

Impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19: caso unidad educativa “Los Andes”

Emotional Impact on Children from 3 to 5 Years Old due to Isolation in their Family Environment as a Consequence of COVID-19: Case of “Los Andes” Educational Unit

Erika Tatiana Cevallos Briones

Estudiante de Posgrado, Especialización en Orientación Familiar Integral
Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador



0000-0003-1445-8568

ecevallos9798@utm.edu.ec

Yulexy Navarrete Pita

Docente Titular Principal

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador



0000-0001-7804-9830

yulexy.navarrete@utm.edu.ec

Fecha de enviado: 07/07/2021

Fecha de aprobado: 19/08/2021

RESUMEN: La pandemia ocasionada por COVID-19 es una enfermedad declarada en diciembre de 2019 y ésta se desarrolla como una neumonía que puede progresar a síndrome de distrés respiratorio grave dependiendo de los antecedentes patológicos personales de cada individuo. Esta pandemia ha generado impacto a nivel mundial tanto en el área de salud como en el ámbito político, social y psicológico; es así como se puede observar en la actualidad que el aislamiento ha provocado diversos trastornos conductuales y psicológicos en adultos mayores, adultos, adolescentes y niños, los cuales se pueden presentar como insomnio, ansiedad, depresión, entre otros. El objetivo de esta investigación es describir el impacto emocional que han sufrido los niños de 3-5 años de la unidad educativa “Los Andes” producto del aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

PALABRAS CLAVE: aislamiento; COVID-19; entorno familiar; impacto emocional; niños.

ABSTRACT: The pandemic caused by COVID-19 is a disease declared in December 2019 and it develops as a pneumonia that can progress to severe respiratory distress syndrome depending on the personal pathological history of everyone. This pandemic has generated impact worldwide in the health area as well as in the political, social, and psychological spheres; thus, it can be observed at present that isolation has caused various behavioral and psychological disorders in older adults, adults, adolescents and children, which can present as insomnia, anxiety, depression, among others. The objective of this research is to describe the emotional impact suffered by children 3-5 years old from the educational unit "Los Andes" because of isolation in their family environment as a consequence of COVID-19.

KEYWORDS: isolation; COVID-19; family environment; emotional impact; children.

En diciembre del 2019, en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei perteneciente a la República Popular de China, se presentó un caso de neumonía de etiología desconocida, la cual era producida por el Síndrome Agudo Respiratorio Severo (SARS) en la cual se encontró otra cepa por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) le colocó el nombre de SARS-CoV-2 que provoca la enfermedad de COVID-19, esta era de fácil transmisión, por lo cual tuvo una rápida extensión a nivel mundial y fue denominada como pandemia por la OMS, reportando miles de casos de morbimortalidad hasta el día de hoy llegando a la cifra de 4 370 424 personas, siendo el continente americano el que mayor cifra de muertes reporta con 2 054 368 representando el 47 % del total según cifras oficiales publicadas hasta el 17 de agosto de 2021 (World Health Organization, 2021).

Esta neumonía es provocada por un virus de rápida propagación cuya vía de transmisión es directa, es decir; de persona a persona mediante gotitas de flugge, las mismas que son inhaladas cuando el portador habla, ríe o tose, e indirecta cuando se entra en contacto con la mucosa oral o nasal, fómites, conjuntiva ocular y saliva del paciente infectado, su periodo de incubación y presentación de signos y síntomas es entre 1 a 14 días según la OMS, se ha demostrado que aquellos individuos que se encuentren dentro del periodo de incubación así como los que son asintomáticos pueden transmitir el virus (Organización Mundial de la Salud, 2020a)

Los casos pueden ser leves, así como también moderados y graves, dependiendo de los antecedentes patológicos personales dentro de los cuales se encuentran la hipertensión arterial, diabetes mellitus, eventos cerebrovasculares, enfermedades endocrinas,

cardiacas, respiratorias y aquellos pacientes inmunosuprimidos, son aquellos que pueden desarrollar la forma grave de la enfermedad provocando alteración renal, falla cardiaca insuficiencia respiratoria y la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2020b).

