

Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Development of Environmental Education in Fifth Grade Students of the Basic Education School "Eloy Alfaro"

Lupe del Rocío Pachay Loor

Estudiante de Posgrado. Maestría en Investigación mención Enseñanza Básica
Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador



0000-0002-2050-6493

lpachay1308@utm.edu.ec

Yulexy Navarrete Pita

Docente Titular Principal

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador



0000-0001-7804-9830

yulexy.navarrete@utm.edu.ec

José Grismaldo Pico Mieles

Docente Titular Agregado

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador



0000-0002-2833-6839

jose.pico@utm.edu.ec

Fecha de enviado: 21/09/2021

Fecha de aprobado: 20/10/2021

RESUMEN: El cuidado y la protección del medio ambiente es crucial para que la humanidad pueda sobrevivir a pesar de todo el daño que se le ha provocado, muchas veces de manera irreversible. Esto viene dado no solo por la institución educativa sino es tarea de todos y por ende involucrar a la familia y a toda la comunidad es tarea de orden. Este trabajo muestra los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes de quinto grado de una Escuela de Educación Básica de la provincia de Manabí. Los métodos teóricos y empíricos utilizados permitieron recabar información primaria de la situación problemática detectada y por ende plantear una posible solución a esta. El objetivo principal en la investigación es fomentar el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

PALABRAS CLAVE: comunidad; educación ambiental; estudiantes; medio ambiente.

ABSTRACT: The care and protection of the environment is crucial for humanity to survive despite all the damage that has been caused, often irreversibly. This is given not only by the educational institution but it is the task of everyone and therefore involving the family and the whole community is a task of order. This work shows the results of the diagnosis made to fifth grade students of a Basic Education School in the province of Manabí. The theoretical and empirical methods used allowed the collection of primary information on the problem situation detected and thus propose a possible solution to it. The main objective of the research is to promote the development of environmental education in fifth grade students of the Basic Education School "Eloy Alfaro".

KEYWORDS: community; environmental education; students; environment.

El medio ambiente y su protección, constituye uno de los temas más importantes debatidos en los últimos años a escala internacional. Su actualidad se refleja en el elevado número de investigaciones realizadas, espacios educativos, y en la agenda de diferentes agencias de las Naciones Unidas como el PNUMA, PNUD, la FAO y la UNESCO, así como en la preocupación de muchos Estados y gobiernos. Como resultado se han producido una serie de informes tales como el Informe Brundtland; la Declaración de Río; Convenio sobre Diversidad Biológica; Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, así como la Agenda 21.

Esta preocupación ha estado motivada, entre otros elementos, al alarmante deterioro de los ecosistemas naturales y los altos niveles de contaminación (Organización de las Naciones Unidas [ONU] 2014). Como solución, se plantea que la educación es la inversión más certera para transformar el panorama ambiental actual y potenciar actitudes y valores necesarios para lograr la relación entre medio ambiente y desarrollo (Vinces, Milán & Muñoz, 2018). Acorde con esto, en la Agenda 21 (Capítulo 36), se expresa que «la educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones relativas al desarrollo y el medio ambiente».

Por ello, se toma en cuenta un tipo de educación que contribuya a la formación de «una ciudadanía ambientalmente instruida, con los conocimientos básicos para afrontar e iniciar soluciones elementales» (De los Reyes, 2011, p. 68).

Para lograr el cambio de actitud con relación a la problemática ambiental diversos autores

señalan a la educación ambiental como eje articulador de este cambio (Muñoz, 2001). Y es que la Educación Ambiental (EA) requiere de procesos permanentes de formación, capacitación e investigación, tanto formales como no formales e informales en el marco de las políticas públicas, que contribuyan a elevar el nivel de conciencia de la población acerca de la importancia del patrimonio natural, sus principales problemas y relaciones causa-efecto de los mismos, en el contexto social, económico y político.

Dentro de las acciones llevadas a cabo está el impulso de políticas educativas (Valdés, et al., 2013) que permiten desarrollar acciones en función de la educación ambiental como una herramienta para concientizar a la sociedad sobre la preservación ambiental, y donde varios autores señalan la necesidad de empezar desde los primeros años escolares (De los Reyes, 2011; Piñuela, 2013). Por tanto, le corresponde entonces a la escuela la función esencial de preparar ciudadanos capaces de enfrentar los nuevos desafíos científicos, con una ética ambiental que se oriente a la solución de los problemas ambientales y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico de cada país.

En el caso particular de Ecuador, el Ministerio del Ambiente, como órgano rector de la gestión ambiental del país, promueve la construcción de una Estrategia Nacional de Educación Ambiental con la participación de actores del sector público, privado, organizaciones de desarrollo social y ciudadanía en general. Sus objetivos y lineamientos de acción se enmarcan en la Política Ambiental Nacional y prevén impulsar la adopción de modos de vida coherentes con los principios del Buen Vivir.

Tomando lo anterior como referencia, este trabajo se ha planteado como objetivo general

elaborar una propuesta de educación ambiental para niños de 5to grado en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador.

Métodos

Para esta investigación se desarrolló una revisión bibliográfica y documental. También se utilizaron otros métodos de investigación teóricos y empíricos, entre los cuales pueden mencionarse: análisis y síntesis, inductivo-deductivo y observación para determinar los elementos más relevantes que integran la educación ambiental y así poder elaborar un programa de educación ambiental para los niños y niñas de 5to grado de la escuela objeto de estudio.

