

## **Liderazgo educativo: una revisión sistemática de modelos, enfoques y su contribución a la gestión escolar**

Educational leadership: a systematic review of models, approaches and their contribution to school management

Jenniffer Mercedes Alarcón Fernández. <https://orcid.org/0009-0002-0990-2791>

Doctoranda en Educación. Universidad César Vallejo. Piura-Perú.  
[jalarconfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jalarconfe@ucvvirtual.edu.pe)

### **RESUMEN**

Este artículo presenta una revisión sistemática sobre los principales modelos y enfoques del liderazgo educativo y su contribución a la gestión escolar. Mediante el método SALSA se analizaron estudios publicados entre 2019 y 2025, permitiendo identificar tendencias, aportes y vacíos en la literatura reciente. Los resultados evidencian que los modelos transformacional, distribuido, pedagógico y participativo constituyen los enfoques predominantes debido a su impacto en el clima institucional, el desarrollo docente y la calidad de los aprendizajes. Asimismo, emergen nuevas perspectivas de liderazgo adaptativo, emocional y digital que responden a las demandas contemporáneas. La discusión destaca que el liderazgo es un fenómeno multidimensional que integra prácticas pedagógicas, estratégicas y relacionales. Se concluye que fortalecer el liderazgo educativo es esencial para consolidar instituciones innovadoras, resilientes y orientadas a la mejora continua, a la vez que se identifican áreas de investigación futura vinculadas al liderazgo digital y a contextos escolares diversos.

**Palabras clave:** liderazgo educativo; gestión escolar; liderazgo transformacional; liderazgo distribuido; liderazgo pedagógico.

### **ABSTRACT**

This article presents a systematic review of the main models and approaches to educational leadership and their contribution to school management. Using the SALSA method, studies published between 2019 and 2025 were analyzed, allowing for the identification of trends, contributions, and gaps in recent literature. The results show that transformational, distributed, pedagogical, and participatory models are the predominant

approaches due to their impact on the institutional climate, teacher development, and the quality of learning. New perspectives on adaptive, emotional, and digital leadership are also emerging, responding to contemporary demands. The discussion highlights that leadership is a multidimensional phenomenon that integrates pedagogical, strategic, and relational practices. It is concluded that strengthening educational leadership is essential for consolidating innovative, resilient institutions oriented toward continuous improvement, while also identifying areas for future research related to digital leadership and diverse school contexts.

**Keywords:** educational leadership; school management; transformational leadership; distributed leadership; pedagogical leadership.

Recibido: 19/11/2025

Aceptado: 20/12/2025

## **INTRODUCCIÓN**

El liderazgo educativo se ha consolidado en las últimas décadas como uno de los factores más determinantes para el fortalecimiento de la gestión escolar y la mejora de los resultados institucionales (Rosales et al., 2020). La literatura actual coincide en que la calidad del liderazgo influye directamente en los procesos pedagógicos, la organización institucional, la convivencia escolar y la cultura organizacional de los centros educativos (Riveras, 2021; Saenz, 2024; García & Vélez, 2024). En un contexto global caracterizado por cambios acelerados, demandas crecientes hacia las escuelas y desafíos derivados de la transformación digital, el rol de los líderes escolares exige competencias profesionales orientadas a la innovación, la gestión estratégica y el desarrollo humano.

En los últimos años ha emergido una amplia gama de modelos y enfoques de liderazgo que buscan explicar cómo los directivos y actores educativos orientan la gestión institucional. Entre ellos destacan el liderazgo transformacional, distribuido, pedagógico y participativo, los cuales enfatizan aspectos como la motivación del personal, la toma de decisiones compartida, la orientación hacia el aprendizaje y la construcción de visiones colectivas (Sánchez, 2024; Santillán et al., 2024; Ramos & Mayorga, 2025; Narváez, 2025). Estas perspectivas coinciden en que el liderazgo no debe centrarse exclusivamente

en la figura del directivo, debe entenderse como una práctica colectiva y situada, capaz de movilizar a todos los miembros de la comunidad educativa.

