

## "Nuevos" métodos para la enseñanza de las ciencias sociales. La experiencia en la provincia Ciego de Ávila, Cuba

## "New" Methods for Teaching Social Sciences. The Experience in Ciego de Ávila Province, Cuba

**Yamila Tomasa Ferrá Gómez** 

Dirección General de Educación, Morón, Cuba

[yferra2021@gmail.com](mailto:yferra2021@gmail.com)

**Ramón Vidal Pla López** 

Universidad "Máximo Gómez Báez", Cuba

[rplalopez@unica.cu](mailto:rplalopez@unica.cu)

**Gonzalo Rafael Almanza Casola** 

Universidad "Máximo Gómez Báez", Cuba

[gonzalo@unica.cu](mailto:gonzalo@unica.cu)

**Fecha de enviado:** 15/09/2023

**Fecha de aprobado:** 17/03/2024

**RESUMEN:** En estos momentos cruciales con un intento de colonización cultural a través de la virtualidad no se puede enseñar Historia con métodos artesanales, reproductivos y memorísticos, hay que demostrarles a los jóvenes la riqueza de actitudes patrióticas, la pertinencia de la Historia para la vida y sobre todo apelar a su sensibilidad. La presente investigación tiene como objetivo demostrar la necesidad de la enseñanza de estas disciplinas de forma desarrolladora, que potencie un pensamiento científico y axiológico en los educandos; los haga dialogar con el pasado sobre la base de la empatía histórica. La metodología empleada se rige por la Investigación-Acción-Participativa. La novedad está en la propuesta de métodos y un sistema de ejercicios que desarrollen la creatividad y el compromiso. El impacto del empleo de los "nuevos" métodos en las Ciencias Sociales ha permitido una clase y un aprendizaje desarrollador. Se concluye que los métodos propuestos no son nuevos, educadores como Félix Varela y José Martí los utilizaron. La enseñanza de la Historia es una, la que comienza en la primaria y termina en la Universidad.

**PALABRAS CLAVE:** empatía histórica; enseñanza desarrolladora; pensamiento científico y axiológico.

**ABSTRACT:** Nowadays increased with the purpose of achieving a cultural colonization through the virtual social networks, therefore History cannot go on being taught through traditional, reproductive and rote learning methods. It is necessary to show young people the wealth of patriotic attitudes, the relevance of History for life and above all to appeal to their sensitivity. The aim of this research is to demonstrate the need to teach these disciplines in a developmental way to promote scientific and axiological thinking in students which makes them dialogue with the past on the basis of historical empathy. The Participatory-Action-Research methodology was used during this research. The novelty of the research consists on the use of active and participatory methods that develop creativity and commitment. The impact of using these methods in the Social Sciences lies in the achievement of a developing learning. Summing up, these are not new methods, Félix Varela and José Martí. The teaching of History starts in elementary school and ends in collage, that's why this proposal is valid for any of the Cuban teaching level.

**KEYWORDS:** historical empathy; developing teaching; scientific and axiological thought.

*"La historia no es sagrada, es humana, lo que si debe ser sagrada es la verdad". Vázquez (2008)*

La Historia, la Cultura Política y la Educación Ciudadana para la Defensa conforman las disciplinas de las Ciencias Sociales. Lo anterior se basa en el estudio de los programas, de una identificación de los nodos interdisciplinarios que las unen y lo más importante la necesidad de su reconocimiento metodológico por docentes que imparten estas disciplinas en la Enseñanza Media Superior de Cuba con gran relevancia para el desarrollo integral de los educandos. En este sentido, la formación patriótica, cívica y ciudadana de los estudiantes no debe estar desvinculada de lo que ocurre a nivel global ante una sociedad más llena de tecnología y carente de procesos identitarios.

Exponentes de esa formación de avanzada durante el siglo XIX fue el presbítero Félix Varela Morales (1788-1853) quien desde la Cátedra de Constitución forja un pensamiento donde están los cimientos de la cubanidad, desde lo conceptual y lo práctico.