Desarrollo

Como se planteó anteriormente, en la actualidad el cuidado del medio ambiente se ha convertido en una necesidad de las sociedades debido a su alarmante deterioro, consecuencia del incremento irracional de las actividades económicas, políticas, sociales y recreativas de los seres humanos. Los desafíos para la conservación ambiental son amplios, pero lo principal es empezar por crear conciencia en cada persona, dejando de lado los gestores económicos para dar paso a un desarrollo ambiental sustentable. Conte y D'Elia (2008) indican que aunque existen algunos acuerdos internacionales enfocados a la conservación ambiental, los países acatan estas disposiciones según sus propios intereses económicos.

Es, por tanto, imprescindible trabajar desde todos los ámbitos en estrategias dirigidas a la conservación y cuidado ambiental, pues las decisiones de hoy se reflejarán mañana, y la

satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales no deben comprometer el estilo de vida de las generaciones futuras (Cajigas, 2018).

Regulaciones y disposiciones ambientales en el Ecuador

Ecuador tiene características ambientales muy particulares. Se le considera como el paraíso en la tierra, pues aproximadamente el 20% de su territorio nacional está protegido en 44 reservas y parques naturales, entre ellos el Parque Nacional Yasuní, una joya selvática del pleistoceno, y reserva mundial de la biósfera, «donde, en un kilómetro cuadrado, existe más variedad de árboles que en toda América del Norte».

Desde la misma Constitución de la República, a través de su Art. 71, se reconoce: «La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos» (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008. p. 33). Igualmente, en la sección segunda del Art. 14, se plantea el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. También se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, como instrumento al que tributan políticas, programas y proyectos públicos, promueve oportunidades de revisar y replantear acciones

para fomentar una relación sostenible entre naturaleza y seres humanos a través de la articulación de tres de sus objetivos (Vinces, Milán & Muñoz, 2018). Entre estos se destacan, el objetivo 3: «mejorar la calidad de vida de la población»; el objetivo 4: «fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía» y el objetivo 7: «garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global» (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017).

Por su parte el Ministerio de Educación [MIE] (2017a), expuso la voluntad política de fortalecer el enfoque ambiental en el Sistema Educativo Nacional, creando un grupo de trabajo específico para el tema, el cual se articularía con la academia y otros entes gubernamentales y no gubernamentales. El Programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos” tiene como propósitos:

- Transversalizar la educación ambiental, de manera que en el currículo se aborde la problemática ambiental en sus diferentes dimensiones;
- Fortalecer los valores humanos y las prácticas encaminadas a la prevención de daños ambientales y al mejoramiento de la calidad de vida, la salud y el ambiente de la comunidad educativa.

Igualmente, el MIE (2017b) establece el objetivo de promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa, mediante la integración y la transversalización de un enfoque ambiental, basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la

finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Por su parte, en el Plan de Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la solución” expuesta por el Ministerio de Ambiente y Agua (2015) se socializa una serie de estrategias y actividades orientadas a promover conocimientos, actitudes y prácticas ambientales concretas en espacios de desarrollo cotidiano.

Estas son solo algunas de las iniciativas que evidencian la voluntad política del gobierno ecuatoriano con el cuidado del medio ambiente y representan el primer paso a un cambio de conciencia social acerca de la corresponsabilidad que cada uno tiene respecto al medio ambiente y su protección, no solo en su entorno, sino en el planeta entero, a tal punto que los ciudadanos sean capaces de trabajar para llevar una calidad de vida digna en relación a la naturaleza y de levantar su voz de protesta en caso de que los gobiernos no ejecuten cambios en pro del medio ambiente.

Educación Ambiental para el cambio

El término Educación Ambiental comienza a usarse en el ámbito científico y político a finales de la década de los años 60 y principios de los 70 del pasado siglo como muestra de la creciente preocupación mundial por las graves condiciones ambientales del planeta.

La educación ambiental es un proceso imprescindible para garantizar la calidad de vida de las diferentes especies en el planeta y su principal reto consiste en promover una nueva relación de la sociedad con su entorno a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo sostenible que garantice la

conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta (Piñuela, 2013).

La misma debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente (Alea, 2005). Acorde con lo anterior, Piñuela (2013) plantea que “la EA es una educación para la acción. Consiste en cambiar la realidad, intervenir para modificarla y hacerlo para el bien común. No es únicamente dar información, se trata de educar para resolver los problemas” (p. 16). Es decir, de lo que se trata es que las personas tomen conciencia de los problemas que les afectan de forma individual y colectivamente, aclarar sus causas y determinar los medios para su solución.

Dentro de los objetivos de la EA, Cajigas (2018) resalta:

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos;
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica;
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento;
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales;
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las

medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales;

- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

En resumen, Vecino (2011) expresa, de modo breve, algunas reflexiones sobre la importancia que tiene la educación ambiental en el ámbito social al plantear que «La educación ambiental aparece entonces como un desafío para las estructuras formales de las sociedades y especialmente de los estados que integran lo ambiental como un elemento transversal en la formación de generaciones (...)» (p.3). Además, muestra de manera práctica el desafío que significa para una sociedad globalizada, lo cual es aplicable a la ecuatoriana donde el diseño y puesta en marcha de modelos de educación ambiental no son implementados.

Educación Ambiental en el entorno educativo

Según la ONU (2014), la educación desempeña un gran papel en la transformación del pensamiento socio-ambiental. La misma configura los valores y las perspectivas que se deben visualizar en torno a la conciencia ambiental, y la adquisición de competencias, conceptos e instrumentos que pueden utilizarse para disminuir prácticas insostenibles y erradicarlas.

De acuerdo con los retos que impone la contemporaneidad, tal como se enmarca en las cumbres ambientales nacionales e

internacionales, es necesaria una educación ambiental en donde se incluyan los distintos niveles de enseñanza como una dimensión de la formación integral del ciudadano.

