

EL IMPACTO SOCIAL COMO VALOR AGREGADO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

SOCIAL IMPACT AS AN ADDED VALUE OF PREPROFESSIONAL PRACTICES

Omar Torres Rodríguez¹

Lourdes María Ibarra Mustelier¹

Mercedes Prado Hernández¹

¹Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Recibido: 4 de junio de 2022

Aceptado: 10 de julio de 2022

Publicado: 31 de enero de 2023

Cómo citar este artículo:

Torres O, Ibarra L.M. & Prado M. (2023). El impacto social como valor agregado de las prácticas preprofesionales. *Revista cubana de Psicología*, 5 (7), 182-195. <http://www.psicocuba.uh.cu>

RESUMEN

Un área de actuación del profesional de la psicología es la educativa, para lo cual se desarrollan las prácticas preprofesionales. Sin embargo, el alcance de estas trasciende los efectos puramente académicos en la formación del futuro egresado. Para sustentar tal afirmación, el presente trabajo se propone presentar el impacto social como valor agregado de las prácticas preprofesionales para los estudiantes de la carrera de psicología. El hecho de no contar con un profesional de este perfil en las instituciones educativas hizo que desde la concepción de las prácticas se previera que los estudiantes, al insertarse en las mismas, pudieran contribuir en lo posible a suplir este déficit. Las acciones realizadas estuvieron en función de las áreas de resultados claves. El estudio abarca treinta y ocho instituciones de cuatro municipios de la capital. El principal resultado está determinado por el impacto social del sistema de influencias educativas que fue aplicado en las áreas de resultados claves objeto de intervención. Los informes de resultados presentados a las instituciones y las recomendaciones formuladas a partir de los mismos son también un resultado de estimable valor.

Palabras clave: prácticas preprofesionales; psicología educativa; formación en psicología.

ABSTRACT

An area of activity of the psychology professional is educational, for which pre-professional practices are developed. However, the scope of these transcends the purely academic effects in the training of the future graduate. To support this statement, this paper intends to present the social impact as an added value of pre-professional practices for psychology students. The fact of not having a professional of this profile in the educational institutions meant that, from the conception of the practices, it was anticipated that the students, when inserted in them, could contribute as much as possible to make up for this deficit. The actions carried out were based on the key result areas. The study covers thirty-eight institutions from four municipalities of the capital. The main result is determined by the social impact of the system of educational influences that was applied in the key result areas targeted for intervention. The reports of results presented to the institutions and the recommendations made from them are also a result of considerable value.

Keywords. *pre-professional practices; educational psychology; psychology training.*

INTRODUCCIÓN

Desde la aprobación por la Organización de Naciones Unidas en el año 2015 del importante documento conocido como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018), se enfatizó el importante papel que debían tener las universidades en el desarrollo de las sociedades sostenibles. Ante tal demanda, el sector universitario ha propulsado el trabajo en torno al desarrollo de la llamada Responsabilidad Social Universitaria (RSU), considerada como núcleo articulador de estas instituciones en su dinámica social. Se orienta a la regulación de los procesos de formación integral de sus actores; a la interacción recíproca y productiva con la diversidad de entornos, funciones y prácticas sociales, económicas, ideopolíticas, técnicas y culturales, garantes del desarrollo integral y sostenible de la sociedad; y a encauzar la proyección de su potencial científico a la solución de la multiplicidad de problemáticas que afectan sus entornos y demandan que la investigación, la docencia y la extensión universitaria estén en función del bien común como paradigma de desarrollo (Laurencio y Farfán, 2016).

A tono con lo antes expuesto es frecuente caracterizar la RSU (Núñez, 2013, p. 2) como:

- El compromiso de las universidades no sólo con la formación de buenos profesionales, sino también de personas implicadas socialmente con su entorno.
- La habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión/proyección social. Estas funciones deben estar orientadas a la promoción de la justicia, la solidaridad, la inclusión y la promoción del desarrollo humano integral.
- La orientación de las universidades hacia una opción ético-política de contribución al desarrollo humano y sustentable, la equidad, la inclusión social, los derechos humanos y la cultura de la paz.
- La creación de condiciones para una cultura de la observación y escucha propia y externa, que genere diagnóstico, la evaluación de sus procesos, acciones e impactos presentes y esperados, tanto cognitivos como educacionales, sociales y medioambientales.
- La generación de transparencia y la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general a la que se debe.

