

## **Gestión de la formación profesional en Cuba, una necesidad para el desarrollo local**

Management of the professional formation in Cuba, a necessity for the local development

Diosemi Sardiñas Casañas<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6556-8025>

[diosemis.sardinas@umcc.cu](mailto:diosemis.sardinas@umcc.cu)

Leyda Finalé de la Cruz<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8218-2159>

[rector@umcc.cu](mailto:rector@umcc.cu)

Eunises Cabezas Santana<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2178-4057>

[eunises.cabezas@umcc.cu](mailto:eunises.cabezas@umcc.cu)

<sup>1</sup> Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande, Universidad de Matanzas.

<sup>2</sup> Universidad de Matanzas, Rectora.

\*Autor para la correspondencia. [diosemis.sardinas@umcc.cu](mailto:diosemis.sardinas@umcc.cu)

### **RESUMEN**

El artículo presenta un análisis sobre la gestión de la formación profesional, la cual en Cuba está estrechamente vinculada al desarrollo local para garantizar la calidad de los profesionales que se insertan a laborar cuando culminan sus estudios universitarios. En la actualidad se revela su importancia para la sociedad en el contexto local. En la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos para indagar las características de la gestión de la formación profesional mediante la revisión de la literatura científica como informes, tesis de doctorados, artículos publicados en revistas científicas. Los resultados muestran una armonización en la necesidad de gestionar desde los centros de educación superior el desarrollo local, por su impacto económico y social. Sin embargo, se aprecia que aún no queda claro cómo gestionarlo en la formación profesional, de ahí que la propuesta en curso se dirige al análisis teórico de cómo lograr la gestión de la formación

profesional en el Centro Universitario Municipal para el desarrollo local del municipio Jagüey Grande, en la provincia de Matanzas y sus resultados en la práctica formativa.

Palabras clave: Centro Universitario Municipal; desarrollo local y gestión de la formación profesional.

### ***ABSTRACT***

The article presents an analysis on the administration of the professional formation, the which in Cuba it is closely linked to the local development to guarantee the quality of the professionals that they are inserted to work when culminating its university studies. At the present time their importance is revealed for the society in the local context. In the investigation theoretical and empiric methods were used to investigate the characteristics of the administration of the professional formation by means of the revision of the scientific literature as reports, thesis of doctorates, articles published in scientific magazines. The results show a harmonization in the necessity of negotiating from the centers of superior education the local development, for their economic and social impact. However, it is appreciated that it is not still clear as negotiating it in the professional formation, with the result that the proposal in course goes to the theoretical analysis of how to achieve the administration of the professional formation in the Municipal University Center for the local development of the municipality Jagüey Grande, in the county of Matanzas and its results in the formative practice.

***Key words:*** Center Municipal University; development local and management of the professional formation.

Recibido: 02/08/2025

Aceptado: 08/08/2025

## INTRODUCCIÓN

Las sociedades del siglo XXI evolucionan en un proceso de continua transformación social y económica, fruto de la globalización y de los desafíos que plantea una nueva economía

basada en el conocimiento que exige la modernización y mejora permanente de los sistemas de educación y formación profesional (Monsalve *et al.*, 2017).

La gestión eficaz de la relación universidad – territorio, no solo enriquece la educación superior, sino que también transforma, positivamente, a las comunidades. Es esencial que este vínculo esté sustentado por políticas públicas, financiamiento adecuado y una visión compartida de desarrollo sostenible.(Collado, 2025)

La gestión de la formación profesional, está estrechamente vinculada al sistema de gestión que se desarrolla a partir del proceso de universalización en los centros universitarios municipales (CUM) como estructuras organizativas de las universidades en relación a las instituciones tanto educativas, productivas, económicas como de servicio a la sociedad. Es por ello, que debe evolucionar acorde a los cambios científicos y tecnológicos que en él acontecen con el fin de adecuar los modos de actuación del capital humano a sus necesidades locales.