*Además de los alumnos, era tan grande el concurso de pueblo que concurría a estas lecciones de política, como se las solía denominar, que aunque el local escogido para darlas era el Aula Magna del Colegio, los asientos todos de las bancas estaban ocupados, y 'un público numeroso se agrupaba a la puerta y a las ventanas, manteniéndose allí de pie por una hora, para tener el gusto de escucharle'. (Rodríguez, 1978, p. 165)*

Continuador de esa línea vareliana fue su discípulo José de la Luz y Caballero, El silencioso

fundador, era partidario de sembrar valores patrióticos y cívicos desde edades tempranas

*...es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche materna un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo. (Cartaya, 1989, p. 27)*

Sin dudas fue José Martí el que da una nueva dimensión a la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de una ética del servicio a la patria. Con el ideario pedagógico del apóstol se gesta en Cuba una escuela para formar las nuevas generaciones, como veremos con posterioridad. ¿Qué une a Martí con Varela y Luz? ¿Qué los diferencia? Los une el apego a la Patria desde diferentes posiciones políticas e ideológicas, Luz y Caballero forjó en sus aulas del colegio El Salvador a figuras como Ignacio Agramonte, Antonio Zambrana y los hermanos Sanguily Garrite. La diferencia radica en que Varela, con un independentismo en los albores del desarrollo, no concreta un programa para la independencia de Cuba, no puede, por las circunstancias sociopolíticas; Luz por otro lado ve en el reformismo la vía para la solución del problema de la Cuba en ciernes.

¿Qué aportó Martí? Desde la perspectiva actual de la didáctica de las Ciencias Sociales, fue Martí un precursor en cuanto a los métodos para enseñar lo que el denominó "materias áridas", su propuesta indica que apostaba por el análisis de los procesos y figuras históricas a partir de bases desarrolladoras. Artículos aparecidos en Patria como parte de la educación patriótica que emprendió desde este periódico, confirman lo que

se sostiene en este artículo, su literatura histórica, que no es poca como se piensa, refleja estas "nuevas formas" de enseñar las Ciencias Sociales. El artículo 10 de abril publicado en 1892, nos abre un perfil diferente para el análisis de los hechos históricos; Céspedes y Agramonte por su parte, publicado en El Avisador Cubano, Nueva York, 10 de octubre 1888, muestra una magistral manera de valorar en su contexto las figuras históricas por citar dos ejemplos.

La República burguesa desde la primera ocupación militar (1899-1902) conforma una pluralidad de criterios, pero es fuerte el legado martiano en figuras como Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt que marcaron los debates en contra de la Enmienda Platt, algo que va a caracterizar la lucha en las primeras décadas. Enrique José Varona y Julio Antonio Mella, este último impulsor de uno de los centros de formación y debate político: la Universidad Popular José Martí; Rubén Martínez Villena tanto en su lírica como en sus posiciones combativas contra la corrupción, demuestran el acervo martiano en la cultura de la resistencia del pueblo cubano. Antonio Guiteras Holmes propone un programa atemperado a la realidad cubana y rescata el método de lucha armada, la Joven Cuba es una de las organizaciones con más arraigo en el debate político.

Eduardo René Chibás Ribas y la juventud ortodoxa devenida en Generación del Centenario marcan la maduración de un proyecto de independencia y justicia social que se concretó en acción revolucionaria. En las aulas de esa República burguesa tenemos la labor de Raúl Ferrer, exponente del magisterio revolucionario, una pedagogía de la liberación que luego acuñaría Paulo Freire, pero que fue en el

laboratorio del central Narcisca la máxima expresión de lo que pueden lograr las Ciencias Sociales en el cambio del ser humano, en sus valores.

Allí, el pedagogo Ferrer imbuido del mas raigal patriotismo, cohesionó la interacción de la Historia, la Filosofía, la Educación Cívica y el arte en general en un modelo único de interdisciplinariedad que después serían las bases de la Campaña de Alfabetización que fue más allá de enseñar a leer y a escribir, en la que Raúl Ferrer llevaría todo lo que desarrolló en su pequeña escuela, cobijada por una ceiba que profesor y alumnos llamaron Carlos Manuel de Céspedes.