El 29 de febrero del 2020 se confirma el primer caso de coronavirus en el Ecuador, por lo cual el 13 de marzo del mismo año se activa el Comité de Operaciones de Emergencias (COE) nacional para la coordinación del Estado de Emergencia y el 11 de marzo del 2020 mediante el Acuerdo Ministerial No. 00126-2020 se declara Estado de Emergencia sanitaria a nivel nacional por la ministra de salud en aquel entonces (Ministerio de Salud Pública, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (2020a) esta pandemia se declara así el 11 de marzo del 2020, la cual ha afectado fuertemente al Ecuador no solamente a nivel de salud sino también a nivel social, económico y político. De acuerdo con las estadísticas notificadas por las autoridades del gobierno nacional, se han confirmado mediante prueba de Proteína C reactiva (PCR) unas 491 185 personas residentes en el país de las cuales 22 348 han fallecido por COVID-19 y se estima que probablemente unas 9 426 personas más para un total de 31 774 personas, según cifras oficiales publicadas hasta el 6 de agosto de 2021 (Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, 2021).

Esta pandemia ha generado situaciones desafiantes en la población provocando un gran impacto a nivel del núcleo familiar afectando a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores debido al aislamiento; generando un impacto trascendental en el bienestar físico y psicológico. Entre estos se puede mencionar la pérdida de hábitos y rutinas así como el estrés

psicosocial, en particular con los niños de 3 a 5 años lo cual se relaciona con la falta de entretenimiento y vivencias con niños de su propia edad. A pesar de que los niños son de fácil adaptación es necesario que sus padres, tutores legales o cuidadores los eduquen sobre los hábitos de higiene y se les enseñe mediante actividades lúdicas para así sobrellevar la situación actual que enfrentan.

Un estudio realizado en España con la población infantil se demostraron alteraciones conductuales en niños debido al aislamiento preventivo por la pandemia producida por la COVID-19 en el que se concluyó que el 89 % de los menores mostraron trastornos emocionales y de conducta, entre las principales manifestaciones evidenciadas está la tristeza, el llanto, la ansiedad, el miedo y el desinterés por actividades habituales (Orgilés, Morales, Delvecchio, Mazzeschi & Espada, 2020). Acerca de la población infantil, como continuidad de la idea anterior, también cabe mencionar que la regulación emocional en la primera infancia depende en su totalidad de los adultos cuidadores, es a partir de los 8 años que el niño muestra un desarrollo cognitivo y que logra su autorregulación; aunque seguirá dependiendo de sus padres, por lo que es indispensable realizar actividades didácticas en el seno de la familia sobre todo en los niños de 3 a 5 años para evitar las alteraciones conductuales anteriormente mencionadas (Páez, Fernández, Campos, Zubieta & Casullo, 2006).

La convivencia en el hogar durante la etapa de confinamiento resulta difícil debido a las obligaciones de los padres que, en su mayoría, se dedican al teletrabajo y a otras actividades. Lógicamente esto genera diferentes reacciones en los niños como el estrés, el miedo, la ansiedad, el insomnio, el aburrimiento, la

irritabilidad, la tensión y otras reacciones psicológicas que se generan por la falta de relación con amigos y otros miembros de la familia al tener menor contacto con sus seres queridos. Cabe recalcar que las reuniones virtuales que se realizan como parte del ámbito laboral a partir de la situación que ha sido generada por la emergencia sanitaria en que se vive, han ayudado a fortalecer las relaciones personales por lo cual es importante que, así como se generan estas actividades para los adultos, también se implementen juegos, reuniones y charlas didácticas por personal capacitado para los menores del hogar y así poder contribuir de manera satisfactoria en las necesidades de los más pequeños. Cuidando sobre todo su salud mental, además se aporta a la sociedad al mantener el aislamiento preventivo entre todos.

El principal objetivo de esta investigación es describir el impacto emocional que han sufrido los niños de 3-5 años de la unidad educativa “Los Andes” producto del aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

Metodología

El enfoque trabajado en la investigación es cualitativo y el tipo de estudio realizado es explicativo ya que se trata de un trabajo que da a conocer las causas por las que ocurre el fenómeno que es el impacto emocional en niños de 3-5 años y explica las condiciones en las cuales se da el mismo que en este caso es debido al aislamiento provocado por la crisis sanitaria mundial. Se utilizaron métodos teóricos (análisis y síntesis, inductivo-deductivo, enfoque de sistema), empíricos (análisis documental, observación y encuestas) que permitieron acercar los investigadores al objeto de análisis, obtener información primaria de una manera más

Tabla 2. Distribución de docentes por niveles de enseñanza

Nivel	Genero		Asignatura
	Masculino	Femenino	
Inicial I	-	1	Todas
Inicial II	-	1	Todas
1ro de Educación General Básica	-	1	Todas
Inicial I-II-1ro EGB	-	1	Computación
Inicial I-II-1ro EGB	1	-	Inglés
1ro de Educación General Básica	-	1	Educación Física
TOTAL de docentes	1	5	

Fuente: Elaboración de los autores.