Es desde tales perspectivas que las autoridades del Ministerio de Educación Superior de Cuba consideran que “la universidad ha de ser entendida como un entorno político e intelectual de crucial importancia para la consolidación y fortalecimiento de los valores humanos y la responsabilidad ciudadana” (Ortiz, Gómez, y Legañoa, 2020). En tal sentido se plantea que “respecto al compromiso social de las universidades cubanas, es evidente el desafío de implicarse de manera profunda en el desarrollo sostenible e inclusivo que integre lo social, económico, ambiental, (...) logrando la formación de profesionales competentes y también de ciudadanos comprometidos con la sociedad” (Saborido, 2018, p. 14).

De tales premisas se nutren y perfeccionan las políticas y prácticas que lleva a cabo la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana ante el reto de garantizar la formación de profesionales competentes para dar respuesta a las exigencias de la sociedad contemporánea. Consciente de ello, la disciplina de Psicología Educativa centra sus esfuerzos en lograr la formación de un profesional de perfil amplio cuyas competencias le permitan ejercer una adecuada influencia educativa en la subjetividad individual y grupal en las diferentes áreas de actuación profesional.

El profesional que se pretende formar debe estar en condiciones de potenciar, desde su práctica, el desarrollo progresivo de la ciencia psicológica, participar en la reconstrucción de ese conocimiento científico y, de manera diligente y proactiva, a tenor de las demandas individuales y sociales, ponerlo al servicio del bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas. Además, se espera que contribuya

a la configuración de nuevas subjetividades respecto a los otros y consigo mismo sobre el desarrollo humano y las condiciones que lo propician. Esta pretendida intención implicaría desmontar paradigmas, prejuicios y estigmas contraproducentes, visualizar no de manera contemplativa, sino desde una perspectiva crítica y transformadora el fenómeno y todo el entretejido social que subyace e impacta en el mismo. Es precisamente hacia la consecución de este, entre otros propósitos, que se encaminan las prácticas preprofesionales de la disciplina Psicología Educativa.

Los estudiantes durante el ejercicio de las prácticas se insertan en las escuelas, se familiarizan e investigan su dinámica y las condiciones objetivas y subjetivas que median en la peculiaridad del proceso docente-educativo que se lleva a cabo en las mismas. Este acercamiento a la institución escolar abarca también el contexto comunitario donde está enclavada la institución, y los diferentes actores sociales que desde diferentes ámbitos tributan a la misma. Ello facilita el conocimiento micro y macro de la realidad objeto de intervención y su influjo en la comunidad educativa, lo cual requiere, por parte de los estudiantes, la aplicación y transferencia de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos para afrontar la situación existente. Es este un escenario factible, propiciador y estimulador del diálogo y la comunicación desde una visión interdisciplinaria con los miembros de la comunidad educativa y los directivos, especialistas y metodólogos de las instancias municipales.

En el presente trabajo se muestran los resultados de las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes a lo largo de seis cursos escolares (2012-2013 hasta 2017-2018) en instituciones educativas de los diferentes tipos y niveles de enseñanza. Esto les ha permitido la incursión en un campo de acción del profesional de la psicología, pero escasamente practicado o ejercido por este en nuestro país. Dicho acercamiento les ha permitido potenciar su formación profesional y personal, contribuir desde la praxis misma y la ponderación de los resultados obtenidos a sustentar la necesidad de la presencia del psicólogo/a en las instituciones docentes y, a su vez, aportar elementos válidos para la delineación de su perfil profesional en el contexto educativo. Todo esto, sin desconocer las peculiaridades del sistema educativo cubano y conforme al modelo de sociedad que nos proponemos construir.

Para los implicados en la organización, control y seguimiento del proceso de las prácticas preprofesionales ha sido un verdadero reto, pues en las instituciones que acogen a los estudiantes no existe un especialista que los acompañe y oriente. Los alumnos, entonces, tienen que buscar sus propios mecanismos y pautas procedimentales. Claro está, dadas estas circunstancias, contaron en todo momento del proceso con la supervisión y orientación sistemática del colectivo de profesores de la disciplina de Psicología Educativa.

Si bien dentro de las bondades no fortuitas de las prácticas preprofesionales están las relacionadas con el desarrollo de las competencias del futuro egresado, es justo reconocer, el valor del impacto social que generó el haber compensado la ausencia del psicólogo en la institución.

