura de la lengua y su uso.
- Culminar la acción cubriendo todos los aspectos descritos en el análisis integral del texto y en la exposición oral del mapa semántico.

❖ Etapas de implementación de la acción.

◆ Intervención del profesor

Activa el pensamiento de los estudiantes preguntándole que es lo que la palabra “Food” le sugiere con el objetivo de propiciar una tormenta de ideas y para que, a partir de esa palabra, se construyan oraciones, se introduzcan nuevas palabras, se lleve a cabo el intercambio de información sobre el tema “Salmonellosis”.

▪ Intervención de los estudiantes.

Los estudiantes en la etapa de ejecución de la acción realizan lo planteado por el profesor ofreciendo la solución al problema dado, realizan el intercambio de significados sobre “Salmonellosis”. Para ello, los estudiantes emplearán el conocimiento previo que poseen, activan estructuras cognitivas, vocabulario, conceptos, estructuras, ideas, elementos socioculturales, entre otras.

◆ Intervención del trabajo del profesor.

Se propone el nivel de ayuda mediante las preguntas:

- What does the picture show? (Se emplean varias fotos y láminas relacionadas con la Salmonellosis)
- What can you see on the pictures?

▪ Intervención del trabajo del estudiante:

Los estudiantes responden a las preguntas formuladas basándose en las láminas.



◆ Intervención del trabajo del profesor

El profesor ofrece un nivel de ayuda:

-Se puede escribir los patrones esenciales de preguntas y respuestas, ejemplos: There was/were...I can see...What is there...? What do you ...? Where did they...? What can you...? What did they...? When was it...?

El nivel de ayuda puede ser ofrecido con:

Vocabulary :(Hog cholera, foodborne illness, treatment, stools, bowels, joints, food safety, food handling, outbreaks)

Passive voice (were discovered, is treated, are not performed)

Present Perfect (have been implicated, has been known)

Ejemplo de cómo fluye esta tarea:

- Professor: What is there on the picture?
- ◆ Student: It is a person who is sick.
- What can you see there? (The teacher shows other pictures)
- Students: I can see many people...
- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor explica el objetivo comunicativo a cumplir en la siguiente acción y como ejecutarla. Se propone trabajar en parejas y se le entrega láminas con el objetivo que los estudiantes formulen preguntas y presenten las respuestas. Se trabajará en la interacción y en como iniciar, desarrollar, mantener y concluir una conversación. Como nivel de ayuda se brindan las siguientes preguntas:

- What does this picture show?
- Is Salmonellosis a serious disease?
- Have you ever been infected with Salmonellosis?
- How does a person feel when suffers from Salmonellosis?
- Do you consider it is important to carry out a campaign against Salmonellosis? Why or Why not?

- Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes ejecutan lo propuesto por el profesor respondiendo las preguntas teniendo en cuenta la información adquirida y los conocimientos previos que ya poseen.

➤ Control

Durante esta etapa el profesor realiza la evaluación de la acción desde el punto de vista comunicativo e interactivo y su completamiento, se analiza el nivel alcanzado de los objetivos y el desempeño oral de los estudiantes, así como las dificultades experimentadas en diversos momentos de la realización de la tarea. Además, se realiza la autoevaluación y co-evaluación.

◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor solicita que los estudiantes divididos en grupos brinden una conclusión oral sobre Salmonellosis. Se les preguntará por las nuevas palabras aprendidas, las palabras que se tornaron difíciles de pronunciar, qué ha sido lo que más le ha gustado y por qué, qué tal lo ha realizado, qué le queda por hacer, repasar y estudiar.

◆ Intervención del trabajo del profesor.

La próxima acción comienza preguntándoles a los estudiantes sobre sus conocimientos acerca de la Salmonellosis, creación de medicamentos sobre la base de las plantas medicinales, el desarrollo de medicamentos contra la Salmonellosis.

El profesor divide el grupo en varios equipos. Se le entrega a cada equipo el texto escrito sobre la Salmonellosis. La información que se brinda en los textos es diferente.

Los estudiantes deben preguntar a los otros equipos por la información que se pide a continuación:

Frequently Asked Questions

- What is salmonellosis?
- What sort of germ is Salmonella?
- How can Salmonella infections be diagnosed?
- How can Salmonella infections be treated?
- Are there long-term consequences to a Salmonella infection?
- How do people catch Salmonella?
- What can a person do to prevent this illness?
- What else can be done to prevent salmonellosis?
- What is the government doing about salmonellosis?
- What can I do to prevent salmonellosis?

● Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes buscan la información detallada.

La tarea siguiente es reportar oralmente la información que les faltaba en cada texto.

Concluido el reporte se procede a la entrega de preguntas sobre la comprensión del texto, pero con vacío de información, ejemplo:

What _____ most persons infected with _____ develop?

