

Diseñar y/o adecuar la educación a una nueva Estructura del Conocimiento Educativo

Designing and/or adapting education to a new Educational Knowledge
Structure

Gustavo Adolfo Pérez Londoño <https://orcid.org/0009-0006-3331-6994>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

gperezlo29@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El presente análisis propone diseñar una nueva estructura del conocimiento educativo. Se empleó una metodología no experimental y un enfoque cualitativo, analizando 9 investigaciones mediante la técnica de análisis documental. Entre los hallazgos, que los modelos de aprendizaje adaptativos se fortalecen con la Inteligencia Artificial (IA), permitiendo autonomía y autoaprendizaje. Así mismo, se indican que las pedagogías emergentes se basan en las Tecnologías de la Información (TI), impulsando una nueva cultura de aprendizaje centrada en la colaboración, innovación y creación, donde los docentes deben desarrollar competencias técnico-pedagógicas modernas. La propuesta educativa en Perú considera los retos epistemológicos, las necesidades cambiantes de aprendizaje, el enfoque holístico e integrador, y el desarrollo de competencias digitales mediante el uso de las TIC.

Palabras clave: Diseño, educación, estructura, conocimiento educativo.

ABSTRACT

This analysis proposes the design of a new educational knowledge structure. A non-experimental methodology and a qualitative approach were used, analyzing nine studies using documentary analysis techniques. Among the findings, adaptive learning models are strengthened by Artificial Intelligence (AI), enabling autonomy and self-learning. Likewise, it indicates that emerging pedagogies are based on Information Technology (IT), promoting a new learning culture focused on collaboration, innovation, and creation, where teachers must develop modern technical and pedagogical skills. The educational proposal in Peru

considers epistemological challenges, changing learning needs, a holistic and integrative approach, and the development of digital skills through the use of ICT.

Keywords: Design, education, structure, educational knowledge.

Recibido: 17/04/2025

Aceptado: 24/07/2025

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano requiere una transformación profunda desde la educación básica hasta el pregrado, orientada a construir una sociedad más equitativa mediante la innovación en el aprendizaje, la racionalización del conocimiento y su aplicación práctica. Este enfoque integral busca formar una nueva estructura social basada en el conocimiento y la adaptación a los desafíos del siglo XXI. Según la UNESCO (2024), el sistema educativo global atraviesa un proceso de profunda transformación, donde los modelos de aprendizaje y el acceso al conocimiento están siendo redefinidos. Además, la rápida evolución tecnológica, la automatización y la inteligencia artificial presentan grandes retos para las instituciones educativas. En este contexto, es fundamental que los sistemas educativos se adapten constantemente para preparar a las nuevas generaciones ante un entorno dinámico y cambiante.

Sobre la base de lo expuesto, Mero (2022) propone que: El cambio estructural en la educación, ha emergido como un tema central en las agendas políticas y educativas, adquiriendo un protagonismo innegable. Sin embargo, la omnipresencia de este concepto exige una reflexión profunda sobre su significado y alcance, también es necesario cuestionar si el modelo educativo convencional se ajusta a las necesidades presentes de los estudiantes y de la sociedad. Se plantea la interrogante de si la escuela debe mantenerse en su formato actual, someterse a una reforma, experimentar una transformación radical o, incluso, como algunos proponen, ser reemplazada por alternativas educativas innovadoras. (p.8). El autor plantea, la necesidad de una profunda reflexión sobre el papel de la innovación educativa en el contexto actual. Si bien la innovación es importante, se cuestiona si el modelo educativo

tradicional sigue siendo adecuado para las demandas tanto de los alumnos como de la sociedad. Se abre la discusión sobre la necesidad de reformar, transformar o incluso repensar la escuela como institución, explorando alternativas educativas que respondan a los desafíos del siglo XXI.

En el marco de la educación regional, específicamente en la Amazonía peruana, se observa la necesidad de llegar a las etnias y grupos sociales con características culturales diversas. Cada zona y grupo social presenta formas particulares de comunicación y aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias educativas a las realidades culturales específicas, brindando un conocimiento que se abra a las nuevas tecnologías y que ayude a incrementar la calidad de vida individual y social de las comunidades.