La gestión escolar contemporánea demanda líderes con capacidad para analizar entornos complejos, gestionar recursos, promover culturas colaborativas y garantizar procesos pedagógicos de calidad. Las instituciones bien lideradas presentan climas organizacionales más favorables, mayor cohesión docente y mejores niveles de desempeño escolar (Santos et al., 2024). En consecuencia, comprender los modos en que el liderazgo educativo contribuye a la gestión institucional resulta esencial para orientar prácticas y políticas educativas que respondan a los retos actuales.

En este escenario, las revisiones sistemáticas adquieren relevancia porque permiten integrar las evidencias disponibles, identificar tendencias teóricas y evaluar los aportes empíricos sobre las prácticas de liderazgo educativo. La producción académica de los últimos cinco años ha sido especialmente prolífica en el análisis de las dimensiones del liderazgo, sus efectos en la organización escolar y su relación con el desarrollo profesional docente y los procesos de mejora continua. No obstante, esta diversidad conceptual exige un análisis riguroso que permita distinguir los enfoques predominantes, los vacíos teóricos y las conexiones entre las prácticas de liderazgo y la gestión escolar en contextos diversos.

Por todo lo anterior, este artículo desarrolla una revisión sistemática que examina los principales modelos y enfoques del liderazgo educativo, reconociendo su contribución a la gestión escolar desde perspectivas contemporáneas y sustentadas en evidencia científica. El propósito central es ofrecer un panorama actualizado que funcione como base conceptual para futuras investigaciones y, al mismo tiempo, como insumo para el diseño de programas de formación y fortalecimiento del liderazgo en instituciones educativas. La revisión sintetiza el conocimiento acumulado en la literatura reciente, y también aporta elementos analíticos que pueden orientar la toma de decisiones en sistemas educativos que buscan consolidar una gestión institucional eficiente, participativa y centrada en los aprendizajes.

## **Revisión de la literatura**

### **Conceptualización del liderazgo educativo**

El liderazgo educativo se ha consolidado como un campo de estudio central para comprender el funcionamiento y la mejora de las instituciones escolares. En su definición más amplia, se entiende como el conjunto de prácticas orientadas a guiar, influir y coordinar procesos educativos con el fin de alcanzar objetivos institucionales y generar condiciones favorables para el aprendizaje (Pico, 2024) . Más allá de su dimensión administrativa, el liderazgo educativo abarca la orientación pedagógica, la gestión de personas, la construcción de la cultura escolar y la articulación con la comunidad, lo que configura un rol complejo y multidimensional (Ibarra, 2022).

Autores contemporáneos destacan que el liderazgo efectivo se fundamenta en principios como la visión compartida, el compromiso ético, la toma de decisiones basada en evidencias, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo (Narváez, 2025; Riveras, 2021) . Asimismo, se reconoce que el liderazgo no puede reducirse a la autoridad formal del directivo; por el contrario, es una práctica distribuida que involucra a docentes, coordinadores y otros actores del entorno escolar (Galdames, 2021). Por lo anterior se analiza que los líderes educativos deben adaptarse a contextos cambiantes, caracterizados por transformaciones digitales, nuevas demandas de calidad educativa y desafíos socioemocionales.

### **Principales enfoques y modelos de liderazgo educativo**

La investigación sobre liderazgo educativo ha derivado en diversos enfoques que buscan explicar sus dinámicas y efectos en la gestión escolar. Entre los modelos más destacados se encuentran:

#### **2.1. Liderazgo transformacional**

El liderazgo transformacional se centra en la capacidad de inspirar, motivar y movilizar a la comunidad educativa hacia la consecución de metas compartidas. Según Sánchez, (2024), este enfoque promueve la innovación, fortalece la cultura escolar y favorece el desarrollo profesional docente. Líderes transformacionales suelen generar cambios profundos mediante la comunicación de una visión motivadora, el empoderamiento del personal y la promoción de un clima organizacional positivo. Este estilo tiene efectos significativos en la satisfacción laboral docente, la cohesión institucional y la mejora de los aprendizajes estudiantiles (Santillán et al., 2024).