En la actualidad existen desafíos y oportunidades para lograr la gestión de la formación profesional en Cuba. Estos se visualizan desde la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista aprobado en el octavo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en su inciso g), resalta la necesidad de:

“consolidar el papel de las universidades en la formación y superación de profesionales competentes, comprometidos con los valores de nuestra sociedad socialista y el fortalecimiento de las relaciones con los centros científicos, las entidades de la producción, los servicios e instituciones armadas, con particularidad en los territorios.” (Partido Comunista de Cuba, 2021, p. 22)

Existe la necesidad de gestionar los recursos humanos de acuerdo a las demandas locales, la adaptación a los cambios para acceder e ingresar a estudiar, las habilidades cognitivas en cada uno de los procesos universitarios y la correspondencia de las preferencias profesionales con las ofertas de carreras universitarias demandadas por las instituciones a nivel local.

La gestión de la formación profesional es necesaria para lograr una actuación desarrolladora integral, a partir de una práctica profesional diseñada como intervención

directa en la transformación de la realidad, en la cual la actividad científica es la vía para determinar y solucionar problemas locales. Las ideas anteriores connotan en los CUM su papel formador de profesionales integrales, identificados y capaces de educarse para alcanzar el desarrollo local.

Unos de los retos en Cuba es gestionar la formación profesional desde una perspectiva científica, tecnológica e innovadora para satisfacer las necesidades que requiere en la actualidad el desarrollo local. Por tal motivo el presente artículo tiene como propósito analizar la gestión de la formación profesional en el CUM del municipio Jagüey Grande para el desarrollo local.

### **Gestión de la formación profesional en Cuba**

La gestión de la formación profesional en Cuba ha sido objeto de múltiples estudios y reflexiones de investigadores, académicos y especialistas, abordan esta problemática desde enfoques diferentes como pedagógicos, educativos y de calidad entre ellos se encuentran Morales y Cruz, (2018); Castillo, et al., (2019); Alarcón, et al., (2019); Díaz, (2024); Alonso, et al., (2025) los cuáles presuponen acciones de planificación, proyección, ejecución y control que se llevan a cabo a partir de los cambios significativos en la estructura y perspectiva de la educación superior buscando mayor pertinencia social; promueven la gestión de la formación para alcanzar en los profesionales los conocimientos y las habilidades profesionales. A pesar de ello, critican la necesidad de continuar perfeccionando la gestión con calidad en los estudiantes que se forman y las particularidades del proceso formativo.

En este proceso participan, con un mismo propósito, toda la comunidad universitaria según concuerdan investigadores como Castillo; et al., (2022), atendiendo a las exigencias en la materialización de los planes de estudio que garantizan la calidad del proceso formativo como parte del proceso cultural transitado por generaciones para alcanzar la mejora continua y la participación de todos los actores locales tanto directivos, profesores universitarios como profesionales graduados que se encuentran laborando en las diferentes instituciones de la localidad.(Cubela, et al., 2023)

Se realiza la gestión como el compromiso político e ideológico y favorecedor de la calidad de los procesos sustantivos universitarios que se gestionan, a partir de una concepción estratégica de formación y de las necesidades propia de la institución que los atienden. Este

empeño destaca su papel en la sociedad para ser la “conciencia” que lleva a cabo las responsabilidades formativas, pues en ella se crea el espacio donde el conocimiento incide directamente en la formación profesional del individuo que se aspira alcanzar.

Gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente, este concepto articula procesos y resultados.

La gestión se evidencia en la actividad social y es expresión del desarrollo humano, pues en la medida que ser humano alcanza niveles de desarrollo superior como ser social, en esa misma medida, requiere de una conducción efectiva hacia nuevos estadios lo que favorece su convicción acerca de la necesidad de la transformación de las formas organizativas y los métodos.

Según Flores y Custodio, (2021) valora la gestión de la formación profesional como un servicio educativo universitario con calidad que ofrece una formación integral y de perfeccionamiento continuo, centrado en el logro de un desempeño profesional competente, lo que permite afirmar que es proceso esencial en la formación integral de los futuros profesionales en su desempeño.