Distribución de edades de los docentes sin ordenar: 30-40-29-26-36-29

Distribución de edades de los docentes ordenados: 26-29-29-30-36-40

Media aritmética: 31,6≈32 años

Mediana: 29,5 ≈ 30 años

Moda: 29

Caracterización del grupo de análisis

Los niños de manera general se caracterizan por ser activos, vergonzosos, curiosos y en algunos casos suelen tener dificultades de adaptación frente a distintas situaciones, sobre todo cuando se trata de algo desconocido. Por lo cual es recomendable que los niños, sobre todo aquellos que se encuentran en edad preescolar, permanezcan en compañía de sus padres ya que el entorno familiar es en donde se instauran prácticas educativas y de adaptación; razón por la cual la familia ha sido considerada básica para el desarrollo humano.

En la edad preescolar (3-5 años) se evidencian varias características, entre ellas se pueden mencionar las morfológicas, las cuales hacen referencia a la anatomía de cada individuo. Se identifica de manera general la talla

y el peso que hacen referencia al crecimiento y que además están relacionadas con la genética, es decir, si los padres son altos, es muy probable que los hijos sean altos también. Además, es importante tener en cuenta el crecimiento adecuado de la cabeza (circunferencia cefálica), cuello con sus estructuras propias, tórax y abdomen con el desarrollo propio de los órganos y las extremidades. Características específicas que diferencian a los niños de las niñas, así se tienen los caracteres sexuales femeninos como la presencia de vulva y vagina y masculinos como la presencia de pene y testículos.

A esta edad es importante destacar el desarrollo neuropsicomotor el cual se evalúa corroborando que el niño sea capaz de conocer y decir su nombre completo, diferenciar colores, distinguir entre derecha e izquierda, comunicar necesidades como tener hambre, frío o calor. Además, su actividad motriz fina y gruesa se perfecciona notando mejoría al subir y bajar escaleras, vestirse y desvestirse, manejo de utensilios de comida. Otras de las características que presentan los niños entre los 3 a 5 años es jugar con amigos imaginarios y un dato muy importante es que presentan una mejor fluidez

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

de su lenguaje e inician preguntas como el ¿por qué?, es importante recalcar que también dentro de esta edad empieza el control esfinteriano aproximadamente a los 2 años el diurno y a los 5 años el nocturno (Aliño, Navarro, López & Pérez, 2007).

Otro tipo de características son las psicológicas, las mismas que en los niños entre 3 a 5 años marcan el comienzo de la regulación del lenguaje, además desarrollan la capacidad de reflexión de ciertas situaciones y tienden a ser más imaginativos, intelectuales y recíprocos (Solovieva, Quintanar & Lázaro, 2006).

Durante la infancia los niños y niñas en edad preescolar se encuentran en un entorno más estrecho con sus emociones, estableciendo así el porqué de cada una de ellas, además comienzan a relacionarlas con las expresiones faciales propias y a diferenciar las expresiones de los demás, esto lleva a los niños a lograr una mejor comprensión de las diferentes situaciones en las que se encuentren y regular sus emociones así como también aprender a responder de manera empática ajustando sus reacciones a cada situación que se enfrenten (Henao & García, 2009).

Las características de cada niño o niña, sus experiencias y el ambiente que les rodean le generan un patrón de cómo ellos pueden afectarse emocionalmente, ya que a los niños de esta edad se les dificulta entender a las personas y por ellos se relacionan mayormente con las expresiones.

Camras (1994 como se citó en Henao & García, 2009) sostiene que

en los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se observa que, para entender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacia la situación, sino que establecen las

explicaciones correspondientes a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes. El resultado para ellos o ellas, o es bueno o es malo (posición dicotómica); no establecen gradaciones, divergencias, posibilidades, o sea, no hay un manejo de diversas perspectivas. (p. 791)

Diagnóstico de la problemática

Los niños pueden gozar de la vida cuando se sienten en un ambiente seguro, cómodo, cuando son libres, lo que les ayuda a expresarse, cuando tienen buena salud física y mental, cuando realizan actividades propias de su edad como ir a la escuela, lo cual implica un papel muy importante en el desarrollo adecuado de sus destrezas, y a relacionarse con las demás personas, así mismo a tener un desarrollo emocional y social (Cifuentes, 2020).