Si nos preguntamos por qué Fidel Castro y la Generación del Centenario no dejaron morir al Apóstol en el año 1953, justo a una centuria de su natalicio, necesariamente debemos remitirnos a la enseñanza de las Ciencias Sociales porque su misión es proponer un debate, un diálogo productivo sobre las diferentes percepciones sociales, su misión es articular un pensamiento coherente con las realidades de un país, revolucionario, un pensamiento de cambio, el objetivo central no es instruir en la filosofía o la historia, es ese y más, es formar hombres y mujeres, ciudadanos creativos, inconformes, plenos, con criterio y actitud de combate. En este sentido, se sostiene el criterio de Reyes (2022) cuando expresó que:

*La educación desde las Ciencias Sociales deben de poner en el centro de su actividad a los seres humanos para que puedan llegar a desenvolver todas las potencialidades que entraña y logre, como resultado de una vida social adecuada ajustada al entorno, fecunda y creativa, en fin llegue a ser feliz y mediante sus relaciones*

*sociales, haga felices a los demás.* (Reyes, 2022, p. 14)

### Claves martianas en la enseñanza de las ciencias sociales

El profesor Horacio Díaz Pendás inició una serie de estudios a fines de la década de los 90 que revelaban la importancia del pensamiento martiano para los profesores que ejercían la docencia en las Ciencias Sociales. Este estudio es un antecedente importante de la propuesta defendida en esta investigación, para lo que se muestrearon todos los artículos del Héroe Nacional sobre temas de la educación recogidos en tres volúmenes: Ideario pedagógico de Herminio Almendros publicado en 1961 y reeditado por el Centro de Estudios Martianos en 1990; Escritos sobre Educación, Editorial Ciencias Sociales, 1976 y José Martí: Instrucción y Educación de la editorial Pueblo y Educación 1999, con prólogo y compilación de la MSc. Elsa Vega Jiménez.

Claves martianas:

1. La *variedad* debe ser una ley en la enseñanza. Esta clave revela algo esencial en la motivación, una propuesta diversa, lleva a despertar el interés en lo que se enseña.
2. La *manera de decir* realza el valor de lo que se dice. La voz de profesor de Ciencias Sociales, su manera de decir y vivir el contenido puede ser un recurso para generar empatía histórica en los educandos.
3. Los conocimientos se fijan más, en tanto se les da de una forma *amena*. Es muy importante la parte anecdótica que genera recursos personológicos.
4. Viven las clases de la *animación* y *el incidente*. Esta clave martiana nos sitúa en una necesidad de estas clases, el aspecto vivencial.
5. Grávense mejor en la inteligencia los conceptos que se expresan en la forma diaria y natural. La utilización creativa del lenguaje.
6. No se habla mal de aquello que se *conoce bien*. La búsqueda de información, el aprender aprendiendo permite que los educandos puedan defender incluso posiciones desde la argumentación.
7. El maestro le enseñaría con *modo suave cosas prácticas y provechosas*. La vinculación con la vida es imprescindible.
8. No enviaríamos pedagogos por los campos sino *conversadores*. El profesor que imparte estas asignaturas debe dominar recursos de la comunicación.
9. La libertad es una fuerza espontánea, se le desarrolla, no se le *comprime*. Todo diálogo, debate, debe hacerse sobre la base del respeto profundo a la opinión personal incluso si esta genera disenso.
10. Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generoso. Martí, en el siglo XIX, demuestra una tendencia del presente siglo, de un mundo tecnológico, donde es más necesario apostar por la sensibilidad y la empatía.

Estas claves martianas fluyen como un todo en las clases, donde el desempeño del profesor es muy importante en la motivación, en la búsqueda de conocimiento, en la solución de

problemas de la vida como afirma el destacado profesor e investigador José Ignacio Reyes:

*La historia no puede ni está ajena de la vida en sociedad, la rastrea, la discute, la conserva, la reflexiona buscando el papel importante jugado por los sujetos en todo ese complejo entramado, encontrando sus reiteraciones, regularidades y tendencias y preparándose para las contingencias futuras. (Reyes, 2017, p. 35)*

### **El problema actual de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Media Superior**

Las relaciones entre la Historia y la Filosofía datan desde el surgimiento de estos campos de saberes. Los filósofos griegos establecieron una línea que demarcaba ambas especialidades con métodos auténticos y una cosmogonía propia; algunos investigadores cuestionan los límites entre estas dos ramas del saber, otros especifican que existe una ambigüedad en la limitación de sus campos de saberes y finalmente existen investigadores que consideran la independencia de la Historia y la Filosofía en cuanto a su aparato epistemológico y gnoseológico con importantes sinergias de contenido entre ambas.