Y es que como ciencia y profesión, la psicología se muestra en función del desarrollo y el perfeccionamiento institucional, lo que conlleva todo un complejo proceso y abarca una multiplicidad de factores, entre los que destacan los docentes. Según García, Valle, y Ferrer (1996) “la transformación de la escuela requiere de estrategias específicas, las cuales en su génesis son múltiples y ajustadas a las peculiaridades propias del colectivo pedagógico y del maestro que cambia y se desarrolla” (p. 51).

Tener conciencia de la realidad escolar que se presenta, de sus fortalezas y debilidades, vivenciar logros por pequeños que sean, sentirse que participó en una u otra medida en la consecución de una meta, sentir y emocionarse por ello, también es una manera de contribuir a la formación profesional.

Desde tal perspectiva, el presente trabajo tiene como objetivo presentar el impacto social como valor agregado de las prácticas preprofesionales a los estudiantes de la carrera de psicología en la disciplina de Psicología Educativa, al estar concebidas en función de satisfacer, desde la perspectiva psicológica, las necesidades y demandas de las instituciones receptoras en indicadores relativos a sus áreas de resultados claves. Dicho impacto es muestra fehaciente de lo que se puede lograr a través del vínculo universidad/sociedad.

Un importante resultado de las prácticas preprofesionales es, sin lugar a dudas, la participación comprometida de los estudiantes, lo cual les permite apreciar la dinámica de lo que acontece a lo interno de los diferentes escenarios escolares, indagar y constatar importantes hallazgos, ofrecer explicaciones desde las ciencias psicológicas acerca de los mismos, y llevar a cabo acciones para contribuir a perfeccionar la gestión de la comunidad educativa como garante de la calidad del proceso docente educativo en función de la educación y desarrollo de la personalidad de los educandos.

Los objetivos de la disciplina Psicología Educativa están orientados a lograr una formación profesional acorde a las demandas sociales actuales. Ello sería imposible sin la necesaria unidad dialéctica teoría-práctica y una actuación pro social y ética. También se propone lograr la integración de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación en cualquiera de los ámbitos de actuación del profesional de la psicología. En este sentido, se conciben y fundamentan las prácticas preprofesionales de la disciplina, las cuales son importantes para predecir lo que pudiera considerarse un profesional competente en el futuro. La constante retroalimentación y supervisión que realizan los profesores encargados de esta tarea miden el pulso en esta dirección al considerar que, efectivamente, estas prácticas orientan un proceso de

construcción de la futura trayectoria profesional de los hoy estudiantes, mañana los profesionales insertos en el mundo laboral, donde tiene un importante espacio la psicología educativa.

Si bien la concepción de las prácticas preprofesionales no ha tenido cambios sustanciales en cuanto a su proyección, alcances, propósitos e incluso su estructura, en ocasiones, las circunstancias han requerido hacer ajustes, cambiar escenarios previstos e incluso hacer adecuaciones en el cronograma trazado, todo en función de responder a demandas institucionales, comunitarias e incluso de la propia Universidad de La Habanas. No se trata de una debilidad, sino de una oportunidad para desarrollar la capacidad de toma de decisiones, afrontar emergencias y poner a prueba la creatividad del profesional en formación.

Algunos de los aspectos contenidos en la concepción de las prácticas preprofesionales de los estudiantes

En todos los cursos, previo al inicio de las prácticas preprofesionales, se realiza un taller de preparación con los directivos, jefes de ciclos, profesores guías y otros especialistas de las instituciones. Dicho taller tiene como objetivo recibir una capacitación sobre el contenido de las prácticas y aspectos teóricos y metodológicos relacionados con las mismas.

Entre las tareas a realizar se han proyectado y ejecutado las siguientes:

- Diseñar y aplicar métodos, instrumentos, técnicas y otros procedimientos específicos de la psicología y otras ciencias afines para realizar las tareas de diagnóstico y evaluación educativa, intervención, orientación y prevención, todo en función de lograr la transformación de la realidad que se presenta en el área o ámbito de actuación profesional.
- Aplicar acciones que, desde un sistema coherente de influencias educativas, posibiliten la actuación del profesional de la psicología, en función de promover y facilitar las condiciones propicias para el desarrollo personal y social, según las peculiaridades de cada realidad o contexto.
- Elaborar un informe de los resultados obtenidos para ser presentado y analizado con las partes implicadas de la institución (directivos, docentes, especialistas y otros).
- Proponer, a partir de los resultados obtenidos, un cuerpo de recomendaciones y sugerencias, orientadas a lograr el continuo perfeccionamiento del proceso docente educativo para cumplir con el encargo social que tiene la escuela cubana en la formación de las nuevas generaciones.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los directivos, docentes, especialistas y otros con la práctica

realizada.