La psicología juega un papel muy importante en el aislamiento por COVID-19, sobre todo en niños pequeños entre 3 a 5 años, ya que sus actividades diarias habituales iban desde acudir a su institución escolar hasta realizar juegos con amigos del barrio y compartir en diferentes ambientes en contacto con familiares, por ello al surgir esta nueva pandemia se instauraron medidas preventivas para evitar el contagio, entre ellas el aislamiento, esto afectó la psicología de adultos mayores, adultos, adolescentes y niños. La retirada de las rutinas diarias como el cierre de instituciones escolares, parques y centros comerciales ha llevado al sedentarismo, alimentación poco saludable, alteraciones en el sueño, mayor uso de celulares, tabletas, entre otros dispositivos electrónicos, provocando esto alteraciones emocionales en los niños. Además, una de las manifestaciones que probablemente se

evidencien cuando se reanuden las actividades en los niños será el no querer acudir a la escuela, características de introversión como estar alejados de contextos sociales, ansiedad, temor al contagio (Espada, Orgilés, Piqueras & Morales, 2020).

Una de las mayores afectaciones en los niños de 3 a 5 años es el cierre de las escuelas ya que ahí realizan sus mayores interacciones ya sea con niños de su edad en sus propias aulas de clases o en el receso con otros niños de otras edades, lo cual les ayuda a la interacción interpersonal, además también experimentan relaciones con adultos como son sus profesores y realizan juegos con los cuales no solo aprenden a compartir con otras personas sino que también ayudan en su desarrollo cerebral con personal capacitado, es por ello que al sufrir

este confinamiento obligatorio se han visto afectadas todas estas ventajas que podían obtener los niños al acudir a una institución educativa, por lo que es importante tratar de mantener un método con el cual se realicen actividades en casa que semejen a las que realizan en sus escuelas para aportar con el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Se realizó una encuesta (Anexo 1) a los padres de familia en la cual se le realizaron ocho preguntas cuyos resultados pueden ser observados en la Tabla 3 y posteriormente se realiza un análisis de las respuestas de cada una de ellas, para finalmente, proseguir con las preguntas 7 y 8 de dicha encuesta y el análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 3. Tabulación de los resultados de la encuesta a los padres

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Ocasional-mente	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
1. ¿A raíz del confinamiento ha notado usted que su hijo/a se encuentra triste?	17	10	18	1	1	47
2. ¿Con que frecuencia se muestra irritable su hijo/a?	6	16	19	5	1	47
3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado nervioso/a a su hijo/a?	15	8	22	1	1	47
4. ¿Con que frecuencia se torna molesto/a su hijo/a?	5	16	21	4	1	47
5. ¿Ha observado usted alguna dificultad en la concentración de su hijo/a?	3	12	12	19	1	47

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

6. ¿Presenta su hijo/a alguna alteración en su horario para dormir?	9	10	12	15	1	47
---	---	----	----	----	---	----

Fuente: Elaboración de los autores.

Una vez recolectados los datos de las encuestas que se realizaron a los padres de familia de los estudiantes de inicial I, inicial II y primero de Educación Básica se puede apreciar que el confinamiento social ha provocado cambios en los niños entre 3 a 5 años obteniendo como resultado episodios de tristeza e irritabilidad, que de acuerdo con la escala de Likert se han ubicado en su mayoría con episodios ocasionales. Así mismo se manifiesta que a raíz del aislamiento social por la pandemia de COVID-19 la mayor parte de niños en edad preescolar de la Unidad Educativa “Los Andes” ocasionalmente se tornaron nerviosos y molestos. Por otro lado, se observa que la concentración de los estudiantes y su horario de sueño se vio claramente afectado, lo cual fue manifestado por los padres quienes indican que casi siempre se observaron alteraciones en los puntos ya mencionados.