Según Ruiz (2020) argumenta que la cultura del aprendizaje es inherente a todos los individuos y que la estructura educativa social debe adaptarse a esta realidad. En un contexto de cambios acelerados en el ámbito laboral y de gestión, la educación debe evolucionar para responder a las nuevas demandas de conocimiento y adaptabilidad. La innovación educativa que desempeña un rol crucial en el proceso de preparación para la integración al ámbito laboral. Resalta la relevancia de tener una cultura de aprendizaje compartida, reconociendo que el conocimiento es fundamental para el desarrollo individual y profesional. Se afirma que la falta de actualización en el ámbito laboral puede conllevar a la exclusión del entorno social-laboral. La educación, como reflejo de esta cultura de aprendizaje, debe ser flexible y dinámica, adaptándose a las transformaciones del mundo laboral y educativo, esta adaptación exige un replanteamiento de la estructura educativa, no solo en términos de contenido, sino también en la forma en que se adquiere y se transmite el conocimiento. El autor presenta una visión acertada sobre la necesidad de una educación flexible y adaptable a las exigencias del mundo laboral actual. La idea de una cultura de aprendizaje compartida es vital para el crecimiento personal y profesional, y la innovación educativa es clave para preparar a los individuos para un mercado laboral en constante innovación.

La adquisición de nuevos métodos de aprendizaje es consecuente las políticas de crecimiento en la vida social.

A continuación, UNIR (2022) En el constante cambio en la educativa, se presenta como un ente contundente para mejorar nuestro entorno social-cultural-laboral; teniendo políticas de mejoramiento continuo en el ámbito social-laboral; y que, si se hacen cambios a la estructura

educativa como es el impartir conocimiento con una innovación hacia el educando, se mejorará los procesos de activos de la vida social, con el desarrollo de las habilidades. El autor destaca la importancia de la innovación educativa como motor de progreso social, cultural y laboral. Se argumenta que el cambio en la educación, se puede generar positivamente cambios en la vida social al mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades. La idea central es que, al adaptar la educación a las necesidades del mundo actual, se puede contribuir a una mejor sociedad. Sin embargo, el texto podría ser más específico en cómo la innovación educativa se traduce en cambios concretos en el ámbito social-cultural-laboral. Sería útil mencionar ejemplos específicos de políticas de mejoramiento continuo o de cómo la innovación educativa impacta en los procesos de activos de la vida social.

Seguidamente de MINEDU, (2020) señala que el conocimiento no es uniforme, sino que se organiza en distintos niveles de complejidad, desde la simple memorización de datos hasta la comprensión profunda y la aplicación de conceptos en nuevas situaciones. Los conocimientos abarcan teorías, conceptos y procedimientos que la humanidad ha desarrollado en diversas áreas del saber. El autor nos recuerda que el conocimiento no es un ente estático, sino un proceso dinámico que se desarrolla en diferentes niveles de complejidad. Es importante destacar que el conocimiento abarca una amplia gama de áreas del saber, desde las ciencias naturales hasta las artes, pasando por las humanidades y las tecnologías, recalando que, en cada área tiene sus propias teorías, conceptos y procedimientos que ha evolucionado la humanidad a través de la historia.

También Saalves, (2022) señala que el conocimiento se almacena en nuestro cerebro como una red de conceptos interconectados. Al aprender algo nuevo, formamos nuevas conexiones o reforzamos las existentes, y estas redes semánticas afectan cómo recordamos y utilizamos la información. Un modelo educativo, por su parte, es un conjunto de directrices y normas diseñadas para estructurar el conocimiento mediante diversos enfoques pedagógicos. El autor destaca cómo el conocimiento se organiza en nuestro cerebro a través de una red de conceptos interconectados. Al aprender, creamos nuevas conexiones o fortalecemos las existentes, lo que influye en nuestra forma de recordar y utilizar la información. Además, menciona que un modelo educativo consiste en pautas y normas que ayudan a estructurar el conocimiento a través de diferentes enfoques pedagógicos, esta interconexión de conceptos en nuestra

mente y la aplicación de modelos educativos son fundamentales para un aprendizaje significativo y efectivo.