En este ámbito, las instituciones educativas tienen un alto nivel de responsabilidad por lo que es necesario que lleven a cabo acciones de desarrollo sostenible para promover el cuidado y la protección del ambiente.

Dentro de este marco, Cajigas (2018) indica que los programas educativos son una alternativa consolidada y viable para lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Por su parte, Piñuela (2013), plantea que en el ámbito escolar no sólo se deben adquirir conocimientos, competencias cognitivas y actitudes concretas, sino que es necesario también lograr la transferencia de lo aprendido a la vida diaria de los alumnos. Con esto, se pretende formar una sociedad con valores que permitan llevar a cabo un desarrollo sostenible, y con ello reducir al máximo los daños al medio ambiente.

En este sentido se comprende que «La educación, la escuela, ha de tener un papel fundamental en la sensibilización del futuro ciudadano; una toma de conciencia con respecto a la manera de entender su relación como persona, como consumidor, con su entorno, en su medio» (Álvarez et al, 2004, citado por Piñuela, 2013, p. 18).

Por su parte, Alarcón (2020) menciona que las bases de la educación ambiental en el aula tienen tres pilares importantes:

- Desarrollo sostenible: es el buen uso y el cuidado de los recursos que tenemos en la actualidad para que no perjudique a generaciones futuras.
- Mayor conocimiento de la naturaleza: una mayor información y conocimiento sobre el medio natural ayuda a niños y mayores a sensibilizarse con su cuidado.
- Reciclaje: no solo es una forma de ahorro energético, también consiste en dar una segunda vida a las cosas.

Para que un niño o niña tenga respeto por el medio ambiente ha de ir de forma asidua al campo, la montaña, la playa, a un camping, parques naturales. De esta forma, los pequeños irán adquiriendo respeto y conciencia por la naturaleza y tendrán la necesidad de cuidar el entorno, de no contaminarlo y mantenerlo limpio. Es más fácil preocuparse por algo cuando se conoce de primera mano y se ha disfrutado de él.

A su vez, Robertson (2005) se centra en los jóvenes ya que estos constituyen el futuro próximo, y, por tanto, es necesario que se personalicen de los problemas de su entorno, especialmente del ambiental, por tanto, el sistema educativo debe promover que los jóvenes adopten un pensamiento crítico, con independencia social, capaces de contribución intelectual al cambio en cada una de sus regiones o sectores.

Tal como lo expresan Valdés et al. (2013), a través de los espacios educativos se refuerza en los alumnos la conciencia de cuidado ambiental, donde identifiquen como patrimonio común los

diferentes agentes bióticos y abióticos, y sean gestores de políticas de cuidado, conservación y protección.

Sin duda la participación de los centros educativos en la incorporación de esquemas ambientales es fundamental, pues desde su acción se puede crear conciencia ambiental en los estudiantes y en la población.

Se plantea entonces que para adquirir conciencia de los problemas del ambiente se debe crear en los estudiantes la predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones (Durán, Borja & Sandoval (2019). Precisamente, estos autores proponen como metas:

- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.
- Crear en los individuos, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.
- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.

- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

Por otra parte, diversos autores como Anilema, Tipán y Toapanta (2018) indican que es imprescindible que los niños y niñas deben estar en constante contacto con la naturaleza porque es aquí donde aprenden mediante los sentidos y su aprendizaje es más duradero y significativo, es en medio de la naturaleza donde se despiertan las ganas de aprender, de explorar y desarrollar su imaginación por medio del juego.

Mientras los niños y niñas son los propios protagonistas de su aprendizaje, ellos se sienten que son importantes y que sus opiniones son tomadas en cuenta. El trabajar con los infantes en medio de la naturaleza les permite sentirse parte de algo, pueden percibir la importancia de cuidar el mundo y tener una mejor relación con la naturaleza, es decir, se convertirán en seres humanos reales, capaces de cuidar y proteger el medio ambiente con acciones positivas.

Todo lo anterior refleja cómo cada vez más se deposita una mayor confianza en el proceso educativo, con el objetivo de poder contribuir a dar respuesta a los principales problemas ambientales.

Sin embargo, a pesar de todas las medidas y resoluciones tomadas, debe señalarse que en el Ecuador, la educación ambiental avanza lentamente pero ha logrado impactar en las prácticas cotidianas en las últimas décadas. Su avance es lento, pese a los diferentes programas establecidos por el Ministerio de Educación y el eje transversal ambiental que se deriva del plan curricular, por algunos factores, entre los cuales

está el limitado compromiso de los docentes, quienes por desconocimiento no aplican en sus salones de clase estrategias para fomentar la educación ambiental, lo cual constituye un retraso para el sector educativo (Andrade, 2015).

Caracterización del estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de quinto año del nivel de Educación Básica de la escuela “Eloy Alfaro”

La Escuela Eloy Alfaro fue fundada el 5 de junio de 1951 en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí. Desde sus inicios ha aportado constantemente a la educación del entorno con proyectos de vinculación con la comunidad desde el cuidado del medio ambiente y mejoramiento del ornato, más aún por estar ubicada en un sector de un estrato social limitado.

En esa época, la educación ambiental se reducía a trabajar determinados aspectos de las ciencias naturales y la ecología, o a conocer el entorno más cercano y los problemas ambientales clásicos, sin embargo, su claustro estaba consciente de la necesidad de superar esta realidad y la importancia de vincular a toda la comunidad.