Pregunta 7- ¿Qué actividades realiza usted en su hogar para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Entre las principales actividades realizadas por la familia en el hogar para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19 están: realizar juegos deportivos en el patio del hogar, mirar películas y videos, tarde de picnic, jugar con legos, pintar, dibujar, bailar, limpieza, ejercicios matutinos y vespertinos, salir a caminar en familia, sacarlos a dar una vuelta en el carro sin bajarse, juegos de mesa, ir al campo, saltar,

jugar a la rayuela y otros, regar las plantas, andar en bicicleta, contar historietas, hacer trazados en hojas.

Como se puede apreciar, las respuestas son muy diversas, sin embargo, son actividades muy relacionadas con la familia y el desarrollo de la motricidad, el pensamiento lógico y el desarrollo físico. Son actividades en las cuales no se están exponiendo al peligro de un contagio.

Pregunta 8- ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Entre las actividades que los padres recomiendan a la institución escolar para mitigar las consecuencias en los niños tras el aislamiento social que se está viviendo por el COVID-19 fueron día de cine online, fiestas virtuales, actividades lúdicas online (títeres), juegos virtuales, presentación de lecturas (cuentos), manualidades, dibujar, concursos infantiles, actividades musicales, clase de cocina. Se puede notar que las recomendaciones de los padres están encaminadas a desarrollar destrezas físicas y mentales ayudando así en el desarrollo de los niños desde sus hogares.

De igual manera, se realizó una encuesta con siete preguntas (Anexo 2) a los docentes de la Unidad Educativa y los resultados se encuentran en la Tabla 4 y posteriormente se realiza un análisis de las respuestas de cada una de ellas,

para luego proseguir con la pregunta 7 de dicha encuesta y el análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 4. Tabulación de los resultados de la encuesta a los docentes

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Ocasional-mente	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
1. ¿Ha notado usted a sus estudiantes menos participativos durante sus horas de clases que antes del confinamiento?	0	1	5	0	0	6
2. ¿Con que frecuencia se muestran desmotivados sus estudiantes en sus horas de clases?	0	0	3	3	0	6
3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado temerosos a sus estudiantes en sus horas de clases?	1	4	1	0	0	6
4. ¿Con que frecuencia se tornan molestos sus estudiantes en sus horas de clases?	0	2	4	0	0	6
5. ¿Ha observado alguna dificultad en la concentración de sus estudiantes durante sus horas de clases?	0	1	5	0	0	6
6. ¿Ha observado usted cansancio en sus estudiantes durante sus horas de clases?	1	1	4	0	0	6

Fuente: Elaboración de los autores.

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

Dentro de las encuestas que se realizaron a los docentes de la institución se puede apreciar que existe un cambio en la participación de los estudiantes, la cual fue catalogada como menor participación en horas de clases de forma ocasional posterior al confinamiento, además de acuerdo a la información recolectada se aprecia que ocasionalmente y casi siempre los estudiantes se muestran desmotivados en sus horas de clases.

Por otro lado, los estudiantes casi nunca se mostraron temerosos en horas de clases a raíz del confinamiento por COVID-19, mientras que ocasionalmente se manifestaron molestos en sus horas de clases.

En cuanto a la concentración de los estudiantes durante sus horarios de clases se indicó que en su mayoría presentaron ocasionalmente dificultad para la concentración, así mismo un mayor número de estudiantes se mostró cansado dentro de sus horarios de clases.

7- ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Entre las principales actividades que los docentes más recomendarían para ser realizadas por la institución escolar están: juegos interactivos con los padres y demás integrantes de la familia, realizar programas de contención emocional para los niños y los padres de familia, realización de actividades lúdicas y de bailes logrando una mayor diversión.

Se puede evidenciar que estas actividades están encaminadas a desarrollar el pensamiento en los estudiantes y la actividad física a pesar de no estar ellos físicamente en la institución escolar. Esto no es un inconveniente para que los estudiantes sigan aprendiendo y desarrollándose ahora en nuevas condiciones obligadas por la situación actual que se vive.

A continuación, se han diseñado un conjunto de actividades las cuales están estructuradas con siete elementos que están muy relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura, además ayudan a comprender mejor la esencia de cada una de ellas.

Propuesta de actividades a realizar por parte de los entes participantes

Actividad 1

Título de la actividad: Descubriendo el animal

Objetivo de la actividad: Desarrollar destrezas físicas, utilizar la imaginación y al mismo tiempo fomentar la agilidad mental.