Finalmente GETGURU, (2024) fundamenta sobre la teoría del constructivismo el cual sostiene que el aprendizaje no se transmite de forma pasiva, no se edifica activamente por el aprendiz a partir de sus experiencias y conocimientos previos. De manera similar, en un entorno organizacional, el conocimiento colectivo se organiza, crea, utiliza y comparte activamente, además para que esta gestión sea exitosa, es esencial que la información se mantenga en un lugar accesible y bien organizado, facilitando así el proceso de construcción del entendimiento compartido. El autor destaca la importancia del constructivismo en el aprendizaje, tanto individual como organizacional. Se resalta que el conocimiento no se adquiere de forma pasiva, sino que se construye a partir de la interacción del individuo con su entorno y experiencias previas. En el ámbito organizacional, la gestión del conocimiento colectivo se basa en la misma premisa, donde la información accesible y organizada facilita la construcción de un entendimiento compartido.

Por lo expuesto, la finalidad de este artículo es el propósito del mismo, es realizar un diseño de la educación a una nueva estructura del conocimiento educativo

Estado del arte

Quintana y Hernández (2023) en su estudio “Modelos Tecnológicos de Aprendizaje Adaptativo Aplicados a la Educación”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: Los modelos o sistemas de aprendizaje adaptativo se fortalecen con la implementación de la Inteligencia Artificial (IA), cuyas características con la autonomía y acceder a modelos de autoaprendizaje.

Lira y Uribe (2022) en su investigación denominado “Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: Fue vital el conocimiento del manejo de dispositivos y herramientas de comunicación en épocas de pandemia, fue un salto al conocimiento de la era digital en época de pandemia a ello se suma la evolución organizacional para que tenga la capacidad de responder a las nuevas realidades y contextos cambiantes.

Acevedo y Vicentino (2023) en el estudio “Pedagogías emergentes: los desafíos del uso de las tecnologías emergentes en la educación superior de las ciencias médicas en el contexto de adquisición de competencias clínicas”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: Las pedagogías emergentes tienen su fundamento en las Tecnologías de la información de la educación, en ese sentido estamos ante una nueva cultura del aprendizaje como es la información, la colaboración, la creación e innovación, donde los maestros deben generar y desarrollar nuevas competencias y habilidades técnico-pedagógicas modernas en un mundo digital que cada vez se hace más exigente.

Concha et al. (2023) en la investigación “Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: Gracias a la TIC, se puede tener un mejor entendimiento, conocimiento y apreciación en temas de aprendizaje e investigación desde el punto de vista holístico dentro de mundo tecnológico, se debe tener en cuenta que La inclusión de tecnologías en las escuelas trae cambios e incrementos al conocimiento.

Lira y Uribe (2022) en su estudio “Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: La estrategia de pedagogías emergentes está cumpliendo un papel trascendental en los procesos pedagógicos, dándoles modernidad, eficiencia y eficacia, creatividad, innovación en función de las nuevas necesidades del alumno-docente.

Parra et al. (2023) en la investigación “Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: El manejo de habilidades tecnológicas, teorías modernas como las TIC y la voluntad del docente para innovar, crear y mejorar sus habilidades y destrezas permiten entrar a un nuevo diseño de la estructura de la educación.

Martinez y Ruiz (2022) en el estudio “Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis

documental. Resultados: La aplicación de tecnologías emergentes se vislumbra como una gran oportunidad y brillante estrategia educativa al mejorar las capacidades del alumno y el docente, generando una nueva estructura de la educación moderna.

Reyes (2023) en la investigación “Aportes de la Educación 4.0 y la caja de herramientas tecnológicas a exigencias educativas actuales”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: La educación 4.0 y las herramientas tecnológicas representan el nuevo paradigma para las instituciones educativas el cual les permita mejorar, innovar, crear modelos educativos emergentes con tecnología de punta generando una nueva estructura de la educación que garantiza el mejoramiento del aprendizaje alumno-docente.

López y Estrada (2022) en su estudio “Desconexión entre actores: percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: La nueva aparición tecnológica La educación ha conllevado transformaciones en las relaciones y percepciones entre diseñadores, profesores y alumnos, particularmente durante la pandemia de la COVID-19 y la creciente demanda de acceder a la educación a través de ambientes virtuales. Esto significa que se está diseñando una nueva estructura de la educación que permita trascender nuevas posturas ´teóricas-pedagógicas en las instituciones educativas.