- Una vez concluidas las prácticas se organiza un taller docente metodológico para la presentación de los resultados generales de las prácticas preprofesionales. Se realiza una especie de balance del trabajo y se propicia el intercambio de experiencias. Participan los profesores de la disciplina Psicología Educativa, los estudiantes, profesionales acompañantes e invitados.

Las prácticas preprofesionales traen aparejado un conjunto de acciones colaterales en las que se involucran profesores de la disciplina de Psicología Educativa (capacitaciones, tareas de impacto, investigaciones conjuntas, intercambios y otras). A los efectos de este trabajo, a partir del contenido y especificidad de las prácticas y con el propósito de facilitar la organización de la información y con posterioridad la presentación de los resultados, se estimó conveniente considerar dos momentos: uno que abarcaría los cursos 2012-2013 hasta 2015-2016, y el otro, los cursos 2016-2017 y 2017- 2018.

Cursos 2012-2013 hasta 2015-2016: su especificidad

El trabajo estuvo centrado en las principales áreas de resultados claves y el banco de problemas existente en las instituciones. En los cursos 2014-2015 y 2015-2016, con el propósito de tributar al Proyecto Alma Mater-MININT de la Universidad de La Habana, las prácticas se realizaron en cinco escuelas del Consejo Popular “Los Sitios” del municipio Centro Habana, diagnosticado como el de mayor incidencia de violencia, presencia de ITS/VIH-Sida y drogadicción del país.

Cursos 2016-217 y 2017-2018: su especificidad

En aras de buscar una mayor integración y coherencia de los procesos sustantivos de la facultad y la universidad, los resultados de ediciones anteriores de las prácticas, las demandas de las instituciones receptoras y las propias exigencias de la formación, se concibió como estrategia que, desde las prácticas preprofesionales, se tributara a la línea de investigación “Desarrollo Humano y Educación” y al proyecto educativo institucional “Gestión de la convivencia escolar por parte de la Comunidad Educativa”.

En esta ocasión el tema central tenía como objetivo la implementación de un sistema de influencias educativas que contribuyera al logro de una convivencia escolar potenciadora del desarrollo personal.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, aunque se utilizaron algunos datos numéricos y porcentuales necesarios para ilustrar la marcha del proceso. Se utilizó el método análisis de contenido. Las unidades de análisis fueron los informes de resultados de las prácticas preprofesionales realizados por los estudiantes, los reportes de las supervisiones y las visitas de control a las instituciones que fueron

realizadas por el colectivo de profesores de la disciplina de Psicología Educativa. Se incluyen, además, las valoraciones escritas de los profesionales acompañantes y directivos sobre el desempeño de los estudiantes. Al finalizar las prácticas, se aplicó una escala valorativa para medir el nivel de satisfacción de los directivos, docentes y especialistas con las prácticas realizadas. Se trabajó con una muestra de tipo intencional. El estudio abarcó al total de las instituciones educativas (38) en las que se realizaron las prácticas preprofesionales durante los cursos del 2012-2013 hasta el 2017-2018.

RESULTADOS

Cursos 2012-2013 hasta 2015-2016

En estos cursos las prácticas preprofesionales se enfocaron en el banco de problemas de las instituciones en las áreas de resultados claves. Previo al diseño del sistema de influencias educativas, los estudiantes, a través de los informantes claves, pudieron conocer las principales necesidades y demandas a partir del banco de problemas existente en las diferentes áreas de resultados claves de cada una de las instituciones. Con posterioridad, pasaron a seleccionar el área o las áreas de resultados claves que serían objeto de intervención.

Se diseñaron y aplicaron a lo largo del período 125 sistemas de influencias educativas (contentivos cada uno de ellos de un conjunto de acciones). Los mismos se concibieron a partir de peculiaridades específicas del contexto intervenido y de las posibilidades de los equipos de estudiantes: según las áreas de resultados claves, necesidades y demandas a partir banco de problemas existente, tipo y nivel de enseñanza, características de la institución y de la comunidad donde está enclavada (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), objetivos de las prácticas en cada una de sus ediciones, entre otras.

