

La universidad pedagógica como agente formador en el desarrollo local

The Pedagogical University as a Training Agent in Local Development

Dra. Josefina Caridad Piñón González

Profesora Emérito

Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona»

Cuba

 0000-0002-0659-7691

josefinacpg@ucpejv.edu.cu

Fecha de enviado: 12/12/2019

Fecha de aprobado: 09/03/2020

RESUMEN: La universidad genera conocimientos, desarrolla y aporta resultados desde las investigaciones e innovaciones, capacita según las necesidades del contexto y de los agentes sociales responsables de cumplir con las acciones que conllevan a las transformaciones deseadas. En la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona esto se concreta en acciones que responden a la gestión innovadora del conocimiento y su aplicación en la práctica social apoyado en herramientas metodológicas para diagnosticar; determinar el estudio de las áreas de implementación de resultados y, los actores necesarios para contribuir al desarrollo local.

PALABRAS CLAVE: investigación, innovación, desarrollo local, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

ABSTRACT: The university generate knowledge, develop and contribute with result from the research, innovation help to train and depend the necessity of the agent to carry out actions that involve the transformation of the University of Pedagogical Sciences “Enrique Jose Varona” it concretes the procedure of knowledge and the dedication in the social perform with support of methodology, the diagnose that help the local development.

KEYWORDS: research, innovation, local development, University of Pedagogical Sciences “Enrique José Varona”.

La universidad tiene diferentes vías de implementación de resultados de buenas prácticas en el desarrollo de las políticas locales, es el municipio la unidad de desarrollo, así afirma Marquetti Nodarse (2017) y es aceptado por la autora del presente artículo a partir de las experiencias previamente planificadas y ejecutadas con la intervención de diferentes actores sociales, entre ellos especialistas, investigadores, estudiantes, empresas y organismos que armónicamente participan en la formación integral de nuestros estudiantes.

No se puede hablar de desarrollo local sin diagnosticar las necesidades con el fin de diseñar una estrategia que contribuya e identifique el camino a seguir y que sea susceptible de perfeccionamiento, de ahí que es necesario concebirlo como «un proceso de construcción permanente» sustentado en las relaciones sociales, para el caso que nos ocupa la relación universidad – municipio. Al respecto García Cuevas y colaboradores (2014), consideran que el desarrollo local requiere del desarrollo de la universidad y viceversa, para ello se hace necesario contar con capacidades que permitan identificar las necesidades de conocimientos y tecnologías, capacidades para absolverlos y utilizarlos en beneficio de sus pobladores. A tal efecto se requiere una fuerte articulación entre los actores municipales para producir, diseminar y, principalmente, usar el conocimiento.

Para conceptualizar el «desarrollo local» Núñez Jover y Pérez Sánchez comparten que en los municipios se cuenta con escuelas, institutos, politécnicos, centros universitarios municipales, entre otros espacios que favorecen los procesos de formación, investigación e innovación, donde la universidad como institución generadora de

conocimientos conduce a pensar en su papel a partir de los resultados académicos y científicos; no obstante, es oportuno considerar otras posiciones acerca del «desarrollo local» tal como expresan González y Samper (2006) al considerarlo como el proceso mediante el cual esa escala (municipio) implementa las necesarias transformaciones en las dimensiones ambiental, económico-productiva y político-social, a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. Si bien esta última posición enfatiza en dimensiones necesarias para el desarrollo local, en nuestro caso reclamamos dar un espacio fundamental a la dimensión «educación» porque mediante ella se logra contribuir a la necesaria capacitación de los actores comprometidos desde la investigación-desarrollo e innovación para un cambio educacional de todos y para todos los implicados.

Lo tratado queda expresado por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2019) al destacar que el desarrollo local requiere de los saberes de la universidad (humanísticos, económicos, sobre las ciencias sociales, las tecnologías, lo pedagógico,

(...) donde para ello es necesaria la dirección colegiada porque mediante la participación «la gente si participa aprende y si aprende estamos formando; si la gente que participa enseña, entonces estamos enseñando y si los que participan se superan entonces se gestiona conocimiento, se genera innovación a través de la investigación. (s.p.)