Cruz y Hernández (2022) realizó el estudio denominado “Repensar la educación en el contexto actual”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: La pandemia enseñó a todo el mundo la importancia de rediseñar nuevas formas de enseñanza, aprendizaje, obtener nuevas habilidades y destrezas técnico-pedagógicas. Que impulsen el desarrollo de conocimientos modernos, la utilización de las TIC, la IA, son elementos claves en una nueva estructura educativa.

Cabrales et al. (2022) en la investigación denominado “Nuevos formatos de apropiación del conocimiento de los estudiantes universitarios”. Realizó un enfoque metodológico cualitativo, analizando un conjunto de estudios o artículos similares, teniendo como técnica el análisis documental. Resultados: Resulta imperativo, necesario, urgente generar, renovar, innovar nuevas formas estructurales educativas, para ello es necesario la implementación y

manejo de nuevas tecnologías educativas que permitan el desarrollo de una verdad pedagogía emergente que alcanza a desarrollar los conocimientos no solo del docente sino también del alumno.

MÉTODO

La metodología es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan para llevar a cabo una investigación o un proyecto (Coelho, 2023). A partir de un análisis exhaustivo de once artículos científicos, se identificaron y sintetizaron los principales resultados sobre plantear o adecuar la educación a una nueva estructura del conocimiento educativo. Para garantizar la relevancia de los estudios, se seleccionaron trabajos cualitativos recientes que compartían el objetivo de investigación. Se descartaron aquellos de enfoque cuantitativo o con más de cuatro años de antigüedad. La recopilación de información se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de artículos publicados en bases de datos científicas prestigiosas como ScELO y Scopus.

RESULTADOS

Tabla 1. Sistematización de los resultados de búsqueda

Autor(es)/año	Título	Resultado	Conclusiones
Quintana y Hernández (2023)	Modelos Tecnológicos de Aprendizaje Adaptativo Aplicados a la Educación	Los modelos o sistemas de aprendizaje adaptativo se fortalecen con la implementación de la Inteligencia Artificial (IA), cuyas características con la autonomía y acceder a modelos de autoaprendizaje.	En términos de objetos de investigación, un campo raramente explorado o un campo de investigación en el que se aplica el aprendizaje adaptativo en la educación, el campo de trabajo que aplica la lógica difusa para lograr la adaptabilidad de los modelos de aprendizaje adaptativo. También se considera una tecnología poco utilizada, pero poder; ampliamente utilizado en investigaciones donde se cree que los individuos están asociados hasta cierto punto con uno o más estilos de aprendizaje.
Lira y Uribe (2022)	Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19	Fue vital el conocimiento del manejo de dispositivos y herramientas de comunicación en épocas de pandemia, fue un salto al conocimiento de la era digital en época de pandemia a ello se suma la evolución organizacional para que tenga la capacidad de responder a las nuevas realidades y contextos cambiantes.	La importancia del concepto de mediación en la teoría sociocultural radica en que el proceso de aprendizaje se basa en la interacción. Según Vigotsky (mencionado por Hernández, 1998), la mediación plantea un desafío epistemológico que se aborda mediante un enfoque interaccionista dialéctico, integrando al individuo, el objeto de conocimiento y los elementos culturales. Además, se reconoce como un enfoque dialéctico-contextual, lo que significa que la mediación cultural influye en las funciones mentales y en la conciencia.