Desde esta perspectiva cobra especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional que ofrece la escuela, la clarificación de los valores que, implícita o explícitamente, transmite, las oportunidades que se brindan al alumnado para convertirse en sujeto activo de la comunidad, y el poder analizar, interpretar y valorar los acontecimientos que en ella se producen.

Con el objetivo de reflexionar y experimentar en torno a las posibilidades reales de avanzar en este camino, se puso en marcha la propuesta de «escuela ecológica» la cual, siguiendo

recomendaciones internacionales (UNESCO-PNUMA, 1988), trataba de integrar la gestión y la educación ambiental para hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente más general, experimentando la manera en que sería conveniente protegerlo y mejorarlo. El programa Escuela ecológica, buscó la conexión con la red internacional Eco-school, sin embargo, la red en la que participan solo albergaba alrededor de 50 centros educativos de la cual ya no había cupo.

Con el pasar de los años los proyectos de educación ambiental en la escuela han retomado su espacio, más aún cuando es evidente el deterioro medioambiental.

Considerando la importancia del compromiso ambiental en los diferentes niveles de la sociedad, incluido los espacios educativos, se requieren establecer esquemas formativos para el desarrollo sostenible e integral de los estudiantes, quienes deben adquirir un compromiso con el ambiente, por lo que en la escuela “Eloy Alfaro”, se deben modificar los esquemas de aprendizaje para que los estudiantes adquieran las competencias educativas y ambientales, sustanciales para su participación en las diversas actividades cotidianas, como es la reducción, reutilización y reciclaje.

En ese sentido el cuerpo docente de la institución educativa confía en la importancia del uso de la educación ambiental como un aporte a la educación formal, puesto que sirve como un espacio para concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente.

Para conocer los conocimientos y actitudes sobre el medio ambiente que muestran los estudiantes de 5to grado se les realizó un diagnóstico a 30 estudiantes donde a continuación, se exponen los resultados.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

1. ¿Te consideras parte del medio ambiente?

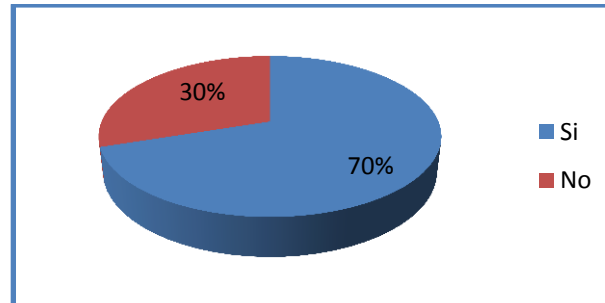


Figura 1. Integración en el medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia.

Como parte de una especie, que se desarrolla en el planeta, los seres humanos son elementos indispensables del medio. Es por ello que se levantó la interrogante con el ánimo de conocer la opinión de los estudiantes al respecto de saber, si ellos se consideran parte de este medio

ambiente. A lo cual el 70 % de los estudiantes encuestados señaló que se siente parte de este entorno, sin embargo, el 30 % opinó lo contrario, de lo cual se puede indicar que no todos consideran ser parte de medio ambiente.

2. ¿Consideras que las acciones cotidianas contribuyen al deterioro del planeta?

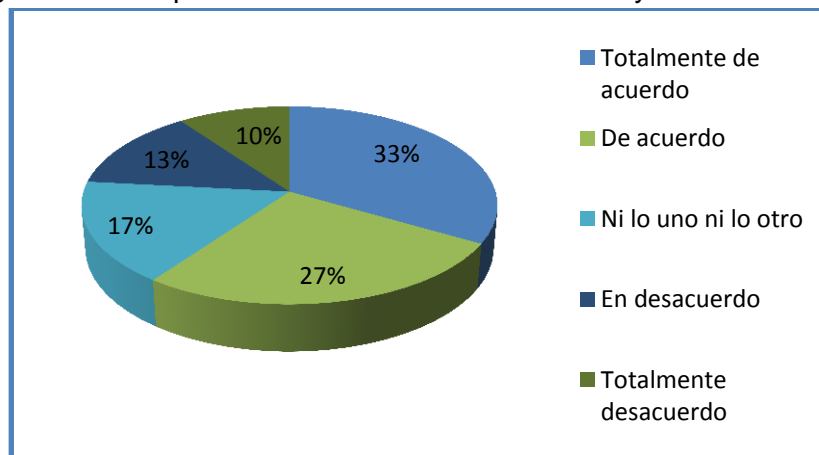


Figura 2. Deterioro del planeta.

Fuente: Elaboración propia.

Con esta interrogante se pretendía conocer, qué acciones cotidianas contribuyen al desarrollo del planeta, a lo cual de la muestra seleccionada para desarrollar la encuestada el 27 % respondió que las acciones cotidianas de las personas

contribuyen al deterioro del planeta. De forma similar en el 33 % señaló que está totalmente de acuerdo, en que las acciones que las personas realizan conllevan al deterioro del planeta. En una opinión vertida por el 17 % de los

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

encuestados, respondieron que no encuentran estar total de acuerdo, ni en desacuerdo en lo que las personas realizan diariamente contribuye al deterioro del medio ambiente. Desde el 13 % señaló que no consideran estar de acuerdo y bajo la opción de totalmente en desacuerdo el 10 % de la población encuestada señaló que no

consideran que las acciones que realizan las personas contribuyen al deterioro del planeta.

Es importante señalar que dichas acciones pueden beneficiar o contribuir al desgaste, deterioro del medio ambiente por lo que, es importante tomar conciencia de las acciones que se realizan.