Aunque no en todos los casos se logró cuantificar el número de personas que fueron beneficiadas por el sistema de influencias educativas y las acciones inherentes a las mismas, se puede afirmar que de una manera u otra fueron favorecidos todos los miembros de la comunidad educativa de las instituciones donde se aplicó (directivos, docentes, especialistas, estudiantes, familias, técnicos de la docencia y trabajadores de los servicios). Incluso, en muchos de los casos, el sistema de influencias educativas estuvo dirigido o implicó, en su realización, a diferentes actores sociales de la comunidad (delegados de circunscripciones, representantes del consejo popular, miembros de las Asociaciones de Combatientes, funcionarios de los órganos del Ministerio del Interior y las Fuerzas Armadas Revolucionarias, instancias de dirección de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación de Mujeres Cubanas, los Comité de Defensa de la Revolución y la Federación de Estudiantes de la EM, especialistas de la salud, especialistas

y funcionarios de los municipios de educación, asociaciones civiles, cátedras honoríficas de la Universidad de La Habana, jefes de proyectos de la Universidad de La Habana y de la Oficina del Historiador, alfabetizadores, trabajadores y combatientes internacionalistas, por solo mencionar los más representativos.

Tabla 1. Secuencia de intervención en las áreas de resultados claves

Áreas de resultados claves	Cantidad
Dirección del proceso docente educativo	228
Superación de docentes, directivos, especialistas-	228
Trabajo con la familia y la comunidad/vínculo escuela-	228
Trabajo preventivo/profiláctico	228
Formación de valores/buenas prácticas de convivencia	228
Trabajo político ideológico, patriótico, militar e internacionalista	212
Orientación y formación vocacional	190
Participación en tareas de impacto social y comunitario/	161
Cuidado del medio ambiente y la naturaleza	110

Fuente. Elaborado por los autores

En cada una de las ediciones de las prácticas preprofesionales y en todas las instituciones, con independencia del nivel y tipo de enseñanza, se realizaron acciones de intervención asociadas a la dirección del proceso docente educativo, superación, trabajo con la familia y la comunidad/vínculo escuela-familia-comunidad, trabajo político ideológico, patriótico, militar e internacionalista, y formación de valores/buenas prácticas de convivencia. Sin embargo, el área del cuidado del medio ambiente y la naturaleza resultó ser la de menor secuencia, seguida del área de orientación y formación vocacional.

Ponderación de algunos de los resultados producto de las intervenciones realizadas en las áreas de resultados claves.

La dirección del proceso docente educativo

Se realizaron un total de 357 acciones encaminadas a orientar a los docentes y otros implicados sobre algunos de los fundamentos psicológicos a tener en cuenta para lograr una adecuada dirección del proceso docente educativo y su optimización. Para el desarrollo de estas actividades, los estudiantes se apoyaron

en especialistas de las propias instituciones para intervenir o apoyar en los aspectos relacionados con la fundamentación pedagógica del proceso en cuestión. Se organizaron debates, talleres, se visitaron actividades docentes y extra docentes. En esta área, se registraron, como parte del banco de problemas, y se consideraron como necesidades o demandas más significativas, las siguientes: poco dominio por parte de los docentes acerca de métodos, procedimientos y vías para la orientación a los escolares y la familia, el uso de los métodos educativos y la persuasión, manejo de los conflictos escolares, habilidades para el diagnóstico y caracterización de los estudiantes y preparación para la atención a las diferencias individuales (trabajo diferenciado), entre otras.

Una adecuada dirección del proceso docente educativo implica, entre otras cuestiones, que los docentes se apoyen en los resultados diagnósticos de los estudiantes. En este sentido, se orientaron muchas de las acciones realizadas por los estudiantes durante las prácticas.

La capacitación y/o entrenamiento. Acciones más significativas realizadas

Previo a la entrada de los estudiantes a las escuelas se realizaron talleres con los directivos y especialistas de las direcciones municipales de educación sobre la concepción de las prácticas preprofesionales. En el transcurso de las mismas se efectuaron diferentes acciones de capacitación y entrenamiento para empoderar a los miembros de la comunidad educativa con herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que desde la perspectiva de las ciencias psicológicas les posibilitaron afrontar las problemáticas identificadas en su contexto de actuación. También con estos fines, se realizaron presentaciones y debates de videos o películas de corte didáctico-pedagógico y psicológico donde se abordan problemáticas sociales de la vida cotidiana, se entregaron materiales teóricos impresos o en digital sobre diversos temas, trípticos, manuales de intervención, pruebas y técnicas para el manejo y la solución pacífica de los conflictos escolares, entre otras. Se desarrollaron sesiones de debate que se apoyaron en el folleto “Material teórico base: algunas reflexiones sobre convivencia escolar”, elaborado por Omar Torres Rodríguez y dirigido a brindar contenidos teóricos a los estudiantes.