La gestión con un enfoque integrador en la formación profesional, contribuye a lograr mayor efectividad en la toma de decisiones, en este sentido, se encuentra involucrada en constantes procesos de transformaciones, en aras de dar cada vez mayores y mejores respuestas a las demandas de la sociedad. (Ortiz, 2014)

De forma general la gestión ha evolucionado en su accionar a partir de los desafíos del siglo XXI para dar cumplimiento a sus funciones y características. Dentro de ellas se identifica la organización y la planificación para establecer objetivos y determinar la mejor manera de cumplirlos, delinearlos con claridad y precisión. Trazar las metas, dirigirla, evidenciar las transformaciones y cambios en su desarrollo para afrontar los resultados al controlar cada acción en las instituciones.

En Cuba los modelos de instituciones responsables para cumplir lo planteado a nivel local se evidencia en el papel de los CUM que están vinculados con el gobierno municipal y su gestión descentralizada basada en el enfoque sistémico al realizar la gestión de la formación profesional para el desarrollo local y busca fortalecer la autonomía de los municipios y mejorar la eficiencia de los procesos formativos fundamentales.

Se logra además la vinculación entre el CUM y otras instituciones del municipio para garantizar la calidad del conocimiento que se ofrece en función del desarrollo local de la sociedad, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, en especial del Objetivo cuatro, centrado en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Los CUM fueron definidos por el MES, (2009) como citó Alfonso, (2022):

Instituciones integradoras de los procesos universitarios que se desarrollan en los territorios, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica, para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de la educación superior a nivel municipal y el aseguramiento de una mayor racionalidad, de acuerdo con los requerimientos de los procesos universitarios y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico de cada municipio (pp. 6).

Los autores Fernández y Núñez (2020), indican que los CUM en lo fundamental al realizar la gestión para promover el desarrollo local, deben de ser capaces de identificar las necesidades de formación, la capacitación según las demandas y la estrategia territorial formulada para su desarrollo. Con el compromiso de formar profesionales de altos conocimientos científicos y tecnológicos, manejo de la información, capaces de hacer frente a situaciones propias de su profesión, así como a problemas imprevisibles que surgen en la actividad profesional y en la vida social de cada localidad. Dicho propósito se concreta en en el CUM como institución responsable de ello.

Dentro de los elementos fundamentales que los caracterizan se encuentra:

- La participación ciudadana que promueve la inclusión de actores locales en la toma de decisiones para gestionar la formación.
- La descentralización que propicia su autonomía para insertar a los procesos formativos a jóvenes y personas interesadas a dar continuidad a su formación integral.
- La sostenibilidad al integrar estrategias coordinadas a los objetivos de desarrollo sostenibles que garantice un futuro mejor en los profesionales que se aspiran para la sociedad.

- La colaboración interinstitucional para fomentar la cooperación y articulación entre el CUM y las instituciones responsables de la gestión de la formación profesional.

Los CUM al formar un profesional integral favorece su inserción a la sociedad de forma tal que posea una formación completa y equilibrada, combinando conocimientos teóricos y prácticos, así como con capacidad creadora para resolver las situaciones que se le presenten en su entorno laboral y social.

En este encargo social la gestión de la formación profesional vista desde el pregrado constituye un proceso complejo de comienzo de una nueva etapa en la educación de la personalidad, a través del proceso formativo, lo que permite desarrollar intereses y habilidades profesionales necesarios para la transformación hacia la profesionalidad. Se orienta hacia la preparación de los individuos profesionalmente competentes en la solución innovadora y creativa de los problemas sociales, reales e institucionales en el marco de un determinado contexto, a nivel local se gestiona en los CUM.

En los momentos actuales al gestionar la formación profesional se tiene en cuenta como se logra ingresar a los CUM. En estos se ofertan varias modalidades de estudio como semipresencial y a distancia, de acuerdo a lo expresado en la Resolución 47/2022 específicamente para las carreras que se ofertan. En el artículo 237.1 se plantea que los contenidos que se estudian en la carrera se organizan en tres tipos de currículo: base, propio y optativo/electivo. Los contenidos del currículo base son de obligatorio cumplimiento a nivel de país.

A partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera, de los programas de las disciplinas y de las indicaciones metodológicas y de organización del plan de estudio, el colectivo de la carrera de cada institución de educación superior decide cómo completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo), en correspondencia con las demandas de desarrollo territorial, el criterio de las entidades empleadoras, el avance científico-tecnológico de las ramas del saber a cuyo objeto de estudio responde el contenido de la carrera, así como las capacidades y posibilidades de la universidad.

De lo antes expuesto es necesario resaltar la importancia que permite completar el carácter formador, procesal e integrador de la gestión, en la inserción de la formación de modos de actuación que se correspondan al perfil del profesional en correspondencia a las

necesidades y demandas de las carreras del CUM con un enfoque científico e innovador que tribute al desarrollo local.

Por tal motivo la gestión de la formación profesional implica, no solo formar un profesional integral con sólidos conocimientos, habilidades y capacidades, sino que sea capaz de comprometerse con su desempeño profesional en la labor que realiza, además de brindar sus saberes a la sociedad en que se inserta para alcanzar el máximo desarrollo local desde su profesión y su contexto de actuación.

De acuerdo a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el proceso donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan momentos complejos para la toma de decisiones en el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares, donde los CUM juegan un papel importante por ser el centro cultural más importante de la localidad. En efecto, al considerar la formación como proceso se valida su comprensión como un todo, “no puede ser abordado como ente aislado o carente de interconexiones” (Grijalba y Mendoza, 2020, p. 211) en la misma medida es continuo, permanente y con un indiscutible carácter social.

La formación de los profesionales no termina al concluir la carrera universitaria y alcanzar el grado, sino que continua en una nueva etapa de acuerdo con las necesidades para el empleo que desempeña o para el cual se prepara, las necesidades del desarrollo de la ciencia, la tecnología, el arte, y las necesidades del profesional como ser social (Bernaza, 2018, p.1).

De ahí que para lograr la gestión en los CUM es necesario establecer la articulación con el gobierno municipal y las instituciones locales, brindar seguimiento a los estudiantes que se encuentran en el pregrado y a los egresados que se insertan en ellas al vincular a los actores locales que intervienen en el proceso formativo con sus aportes a los conocimientos para potenciar nuevos aprendizajes de forma individuales o colectivas.

Los actores locales se convierten en gestores, se preparan para orientar los modos de actuación profesional, gestionan sus habilidades y capacidades para la resolución de problemas profesionales que identifiquen en su actuar sistemático. Además, aseguran y garantizan la participación activa de los estudiantes en formación a todas las actividades de los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria que responden a los procesos sustantivos universitarios.

Por tanto, es esencial que el proceso formativo transcurra de manera lineal, pues el mismo requiere de la gestión e integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista caracterizados por una singular combinación entre las condiciones sociales y las peculiaridades del desarrollo individual. Cada uno de estos componentes puede ser considerados en sí mismo, enlazados dialécticamente entre cada uno de ellos.

De acuerdo con Ricaurte y Pozo, (2018) la gestión de la formación profesional se basa en los diferentes procesos sustantivos universitarios en relación a los componentes antes mencionados. Según sus criterios la clasificación de los procesos sustantivos universitarios es una herramienta de utilidad para la toma de decisiones gerenciales, la gestión de la calidad y la excelencia académica que favorece el desarrollo local. En esta clasificación sobresalen autores como Rojas y García, (2018) quienes reconocen la formación, investigación y extensión como los procesos más importantes de las instituciones responsables.

Para Mainegra, et al., (2025) realza la importancia de la integración de los procesos sustantivos universitarios, como recurso de acercamiento entre la academia y la práctica social, se hace más evidente cada día por los beneficios que reporta, tanto para la formación de profesionales competentes, como parte de la solución de problemas del contexto local y su interacción con las instituciones responsables del proceso formativo.

Dentro los procesos sustantivos universitarios la formación es una categoría del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite desarrollar acciones que involucra las relaciones sociales no solo al CUM, sino también al gobierno municipal y los actores locales basado en el conocimiento y logra la articulación para de forma efectiva transformar la investigación de los resultados alcanzados en la ciencia, la tecnología y la innovación, como eslabones fundamentales de la gestión.