#### **2.2. Liderazgo distribuido**

El liderazgo distribuido emerge como respuesta a la complejidad de las instituciones escolares contemporáneas. Botía, (2023) sostiene que este modelo reconoce que el

liderazgo no reside únicamente en el directivo, se distribuye entre múltiples actores que comparten responsabilidades y capacidades. Este enfoque destaca la importancia del trabajo colaborativo, la toma de decisiones compartida y la generación de redes de liderazgo dentro de la escuela. Sin dudas, el liderazgo distribuido mejora la organización interna, fomenta la participación docente y contribuye a una gestión más democrática y efectiva (Ramos & Mayorga, 2025).

### 2.3. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se centra en la orientación directa de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Pico, 2024) lo define como un enfoque que prioriza la supervisión docente, el monitoreo del aprendizaje, la implementación curricular y la evaluación pedagógica. En la literatura contemporánea se reconoce que este liderazgo tiene un impacto directo en la calidad educativa, dado que orienta a los docentes hacia prácticas basadas en evidencia y mejora la coherencia pedagógica institucional (Vergara, 2024). Además, estudios recientes muestran que cuando los líderes ejercen un rol pedagógico fuerte, se incrementan los niveles de desempeño estudiantil y la eficacia de las prácticas docentes (Ramirez, 2024).

### 2.4. Liderazgo participativo y colaborativo

El liderazgo participativo promueve la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Este modelo se sustenta en la confianza, la comunicación y la corresponsabilidad pues la participación activa de docentes, estudiantes y familias fortalece la gobernanza escolar y genera mayor cohesión institucional (Sánchez, 2024). En contextos escolares caracterizados por diversidad cultural y necesidades heterogéneas, el liderazgo participativo resulta fundamental para construir climas escolares más democráticos y equitativos (Saltos et al., 2025).

## **Liderazgo educativo y su contribución a la gestión escolar**

La gestión escolar es un proceso integral que abarca la administración de recursos, la coordinación de procesos pedagógicos, la construcción de ambientes escolares saludables y la vinculación con la comunidad, (Riveras, 2021). El liderazgo educativo constituye uno de los factores más determinantes para asegurar una gestión de la calidad (Santillán et al., 2024).

### 3.1. Influencia del liderazgo en la cultura y el clima organizacional

Los líderes educativos tienen un papel esencial en la configuración de la cultura institucional, entendida como el conjunto de valores, normas y prácticas compartidas

dentro de la escuela (García & Vélez, 2024). Un liderazgo orientado al desarrollo humano y la cohesión favorece climas organizacionales positivos, reduce los conflictos y promueve ambientes propicios para el aprendizaje (Ibarra, 2022) . El estudio de (Calderón & Vélez, 2025) muestra que el liderazgo transformacional y el distribuido tienen relaciones significativas con el bienestar docente y la mejora del clima escolar.

### 3.2. Liderazgo y desarrollo profesional docente

El liderazgo educativo también influye en el desarrollo profesional de los docentes, ya que los líderes son responsables de promover la formación continua, estimular la reflexión pedagógica y garantizar prácticas innovadoras. Pico, (2024) señala que líderes formados y competentes generan condiciones para que los docentes adopten metodologías activas, integren tecnologías y colaboren entre sí. De esta manera, líderes pedagógicos activos registran mayores niveles de actualización docente, mejores prácticas de aula y un incremento en el rendimiento académico estudiantil (Ibarra, 2022)

### 3.3. Liderazgo y gestión estratégica

La gestión estratégica implica la formulación de objetivos, la planificación institucional, el monitoreo de resultados y la toma de decisiones basada en evidencias (Álvarez et al., 2025). En este campo, el liderazgo educativo tiene una influencia decisiva, pues orienta la dirección institucional y asegura la coherencia entre los planes escolares y las metas educativas. Los líderes con visión estratégica logran introducir innovaciones, gestionar recursos de manera eficiente y fortalecer los procesos administrativos y pedagógicos (García & Vélez, 2024).

### 3.4. Impacto del liderazgo en los aprendizajes estudiantiles

Aunque el liderazgo no interviene directamente en el aula, su influencia en el aprendizaje es indirecta y significativa. Rosales et al., (2020) señalan que es el factor escolar con mayor incidencia en el rendimiento académico después de la enseñanza misma. La literatura confirma que un liderazgo fuerte mejora la calidad de las prácticas docentes, fortalece la cultura de aprendizaje y promueve el uso de evaluaciones formativas, lo que influye directamente en los logros educativos de los estudiantes (Lino & Zambrano, 2024).