3. Para ti, el concepto de medio ambiente es sinónimo de:

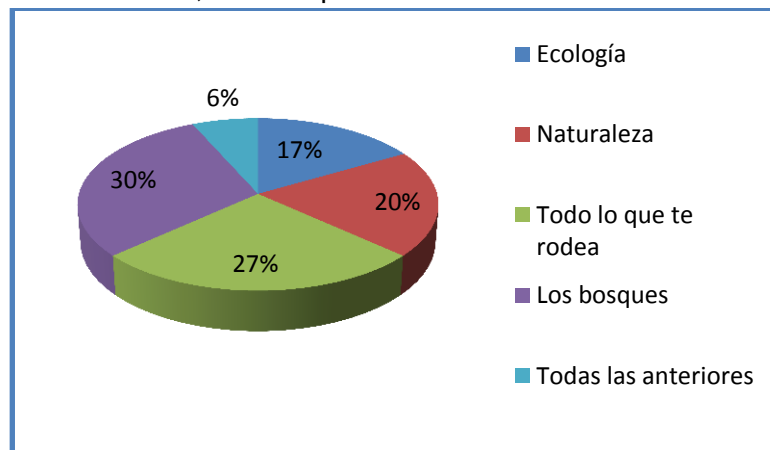


Figura 3. Conceptualización del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la definición concepto de medio ambiente, diferentes estudios han demostrado que guardan relación con la naturaleza y su entorno, sin embargo, es importante conocer la opinión vertida por los estudiantes. Por lo que en la presente interrogante se indagó acerca de qué concepto para ellos se refiere al medio ambiente

Desde el 27 % de los encuestados escogió la opción de todo lo que lo rodea. Para el 30% de los alumnos prefirió relacionarlo con los bosques o árboles; el 20 % encontró en la naturaleza el concepto de medio ambiente. Para un grupo que representa el 17 % de los encuestados señaló que la palabra ecología conceptualizaba gran parte de lo que se refiere a medio ambiente y desde el 6% restante enmarcó a todas las

palabras anteriores descritas con el concepto de medio ambiente.

De esto se puede indicar que los estudiantes tienen una cierta relación con el concepto de medio ambiente, sin embargo, debería ser profundizado en las aulas de clases.

4. ¿Quién consideras que es el responsable de los problemas medio ambientales del país?

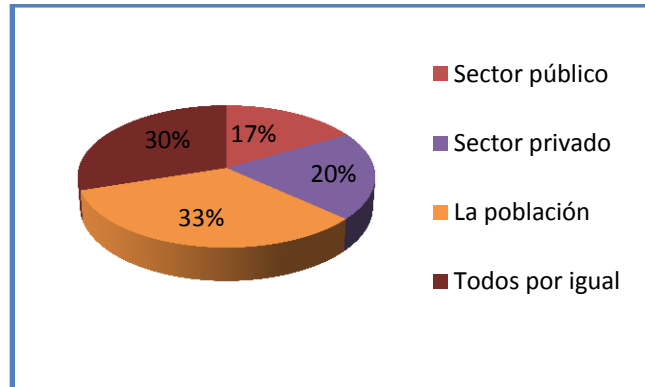


Figura 4. Problemas medio ambientales del entorno.

Fuente: Elaboración propia.

En la cuarta interrogante de la encuesta dirigida a los estudiantes, se elaboró una pregunta basada en conocer quién consideran que es el responsable de los problemas medioambientales del país. El 33 % de los estudiantes señalaron que el principal responsable es la población. De forma similar el 30% prefirió escoger la opción de todos por igual; para el 20% de los estudiantes consideraron que el sector privado es el responsable de los problemas causados desde el ámbito medioambiental para el país y desde el

17% los alumnos que fueron parte, de este trabajo investigativo escogieron la opción del sector público.

En estas respuestas se puede evidenciar que, las opiniones se encontraban divididas, sin embargo, consideraron que todos por igual son responsables de los problemas que se encuentran en la naturaleza por lo que, es necesario tomar acciones inmediatas que concienticen la importancia del cuidado del medio ambiente.

5. ¿Qué tanto te preocupa dejar un buen planeta para las nuevas generaciones?

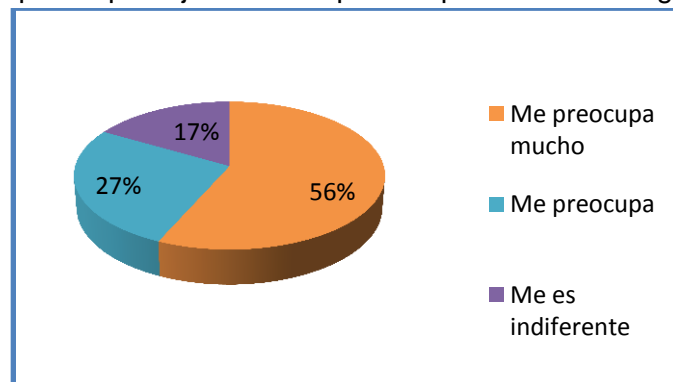


Figura 5. Aporte medio ambiental para el futuro.

Fuente: Elaboración propia.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

La conciencia y cuidado del medio ambiente, es algo que debe generarse dentro del aula de clases, sin embargo, algo que debe sobresalir es que el cuidado que debe tenerse y el respeto del planeta, puesto que es algo que no sólo beneficiará a las personas en el presente, sino que, el generar una buena cultura de este cuidado beneficiará a muchas personas en el futuro.

Por lo que desde la encuesta dirigida a los estudiantes era importante conocer qué tanto le

preocupa a los encuestados dejar un planeta para las nuevas generaciones, al respecto el 56 % de los encuestados señaló que le preocupa mucho el futuro. El 27 % escogió la opción que les preocupa; para el 17 % prefirieron la opción de que le es indiferente.