Collado, (2025) refiere que lograr el nivel de articulación deseado entre estos actores durante los procesos de gestión en los territorios, según plantean (Salgado et al., 2022), permite garantizar el grado de responsabilidad, de compromiso y de sentido de pertenencia necesario para la sostenibilidad de la propuesta. Este nivel de articulación no siempre se da de igual manera, ni en el mismo grado.

El logro de la articulación en el proceso formativo entre los diferentes actores locales, parte de las relaciones sociales que se establecen entre ambos facilitan la gestión de la formación

profesional para brindar soluciones y proyectar las interconexiones a nivel de instituciones, como fuente de conocimiento en su desempeño profesional al propiciar la calidad en el desarrollo local.

En investigaciones realizadas por Tejeda, et al., (2009 cómo se citó Socias, et al., (2021) expresan que:

El desarrollo local sostenible es un proceso integral de transformaciones sociales, económicas y ambientales, que permite la participación de la población en la identificación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de sus propias decisiones, a partir de las estrategias trazadas para garantizar su desarrollo, elevar el nivel y la calidad de vida, así como enriquecer la formación de valores de toda la población. (p.6)

Según Morales et al. (2021):

La planeación estratégica es una herramienta indispensable para lograr un desarrollo territorial sostenible. Para enfrentar estratégicamente el desarrollo territorial es fundamental conquistar una mirada colectiva común, ya que sólo así, el territorio y sus actores podrán convertirse en agentes de transformación local.

Desde esta perspectiva, se delinea el desarrollo local mediante un enfoque proactivo que requiere una visión inclusiva de los actores locales, tanto públicos como privados, que buscan concertar una estrategia común de desarrollo a seguir. Para los gobiernos municipales, constituye un desafío poner en práctica estos preceptos y en especial a cuadros dirigentes de los municipios, el desarrollo a escala local constituye un rol clave en los objetivos de desarrollo que se proponen los mismos.

El criterio de Socias, (2022) es que:

“El desarrollo local es un proceso de movimiento ascendente que permite al territorio arribar a un estadio superior en todas las esferas de la vida social, a través de sus potencialidades endógenas y de un acompañamiento oportuno e intencionado, con el propósito de alcanzar calidad de vida en sus habitantes; lo cual garantiza la participación de estos en su propio desarrollo, sin menospreciar las tradiciones y los recursos naturales locales en función del bien común” (p. 16).

En concordancia con lo anterior, Arocena (2002) enuncia que:

[...] los desafíos del desarrollo local en el siglo XXI se centran en que hay “extremos funcionando, la globalización de los mercados y los capitales por un lado y, por otro, esta tendencia neoproteccionista y neo-nacionalista, cerrando fronteras, y en ninguno de esos dos polos está el desarrollo, porque en lo global está el desarrollo siempre que se articule con los territorios, si no se articula con los territorios no tiene conexión con los desarrollos real y humano, porque le damos mucho peso al desarrollo económico, al cultural, al político. Tenemos que diversificar mucho la noción de desarrollo, pero sacarla de esos dos polos [...]. Estamos en un momento particularmente crítico para los que estamos en estos temas, y nuestra obligación es buscar estrategias. (p. 74-75)

Se concuerda con lo planteado anteriormente, y se considera que el desarrollo local en los CUM se gestiona la formación de profesionales de forma coordinada y planificada en correspondencia a las necesidades territoriales de cada localidad.

### **Resultados del análisis efectuado, pasos a seguir para el desarrollo local**

A partir de lo antes expuesto la gestión de la formación de profesional hoy en Cuba es un proceso valioso a nivel local y es necesaria para alcanzar el desarrollo que requiere la sociedad desde el entorno educativo y garantiza la efectiva de la inserción al entorno laboral. Con este proceso se cumple el rol decisivo de identificar las necesidades y como resolverlas en la localidad, establecer nexos entre las instituciones para dar cumplimiento a los componentes académico, laboral, investigativo y la extensión a nivel local, la contribución al desarrollo de los modos de actuación del profesional, su progreso y bienestar como ser social que incide en el desarrollo local.