Los programas de Historia, Cultura Política y Preparación Ciudadana para la Defensa en el Nivel Medio Superior resaltan esta relación entre la Filosofía y la Historia, interesante propuesta de la Educación Cubana que apuesta por una preparación integral en adolescentes y jóvenes desde la perspectiva de un pensamiento científico; por eso encontramos nodos interdisciplinarios en su aparato didáctico, estableciendo como principio que la forma de enseñar, los métodos, procedimientos y medios para transmitir un conocimiento define la calidad

del proceso y su objetivo final: un aprendizaje desarrollador.

Para lograr esta relación en el aparato didáctico metodológico de las dos asignaturas en la Educación Media Superior acudimos a establecer nodos de articulación interdisciplinaria. Se entiende por esto a aquel contenido de un tema en una disciplina o asignatura, que incluye los conocimientos, las habilidades y los valores asociados a él, que puede ser identificado a partir de su estructura temática, su lógica interna y las relaciones intradisciplinarias porque tiene la posibilidad de servir de base a un proceso (Fernández, 2000, p.10).

Identificar estas raíces metodológicas que nos brinda el pensamiento de José Martí en sus diferentes artículos dedicados al análisis de las formas novedosas de enseñar, como Clases Orales, por citar un ejemplo recogido en las compilaciones antes mencionadas, deja bien documentado hacia dónde debe orientar el profesor de la Educación Media Superior sus herramientas para alcanzar una motivación, despertar el interés y mover a la participación de los adolescentes en estas asignaturas.

Historia, Cultura Política y Preparación Ciudadana para la Defensa son disciplinas muy importantes para la formación de una cultura del diálogo, el debate, para generar polémica, promover contradicciones y respetar el disenso que surja del conocimiento. Apuntar por la búsqueda del conocimiento con métodos desde el acto de la clase hasta la actividad independiente. Es una paradoja que la enseñanza de estas asignaturas en la Educación Media Superior continúa siendo reproductiva, memorística, con métodos tradicionales y no atemperada al

contexto de una Revolución Tecnológica. Por lo que enumeramos las siguientes problemáticas:

- Son insuficientes, desde la clase, resortes que motiven a profundizar en los conocimientos recibidos.
- Los métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y Educación para la Vida Ciudadana, carecen de una actualización, como diría Martí "ponerlos a la altura de su tiempo".
- El planteamiento dialógico está declarado en los objetivos de los programas de las ciencias sociales, pero en las clases impera el dictado, los resúmenes del libro de texto y la reproducción del contenido.
- Es insuficiente la subjetivación de los objetos históricos, no se emplean recursos personológicos que muevan a la empatía de los educandos lo que haría un aprendizaje desde la sensibilidad.
- Las clases de Ciencias Sociales no se conciben, en su generalidad, como una clase de ejercicios que lleve a la formación de un pensamiento científico y axiológico en los educandos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se propone en esta investigación debe concebir acciones encaminadas a la mejor subjetivación posible de los objetos históricos de estudio. Mientras el educando memoriza no logra la verdadera interiorización reflexiva del objeto. Se propone un análisis histórico que logre mover los recursos personológicos en torno a la sensibilidad. La empatía permitirá dejar una huella permanente en ellos, entonces los

aprendizajes lo hacen suyo, forma parte de su subjetivación.

En un contexto internacional y nacional complejo, actualizar la enseñanza de las Ciencias Sociales es un reto y una necesidad. Reto porque el discurso metodológico no puede ir en contra de una revolución tecnológica sin precedentes en la historia de la humanidad con todos los problemas a ella asociados: brechas tecnológicas, abuso informacional con las *fake news*, estereotipos culturales que se masifican, en fin, una guerra cultural en el plano virtual y en los espacios de intercambio físico.