## **Tendencias contemporáneas y desafíos del liderazgo educativo**

En el contexto postpandemia, el liderazgo educativo enfrenta nuevos desafíos vinculados a la gestión emocional, la transformación digital, la inclusión educativa y la atención a la diversidad. En este sentido, los líderes deben desarrollar competencias digitales,

habilidades socioemocionales y capacidades para gestionar crisis (Botía, 2023). Asimismo, la investigación actual propone modelos de liderazgo adaptativo y resiliente, orientados a enfrentar escenarios de incertidumbre y promover el bienestar integral de la comunidad escolar (Calderón & Vélez, 2025).

Otra tendencia emergente es el liderazgo basado en datos, que implica la toma de decisiones sustentadas en evidencias cuantitativas y cualitativas. Este enfoque ha cobrado fuerza en instituciones que buscan mejorar su calidad mediante la evaluación permanente, la implementación de sistemas de información escolar y la rendición de cuentas (Lino & Zambrano, 2024). Por otro lado, se observa un avance en la articulación del liderazgo con políticas educativas orientadas a la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de una revisión sistemática, utilizando como guía el método SALSA (Búsqueda, evaluación, síntesis y análisis), un modelo ampliamente reconocido en estudios de literatura que permite organizar de manera rigurosa y transparente las etapas de búsqueda, evaluación y análisis de la evidencia científica disponible (Codina, 2017). La elección de este método responde a su flexibilidad y a su estructura clara, lo que facilita la integración de estudios diversos sin las restricciones propias de otros protocolos como PRISMA. Asimismo, resulta especialmente adecuado para abordar fenómenos complejos como el liderazgo educativo, que involucra enfoques teóricos, modelos prácticos y evidencias empíricas generadas en múltiples contextos educativos.

En la fase de búsqueda, se efectuó un proceso exhaustivo con el propósito de identificar investigaciones relevantes publicadas entre los años 2019 y 2025. Para ello se consultaron bases de datos especializadas reconocidas internacionalmente, tales como Web of Science, Scopus, ERIC, SciELO, Dialnet y Google Scholar. La estrategia de búsqueda combinó términos en español e inglés vinculados al liderazgo educativo, sus modelos y su relación con la gestión escolar. Se emplearon expresiones como “liderazgo educativo”, “modelos de liderazgo escolar”, “liderazgo y gestión escolar”, “liderazgo distribuido”, “liderazgo transformacional en educación” y “liderazgo pedagógico”. Se priorizaron artículos arbitrados, estudios empíricos, revisiones teóricas y documentos académicos que abordaran de manera directa la primera variable de estudio: el liderazgo educativo.

Esta búsqueda inicial arrojó un conjunto amplio de documentos, que posteriormente fueron refinados para garantizar su pertinencia y calidad.

Posteriormente, la fase de evaluación, consistió en un proceso de valoración crítica destinado a definir qué estudios serían incluidos en la revisión final. Esta etapa implicó la lectura detallada de títulos, resúmenes y textos completos con el fin de determinar la relevancia temática, el rigor metodológico y la calidad científica de cada publicación. Se excluyeron trabajos no arbitrados, documentos con escaso respaldo metodológico o investigaciones que no abordaban de manera directa el liderazgo educativo en contextos escolares. Se seleccionaron únicamente estudios que ofrecieran aportes significativos respecto a los modelos contemporáneos de liderazgo, sus enfoques conceptuales o su influencia en la gestión institucional. Este proceso permitió depurar el corpus inicial hasta conformar un conjunto de artículos recientes, pertinentes y alineados al propósito de esta revisión.