Según Baluja, (2025) en la actualidad existen 122 CUM y 14 filiales en Cuba, lo que asegura su presencia en el 74% de los municipios del país. Se considera a estos centros formadores como potencia en la realización de acciones que tributen al proceso de implementación de la gestión de la formación profesional y su desarrollo desde nuevas maneras para el desarrollo local. Por tanto, la gestión en todos sus procesos, establecen las relaciones entre el gobierno municipal y las instituciones para el trabajo conjunto y de comunicación en la formación profesional.

En los análisis realizados de 12 artículos acerca del tema se constata que el 66,6% responden a investigaciones sociológicas realizadas que examinan la relación entre el cumplimiento de los objetivos de la Agenda de Desarrollo 2030 y los procesos locales que intervienen en la formación de los profesionales, evaluando las diferentes etapas en su desarrollo, sin estar exento de contradicciones por los cambios implicados, que influyen en la gestión.

En el estudio del municipio Jagüey Grande se puede afirmar la evolución actual en la inserción de jóvenes a la formación profesional se cuenta con un total de 551. El total presentado responden a diferentes instituciones locales que articulan con el CUM y brindan seguimiento a este proceso potenciando la transformación y perfeccionamiento de todos los procesos sustantivos y la actividad universitaria en general.

La sistematización realizada acerca de la gestión de la formación profesional en el CUM para el desarrollo local abordado permitió concretar pasos a seguir:

1. Concreción de los gestores que intervienen en el proceso formativo, con representación de directivos, profesores universitarios, estudiantes, actores locales e investigadores de las instituciones (organizar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades a desarrollar)
2. Realización del levantamiento de demandas y necesidades locales para la caracterización del proceso formativo a desarrollar de acuerdo a las particularidades de las instituciones que intervienen
3. Identificación de los principales problemas que deben ser resueltos en el orden formativo del profesional que se aspira gestionar en el CUM
4. Determinación del alcance en la gestión de la formación profesional, las prioridades y los objetivos generales y específicos según las metas a alcanzar
5. Intervención formativa de los gestores y actores locales en las instituciones para gestionar la construcción de las acciones, actividades y tareas a acometer en función de la formación profesional con los aportes a la sociedad
6. Colaboración en el proceso de formación para dar seguimiento a los modos de actuación de los profesionales para dar continuidad desde el contexto social, cultural y económico a lo proyectado estratégicamente
7. Implementación de acciones, actividades y tareas, previamente planificadas, organizadas y coordinadas estimulando las potencialidades, oportunidades y la creatividad

8. Evaluación de los avances en la gestión de la formación profesional de lo proyectado y hacer la propuesta de mejoras que se interrelacionan en los procesos sustantivos y sistematización de resultados e impactos de la gestión.

## CONCLUSIONES

La profundización del estudio sobre gestión de la formación profesional en Cuba es la temática investigada, la cual se sustenta en los fundamentos teóricos de diferentes autores que abordan la pertinencia y actualidad como necesidad para lograr el desarrollo local, que permite la toma de decisiones de cómo implementarla en el CUM y garantizar su efectividad en las condiciones locales de un municipio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso García, M., (2022). El papel del vínculo Centro Universitario Municipal empresa en el desarrollo de la superación profesional. *Revista Edusol*, 22. Núm. Esp. ISSN: 1729-8091. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538321>
- Alonso, Falcón, R., Mok, Rodríguez, G. y Dumas, Rojas, A., (18 de abril, 2025). Proceso de ingreso de la Educación Superior y las vías de acceso que tienen los estudiantes de preuniversitario. Mesa redonda. Cubadebate. <https://www.mesaredonda.cubadebate.cu>
- Arocena, J. (2002). El desarrollo local: un desafío contemporáneo. Montevideo: Taurus.
- Baluja, García, W. (12 de febrero de 2025). Pedagogía 2025 en la formación de profesionales competentes para el desarrollo sostenible de los pueblos. *La Demajagua*. <https://lademajagua.cu/pedagogia-2025-la-formacion-profesionales-competentes-de-sarrollo-sostenible-los-pueblos>
- Bernaza, Rodríguez, G. J. (2018). *¿Componente o actividad laboral?: reflexiones necesarias para el diseño curricular de programas de postgrado. Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica*. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2018. La Habana, Cuba