El trabajo con la familia y la comunidad/vínculo escuela-familia-comunidad

En las circunstancias actuales se le concede a esta área una cierta prioridad, no sólo a nivel de la institución educativa sino a nivel gubernamental y social. No por casualidad, todos los equipos, con independencia del tema objeto de intervención, realizaron acciones directas con la familia; para ello utilizaron el marco de las escuelas de educación familiar.

Como parte de las acciones realizadas se destaca el Programa de Orientación Familiar, el cual comprende

teóricamente a la familia como grupo. A partir de esta perspectiva, en las escuelas de educación familiar se trabajó con el adulto (padres, tutores, etc.) y con los más pequeños del hogar. En tal sentido, se realizaron 431 acciones con los padres y 745 con los niño/as.

En las escuelas de educación familiar se presentaron y debatieron temas que promovieron la reflexión y asunción de estrategias educativas enfocadas a la solución de problemas tales como:

- Relaciones padre-hijo a partir de las características psicológicas de la edad (especialmente pre adolescencia y adolescencia).
- Manejo educativo para la no violencia.
- La convivencia en el seno de la familia.
- Los métodos educativos.
- Habilidades comunicativas: la escucha activa, la empatía, la asertividad, función afectiva de la comunicación.
- El funcionamiento familiar.
- El papel de los padres en la motivación hacia el estudio.

En las sesiones de trabajo realizadas con los niños y los padres, los estudiantes siguieron la metodología indicada y se ajustaron a los objetivos pautados en cada una de las sesiones previstas. Dentro de las acciones desarrolladas como parte del Programa de Orientación Familiar destacan las visitas al hogar que tuvieron como objetivos promover la motivación de los padres con respecto a su participación en los talleres de orientación familiar, e incorporarlos al proceso del que se han mantenido desvinculados. Entre los criterios a seguir para realizar estas visitas se tuvieron en cuenta: los padres que no mantienen o tienen poco vínculo con la escuela, y disfunción familiar. En los casos en los que se presentaron otras dificultades conocidas por la institución, se pidió la colaboración de los estudiantes.

El plegable tuvo como objetivo, por su parte, divulgar de forma novedosa y amena los aspectos fundamentales del tema que se trabajó en el Programa de Orientación Familiar. Se elaboraron 99 plegables con temáticas en algunos casos coincidentes.

El trabajo preventivo/profiláctico

En esta área, se realizaron 401 acciones que van desde conversaciones informales hasta estrategias de intervención más estructuradas. Estas estuvieron más bien orientadas al trabajo directo con la familia y los escolares en situación de riesgo o vulnerabilidad identificados por las instituciones educativas y se les da seguimiento como parte de la estrategia de prevención de la escuela. Según se aprecia en la tabla anterior, la secuencia de acciones de intervención en las áreas de resultados claves el trabajo

preventivo/profiláctico está entre las que alcanza una mayor secuencia de aplicación, abarcó todas las instituciones y durante todo el período que se evalúa. En este sentido hay que destacar el impacto logrado en los cursos 2014-2015 y 2015-2016 en las cinco escuelas del Consejo Popular “Los Sitios” del municipio Centro Habana donde desde las prácticas preprofesionales se tributó al Proyecto ALMA MATER-MININT.

Con la coparticipación de los miembros de la Comunidad Educativa y otros actores sociales e integrantes del Proyecto se llevaron a cabo múltiples acciones, entre las que destacan; las reflexiones educativas con los escolares de manera individual y grupal, con los estudiantes implicados en algunos de los actos que por su gravedad así lo requirieron; dinámicas familiares y grupales, charlas educativas con fines de prevención, análisis en las asambleas de grupo (mensual) de la situación que presentaba cada estudiante respecto a la disciplina; orientaciones a los docentes sobre procedimientos a seguir en estos casos (desde la visión de la psicología); sesiones de cine debate o video debate.