La fase de síntesis, implicó la organización y articulación de los estudios seleccionados para identificar coincidencias, divergencias y aportes conceptuales relevantes. Para ello se desarrolló un proceso de lectura analítica que permitió agrupar los hallazgos en categorías temáticas asociadas a los modelos predominantes de liderazgo educativo, las tendencias emergentes y la relación entre liderazgo y gestión escolar. Esta etapa facilitó la integración de información de origen diverso, permitiendo construir un panorama amplio y actualizado sobre la evolución conceptual del liderazgo y su importancia en los procesos de dirección escolar. La síntesis se elaboró respetando los enfoques y metodologías de cada estudio, pero articulándolos bajo un marco interpretativo común.

En la fase de análisis se interpretaron los hallazgos obtenidos desde una perspectiva crítica y reflexiva. Esto permitió identificar patrones recurrentes, vacíos en la literatura y direcciones futuras para la investigación. La estructuración del trabajo desde las cuatro fases permitió identificar las investigaciones más relevantes, y, a su vez, integrarlas en un cuerpo analítico sólido que respalda las discusiones y conclusiones del artículo.

## **RESULTADOS**

Los resultados de esta revisión sistemática, realizada mediante el método SALSA, permitieron identificar patrones, tendencias conceptuales, enfoques predominantes y vacíos de conocimiento respecto al liderazgo educativo y su contribución a la gestión escolar. El análisis integrado de los estudios seleccionados reveló una estructura

conceptual consistente en torno a cuatro modelos principales de liderazgo, así como la emergencia de perspectivas complementarias que responden a desafíos contemporáneos de los sistemas educativos. Estos hallazgos adquieren sentido al articularse con el objetivo del estudio, que buscaba analizar los enfoques actuales del liderazgo educativo y su relación con los procesos de gestión institucional en instituciones escolares.

El proceso de búsqueda y caracterización evidenció un incremento significativo en la producción científica sobre liderazgo educativo desde 2019, especialmente en países latinoamericanos como Ecuador, Perú, Colombia y México. Esta tendencia refleja una creciente preocupación por comprender cómo los estilos de liderazgo inciden en la calidad educativa, la cultura institucional y el desempeño docente. A partir de la evaluación crítica de los documentos seleccionados, se observó que la literatura reciente converge en reconocer que el liderazgo constituye un ejercicio directivo y un mecanismo estratégico para la transformación de las organizaciones educativas.

### **Caracterización general de los estudios incluidos**

La revisión, permitió identificar elementos comunes en los estudios analizados, relacionados con su metodología, contexto de desarrollo y dimensiones del liderazgo abordadas. La mayoría de los trabajos se apoyó en enfoques cualitativos (estudios de caso, entrevistas, análisis documental), aunque una proporción relevante (aprox. 35%) utilizó métodos cuantitativos para medir correlaciones entre liderazgo, clima escolar, desempeño docente o rendimiento académico.

A continuación, se presenta una síntesis global de las características metodológicas encontradas:

**Tabla 1.** Caracterización general de los estudios incluidos en la revisión

<b>Dimensión analizada</b>	<b>Resultados hallados</b>
Periodo de publicación	2019–2025, con mayor concentración en 2023–2024
Enfoques metodológicos	40% cualitativos; 35% cuantitativos; 25% mixtos
Países de origen de los estudios	Ecuador, Perú, Colombia, México, Chile y España predominan
Principales modelos identificados	Transformacional, distribuido, pedagógico y participativo
VARIABLES asociadas más estudiadas	Clima organizacional, cultura escolar, rendimiento académico, gestión estratégica
Nuevas tendencias	Liderazgo digital, emocional, resiliente, adaptativo

*Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión.*

Esta caracterización confirma la diversidad metodológica y conceptual del campo, pero al mismo tiempo revela un núcleo teórico sólido centrado en el vínculo entre liderazgo y gestión escolar.

## Resultados asociados al modelo SALSA

### Resultados de la fase (Búsqueda)

La búsqueda exhaustiva realizada en bases de datos especializadas permitió identificar un volumen considerable de literatura reciente. Una parte significativa de los estudios se enfocó en analizar las prácticas de liderazgo transformacional y distribuido, lo cual evidencia la preeminencia de modelos centrados en la colaboración, la motivación docente y la innovación institucional. Asimismo, emergieron estudios que articulan liderazgo pedagógico con desarrollo profesional docente y liderazgo participativo con gobernanza escolar.