A partir de estas reflexiones el presente artículo conduce a reflexionar sobre lo que la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» desarrolla mediante la

investigación–innovación en los municipios de la capital y en específico en Marianao, con este fin se pretende dar conocimiento sobre lo que se logra con la incorporación de estudiantes, profesores, investigadores de los centros de estudios y otros que directamente ejercen su función de educadores en las facultades de la institución, estamos claro que no es un trabajo acabado tal vez incipiente a partir de las potencialidades con la que cuenta en lo humano y profesional. La metodología que se trabaja está sujeta a perfeccionamiento a partir de la necesaria articulación de la universidad en los diferentes contextos sociales.

Desarrollo

La participación de los agentes sociales y educativos, organizaciones de masas, políticas, organismos e instituciones de las diferentes comunidades de los municipios de la capital involucrados como investigadores y mediado por el entorno familiar, escolar y social en general, contribuye al desarrollo socioeducativo sostenible de la localidad, lograr el tejido social comunicativo permite romper con el estilo del enfoque transmisivo vertical, centrado solo en informar y persuadir, es necesario considerar el enfoque participativo desde lo individual y grupal.

Núñez Jover y Pérez Sánchez (2018) consideran que el municipio debe, sobre todo, contar con capacidades para identificar sus necesidades de conocimientos y tecnologías, capacidades para absorberlo y utilizarlos en beneficio de sus pobladores, para lograrlo es necesario una fuerte articulación entre los actores municipales capaces de producir, diseminar y, principalmente, usar el conocimiento. La información y los datos que aporte el gobierno del municipio tienen que dejar de ser recursos que se atesoran y se preservan, para entenderse como recursos que se

comparten y que permiten la relación de confianza y de corresponsabilidad, intercambiar con los agentes implicados y comprometerlos a ser partícipes del trabajo integrado, es una capacidad necesaria que necesita el buen funcionamiento comunitario.

Es incuestionable que el desarrollo local debe ser comprendido de una manera integral y sistémica, su avance va dirigido al fortalecimiento del tejido institucional y regulatorio de los municipios, respaldado por personas preparadas, capaces de ser protagonistas del cambio; Ajá Díaz (2015) considera que debe estar encaminado a mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad, para ello propone considerar cuatro principios:

- La descentralización
- La financiación
- La objetividad de la gestión
- La participación

No es usual en el tratamiento teórico del tema «desarrollo local» el planteamiento de principios, sin embargo, Ajá Díaz considera que por su importancia y por el necesario carácter metodológico son factores importantes a considerar, de ahí que la interpretación que realiza la autora del objeto de estudio son las siguientes:

Principio de la descentralización para el desarrollo local

La mejor manera de llevar a cabo un proyecto democrático en las transformaciones sociales es realizando un proceso descentralizado. De ahí que Bedón (2011) concibe la descentralización como «parte de un proceso más amplio, que articula la reestructuración económica como procesos de democratización que generen desarrollo y crecimiento con equidad» (citado por

Araujo, 2018, p. 59), pero es menester dedicar el análisis a un aspecto esencial de la descentralización, y es el que se refiere a la definición de competencias para el desarrollo local (Araujo, 2018).

Sepúlveda y Guimarães (citado por Araujo, 2008) conciben la identificación de competencias como formas de cooperación que supone la identificación de compromisos, potencialidades y funciones de los distintos actores públicos y privados para la creación de condiciones apropiadas donde la interacción entre ellos redunde en beneficios de la población, pero esto no es suficiente si no se alcanza a planificar y organizar programas de capacitación y de mejoras de los sistemas formativos locales, en la medida que estos se conviertan en herramientas estratégicas para enfrentar los nuevos escenarios las transformaciones responderán a los cambios deseados. Para esto las universidades, los centros de capacitación e investigación y todas las instituciones pertinentes a estos efectos juegan un rol esencial en el desarrollo local; de hecho, en la propia definición de desarrollo local está contenida la capacitación como uno de sus componentes imprescindibles.

La capacitación debe estar dirigida a brindar instrumentos para medir el nivel de desarrollo alcanzado, en fin, se comparte con Araujo (2018) al afirmar que «el proceso de descentralización en el contexto de la instrumentación de las competencias es alcanzar la democratización de la gestión local a través de un proceso de participación ciudadana». El sistema de capacitación que se instrumenta ha de contener técnicas de aprendizaje activas, participativas y orientadoras encaminadas a lograr el «aprender haciendo», donde las acciones de capacitación más que gasto se convierta en una inversión para el cumplimiento de los objetivos planteados en la gestión del desarrollo local.