Necesidad porque la enseñanza de las Ciencias Sociales permite lograr el equilibrio entre la realidad física y la espiritualidad, permite la formación de un individuo pleno, con voz interior y actitudes de cambio, ellas permiten dialogar, entender desde la empatía la complejidad de una humanidad agobiada de problemas de toda índole. Ellas forman al individuo del cambio encargado de marchar hacia un estado deseado global de equidad y justicia en equilibrio con el medio ambiente.

### ¿Por qué "nuevos" métodos? Pertinencia

En la enseñanza del siglo XXI queda poco nuevo, de allí la comilla para indicar duda. Estos métodos propuestos han sido desarrollados antes, desde la teoría y la práctica por personalidades de nuestra cultura e identidad, dentro de ellos José Martí, entonces ¿Dónde está la novedad? En la oxigenación didáctica, metodológica, conceptual y práctica de estos. Enseñar las Ciencias Sociales conectada a los entornos virtuales, sociales, políticos, culturales, epistemológicos, enseñar para acortar brechas de equidad, para hacer un ciudadano responsable

que cambie su entorno, que consiga el "mejoramiento humano".

Ese es el objetivo de los "nuevos" métodos, demostrar la efectividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de formas de la enseñanza de la Historia y la Educación para la Vida Ciudadana desde una perspectiva martiana porque José Martí constituye el principal nodo entre estas dos asignaturas en lo conceptual, cognitivo y metodológico. Sus aportes al desempeño didáctico de los maestros y profesores de las "materias áridas", necesitan una segunda lectura y una urgente aplicación práctica, para hacer las clases de estas disciplinas atractivas y desarrolladoras.

Estos métodos se dividen en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Búsqueda del conocimiento donde está el trabajo con el libro de texto y otras fuentes del conocimiento histórico, incluida el uso de la tecnología.
- Dimensión 2: Defensa de los postulados aprendidos para incentivar el diálogo, debate, exposición de los objetos históricos.
- Dimensión 3: Práctica que genere comportamientos, actitudes, posiciones, refuerce valores cívicos y patrióticos.

En todos ellos es imprescindible el uso de la tecnología digital que haga más útil la relación alumno profesor sobre la base de compartir saberes. Los métodos propuestos generan habilidades del pensamiento lógico y comunicativas y promueven un aprendizaje desarrollador.

Método de reasignación histórica descrito por Romero (2010) en Didáctica Desarrolladora de la Historia a través del cual los educandos aprecian el significado de un hecho, documento, figura u otro objeto histórico de estudio, no desde su punto de vista sino desde la perspectiva de otros sujetos sociales. Este método permite polemizar, generar una independencia en las opiniones, promueve la empatía al ponerse en el lugar del otro y permite la científicidad del acto de aprender.

Método de tendencia a la actividad decisoria descrito por Álvarez (1997), promueve la capacidad de tomar decisiones acompañada a la investigación, a la solución de problemas, a la creatividad y a cualquier actividad teórico práctica de algún vuelo. Tan importante se ha vuelto en los tiempos que vivimos de autonomía y diversidad, que algunos lo consideran un método decisorio.

Método de la visión antropológica apunta a que las Ciencias Sociales se adentran en la vida social de los seres humanos, aspira a desentrañar las relaciones que se establecen entre ellos en el decurso histórico al reflejar como viven, actúan, piensan, deciden sus acciones en un espacio temporal y cómo esto influye y decide en su vida posterior.

Método de la empatía histórica: acude a recursos personológicos en torno a la sensibilidad, ponerse en el lugar del otro permite dejar una huella permanente en el educando, comprometerlo desde la emoción. Esto permite generar reacciones y actitudes más coherentes con los hechos y participar de la historia, ser protagonista.