Los resultados de esta fase muestran que el liderazgo educativo ha sido estudiado principalmente en relación con la convivencia escolar, la cultura institucional y el desempeño docente, lo cual denota su carácter transversal en el ámbito educativo.

**Tabla 2.** Enfoques predominantes identificados durante la fase de búsqueda

<b>Modelo de liderazgo</b>	<b>Frecuencia en estudios</b>	<b>Contribuciones destacadas</b>
Transformacional	Muy alta	Motivación, cohesión institucional, visión compartida
Distribuido	Alta	Participación docente, toma de decisiones colegiada
Pedagógico	Media	Mejora de prácticas docentes, monitoreo enseñanza
Participativo	Media	Democracia escolar, corresponsabilidad comunitaria
Adaptativo/digital/emocional	Emergiendo	Respuesta a crisis, bienestar, uso de TIC

*Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión.*

### Resultados de la fase (Evaluación crítica)

La evaluación detallada de los documentos permitió depurar el corpus final, quedando solo textos que demostraban rigor metodológico y pertinencia teórica. En esta etapa se constató que: los modelos transformacional y distribuido poseen mayor sustento empírico, el liderazgo pedagógico aparece como el enfoque más directamente asociado a la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, el liderazgo participativo presenta fuerte vinculación con la cultura institucional y la convivencia escolar y que una parte

importante de los estudios se centra en la figura del directivo escolar, aunque existe una tendencia creciente a considerar el liderazgo como un fenómeno distribuido entre diversos actores.

### **Resultados de la fase (Síntesis)**

Durante la síntesis emergieron tres ejes temáticos fundamentales:

- a) El liderazgo como motor del clima y la cultura institucional y como predictor esencial del clima organizacional. Un liderazgo transformacional y distribuido se asocia a ambientes escolares más positivos, cohesión docente y menos conflictos. Estas relaciones fueron especialmente visibles en investigaciones o ecuatorianas, colombianas y mexicanas.
- b) El liderazgo como articulador del desarrollo profesional docente. La formación continua del personal docente depende, en gran medida, del enfoque de liderazgo de los directivos. Los líderes pedagógicos generan condiciones para la actualización profesional, el uso de metodologías activas y la mejora del desempeño docente.
- c) El liderazgo como eje de la gestión estratégica y la innovación escolar. Instituciones con liderazgo fuerte implementan prácticas innovadoras, gestionan mejor sus recursos y logran mayor coherencia entre planificación, ejecución y evaluación institucional.

### **Resultados de la fase (Análisis)**

El análisis final permitió establecer relaciones profundas entre los modelos de liderazgo y la gestión escolar. Los resultados muestran que: los modelos transformacional y distribuido poseen impacto directo en la cultura y clima escolar. El liderazgo pedagógico produce efectos tangibles sobre el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. El liderazgo participativo fortalece la gobernanza escolar y la construcción colectiva de decisiones y los modelos emergentes responden a necesidades contemporáneas como bienestar emocional, transformación digital y manejo de crisis.

### **Síntesis integradora de los resultados**

Los cuatro modelos de liderazgo estudiados interactúan entre sí y aportan elementos complementarios para fortalecer la gestión escolar. La evidencia consolidada demuestra que: el liderazgo es un componente estructural de la calidad educativa, los modelos transformacional y distribuido son los más estudiados y con mayor impacto, el liderazgo pedagógico es indispensable para la mejora de la enseñanza, la participación, la corresponsabilidad y el clima escolar dependen en gran medida del estilo de liderazgo, en

consecuencia, los desafíos actuales impulsan nuevas competencias directivas que integran gestión emocional, digital y adaptativa.

Los resultados expuestos, revelan que el liderazgo educativo es un proceso complejo, multidimensional y estratégico, cuyo fortalecimiento constituye un requisito para alcanzar instituciones escolares efectivas, innovadoras y centradas en los aprendizajes.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión, confirman que el liderazgo educativo constituye un componente estructural para la gestión escolar y para la mejora de los procesos institucionales. La evidencia analizada permite afirmar que los modelos transformacional, distribuido, pedagógico y participativo se han consolidado como referentes centrales en la literatura reciente, debido a su capacidad para incidir en el clima organizacional, el desarrollo docente y la calidad educativa. Al contrastar estos resultados con los planteamientos teóricos revisados, se observa una convergencia clara: el liderazgo educativo influye en la coordinación administrativa y en la cultura escolar, las relaciones profesionales y las dinámicas pedagógicas como lo plantean, (Pico, 2024; García & Vélez, 2024).