Contenido a desarrollar: La actividad consiste en formar dos grupos de cinco participantes en el cual cada uno de estos grupos pensará en un animal; usando mímicas y palabras deben describir el animal sin decir su nombre. Tienen para esto un tiempo máximo de 10 segundos, donde el otro grupo deberá adivinar el animal. El grupo ganador será quien adivine más animales en el menor tiempo posible.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom.

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las destrezas de los estudiantes que intervinieron en la actividad.

Tiempo de duración: 40 min

Actividad 2

Título de la actividad: La mejor adivinanza

Objetivo de la actividad: Ejercitar la mente de los estudiantes de una manera didáctica y más entretenida.

Contenido a desarrollar: La profesora proyectará vía Zoom y leerá las distintas adivinanzas, el niño que primero levante la mano responderá la misma, si acierta obtendrá un premio que su padre debe tener en casa y si falla la oportunidad pasa a otro estudiante. El juego se encuentra en el siguiente link:

<https://arbolabc.com/adivanzas-para-ninos>

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, premios.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las destrezas de los estudiantes que intervinieron en la actividad para poder resolver las adivinanzas.

Tiempo de duración: 40 min

Actividad 3

Título de la actividad: Adivinando los sonidos

Objetivo de la actividad: Identificar objetos cotidianos haciendo uso de la audición.

Contenido a desarrollar: Los estudiantes acompañados de sus padres deben de entrar en

el link correspondiente de la actividad en el cual se encuentra el juego. Se pueden visualizar varios objetos comunes que deberán ser presionados (clic) por el niño cuando identifique el sonido que el ordenador emita. El link de enlace para la realización de esta actividad es: <https://www.cokitos.com/adivinar-sonidos/play/>

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las destrezas y la rapidez de los estudiantes que intervinieron en la actividad para poder seleccionar el objeto cuyo sonido se manifiesta.

Tiempo de duración: 40 min

Actividad 4

Título de la actividad: Cine online

Objetivo de la actividad: Desarrollar habilidades de camaradería y socialización con otros estudiantes del grupo.

Contenido a desarrollar: Visualizar una película infantil de manera online en conexión directa con sus compañeros de clases. Una vez finalizada la película, los estudiantes deben comentar lo que más les llamó la atención de la misma. La película que se proyectará será “La era del hielo”, 1ra parte, y se puede encontrar en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=b6yMXzHk08Q>

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom.

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las cualidades de los estudiantes como son la concentración y el buen comportamiento a partir de la realización de esta actividad.

Tiempo de duración de la actividad: 1h 30 min.

Actividad 5

Título de la actividad: Creando historias

Objetivo de la actividad: Fomentar la agilidad mental en los estudiantes

Contenido de la actividad: La profesora iniciará una historia la cual deberá ser continuada con frases cortas por parte de los estudiantes. Esto se realiza con la finalidad de crear una gran historia a partir de la interacción de los estudiantes.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten a todos los estudiantes que han participado más activamente.

Tiempo de duración de la actividad: 40 minutos

Actividad 6

Título de la actividad: Entretenimiento con títeres

Objetivo de la actividad: Estimular la imaginación y creatividad facilitando la sociabilidad entre los niños.

Contenido a desarrollar: Cada niño creará un títere con materiales que tenga en casa y se

establecerá un día por parte de la institución para que cada niño desarrolle una pequeña historia con su títere.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, títere.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las cualidades de los estudiantes en cuanto a las historias creadas con los títeres que han sido elaborados.

Tiempo de duración. 40 minutos

Actividad 7

Título de la actividad: Adivina el objeto y dibújalo.

Objetivo de la actividad: Desarrollar el sentido del tacto, la motricidad fina y gruesa en los estudiantes.

Contenido a desarrollar: Para desarrollar el juego se deberá contar con una bolsa de nylon oscura en donde se guardarán 4 objetos diferentes. Se pedirá al estudiante que introduzca su mano, palpe el objeto por un tiempo prudencial y luego lo dibuje en un papel. El estudiante que dibuje correctamente el objeto ganará una sorpresa.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, bolsa de nylon oscura, objetos empleados para el juego.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades táctiles y creatividad de los estudiantes a partir del objeto que ha sido dibujado por ellos.

Tiempo de duración. 40 minutos

Actividad 8

Título de la actividad: Esculpiendo figuras.

Objetivo de la actividad: Desarrollar la imaginación y habilidades de motricidad fina.