Al respecto se puede evidenciar que una gran mayoría se preocupa por lo que pueda pasar con el planeta y cómo se importante el cuidado para las nuevas generaciones.

6. De la siguiente lista, indica acciones que realizas cotidianamente:

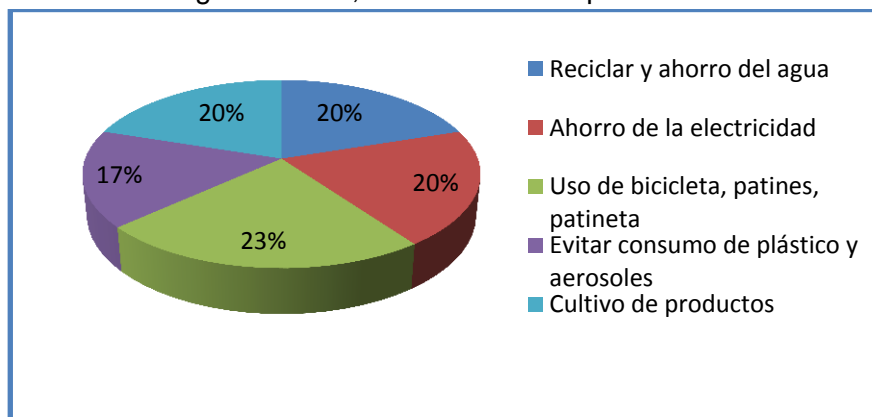


Figura 6. Acciones relacionadas con el medio ambientales.

Fuente: Elaboración propia.

Aunque el tema de reciclaje se ha vuelto muy común, el observar en programas de comunicación donde indica la importancia de preservar el cuidado del medio ambiente y promover el reciclaje, es importante conocer qué tipo de acciones realizan los estudiantes cotidianamente, por lo que se elaboró una interrogante con esta premisa.

En relación a esta pregunta, el 23 % señala que dentro de las acciones que realiza cotidianamente está el uso de la bicicleta, los patines, la patineta; con el ánimo de minimizar la contaminación el 20 % apunta hacia el ahorro de

la electricidad. El 17 % evita el consumo de plástico y aerosoles, desde el 20 % considera que reciclar y el ahorro del agua es primordial y para un porcentaje similar es decir con el 20 % promueven el cultivo de productos.

En resumen, todas las actividades y acciones que pueden realizar los estudiantes cotidianamente favorecen al cuidado y preservación del medio ambiente.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

7. ¿En qué red social con más frecuencia se encuentra información sobre temas relacionados al medio ambiente?

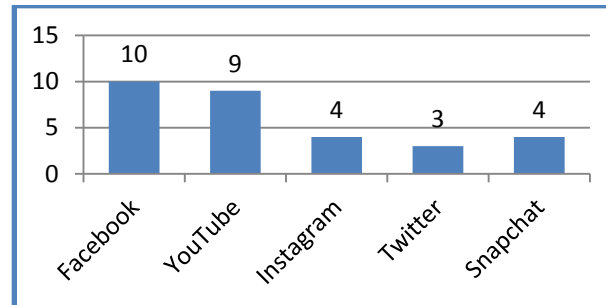


Figura 7. Redes sociales y el medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia.

Los adolescentes en la actualidad utilizan las redes sociales con diferentes finalidades, desde comunicarse, aprender cosas nuevas o simplemente ver un vídeo, sin embargo, con esta interrogante se pretende conocer en qué red social con más frecuencia se encuentra información sobre temas relacionados al cuidado del medio ambiente.

Es así que, de la red social Facebook, 10 estudiantes respondieron que es donde se encuentra más información, seguido de YouTube

con 9 estudiantes, para el Instagram fueron 4 que escogieron esta alternativa. El Twitter fue seleccionado por tres estudiantes y el Snapchat por cuatro.

De las respuestas obtenidas se puede apreciar que Facebook y YouTube son las redes sociales donde más interacción los estudiantes tienen acerca de información, sobre el cuidado del medio ambiente.

8. ¿Has trabajado en proyectos de reciclaje en la institución educativa como parte de un plan de educación ambiental?

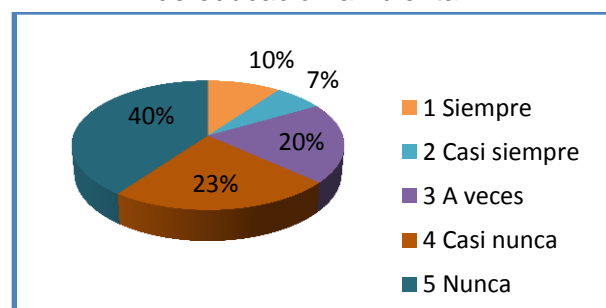


Figura 8. Proyectos y planes de educación ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

La puesta en marcha de proyectos de reciclaje en la institución educativa representa una alternativa para trabajar y demostrar gran parte del conjunto de ideas que tienen los estudiantes sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Por lo que, es importante conocer la experiencia en el desarrollo de planes y participación sobre proyectos de reciclaje, en referencia a la pregunta planteada sobre si ha trabajado en proyecto de reciclaje, como parte de un plan de educación ambiental el 23 % de los estudiantes manifestó que casi nunca ha

trabajado, de forma similar el 30 % indicó que nunca lo ha hecho, sin embargo, el 20 % manifestó que a veces, lo cual resulta muy insignificante. De forma similar el 10 % indicó que sí ha participado en proyectos de reciclaje en coincidencia con el 7 % que señaló casi siempre.

De las respuestas vertidas por los estudiantes se puede conocer que, cerca del 63 % no ha participado en este tipo de proyectos ambientales.