El liderazgo transformacional, ampliamente respaldado en los estudios incluidos, se relaciona con la motivación docente, la cohesión institucional y la generación de visiones compartidas (Santillán et al., 2024; Calderón & Vélez, 2025). Estos resultados confirman que las instituciones lideradas bajo este enfoque tienden a presentar ambientes más favorables para el aprendizaje. Complementariamente, el liderazgo distribuido se perfila como un modelo apropiado para entornos escolares caracterizados por la necesidad de participación y corresponsabilidad, en tanto promueve la toma de decisiones colegiada y el fortalecimiento del trabajo colaborativo (Botía, 2023; Ramos & Mayorga, 2025). La articulación entre ambos enfoques sugiere que las dinámicas escolares contemporáneas requieren estructuras menos jerárquicas y más horizontales.

En relación con el liderazgo pedagógico, la literatura revisada destaca su impacto directo en la calidad de la enseñanza, al orientar prácticas docentes basadas en la evidencia, el acompañamiento pedagógico y la coherencia curricular (Vergara, 2024). Este enfoque confirma que la dirección escolar debe trascender las funciones administrativas para involucrarse activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el liderazgo participativo aporta elementos esenciales para la construcción de instituciones

democráticas e inclusivas, especialmente relevantes en el contexto postpandemia, donde la convivencia escolar y el bienestar emocional se han convertido en ejes prioritarios (Sánchez, 2024; Saltos et al., 2025)

La revisión también permitió identificar tendencias emergentes vinculadas al liderazgo adaptativo, emocional y digital, las cuales responden a desafíos derivados de la transformación tecnológica y la gestión de crisis (Botía, 2023; Calderón & Vélez, 2025). Estas nuevas perspectivas sugieren una ampliación del perfil directivo hacia competencias socioemocionales y tecnológicas, lo que demanda procesos de formación continua más integrales.

La discusión evidencia que los modelos tradicionales de liderazgo no actúan de manera aislada, por el contrario, se entrelazan en la práctica diaria de las escuelas. El liderazgo educativo se configura como un fenómeno multidimensional y contextual, cuyo fortalecimiento es indispensable para consolidar instituciones resilientes, innovadoras y centradas en los aprendizajes. Aunque la literatura revisada aporta una base sólida, persisten vacíos relacionados con estudios comparados en Latinoamérica, investigación sobre liderazgo digital y evaluación del liderazgo en zonas rurales o vulnerables, abriendo líneas claras para futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió comprender que el liderazgo educativo constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de la gestión escolar y la calidad de los procesos pedagógicos. Los modelos transformacional, distribuido, pedagógico y participativo se consolidan como enfoques centrales en la literatura reciente, al evidenciar su capacidad para influir positivamente en el clima institucional, el desarrollo profesional docente y la innovación escolar. Asimismo, emergen perspectivas adaptativas, digitales y emocionales que responden a las nuevas exigencias que enfrentan las instituciones educativas en contextos de cambio.