<p>Acevedo y Vicentino (2023)</p>	<p>Pedagogías emergentes: los desafíos del uso de las tecnologías emergentes en la educación superior de las ciencias médicas en el contexto de adquisición de competencias clínicas</p>	<p>Las pedagogías emergentes tienen su fundamento en las Tecnologías de la información de la educación, en ese sentido estamos ante una nueva cultura del aprendizaje como es la información, la colaboración, la creación e innovación, donde los maestros deben generar y desarrollar nuevas competencias y habilidades técnico-pedagógicas modernas en un mundo digital que cada vez se hace más exigente.</p>	<p>La enseñanza en línea se ha convertido en una realidad permanente. Los entornos virtuales de aprendizaje representan un desafío que las instituciones deben abordar y prepararse para este nuevo panorama. Es necesario trabajar en varios aspectos: la función del profesor, la formación y la motivación del profesorado, la creación de herramientas y recursos educativos, encontrar el significado de la integración de las TIC, con el fin de generar un aprendizaje significativo para los estudiantes.</p>
<p>Concha y otros (2023)</p>	<p>Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa</p>	<p>Gracias a la TIC, se puede tener un mejor entendimiento, conocimiento y apreciación en temas de aprendizaje e investigación desde el punto de vista holístico dentro de mundo tecnológico, se debe tener en cuenta que La inclusión de tecnologías en las escuelas trae cambios e incrementos al conocimiento.</p>	<p>La introducción de tecnologías en la educación impulsa cambios importantes y un mayor acceso al conocimiento, creando redes de interacción y experiencias compartidas que influyen en el desarrollo de las personas. Las TIC se convierten en una herramienta esencial para la difusión de información en el ámbito educativo, complementando las políticas institucionales y la enseñanza tradicional. Es fundamental mantener valores alineados con los objetivos educativos para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes en un entorno tecnológico en constante evolución.</p>
<p>González (2022)</p>	<p>Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica</p>	<p>La estrategia de pedagogías emergentes está cumpliendo un papel trascendental en los procesos pedagógicos, dándoles modernidad, eficiencia y eficacia, creatividad, innovación en función de las nuevas necesidades del alumno-docente.</p>	<p>Es evidente que tanto las tácticas como la creatividad han adquirido un papel fundamental en el diálogo pedagógico contemporáneo, especialmente durante la actual crisis sanitaria global, influyendo de manera significativa en la labor de los educadores en todos los niveles educativos. La implementación de estrategias provenientes de las nuevas corrientes pedagógicas ha llevado a la adopción de diversos enfoques en la enseñanza, respaldados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esto representa una perspectiva innovadora acorde a las demandas emergentes de la enseñanza semipresencial o híbrida. La diversidad de estrategias a considerar brinda amplias oportunidades dentro del contexto de los procesos formativos de los estudiantes.</p>
<p>Parra y otros (2023)</p>	<p>Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico</p>	<p>El manejo de habilidades tecnológicas, teorías modernas como las TIC y la voluntad del docente para innovar, crear y mejorar sus habilidades y destrezas permiten entrar a un nuevo diseño de la estructura de la educación.</p>	<p>La integración de tecnologías en los procesos educativos, desde una perspectiva constructivista, promueve un aprendizaje significativo y duradero, fomentando habilidades cognitivas de alto nivel. Esta integración requiere que los docentes, como agentes clave, dominen los fundamentos teóricos, las habilidades tecnológicas y la disposición para implementar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del aprendizaje actual. La colaboración entre teoría y práctica, junto con la voluntad de los</p>