Contenido a desarrollar: Para desarrollar el juego se empleará una plastilina “Play-Doh” y la imaginación de cada niño, ellos deberán realizar la figura que deseen y explicarán por qué realizaron dicha figura.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, plastilina “Play-Doh”.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades táctiles y creatividad de los estudiantes a partir del objeto que ha sido creado por ellos.

Tiempo de duración. 40 minutos.

Actividad 9

Título de la actividad: Acompañantes musicales.

Objetivo de la actividad: Desarrollar el sentido de la audición y la coordinación.

Contenido a desarrollar: Se presentará una persona capacitada y con habilidades en un instrumento musical, cantará varias canciones infantiles y los niños realizarán percusión con sus manos acompañando a la persona invitada. Los estudiantes activarán su micrófono y podrán cantar también las canciones en compañía de sus padres.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, instrumento musical (guitarra)

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades musicales de los estudiantes a partir del acompañamiento musical que están realizando con sus padres.

Tiempo de duración. 40 minutos

Actividad 10

Título de la actividad: Cocinando.

Objetivo de la actividad: Desarrollar la motricidad fina, coordinación y Matemáticas.

Contenido a desarrollar: Cada estudiante tendrá seleccionadas las frutas que más les guste con algunos aderezos y jaleas. Con la ayuda de un adulto cortará las frutas y las colocará en un recipiente para poder realizar una ensalada de frutas y luego degustarla al finalizar la actividad.

Participantes: Profesora, estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Los Andes”, padres de familia.

Medios a utilizar: Computadora, programa Zoom, materiales de cocina, frutas, aderezos y jaleas.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades motrices de los estudiantes a partir de la ensalada de frutas elaborada con la ayuda de los padres.

Tiempo de duración. 40 minutos

Conclusiones

A raíz de la situación actual que se vive producto de la pandemia que azota a todo el mundo, el ser humano se ha visto obligado a modificar su sistema de actuación ante diversas actividades. Lógicamente, esto ha traído consigo

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

que los padres de familia tengan que tomar medidas para poder regular el accionar de sus hijos, máxime si estos están en edades tempranas como los que han sido objeto de análisis de la Unidad Educativa “Los Andes”. Producto de toda esta situación los niños de 3-5 años han sufrido un impacto emocional drástico debido a las condiciones de aislamiento familiar al que han sido colocados. Sin duda alguna, esto puede traer consecuencias a mediano y largo plazo en el desarrollo psicológico del infante por lo que se deberían plantear actividades y acciones que permitan minimizar dicho impacto emocional.

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico realizado a los docentes y a los padres de familia, han corroborado lo anteriormente descrito por lo que la puesta en práctica de las diferentes actividades que han sido elaboradas coadyuvan a una mayor socialización entre los individuos. Quedaría para un segundo momento, valorar los resultados obtenidos de la puesta en práctica de este conjunto de actividades que se encuentran estructuradas entre sí de una manera sistémica y donde todas se desarrollaron bajo estrictos protocolos de bioseguridad para salvaguardar la integridad de cada uno de los entes intervinientes, dígame los niños de 3-5 años, los docentes y los padres de familias o representante familiar que realiza una labor de soporte en el hogar.

Referencias bibliográficas

Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R. & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v79n4/ped10407.pdf>

- Camras, L. A. (1994). Two aspects of emotional development: expressions and elicitation. In P. Eckman & R.J Davidson (Eds), *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por COVID-19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216/12089>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A. & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200007
- Henaó López, G. C. & García Vesga, M. C. (2011). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 7(2), 785-802.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2020). Acuerdo Ministerial No. 0026-2020. Declaración del estado de emergencia sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud. Suplemento, marzo 2020, Quito.
<https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/ANEXO-No.-1-ACUERDO-MINISTERIAL-SALUD-126-2020.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020a). Información básica sobre la COVID-19. [sitio web oficial].
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-COVID-19>
- Organización Mundial de la Salud. (2020b). Manejo clínico de la COVID-19. Orientaciones provisionales.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/339506>

Erika Tatiana Cevallos Briones, Yulexy Navarrete Pita

[332638/WHO-2019-nCoV-clinical-2020.5-spa.pdf](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.579038/full)

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*, 11, 2986. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.579038/full>

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. & Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341.