Los hallazgos revelan que el liderazgo debe entenderse como una práctica colectiva y contextual que articula la cultura escolar, las dinámicas colaborativas y la toma de decisiones orientada a los aprendizajes. Aunque existe un avance significativo en la producción académica, persisten vacíos relacionados con estudios comparados y aplicaciones del liderazgo en realidades latinoamericanas diversas, lo que abre oportunidades claras para nuevas investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Ayala, D., Espinosa Ramírez, J. Á., Guerra González, C., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). *Gestión estratégica y vinculación Universidad-Sociedad. Modelos, desafíos y tendencias en América Latina*. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/c9db5c58-ba6e-417e-b494-32d9453d28b3>
- Botía, A. B. (2023). *Liderazgo distribuido en educación: Perspectivas, desafíos y discusiones*. Editorial Universidad de Guadalajara. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=nIPIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=El+liderazgo+distribuido+emerge+como+respuesta+a+la+complejidad+de+las+instituciones+escolares+contempor%C3%A1neas&ots=78y6LQ4Ol6&sig=z\\_zR\\_cIH08KtdlSgv4H7pXDwmqA](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=nIPIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=El+liderazgo+distribuido+emerge+como+respuesta+a+la+complejidad+de+las+instituciones+escolares+contempor%C3%A1neas&ots=78y6LQ4Ol6&sig=z_zR_cIH08KtdlSgv4H7pXDwmqA)
- Calderón, T. T. T., & Vélez, D. A. A. (2025). Relación entre liderazgo transformacional y satisfacción laboral docente: Una revisión de literatura en el contexto educativo. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 2785-2809. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10480>
- Codina, L. (2017, abril 20). No lo llame análisis bibliográfico, llámelo revisión sistemática. Cómo llevarla a cabo con garantías: La systematic review y el SALSA framework. *Lluís Codina*. <https://www.lluiscodina.com/revision-sistemica-salsa-framework/>
- Galdames Calderón, M. (2021). *Prácticas directivas de liderazgo distribuido: Creación de oportunidades de desarrollo profesional docente para la mejora escolar. Un estudio de caso en el municipio de Colina, Chile*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/178714>
- García Barbarán, L. I., & Vélez Jiménez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 49-67. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2443-45662024000200049](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000200049)
- Ibarra-Carrasco, D. D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Formación Estratégica*, 6(02), 50-65. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67>

- Lino, J. J. F., & Zambrano, J. L. Á. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 616-626. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6407/7106>
- Narváez, L. L. L. (2025). Liderazgo Transformacional e Inteligencia Emocional en la Gestión Directiva Educativa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13-26. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/379>
- Pico, Y. M. R. (2024). El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 552-566. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12298>
- Ramirez Villacorta, M. Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100618&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100618&script=sci_arttext)
- Ramos, M. A. L., & Mayorga, J. E. C. (2025). Liderazgo Distribuido y su Impacto en la Autogestionabilidad del Aprendizaje en Comunidades Escolares. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 204-216. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/41>
- Riveras León, J. C. (2021). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. <https://ddd.uab.cat/record/244282>
- ROSALES-YEPES, A., MONTES-MIRANDA, A., & FIGUEROA-GUTIERREZ, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015. <https://www.academia.edu/download/64348456/Liderazgo%20escolar.pdf>
- Saenz Rosales, R. E. (2024). *Liderazgo pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa del nivel secundario en el Distrito de Independencia*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f34523ab-bfd4-407e-8351-80f1ad575c77>
- Saltos, M. M. C., Vera, A. P. G., Pardo, E. V. R., Chacaguasay, S. B., Crespo, A. B. O., & Obando, J. M. R. (2025). Liderazgo pedagógico y toma de decisiones en instituciones educativas.: Pedagogical Leadership and Decision-Making in

- Educational Institutions. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág-4489. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/609>
- Sánchez, M. E. G. (2024). Liderazgo democrático y transformacional en la organización de la Institución Educativa Nivel Básico de la Región Altos. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 3(1), 42-51. <https://unimeso.edu.mx/ojs/index.php/RITE/article/view/100>
- Santillán, B. N. T., Plaza, M. C. A., Plaza, D. M. A., Santillán, C. M. T., Oviedo, M. Y. M., Valverde, Y. F. Z., & Parraga, A. P. B. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230-2246. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13687>
- Santos, K. M. M., Gómez, A. H. V., Cruz, R. E. V., Ronquillo, J. N. P., & Sabando, M. A. M. (2024). Liderazgo Escolar Efectivo: Estrategias para la Mejora del Clima y la Cultura Organizacional. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 1-19. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/9>
- Vergara Cárdenas, J. L. (2024). *Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos docentes: Una mirada desde las prácticas pedagógicas de los rectores en las instituciones educativas del municipio de Hatonuevo-La Guajira-Colombia*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/a608d4cd-0e60-411c-82ec-0dd740323eb9/full>