Según Núñez Jover (2017) el aprendizaje, la formación de capacidades y el trabajo de redes, son necesarios para el desarrollo de los sistemas de innovación, requisitos necesarios que se evidencian en la planificación y organización de los procesos de posgrado, investigación e interacción social. El propio autor considera que en las teorías de sistemas de innovación el aprendizaje interactivo (no confundir con pasar cursos que solo ofrecen información y diplomas) es fuente fundamental para la trasmisión de conocimientos y la ampliación de capacidades productivas e innovadoras de las empresas y otras organizaciones.

Principio de la financiación para el desarrollo local

El concepto de la financiación para el desarrollo local como principio, significa comprender que en ausencia de recursos financieros no puede haber desarrollo local (Araujo, 2018) y en correspondencia con el concepto de desarrollo local, significa descentralizar el poder, y el poder ha de ser descentralizado solo descentralizando las funciones, las prerrogativas (competencias) y los fondos para la administración local (Araujo, 2016).

Principio de objetividad de la gestión del desarrollo local

El desarrollo de un proyecto de capacitación e investigación en temas de población y desarrollo local requiere del estudio previo acerca de la caracterización sociodemográfico del territorio; se impone como elemento primordial la capacitación y preparación de expertos y la participación consciente y responsable del gobierno del municipio a partir de:

- La sensibilización a decisores. Este es un elemento que garantiza el primer

acercamiento a la comprensión de la importancia del estudio sociodemográfico para trazar las estrategias de desarrollo local. Sin el compromiso y la participación de los responsables del gobierno no es posible desarrollar acciones de capacitación e investigación que permitan el desarrollo de la gestión local.

- La creación del grupo de expertos en estudios sociodemográficos. Este grupo se conforma en primer lugar, de profesores e investigadores de las universidades e instituciones de investigación, también es importante considerar los centros de ordenamiento territorial de trabajo, de educación, de salud entre otros que tiene como función principal participar en las investigaciones de manera directa o brindando expertos.

Es importante que en la elaboración de la caracterización sociodemográfica del municipio se identifiquen las principales líneas de investigación, así como la creación de los grupos de trabajos implicados, esto permite conocer la situación de la población del municipio y la identificación de sus principales problemas para conformar las líneas de estudio y la conformación de los grupos de trabajo.

Es una realidad que el desarrollo de conocimientos básicos para proyectar transformaciones no siempre se alcanza recibiendo la teoría sin una experiencia práctica, aunque no debe ser rechazada la teoría para enfrentar la realidad y proyectar los cambios deseados. Esto permite afirmar que no solo es necesario «saber» sino «saber hacer» en función del perfeccionamiento de la formación integral y continua de la educación superior, esto además permite que los protagonistas sientan que en la unidad de acción aprender a «ser», generan innovación y

compromisos en función del desarrollo local. Tal reflexión conlleva a que para innovar se debe:

- Seleccionar los actores y sus interacciones a partir del diagnóstico de sus conocimientos teóricos (científicos y técnicos) prácticos (sobre el contexto y espacios donde es necesario cambios técnicos, organizacionales e institucionales).
- Construir redes que generen flujos de conocimientos y tecnologías para fortalecer la comunicación y cooperación entre actores con el fin de lograr la colaboración mutua ante los cambios o novedades en cualquier espacio social.
- Tomar en cuenta la proximidad geográfica de los actores es muy importante porque permite el aprovechamiento del conocimiento tácito.
- Conocer experiencias de innovación desarrolladas en un lugar y trasladadas a otros facilita la explicación de la importancia de trazar alternativas a partir de experiencias consolidadas.

Principio de la participación en el desarrollo local

Un componente básico para garantizar la participación en los escenarios de desarrollo local es la información–comunicación. Comunicar es transferir información de una persona a otra. Los procesos de comunicación son herramientas sociales que permiten la interacción humana, o sea, mantener un mínimo de interdependencia entre los distintos elementos: individuos, grupo de instituciones entre otros que la sociedad requiere para su desarrollo.

Influencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» en el desarrollo local desde la I+D+i

El trabajo que se presenta tiene por propósito analizar la necesaria articulación entre los actores sociales y la gestión del conocimiento, donde se resalta el papel protagónico de la universidad en el fortalecimiento de experiencias de desarrollo local comunitario con enfoque de equidad, desde la concepción de que el proyecto de desarrollo local evidencia ser un proceso que orienta y comparte acciones hacia la dirección deseada.

Sobre la base de los resultados logrados se presentan experiencias donde se abordan la gestión innovadora del conocimiento y su aplicación en la práctica social junto a herramientas metodológicas para diagnosticar; determinar el estudio de las áreas de implementación de resultados y, los actores necesarios para contribuir al desarrollo local. El conocimiento es imprescindible para identificar qué tipo de profesional o fuerza de trabajo se necesita para las tareas presentes y futuras; qué aprendizaje necesitan los actores de manera diferenciada y qué acciones realizar según las características del contexto en un municipio.

Lo antes analizado responde a lo planteado por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministro, Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2019) en la reunión de análisis y retos del Ministerio de Educación Superior al decir que hay muchas interrogantes que atender y responder, que habrá que buscarlas desde la innovación y el conocimiento, y para ello es necesario acudir constantemente a la Educación Superior. Fomentar el conocimiento y vincularlo con el desarrollo es lo que se identifica como «política del conocimiento», expresan Núñez Jover y Pérez Sánchez (2018) y afirma esta autora desde las experiencias en los municipios al

considerar que es en este espacio donde se concreta la esencia de no solo contar con capacidades sino de saber absorberlas y utilizarlas en beneficio de sus pobladores, de ahí la necesaria articulación entre los actores municipales para producir, diseminar y principalmente utilizar el conocimiento. Lograr tales retos es trabajar por conectar el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo para un bien social.

Como se puede apreciar para la universidad pedagógica la escuela como centro promotor de la cultura en el seno de la comunidad, permite que desde la formación inicial los estudiantes investiguen y propongan alternativas para el desarrollo educativo, todo esto refrendado desde los proyectos que dirige la universidad, como institución rectora de la formación pedagógica; es por ello que las experiencias que se presentan parten de tomar a la escuela, intervenir en ella con la implicación de profesores, investigadores, maestros y directivos de las diferentes enseñanzas. En cada una de las experiencias se manifiesta que no existe un modelo único de investigación–acción, sino que se toma como punto de partida las condiciones específicas según las situaciones concretas.

Algunos resultados de los procesos de formación inicial y de posgrados como un único proceso integrado en función del desarrollo local mediante la intervención de la universidad por las facultades:

▪ Facultad de Educación de las Ciencias Naturales y Exactas

El proyecto: *Educación Geográfica para el desarrollo sostenible* desarrolla las actividades siguientes:

- Capacitación a los factores municipales, dígase profesores, directores, en temas relacionados con: Educación Geográfica, Medioambiente y Salud.
- Asesoramiento a las escuelas en la creación de Círculos de Interés sobre temas medio ambientales, y relacionados con la botánica.
- Divulgación de la Tarea Vida a partir de las acciones planificadas con el Centro de Estudios de Educación Ambiental.
- Desarrollo de actividades desde una concepción interdisciplinarias para contribuir a la educación geográfica en la población.
- Preparación metodológica en el área de conocimiento geográfico en los centros escolares y en la superación de los profesores mediante: cursos posgrados, entrenamientos, actualización de temas nacionales e internacionales.
- Divulgación de acciones incluidas en la estrategia de Orientación Vocacional Pedagógica del Departamento de Matemática- Física.
- Contribución al proceso enseñanza aprendizaje de la Matemática y/o la Física en Jornadas Científicas estudiantiles.
- Desarrollo de charlas de temas relacionados con las asignaturas Matemática y Física.

▪ **Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras**

Mediante el desarrollo de acciones dirigidas por el proyecto: *El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la educación preescolar, primaria, media y superior*, se logra:

- La elaboración de la concepción teórico metodológica del desarrollo de habilidades comunicativas en lengua inglesa.
- La preparación metodológica de los profesores de los centros educativos en Marianao.
- Impartición de curso de superación *El tratamiento didáctico metodológico para el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en lengua inglesa*.