			educadores, son esenciales para aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en la construcción de un aprendizaje significativo y relevante.
Martinez y Ruiz (2022)	Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería	La aplicación de tecnologías emergentes se vislumbra como una gran oportunidad y brillante estrategia educativa al mejorar las capacidades del alumno y el docente, generando una nueva estructura de la educación moderna.	La investigación en educación universitaria con mediaciones tecnológicas y los estudios sobre la implementación del modelo de aula invertida ofrecen valiosas lecciones para la planificación y aplicación de este enfoque, tanto en entornos presenciales como virtuales o híbridos. La inclusión de tecnologías emergentes se posiciona como una estrategia educativa eficaz para las asignaturas del ciclo básico, mejorando el rendimiento estudiantil, las habilidades profesionales y digitales de los ingenieros. Asimismo, fomenta la creatividad, promueve el autoaprendizaje, la colaboración entre pares y facilita la interacción en clase con los compañeros y docentes.
Reyes (2023)	Aportes de la Educación 4.0 y la caja de herramientas tecnológicas a exigencias educativas actuales	La educación 4.0 y las herramientas tecnológicas representan el nuevo paradigma para las instituciones educativas el cual les permita mejorar, innovar, crear modelos educativos emergentes con tecnología de punta generando una nueva estructura de la educación que garantiza el mejoramiento del aprendizaje alumno-docente.	Existe un aumento en la adopción de tecnología y en el desarrollo de modelos educativos a distancia o híbridos. No obstante, se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten habilidades de investigación y, en consecuencia, faciliten la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes como actores principales en su proceso de aprendizaje. La Educación 4.0 y las herramientas tecnológicas disponibles pueden elevar la calidad de los procesos educativos. En última instancia, se destaca que la implementación de nuevas metodologías y tecnologías, incluyendo las emergentes, tiene un impacto positivo en la superación de las dificultades de aprendizaje entre los estudiantes, quienes cada vez más integran estas tecnologías en su entorno personal de desarrollo.
López y Estrada (2022)	Desconexión entre actores: percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19	La nueva aparición La tecnología educativa ha provocado transformaciones en las relaciones y percepciones entre diseñadores, profesores y alumnos, especialmente durante la pandemia de COVID-19 y la creciente demanda de acceder a la educación a través de ambientes virtuales. Esto significa que se está diseñando una nueva estructura de la educación que permita trascender nuevas posturas teóricas-pedagógicas en las instituciones educativas.	La integración de tecnologías en el ámbito educativo ha generado transformaciones en las interacciones y perspectivas de los diseñadores, docentes y estudiantes, particularmente durante la pandemia de COVID-19 y la creciente demanda de acceso a la educación a través de entornos digitales. La disponibilidad generalizada de recursos tecnológicos permitió que la institución educativa (VS) experimentara una transición acelerada hacia la educación virtual. Desde el inicio de la pandemia, la institución ha atravesado diferentes etapas caracterizadas por regulaciones locales y nacionales sobre las modalidades educativas. Estos períodos han implicado la implementación de estrategias de cambio constante para garantizar la continuidad educativa, independientemente de la modalidad empleada.

Cruz y Hernández (2022)	Repensar la educación en el contexto actual	La pandemia enseñó a todo el mundo la importancia de rediseñar nuevas formas de enseñanza, aprendizaje, obtener nuevas habilidades y destrezas técnico-pedagógicas. Que impulsen el desarrollo de conocimientos modernos, la utilización de las TIC, la IA, son elementos claves en una nueva estructura educativa.	Cabe destacar que esta obra se caracteriza por su originalidad y profundidad, siendo excepcional por su enfoque y contenido. Se presenta como un trabajo exhaustivo, analítico y reflexivo, con una sólida base metodológica sociopedagógica, pero a la vez impregnado de experiencias personales. La obra se compone de manera adecuada con una dosis de pasión pedagógica, compromiso social y humanismo.
Cabrales y otros, (2022)	Nuevos formatos de apropiación del conocimiento de los estudiantes universitarios	Resulta imperativo, necesario, urgente generar, renovar, innovar nuevas formas estructurales educativas, para ello es necesario la implementación y manejo de nuevas tecnologías educativas que permitan el desarrollo de una verdad pedagogía emergente que alcanza a desarrollar los conocimientos no solo del docente sino también del alumno.	La integración en el entorno educativo de formatos como podcasts, imágenes y videos se configura como un recurso estratégico para el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Esta práctica pone de manifiesto la discusión entre especialistas en el ámbito educativo sobre la necesidad de redimensionar la preeminencia de la alfabetización lingüística tradicional. Se argumenta que una parte considerable de la desmotivación del estudiantado se deriva de aspectos como el enfoque memorístico, repetitivo, descontextualizado y monomodal que caracteriza a las prácticas universitarias tradicionales.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En un informe realizado por Quintana y Hernández (2023), en cuanto de los modelos tecnológicos de aprendizaje adaptativo aplicados a la educación. Los modelos o sistemas de aprendizaje adaptativo se fortalecen con la implementación de la Inteligencia Artificial (IA), cuyas características con la autonomía y acceder a modelos de autoaprendizaje. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de UNESCO (2024) quien nos dice que los modelos educativos y la manera en que se obtiene el conocimiento están siendo reconsiderados. Por otro lado, el rápido avance tecnológico, la automatización y la inteligencia artificial presentan desafíos significativos para las instituciones de enseñanza.