Las clases de Ciencias Sociales que se imparten en la Enseñanza Media Superior deben ser vibrantes, creativas, desarrolladoras, que promuevan debates e incluso disensos, este

último es necesario para el logro de un pensamiento dialéctico, no se debe temer el disenso, hay que promover opiniones contrarias, que inviten a dialogar sobre el respeto que enseñen que la unanimidad de criterios es una muestra en ocasiones de apatía y falta de opiniones auténticas. Las Ciencias Sociales deben ser disciplinas que marchen con sus tiempos y den soluciones a las contradicciones que generen esos tiempos.

¿Dónde queda el pensamiento científico y axiológico de los educandos si seguimos enseñando con métodos artesanales, reproductivos, carente de recursos motivacionales? La respuesta la conocemos: aprendizaje memorístico, rechazo a estudiar, pobreza del vocabulario, insuficientes herramientas para investigar de manera independiente y saber discernir entre las fuentes que aportan la verdad y las que enmascaran a conveniencia sucesos de la historia y de los sujetos que la hacen, apatía social, enajenación cultural, individuos que repiten el mensaje uniforme de las transnacionales de la información y a la larga muerte de la identidad individual y colectiva.

### **Validación de estos “nuevos” métodos en el Nivel Medio Superior de la provincia de Ciego de Ávilap**

La investigación comienza a aplicarse en el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) “Nguyen Van Troi” en el curso 2010-2011, con antecedentes desde 1996 en el Instituto Preuniversitario en el Campo (IPUEC) “Eulogio Fernández Ruiz”, lo que en un contexto diferente (educandos Internos). Tuvo excelentes resultados

en el aprendizaje y pruebas de ingreso a la educación superior.

A partir del curso 2021-2022 se traslada a los centros politécnicos “Félix Varela Morales” y “Frank País García” de Morón; en el curso 2023-2024 se valida en el programa de preparación intensiva para la prueba de ingreso de Instituto Vocacional de Ciencias Exactas “Cándido González Morales” de Ciego de Ávila. Involucra a un total de 325 estudiantes, de ellos 55 se presentaron a los exámenes de ingreso en octubre del 2023, la muestra que participó aprobaron satisfactoriamente este examen.

La investigación apunta al cambio en la manera de asumir el ejercicio de enseñar las Ciencias Sociales desde perspectivas productivas y desarrolladoras con nuevas formas evaluativas asociadas al Tercer Perfeccionamiento: exámenes integradores, Coloquios, Festivales del saber, teniendo en cuenta el currículo institucional de cada centro educativo involucrado. Se han desarrollado alianzas con el PCC, UJC, Radio y TV local, Sociedad Cultural José Martí, Asociación Cubana de Comunicadores; grupos Guerreros de la Trocha y La Manigua, Movimiento Juvenil Martiano, dirección General de Educación de Morón y trabajadores por cuenta propia.

Se presentaron avances en el pensamiento científico y axiológico de los educandos con cinco investigaciones martianas en la 46 edición del Seminario de Estudios Martianos a nivel municipal y provincial con una estudiante representando a la Enseñaza Técnico Profesional en el evento nacional por primera vez en Morón. La media de los resultados en los exámenes finales de Centro Politécnico “Félix Varela Morales” es de 95 puntos y en el Centro Politécnico “Frank País García” es de 90 puntos.

Aumenta la motivación por el aprendizaje, la búsqueda de información sobre la historia nacional y local, el desarrollo de aptitudes artísticas relacionadas a la Historia y la Cultura Política. Se cuenta con 84 obras plásticas, cuentos, poesías, álbumes de fotos, prontuarios sobre la vida de nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez; se prioriza el conocimiento de lugares históricos y culturales como museos, bibliotecas, tarjetas, sitios. Se realiza por los educandos de diferentes instituciones una multimedia de historia provincial que marcará un nivel superior en la vinculación de las Ciencias Sociales con las nuevas tecnologías.

La investigación se generaliza en escuelas primarias, secundarias, en dos círculos infantiles, es una pretensión llevar la experiencia a la Facultad de Ciencias Médicas, defendiendo que existe una sola enseñanza de la Historia que comienza en la primera infancia y termina en la universidad.

Dicha tesis permitiría que todos los educadores, maestros y profesores tributarán, desde las especificidades de su nivel, a una formación homogénea, integral de patriotas y ciudadanos comprometidos con su historia con actitudes que permitan la defensa de nuestras raíces ante la colonización cultural.