Los resultados han sido introducidos en la formación inicial y postgraduada de profesores en la Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras (EFELEX) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» (UCPEJV) y en la formación de profesionales de la salud. Asimismo, se realizó una experiencia de introducción parcial en la escuela media y la formación de maestros de la capital mediante los practicantes del curso diurno.

En su desarrollo se incorporan alumnos insertados en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Julio Antonio Mella de las Carreras Biología-Química; Biología-Geografía; Matemática-Física, escuelas primarias asociadas a la UNESCO en Ciudad Escolar Libertad en el municipio Marianao, donde en la práctica laboral investigativa los estudiantes articulan los conocimientos con la realidad e investigan e innovan a partir de su incorporación en diferentes proyectos de I+D+i.

El proyecto: *Dulce María Escalona y la integración de las ciencias*. Este proyecto desarrolla las actividades siguientes:

- Asesoramiento a las escuelas en la creación de Círculos de Interés o Sociedades Científicas estudiantiles que desarrollan temas vinculados a TCE.

El desarrollo de habilidades de comunicación oral en inglés es una de las líneas de investigación que pertenece al proyecto. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se constataron fortalezas, debilidades y retos, se trazaron algunas acciones de carácter metodológico, en aras de elevar tanto la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las educaciones, así como el proceso de formación de los futuros profesores de inglés.

En el Municipio de Marianao se encuentran insertados estudiantes en las siguientes instituciones educativas: Instituto Preuniversitario Manolito Aguilar; Escuela Primaria Hugo Camejo; Escuela Primaria Jorge Dimitrov; Escuela Secundaria Básica José Antonio Echevarría; Escuela Secundaria Básica Julio Antonio Mella; Escuela Secundaria Básica Arístides Viera; entre otras.

Los resultados permiten motivar a los estudiantes y profesores por el estudio de las Lenguas Extranjeras, generando la mayor matrícula en la carrera pedagógica, pero qué ocurre una vez graduados, por qué en su alto porcentaje desiertan de continuar siendo maestros, esto es un llamado de reflexión multifactorial donde no solo es responsable la educación superior sino los actores que en el municipio actúan sobre los recién egresados especialmente en la etapa de preparación para el empleo.

Otras de las experiencias son los proyectos que trabajan con instituciones, la familia y la comunidad como un todo integrado en busca de la capacitación y el mejoramiento de vida de la población, entre ellos se encuentran:

- **La concepción pedagógica de la atención educativa a las personas sordas e hipoacúsicas.**

Entre sus resultados se destacan: *La concepción educativa bilingüe en las personas sordas.*

Por su importancia para la formación del maestro como mediador fundamental de las transformaciones que se realizan en la escuela, se trabaja con intencionalidad por el perfeccionamiento continuo de la educación a favor de su calidad de vida.

La novedad se expresa en la introducción de resultados científicos en la formación del maestro para cualquier contexto donde se eduque a una persona sorda, lográndose la relación teoría-práctica desde la interculturalidad de la educación bilingüe, que propone respetar la lengua de señas como primera lengua y patrimonio de su comunidad lingüística, para enseñar el español como segunda lengua, según el habla en su país, expresión de los contactos interlingüísticos y de acceso a la cultura universal para su inclusión social.

Los resultados han sido introducidos en la UCPEJV-Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC); instituciones educativas donde están incluidas personas sordas (especiales y regulares)

El impacto de la implementación de los resultados ha permitido el otorgamiento de Premio Academia de Cuba 2018.

- **El aporte teórico-práctico del Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea a la educación ambiental y energética**

La universidad cuenta entre otras experiencias con el desarrollo de la TAREA VIDA, por el Centro de Estudios Ambientales, que responde a la línea institucional *educación ambiental y energética*. El Centro de Educación Ambiental quien ha recibido premios por el CITMA Provincial y Nacional, demuestra que

mediante el proyecto de investigación institucional se logra el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en diferentes municipios de la capital. La dinamización de la implementación de los resultados se aprecia desde la intervención educativa en instituciones y organizaciones estatales, donde la realización de talleres sobre la visión integradora de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático, permite profundizar sobre el tema.