En un informe de Lira y Uribe (2022) destaca la importancia del manejo de dispositivos digitales durante el confinamiento por el Covid-19. Revelando un significado salto hacia la era digital en la educación superior. La investigación subraya la necesidad de una evolución organizacional capaz de responder a conceptos cambiantes. Complementariamente, Ruiz (2020) enfatiza que la educación debe ser flexible y dinámica, adaptándose a las transformaciones del ámbito educativo y laboral. Estos hallazgos evidencian la urgencia de

un replanteamiento estructural de la educación, no solo en contenidos, sino también en los procesos de adquisición y transmisión del conocimiento, impulsados por las demandas de innovación y rapidez en un contorno global en constante evolución

Según Acevedo y Valentino (2023), las pedagogías emergentes en la educación universitaria de las ciencias médicas se basan en las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), impulsando una nueva cultura del aprendizaje centrada en la información, colaboración, creación e innovación. Estas tecnologías exigen que los educadores desarrollen nuevas competencias y habilidades técnico-pedagógicas para adaptarse a un mundo digital cada vez más exigente.

Según el informe de Concha et al. (2023), alusivo a la relevancia de la utilización de instrumentos digitales en la inclusión en la educación. Gracias a la TIC, se puede tener un mejor entendimiento, conocimiento y apreciación en temas de aprendizaje e investigación desde el punto de vista holístico dentro de mundo tecnológico, se debe tener en cuenta que la inclusión de tecnologías en las escuelas trae cambios e incrementos al conocimiento. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de UNESCO (2024), afirma que el sistema educativo está lidiando con transformaciones significativas a escala global. Por un lado, se están reconsiderando los modelos de aprendizaje y la manera en que se obtiene el conocimiento.

En un informe realizado por González (2022), referente de la Educación en circunstancias de crisis, nuevas pedagogías y tácticas pedagógicas. La estrategia de pedagogías emergentes está cumpliendo un papel trascendental en los procesos pedagógicos, dándoles modernidad, eficiencia y eficacia, creatividad, innovación en función de las nuevas necesidades del alumno-docente. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de UNIR (2022), Afirma que la innovación educativa se presenta como un elemento contundente para mejorar nuestro entorno social-cultural-laboral; teniendo políticas de mejoramiento continuo en el ámbito social-laboral; y que, si se hacen cambios a la estructura educativa como es el impartir conocimiento con una innovación hacia el educando, se mejorará los procesos de activos de la vida social.

En un informe realizado por Parra y et al. (2023), señalan que la Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. El manejo de habilidades tecnológicas, teorías modernas como las TIC y la voluntad del docente para innovar, crear y mejorar sus habilidades y destrezas permiten entrar a un nuevo diseño de la

estructura de la educación. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de UNESCO (2024), afirma que el sistema educativo está experimentando una transformación profunda a nivel global. Se menciona la redefinición de los modelos de aprendizaje y el acceso al conocimiento, así como los desafíos que plantean la tecnología, la automatización y la inteligencia artificial, este contexto exige una adaptación constante del sistema educativo para preparar a las nuevas generaciones para un mundo en constante cambio.

Según Martínez y Ruiz (2022), sobre el efecto de la inversión del aula con tecnologías novedosas en un curso del ciclo básico de ingeniería. La aplicación de tecnologías emergentes se vislumbra como una gran oportunidad y también como una brillante estrategia educativa al mejorar las capacidades del alumno y el docente, generando una nueva estructura de la educación moderna. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de MINEDU (2020), afirma que el conocimiento abarca una amplia gama de áreas del saber, desde las ciencias naturales hasta las artes, pasando por las humanidades y las tecnologías, recalando que, en cada área tiene sus propias teorías, conceptos y procedimientos que ha evolucionado la humanidad a través de la historia.

Según el informe de Reyes (2023), en cuanto a los Aportes de la Educación 4.0 y la caja de herramientas tecnológicas a exigencias educativas actuales. La educación 4.0 y las herramientas tecnológicas representan el nuevo paradigma para las instituciones educativas el cual les permita mejorar, innovar, crear modelos educativos emergentes con tecnología de punta generando una nueva estructura de la educación que garantiza el mejoramiento del aprendizaje alumno-docente. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de Ruiz (2020) añade que la educación, como reflejo de esta cultura de aprendizaje, debe ser flexible y dinámica, adaptándose a las transformaciones del mundo laboral y educativo, esta adaptación exige un replanteamiento de la estructura educativa, no solo en términos de contenido, sino también en la forma en que se adquiere y se transmite el conocimiento.