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P., Metodología de la investigación. Mc Graw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigacion-C3%83%C2%B3n-Sampieri.pdf>

Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. (2021). Informes de situación e infografías-COVID-19 desde el 29 de febrero de 2020. Ecuador. [Sitio web oficial] <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/informes-de-situacion-COVID-19-desde-el-13-de-marzo-del-2020/>

Solovieva, Y., Quintanar, L. & Lázaro, E. (2006). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 6(1), 9-20. [https://www.researchgate.net/profile/Luis-](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Quintanar-Rojas/publication/298316063_Efectos_socioculturales_sobre_el_desarrollo_psicologico_y_neuropsicologico_en_ninos_preescolares/links/58b9d499aca27261e5214fa2/Efectos-socioculturales-sobre-el-desarrollo-psicologico-y-neuropsicologico-en-ninos-preescolares.pdf)

[Quintanar-](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Quintanar-Rojas/publication/298316063_Efectos_socioculturales_sobre_el_desarrollo_psicologico_y_neuropsicologico_en_ninos_preescolares/links/58b9d499aca27261e5214fa2/Efectos-socioculturales-sobre-el-desarrollo-psicologico-y-neuropsicologico-en-ninos-preescolares.pdf)

[Rojas/publication/298316063_Efectos_socioculturales_sobre_el_desarrollo_psicologico_y_neuropsicologico_en_ninos_preescolares/links/58b9d499aca27261e5214fa2/Efectos-socioculturales-sobre-el-desarrollo-psicologico-y-neuropsicologico-en-ninos-preescolares.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Quintanar-Rojas/publication/298316063_Efectos_socioculturales_sobre_el_desarrollo_psicologico_y_neuropsicologico_en_ninos_preescolares/links/58b9d499aca27261e5214fa2/Efectos-socioculturales-sobre-el-desarrollo-psicologico-y-neuropsicologico-en-ninos-preescolares.pdf)

World Health Organization. (2021). Coronavirus disease 2019 (COVID-19) April 06 de 2021. [Web cite] <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Erika Tatiana Cevallos Briones: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito, elaboración de las conclusiones, anexos y aprobación en su versión final.

Yulexy Navarrete Pita: Interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito, elaboración del resumen y traducción al inglés, revisión de las referencias bibliográficas, adecuación a las normas de la revista y aprobación en su versión final.

Anexo 1. Encuesta a padres de familia.

Estimado padre de familia:

A continuación, se presenta una encuesta la cual se agradecería mucho que usted contestara ya que forma parte de una investigación educacional en beneficio de nuestros/as hijos/as.

El objetivo de esta encuesta es conocer el impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

Nombres y apellidos de su hijo/a: _____

Pregunta 0. Indique el nivel en que se encuentra su hijo/a por favor

___ Nivel inicial I ___ Nivel inicial II ___ Nivel 1ro de básica.

Pregunta 1. ¿A raíz del confinamiento ha notado usted que su hijo/a se encuentra triste?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia se muestra irritable su hijo/a?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado nervioso/a a su hijo/a?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia se torna molesto/a su hijo/a?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 5. ¿Ha observado usted alguna dificultad en la concentración de su hijo/a?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 6. ¿Presenta su hijo/a alguna alteración en su horario para dormir?

___ Nunca ___ Casi nunca ___ Ocasionalmente ___ Casi siempre ___ Siempre

Pregunta 7. ¿Qué actividades realiza usted en su hogar para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Pregunta 8. ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Anexo 2. Encuesta a docentes.

Estimado docente:

A continuación, se presenta una encuesta la cual se agradecería mucho que usted contestara ya que forma parte de una investigación educacional en beneficio de los estudiantes.

El objetivo de esta encuesta es conocer el impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

Indique sus nombres y apellidos por favor: _____

Pregunta 0. Indique el nivel al cual usted le imparte clases por favor.

Nivel inicial I Nivel inicial II Nivel 1ro de básica.

Pregunta 1. ¿Ha notado usted a sus estudiantes menos participativos durante sus horas de clases que antes del confinamiento?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia se muestran desmotivados sus estudiantes en sus horas de clases?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado temerosos a sus estudiantes en sus horas de clases?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia se tornan molestos sus estudiantes en sus horas de clases?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 5. ¿Ha observado alguna dificultad en la concentración de sus estudiantes durante sus horas de clases?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 6. ¿Ha observado usted cansancio en sus estudiantes durante sus horas de clases?

Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre

Pregunta 7. ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