### Reflexiones finales

Evitar en la enseñanza de las Ciencias Sociales el verbalismo, la prevalencia de un aprendizaje libresco con un componente memorístico, repetitivo y dogmático; sin crítica social e histórica, carente de conflictos sociales como eje central del acontecer político; con una perspectiva histórica basada sólo en la evolución

y el progreso permanente; con un formato de hechura lineal-cronológica, excesivamente triunfalista, centrada en situar al hombre como centro de todas las cosas, inductiva de la pasividad social.

Privilegiar y potenciar un proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales que apuesta por la preparación en la transformación de la sociedad en contra de la adaptación a la pasividad social, la prevalencia de lo lógico-conceptual sobre lo fáctico; lo explicativo sobre lo descriptivo narrativo; lo problémico crítico sobre lo apologético. Una historia viva, donde se hagan análisis del escenario geográfico y los desplazamientos, entendidos como itinerario, recorrido, cálculo de distancia, la periodización, la diacronía (antecesión y sucesión) y la sincronía (simultaneidad). De esta manera, los educandos serán participe de la vida pasada, presente y futura.

Aplicable a las Ciencias Sociales es esta definición de Reyes (2017)

*La historia es la ciencia que estudia todas las aristas de la actividad social, reconoce como sujetos de la historia a protagonistas colectivos e individuales en la dialéctica pasado-presente-futuro, lo que posibilita comprender los hechos y fenómenos históricos y revelar las tendencias del desarrollo social en cada país, región y el mundo propiciando la educación multilateral de los ciudadanos. (Reyes, 2017, p. 23)*

### Conclusiones

Los "nuevos" métodos, que desde el siglo XIX, ilustró José Martí, constituyen una necesidad si se quiere transformar la enseñanza-aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Es de carácter urgente para educadores, maestros y profesores

Yamila T. Ferrá Gómez, Ramón Vidal Pla López, Gonzalo R. Almanza Casola

ante la colonización cultural, el desapego, la dependencia a la tecnología y otros fenómenos que apartan a los niños, adolescentes y jóvenes del estudio, la defensa de la historia nacional y local.

Los métodos de la enseñanza de las Ciencias Sociales aquí descritos constituyen una necesidad para elevar la calidad del proceso docente educativo en el nivel medio superior, con una preponderancia en la búsqueda de soluciones en un mundo signado por la tecnología con un impacto ambivalente en el complejo proceso de aprender y de formar a los adolescentes y jóvenes.

Una sola enseñanza de la Historia coherente, motivadora, desarrolladora en cada nivel educativo permitiría la formación de hombres y mujeres con valores cívicos y patrióticos, con actitudes enraizadas en el acervo histórico cultural de la nación y la nacionalidad cubanas que no puedan ser confundidos por las redes sociales, que defiendan la patria como lo han hecho tantas generaciones de cubanos desde Varela a Fidel, desde el mambí desconocido hasta el ciudadano común que sueña y trabaja por un mejor país libre de tutelas extranjeras.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Académica.
- Cartaya Cotta, P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*. Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández, D. A. B. (2000). *La interdisciplinariedad como base del perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echevarría", Cuba.

Reyes, J.I. (2017). *La interrelación filosofía-historia-didáctica de la historia*. Editorial Pueblo y Educación.

Reyes, J.I. (2022). *Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en siglo XXI*. Editorial Académica Universitaria (EDACUN) y Universidad de Las Tunas.

Rodríguez, J.I. (1978). *Vida del presbítero don Félix Varela*. Imprenta de O Novo Mundo.

Romero, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación.

Vázquez Pérez, E. (2008). *La isla y el tiempo*. Ediciones Extramuros.

### Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

### Contribución de los autores

Yamila Tomasa Ferrá Gómez: Conceptualización, metodología, investigación, análisis formal, curación de datos y redacción-revisión.

Ramón Vidal Pla López: Metodología, conceptualización, análisis formal, curación de datos y redacción-revisión.

Gonzalo Rafael Almanza Casola: Metodología, curación de datos, análisis formal, redacción y revisión.