Entre las instituciones donde se han realizado intercambios de saberes se encuentra el Centro de Evaluación de Riesgos, la Agencia de Medio Ambiente y el convocado por el grupo territorial Bahía de La Habana con directivos de la capital. También se contribuye a la capacitación de la población mediante espacios como: la serie de 15 Programas en Radio Metropolitana (Novedades) (2017-2018) y la incorporación de la TV en los programas de estudio, impartidos por los miembros del Centro de Estudios de Educación Ambiental. Se cuenta con el sitio web del CEEA-GEA colgado en el portal de la universidad como espacio para compartir con investigadores y divulgar las mejores experiencias.

Metodología de implementación de resultados en función del desarrollo local

Ejemplo mediante el proyecto *Buenas prácticas socioeducativas comunitarias para la atención logopédica en la comunicación y el lenguaje en niños(as) adolescentes, jóvenes y adultos*.

Responde a unas de las líneas de investigación de la institución *el trabajo educativo en el desarrollo local*. Entre sus protagonistas se encuentran los estudiantes de las carreras de educación especial y logopedia quienes participan con responsabilidad en la función de

educar a diferentes actores comunitarios, a partir del diagnóstico de los trastornos del lenguaje y la comunicación en diferentes grupos etarios.

Metodología desarrollada

Dimensiones e indicadores a tener en cuenta:

▪ **Identificación del problema a resolver:**

- Profundizar en los sustentos teóricos, metodológicos y prácticos de la concepción de atención logopédica comunitaria.
- La atención del lenguaje en la población desde la primera infancia hasta la adultez.
- Trazar las pautas para la búsqueda de alternativas novedosas para prevenir, estimular, corregir y/ compensar los trastornos de la comunicación, donde se implique la formación inicial de los profesionales de la educación logopédica.

▪ **Determinación de la escala de aplicación demostrada:**

- Educación Preescolar y Especial, Educación Primaria.
- Comunidades de Santa Fe, Guanabacoa, Cerro, Marianao, Habana del Este, Jaimanitas, La Lisa en Educación Logopedia y Especial tanto en pregrado como postgrados

▪ **Determinación de las áreas y territorio potenciales para el estudio e implementación de resultados.**

- Profesionales de la comunicación, la educación y estudiantes de centros de formación pedagógica dedicados a la educación especial y general dada la necesaria inclusión educativa desde la diversidad social. Para ello se toman en cuenta los agentes educativos, sociales las organizaciones y organismos de las

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina

RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 8, No. 2, Mayo-Agosto, 2020

www.revflacso.uh.cu

comunidades, así como instituciones que faciliten la integración de las acciones de prevención, estimulación, corrección y compensación, los trastornos de la comunicación y el lenguaje en los diferentes grupos etarios.

▪ **Identificación de los actores que pueden hacer útil los resultados desde una concepción inclusiva y de diversidad socioeducativa; participativa e integradora**

- Profesionales de la comunicación, los responsables por educaciones y estudiantes de centros de formación pedagógica dedicados a la educación especial y general; agentes de organizaciones y organismos de las comunidades; instituciones que faciliten la integración de las acciones de prevención, estimulación, corrección y compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje en los diferentes grupos etarios.

Requerimientos básicos para la implementación o generalización de resultados

- Contar con profesionales preparados en el perfil de la educación especial y de logopedia y en donde no haya logopeda de salud y de educación proceder a caracterizar las áreas y realizar un sistema de talleres de preparación para lograr la dirección del trabajo involucrando a las familias organizaciones, organismos y otros agentes educativos de la comunidad.
- Identificar los factores poblacionales y con disposición para transformar la situación actual a la atención logopédica a partir de las exigencias contemporáneas, esto trasciende a una adecuada comunicación con especialista de Pediatría y médico de la

familia a partir del control y seguimiento a niños/as, adolescentes jóvenes y adultos con alteraciones en la comunicación y el lenguaje.

- Estudiar la caracterización u orientación por el logopeda del sector educacional para determinar las acciones de investigación y con los diferentes actores brindar la atención necesaria donde el Punto Logopédico se convierta en el espacio para compartir, contribuir al cambio y transformar el contexto.