How _____ usually Salmonellosis _____ to humans?

Concluida esta acción se procede a la entrega de las siguientes preguntas a cada equipo para el análisis integral del texto:

a- What type of text is it?; b-What is the intention of the text?; d-What is the meaning of the word, outbreak?; c-What actions should be taken by governments to control Salmonellosis outbreaks?; e- What part of speech are the words: perform, performance?; f-What is the function of the words: abdominal and the elderly in the text?; g-What is the opposite of: has been known?; h-What are the synonyms of: illness and identify?; j-What parts of speech are the words: (promptly, closely, largely)?; m-what means are used to connect the ideas n-What do you understand by " homemade hollandaise sauce and cross-contamination "

I. Answer the following questions

- a) What is Salmonellosis?
- b) When does Salmonellosis occur?
- c) What foods present the hazard of Salmonellosis?
- d) What should be done to avoid Salmonellosis?
- e) Mention other food borne diseases.

- Intervención del trabajo del estudiante.

Los estudiantes se preparan en parejas para responder a las interrogantes planteadas anteriormente.

- ◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor les plantea a los estudiantes la tarea de confeccionar un mapa semántico con el objetivo de mostrar el contenido del texto teniendo en cuenta los conceptos que van a estar representados por sustantivos, los procesos por verbos, cualidades por adjetivos, las cualidades de los procesos por adverbios y otros complementos adverbiales o expresiones circunstanciales, así mismo se establecerán los elementos de enlace y marcadores discursivos para enlazar las partes del texto.

- Intervención del trabajo del estudiante

Los estudiantes exponen el mapa semántico oralmente.

◆ Intervención del trabajo del profesor.

El profesor les plantea a los estudiantes realizar la siguiente actividad y explicará que el objetivo de la misma es aplicar los conocimientos adquiridos sobre Salmonellosis para desarrollar la habilidad de la escritura.

- I. Write a letter to the manager of the restaurant where you and your family had dinner two days ago and you got sick due to the food you ate at that restaurant.
- II. You are the manager of the restaurant and you received a letter of complain of a customer. Explain him what happened and the measures had been taken.

➤ Evaluación:

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Resumir patrones gramaticales utilizados en la acción ejecutada;
- Reflexionar acerca de los patrones de preguntas utilizados y las funciones comunicativas empleadas;
- Redactar una carta explicando sus motivos.
- Deben citar ejemplos tomados de su vida y especialidad.

Fin de la tarea interactiva “Food borne illnesses”.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos del sistema de tareas interactivas elaborados para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del segundo año del Instituto de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, encuentran sus raíces en las ideas del Enfoque Comunicativo y en el Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y otros autores, en tanto que consideran que el aprendizaje de la lengua ocurre en la interacción social, que la comunicación es interacción social, que la lengua es significado, función y forma en contexto y que refleja las condiciones socioculturales donde se utiliza.

Desde estas ideas se han generado los principios metodológicos que rigen los componentes didácticos de la enseñanza y las etapas de orientación, ejecución y control del sistema de tareas.

El empleo de las tareas interactivas es efectivo para el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés a partir de una correcta orientación de las tareas y del diagnóstico real de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución de las tareas interactivas ofrece amplias posibilidades para una posible solución a las deficiencias detectadas en la enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes de segundo año del Instituto de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias ya que ellas ofrecen oportunidades de interacción social y reflexión acerca del sistema de la lengua y su uso en la comunicación.

Sirva entonces este trabajo como motivación para posibles aplicaciones, nuevas y enriquecedoras experiencias, e investigaciones que permitan avanzar hacia la excelencia de la enseñanza del inglés.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, R. y Alfonso H. J. (2009) Didáctica Interactiva de la comunicación. Editorial Félix Varela. Universidad de la Habana.
2. Bermello, L. G. (2013) Enfoques, Métodos, y Tendencias en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y sus fundamentos lingüísticos y sociolingüísticos.
3. Estaire, S. y Zanón, J. (1994): Planning Classwork. A task-based approach. Oxford: MacMillan Heinemann.
4. González C., R. (2009). La clase de lengua extranjera: Teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación.
5. Harmer J. (2005). The practice of English language teaching. Third Edition. www.longman.com 2005.
6. Leontev A.N. (1978) Book "Activity, Consciousness, and Personality" Publisher: Prentice-Hall. Transcription/ Markup: Nate Schmolze (marxists.org) 2000.
7. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) Consejo de Europa (2001) (Council of Europe). Common European framework of reference for languages. Cambridge, Cambridge University Press.
8. Proyecto de Documento Base Inglés (2016)
9. Valdés, L. (2004) Estrategia didáctica de tareas comunicativo-interactivas para la enseñanza del Español como lengua extranjera. Tesis de Maestría. Universidad de Pinar del Rio.
10. Vigostky, L. S. (1989). Obras completas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.