9. ¿En la institución educativa realizan actividades para fomentar la educación ambiental?

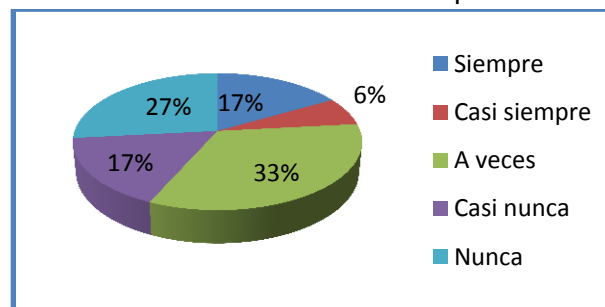


Figura 9. Proyectos y planes de educación ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

La educación recibida en la institución educativa representa parte de la formación del estudiante, además, el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas son indispensables para el cumplimiento de los planes y programas curriculares, sin embargo, debe contemplarse también actividades extracurriculares que contribuyan en la formación del ciudadano entre ellos, el fomentar la educación ambiental se vuelve de carácter primordial ante el limitado cuidado del entorno y el medio ambiente.

De ahí la importancia de conocer si la institución educativa realiza actividades para fomentar la educación ambiental. Al respecto el

33 % considera que a veces se realizan este tipo de actividades, el 17 % manifestó que casi nunca, el 27 % escogió la opción de nunca, el 17% prefirió a la opción de siempre, mientras que un porcentaje muy bajo, el 6 %, manifestó que casi siempre, en relación a la realización de actividades para fomentar la educación dentro de la institución educativa.

De las respuestas proporcionadas por los estudiantes se puede contemplar que, existe una cierta apatía por parte de los estudiantes por lo que es importante establecer acciones pertinentes que transforme esta realidad evidenciada en la encuesta.

10. ¿Consideras necesario que en clases se tome en cuenta más temas de carácter ambiental?

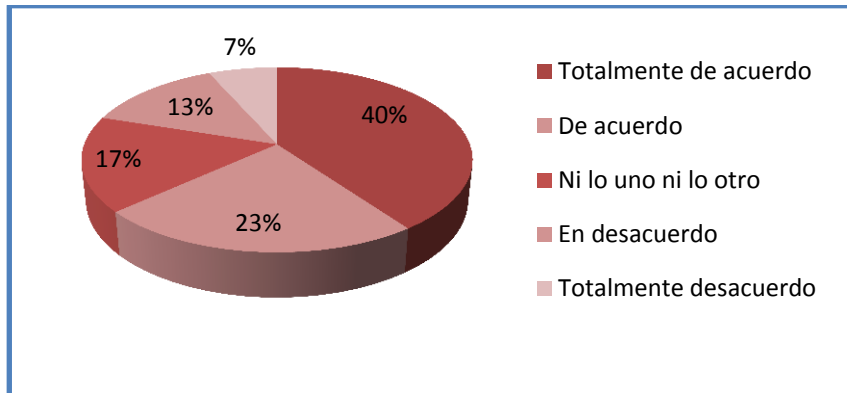


Figura 10. Educación medio ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

El cuidado y preservación del medio ambiente en una tarea que atañe a toda la población en general, sin embargo, la formación desde el aula de clases representa un factor preponderante para el estudiante. Es importante conocer si los estudiantes están de acuerdo al que se tomen este tipo de temáticas durante las horas de clases.

Al respecto el 40 % de los encuestados están totalmente de acuerdo, en que se consideren estas temáticas, de forma similar el 23 % de los encuestados consideró estar de acuerdo. Para el 17 % de los alumnos no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo. Ahora bien, el 13 % no estuvo de acuerdo y el 7 % señaló estar totalmente en desacuerdo.

De las respuestas brindadas por los estudiantes se puede conocer que, la mayoría de ellos consideran importante que ese tipo de temáticas sean tomadas en consideración en las aulas de clases. Seguidamente se presentan una propuesta de actividades para lograr erradicar los problemas.

Actividad 1

Título: Protegiendo mis bosques.

Objetivo: Comprender la importancia de disminuir el consumo de papel, para conservar los bosques.

Contenido: Se expone a los estudiantes la importancia del papel y cuáles son las acciones que se pueden ejecutar para disminuir su consumo.

Medios a utilizar: Pizarra acrílica, marcadores, hojas de papel, infocus, láminas, laptop.

Tiempo de duración: 90 minutos

Actividad 2

Título: Cada gota cuenta

Objetivo: Comprender que el agua es un recurso indispensable para la vida el cual requiere un uso moderado.

Contenido: Se explica que el agua es de vital importancia para los seres vivos y también para realizar otras actividades que no involucren el consumo directo por parte de las personas.

Medios a utilizar: Pizarra acrílica, marcadores, botellón de agua, infocus, láminas, laptop.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Mieles

Tiempo de duración: 90 minutos.

Actividad 3

Título: Utilizo eficientemente los recursos energéticos

Objetivo: Explicar el aprovechamiento de la luz natural para realizar actividades cotidianas.

Contenido: Elaboración de carteles con mensajes recordatorios sobre buenos hábitos para el ahorro de la energía y pegarlos en sitios estratégicos, así como el uso eficiente de la luz natural.

Medios a utilizar: Pizarra acrílica, marcadores, franelógrafo, cartulinas, panel solar, infocus, láminas, laptop.

Tiempo de duración: 90 minutos

Actividad 4

Título: De paseo con toda mi familia

Objetivo: Dialogar acerca del uso de los vehículos familiares para viajes largos.

Contenido: Se explica la importancia de un correcto uso de los vehículos o medios de transportes familiares para viajes largos y así ahorrar combustible.