Acciones realizadas

- Sistema de tratamientos para la educación nutricional en escolares con retraso del lenguaje.
- Orientación a las familias para la estimulación del lenguaje en la primera infancia.
- Diagnóstico del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños prematuros.
- Orientación educativa para el desarrollo del lenguaje a las cuidadoras de niños en la primera infancia
- Sistema de actividades para favorecer la atención logopédica en el adulto mayor de la comunidad
- Orientación familiar para la estimulación del lenguaje desde la etapa intrauterina.
- Sistema de actividades manuales para el desarrollo del lenguaje en escolares con dislalia.
- Orientación pedagógica profesional para los estudiantes del IPUD de la capital

Resultados

- Se obtuvieron 10 resultados científicos que posibilitaron brindar atención logopédica en la prevención, estimulación, corrección y compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje en diferentes grupos etarios en las comunidades

seleccionadas donde se abrieron Puntos Logopédicos.

- Se defendieron 7 Trabajos de Diplomas, 2 tesis de Maestrías, 1 de doctorado relacionadas al proyecto. Los ejes de sistematización fueron, aporte práctico, conceptos y recomendaciones.
- Entre los productos científicos obtenidos se encuentran:
 - Spot televisivo de la divulgación de la logopedia como fenómeno social.
 - Video promocional del proyecto *Buenas prácticas logopédicas*.
 - Sistematización del término atención logopédica comunitaria.
 - Manual de orientación para cuidadoras de niños.
 - Sistema de actividades para favorecer la atención logopédica en el adulto mayor de la comunidad Jaimanitas.

Beneficiarios

- Comunidades de Santa Fe, Guanabacoa, El Cerro, Marianao, La Habana del Este, Jaimanitas, La Quinta de los Molinos, La Lisa y el Proyecto Cuenta conmigo del Municipio Playa, en Educación Logopedia tanto en pregrado como postgrados.
- Los estudiantes de la carrera de Logopedia.
- Convenios interuniversidades en la formación de espacios comunitarios para la atención logopédica entre ellos Camagüey, Santiago de Cuba y Cienfuegos.

Reconocimientos y premios

- Premio Provincial de Innovación Tecnológica por el CITMA, 2018
- Reconocimiento por la Asociación de Pedagogos de Cuba, 2017 y 2018
- Premio Academia de Ciencias de Cuba, abril 2018.

Conclusiones

La innovación es hoy abordada desde variadas perspectivas conceptuales y metodológicas. Es un proceso social donde intervienen diversos actores sociales que interactúan entre sí y en donde los recursos naturales y financieros, políticas e instrumentos legales constituyen un sistema. La participación en este proceso no responde a un actor solitario ni una suma de actores cada quien actuando por su parte, es una totalidad integrada. Justamente la ausencia de tal sistema es lo que explica que haya resultados de investigaciones que no se conocen cuando pudieran ser tomados en cuenta para su implementación o enriquecimientos de alternativas dirigidas a dar solución a problemas concretos en lo institucional, sectorial, territorial, en fin, en diferentes escenarios de la práctica social.

En el desarrollo local la universidad debe acompañar a los gobiernos municipales con el fin de enriquecer las acciones encaminadas al desarrollo del programa de la localidad, para ello además del compromiso, es necesaria la capacitación, la comunicación y la implementación de buenas prácticas generadas de investigaciones e innovaciones probadas en otros contextos, factibles de ser consideradas y ajustadas a uno nuevo.

Referencias:

- Araujo González, R. (2016). Desarrollo local y trabajo comunitario: la experiencia del CEDEM-UH en el marco de PADIT. *Novedades en Población*, 57-76.
- Araujo González, R. (2018). Un acercamiento metodológico al desarrollo local desde la demografía. En *Desarrollo local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de la Habana* (pp. 57-76). La Habana: Editorial UH.

- Blanco Godínez, F. (2013). *La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2019). *Intervención sobre el desarrollo local*. Comisión de Educación, Cultura y Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Comisión de Salud y Deporte. La Habana. 12 de abril, 2019.
- García Cuervas, J. L. et al. (2014). Impactos y proyecciones de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local. En Núñez Jover, J. (Coord.), *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local* (pp. 41-53) La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- González. A. & Y. Samper, Y. (2006). Iniciativa municipal para el desarrollo local: una propuesta novedosa. En Guzón, A. (Comp.), *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas* (pp. 122-141). La Habana: Editorial Academia.
- Núñez Jover, J. & Pérez Sánchez, A. (Coord.) (2018). *Desarrollo local y educación superior. Experiencia desde la Universidad de La Habana*. La Habana: Editorial UH.

Conflictos de intereses

La autora declara que no existen conflictos de intereses.