Según López y Estrada (2022), con relación de desconexión entre actores: visiones sobre la utilización de tecnologías educativas durante la pandemia de COVID-19. La nueva aparición tecnológica, la educación ha conllevado transformaciones en las relaciones y percepciones entre diseñadores, profesores y alumnos, particularmente durante la pandemia de la COVID-19 y la creciente demanda de acceder a la educación a través de ambientes virtuales. Esto significa que se está diseñando una nueva estructura de la educación que permita trascender

nuevas posturas 'teóricas-pedagógicas en las instituciones educativas. Estos hallazgos se contrastan con los aportes de Saalves (2022), afirma que un modelo educativo, por su parte, es un conjunto de directrices y normas diseñadas para estructurar el conocimiento mediante diversos enfoques pedagógicos, de esta manera, también creamos nuevas conexiones o fortalecemos las existentes, lo que influye en nuestra forma de recordar y utilizar la información.

CONCLUSIONES

Se logró realizar un diseño de la educación basado en tres aspectos fundamentales como es el conocimiento, la inventiva y la habilidad para ajustarse a los cambios, desafíos del presente ciclo, permitiendo de esta manera una nueva estructura del conocimiento educativo en el Perú, teniendo en cuenta aspectos fundamentales los desafíos epistemológicos, la adaptación a nuevas necesidades de aprendizaje sin perder de vista el enfoque holístico o integrador y el desarrollo de las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., Vicentino, R., Plaza, J., & Pérez, P. (2023). *Pedagogías emergentes: los desafíos del uso de las tecnologías emergentes en la educación superior de las ciencias médicas en el contexto de adquisición de competencias clínicas*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322022000600007
- Cabrales, O., Mortigo, A., & Roa, C. (2022). *Nuevos formatos de apropiación del conocimiento de los estudiantes universitarios*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022022000300365&script=sci_arttext&tlng=es
- Coelho, F. (2023). *Metodología*. <https://www.significados.com/metodologia/>
- Concha, J., Quispe, M., & Quispe, M. (2023). *Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301374

- Cruz, P., & Hernández, L. (2022). *Repensar la educación en el contexto actual*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100202
- GETGURU. (2024). *¿Qué es la gestión del conocimiento?*
<https://www.getguru.com/es/reference/what-is-knowledge-management>
- González, L. (2022). *Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200692
- González, L. (2022). *Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200692
- Lira, L., & Uribe, A. (2022). *Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802022000100114
- López, C., & Estrada, V. (2022). *Desconexión entre actores: percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77782022000100201
- Martínez, G., & Ruiz, D. (2022). *Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300971
- Mero, W. (2022). *La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- MINEDU. (2020). *¿Qué son los conocimientos?*
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-los-conocimientos/>
- Parra, D., Chiluitza, W., & Castillo, D. (2023). *Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico*.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400016

Quintanar, R., & Hernández, S. (2023). *Modelos Tecnológicos de Aprendizaje Adaptativo Aplicados a la Educación.*

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000300041

Reyes, T. (2023). *Aportes de la Educación 4.0 y la caja de herramientas tecnológicas a exigencias educativas actuales.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300008

Ruiz, H. (2020). *Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento.* <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquirir-conocimientos-es-fundamental-para-desarrollar-las-habilidades-de-pensamiento>

Saalves, A. (2022). *¿Qué es un Modelo Educativo?* <https://maplebearlatam.com/blog/2022/06/01/que-es-un-modelo-educativo-y-que-tipos-existen-actualmente/>

UNESCO. (2024). *El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos.* <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

UNIR. (2022). *¿Qué es la innovación educativa?* <https://www.unir.net/educacion/revista/innovacion-educativa/#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20se%20centra,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.&text=La%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20supone%20un,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2D>

Declaración de conflicto de interés

El autor declara que no existe conflicto de interés