Medios a utilizar: Pizarra acrílica, marcadores, fotos de autos familiares, infocus, láminas, laptop.

Tiempo de duración: 90 minutos

Actividad 5

Título: Yo cuido mi océano

Objetivo: Reflexionar acerca del cuidado y la protección de los océanos, así como el ecosistema marino que está alrededor.

Contenido: Se muestran ejemplos de playas, mares y océanos contaminados con basura de plástico producto de la acción del hombre. Se realiza una labor de limpieza en el ecosistema a orillas del mar en la localidad de “Crucita”.

Medios a utilizar: Pizarra acrílica, marcadores, fotos de derrames de petróleo, bolsas de basura de nylon, laptop.

Tiempo de duración: 90 minutos

Conclusiones

En la actualidad es indispensable tener un mayor conocimiento sobre nuestros recursos naturales para así realizar un aprovechamiento inteligente de los mismos en beneficio de toda la sociedad. En este sentido, la educación ambiental permite modificar enfoques y comportamientos humanos, que resultan decisivos en el proceso de desarrollo.

El diagnóstico realizado permitió comprobar la percepción que tienen los estudiantes de quinto año del nivel de Educación Básica de la escuela “Eloy Alfaro”. En un principio, se pudo apreciar un adecuado nivel de conocimiento y concepciones acerca del concepto de medio ambiente y de otros conceptos relevantes asociados al mismo. Sin embargo, mostraron insuficiente conocimiento acerca de las acciones cotidianas que afectan el medio ambiente. De ahí la necesidad de establecer un programa de educación ambiental que permita a estos estudiantes elevar sus conocimientos y percepciones sobre el medio ambiente y los principales problemas que le afectan.

Por su parte, el programa de actividades de educación ambiental propuesto le va a permitir a los estudiantes la adquisición de concepciones más adecuadas con respecto al concepto de medio ambiente, así como identificar problemáticas ambientales, especialmente a nivel de su comunidad. Por consiguiente, tendrán una mayor capacidad de identificar, valorar y plantear estrategias de solución a problemas ambientales.

Referencias bibliográficas

- Alea García, A. (2005). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios*. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales, Programa Cuba, Universidad de La Habana, Cuba.
- Andrade, S. (2015). *Educación ambiental y sustentabilidad en Latacunga*. Obtenido de FLACSO: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/8907>
- Anilema, J., Tipán, D. & Toapanta, E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17794>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Derechos de la naturaleza. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cajigas, E. (2018). *La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental*. Obtenido de <https://www.ecoportel.net/temas-especiales/la-educacion-ambiental-una-respuesta-a-la-crisis-ambiental/>
- Conte, M. & D'Elia, V. (2008). La política ambiental en América Latina y el Caribe. *Problemas de desarrollo*, 39(154). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362008000300006
- de los Reyes Vega, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *Revista Electrónica EduSol*, 11 (36), 67-77.
- Durán, E., Borja, M. & Sandoval, P. (2019). La educación ambiental como política pública en el Ecuador. Una mirada a la parroquia Conocoto. *Conrado*, 15(67).
- Ministerio de Ambiente y Agua. (2015). *La Educación Ambiental, tema que involucra a todos*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/la-educacion-ambiental-tema-que-involucra-a-todos/>
- Ministerio de Educación. (2017a). “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir – TiNi” . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodo-TINI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa de Educación Ambiental "Tierra para todos"*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Memoria-de-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos.pdf>
- Muñoz Campos, M. R. (2001). *Educación Popular Ambiental para un desarrollo rural sostenible*. Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana, Cuba.
- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2014). *El planeta: la sostenibilidad ambiental*. Obtenido de Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: <https://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/el-planeta-la-sostenibilidad-ambiental/>
- Piñuela García, G. (2013). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4to curso de Educación Primaria*. Trabajo de Grado.
- Robertson, A. (2005). Políticas ambientales de participación dirigidas a los jóvenes en América Latina. *Espiral*, 11(33), 69-93.
- Santillán, F. (2012). *Educación ambiental, una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador*. Obtenido de Universidad Internacional de Andalucía: <https://core.ac.uk/download/pdf/72021534.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito.

Lupe del Rocío Pachay Loor, Yulexy Navarrete Pita, José Grismaldo Pico Miele

Valdés, O., Rodríguez, A., Llivina, M., Betancourt, A. & Santos, I. (2013). *La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba*. Obtenido de EDUCACIÓN CUBANA:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Curso_15.pdf

Vecino Pico, J. M. (2011). *La educación ambiental y sus desafíos en la sociedad del siglo XXI*. [Sitio Web] Gestipolis. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiPiov6rPDvAhUkheAKHe4fDXcQFjAAeQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.gestiopolis.com%2Feducacion-ambiental-desafios-sociedad-siglo-xxi%2F&usg=AOvVaw38bikTaLRNJQL4ZfEUpRI5>

Vinces Centeno, M. R., Milán Licea, R.M. & Muñoz Campos, M.R. (2018). Estrategia de Educación Ambiental no Formal: contribución al cumplimiento de la Responsabilidad Socio Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6 (3), 144-155. www.revflacso.uh.cu

adecuación a las normas de la revista y aprobación en su versión final.

José Grismaldo Pico Miele: Interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito, traducción al inglés del resumen y palabras claves, revisión de las referencias bibliográficas y aprobación en su versión final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Lupe del Rocío Pachay Loor: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito, elaboración de las conclusiones y aprobación en su versión final.

Yulexy Navarrete Pita: Interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito, elaboración del resumen, revisión de las referencias bibliográficas,