Si bien el número de áreas de resultados claves en las que se realizaron acciones de intervención alcanzó la cifra de nueve, a los efectos de este trabajo, se consideran las anteriormente enunciadas por ser las que alcanzaron el mayor número de secuencias. No se pretende abarcar toda la amplitud del proceso, sino ilustrar a manera de ejemplo partes del mismo.

Cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018

- En estos cursos escolares el tema central de las prácticas preprofesionales estuvo orientado a la Convivencia Escolar y su gestión por parte de la comunidad educativa. En este sentido, se logró: Evaluar el estado inicial de gestión de la convivencia en la institución educativa.
- Determinar las prácticas de convivencia que coexisten en los estudiantes y que fue conveniente intervenir para contribuir a perfeccionarlas o revertirlas, según fuera el caso.
- Identificar la existencia de grupos en situación de riesgo o vulnerabilidad que fueran proclive a ser objeto de agresividad, violencia, acoso escolar o *bullying* (físico, psicológico, cibernético u otro).
- Diseñar el Sistema de influencias educativas para generar una convivencia escolar potenciadora del desarrollo personal en los estudiantes y contrarrestar o eliminar las prácticas de convivencia no saludables.
- Aplicar el sistema de influencias educativas en el ciclo o grado objeto de intervención.
- Valorar los resultados obtenidos (previo a ello, recogida de la información, procesamiento de datos e información, arribar a conclusiones y derivar posibles recomendaciones).

- Socializar los resultados obtenidos con las partes implicadas.
- Proponer recomendaciones a las partes implicadas para dar continuidad al sistema de influencias educativas, enriquecerlo o perfeccionarlo.

Aunque en estos cursos, no se trabajó directamente con el banco de problemas, es justo reconocer que desde el sistema de influencias educativas orientado a potenciar una convivencia escolar potenciadora del desarrollo personal, se tributó de manera directa o indirecta a las estrategias de prevención y las restantes áreas de resultados claves en las instituciones escolares donde se realizaron las prácticas preprofesionales.

CONCLUSIONES

Las prácticas preprofesionales de la disciplina Psicología Educativa, dadas las peculiaridades de los escenarios donde se realizan, llevan a la confluencia de dos dimensiones que se complementan, la inherente a la formación profesional y la que se asocia al beneficio de la institución receptora; ambas concretizan la formación social y para el bien común en los jóvenes estudiantes de cara a la responsabilidad social universitaria.

El alcance de las prácticas preprofesionales se redimensiona al no contar en las instituciones educativas con un profesional de la psicología. Los estudiantes, entonces, se han insertado en los espacios asignados no para observar cómo hacer, sino para, en la medida de lo posible, asumir algunas de las acciones profesionales inherentes al mismo y así suplir este déficit.

Los estudiantes, durante las prácticas preprofesionales, han logrado impregnarles la fundamentación y el proceder psicológico a las acciones de intervención realizadas en las diferentes áreas de resultados claves de las instituciones receptoras. Así, los resultados obtenidos en las prácticas preprofesionales aportan elementos para la delineación del perfil del psicólogo(a) en las instituciones educativas.

Desde las prácticas preprofesionales se ha contribuido a elevar la cultura de los miembros de la comunidad educativa sobre la convivencia escolar y ofrecerles herramientas para su adecuada gestión en función de perfeccionar el proceso docente educativo y la calidad de la educación en sentido general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, L. J., Valle, A., y Ferrer, M. A (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación.

- Laurencio, A., y Farfán, P. C (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 17-32.
- Núñez, J (2013). Responsabilidad social universitaria y desarrollo sustentable. *Revista de postgrado*. Recuperado el 13 de octubre de 2022 de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/64>.
- Ortiz, R., Gómez, A., y Legañoa, M.A (2020). Actuaciones de responsabilidad social de estudiantes universitarios en torno a metas de la agenda 2030 (Ponencia). Ponencia Universidad 2020. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.
- Saborido, J (2018). La Universidad y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en Editorial Universitaria en el Centenario de la Reforma de Córdoba (Ponencia). *11no Congreso Internacional de Educación Superior*.
- UNESCO. (2014). Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 12 de octubre de 2022 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232888_spa
- UNESCO. (2016) Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Consejo Internacional de Ciencias Sociales, Instituto de Estudios del Desarrollo (IED) y UNESCO. Recuperado el 12 de octubre de 2022 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245995_spa