- Collado-Trejos, L.E., (2025). La gestión de la relación universidad – territorio en el contexto panameño. *Revista Cubana de Educación Superior* .44(2).ISSN 2518-2730 pp. 277-291. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11249>
- Cubela-González, J.M., Delgado-Saeteros, E.Z. y Lema-Cachinell, A.N.(2023). Gestión docente y educativa en la educación superior por la calidad de la Formación. PROHOMINUN. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*.5,(4), Octubre-Diciembre,2023. <https://doi.org/10.476006/ACVEN/PH0229>
- Flores, D, y Custodio, J. M. C. (2021). Sistema Universitario de Calidad. *Visionarios en ciencia y tecnología*, 6(1), 17-43.
- Grijalba, R.P. y Mendoza, J.N. (2020). Formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria en Colombia: un análisis necesario. *Universidad y Sociedad*, 12(1),p.209-216. <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-209.pdf>
- Mainegra, Fernández, D. Estrada Méndez, N.L.,Rivera de Parada, A. y Peña Ortiz, A.I. (2025).La integración de los procesos sustantivos universitarios docencia-investigación-extensión: reflexiones fundamentadas. *Mendive. Revista de Educación*, 23(1),4050. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4050>
- Ministerio de Educación Superior. (2009). *Documentos normativos sobre la educación superior en los municipios, Parte I y II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Monsalve, M. F., Borrero, L. A., Neira, D., Díaz, J. L., y Granados, A. D. C. (2017). Aproximación Teórica en la Obtención de un Modelo de Gestión de Calidad para la Formación Profesional con un Enfoque Productivo. *Espacios*, 38(30), 1-21 <https://www.revistaespacios.com/a17v38n30/17383015.html>
- Morales, I. y Cruz, Y., (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*. 20, (500), 1804. <https://www.eumed.net/rev/atlante2018/04/formacionprofesional-cuba.html/handle.net/20.500.11763/atlante1804formacion-profesional-cuba>
- Morales, C., Pérez, R., Riffo Pérez, L., y Williner, A. (2021). *Desarrollo territorial sostenible y nuevas ciudadanía: consideraciones sobre políticas públicas para un*

*mundo en transformación.* CEPAL.

[https://www.cepal.org/es/areas-de\\_trabajo/planificacion-para-el-desarrollo](https://www.cepal.org/es/areas-de_trabajo/planificacion-para-el-desarrollo)

- Ortiz, A. 2014. *Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la universidad de Holguín* [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana.
- Ricaurte, C., y Pozo, J. (2018). Gestión, Procesos Y Calidad Universitaria: Caso Ecuatoriano. *European Scientific Journal*, 13(34), 195-213.
- Rojas, A., y García, M. (2018). Gestión de la calidad de los procesos universitarios.: Una mirada desde el proceso de formación de formadores para el desarrollo local. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 21-37.
- Socias Iglesias, A., Matos Columbié, Z. y Pastrana Corral, S.A. (2021). “Tratamiento pedagógico del contenido de desarrollo local a docentes de los Centros Universitarios Municipales de la Universidad de Guantánamo”. *Revista Научно-практический журнал OpenScience*. 3. (3). [https://openscience.academy/files/e\\_journal\\_os/collections/t3n3\\_full.pdf](https://openscience.academy/files/e_journal_os/collections/t3n3_full.pdf)
- Socias Iglesias, Alexis (2022). *El desarrollo local en el proceso pedagógico de los Centros Universitarios Municipales de Guantánamo*. [Tesis de doctorado]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Vélez-García, M., Orta-Cárdenas, R. Hotman-Cardosa, Y. (2023). Modelo teórico metodológico para la capacitación en competencias directivas. *Ingeniería Industrial*, XLIV(1),4409. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9472262>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

### **Contribución de los autores**

Diosemi Sardiñas Casañas: Conceptualización, metodología, validación, redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Leyda Finalé de la Cruz: Conceptualización, metodología, validación, redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Eunises Cabezas Santana: Conceptualización, metodología, validación, redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final.