

Los ejercicios profesionales, desde un enfoque teórico-práctico en las carreras pedagógicas

Professional exercises, from a theoretical-practical approach in pedagogical careers

Idalmis Ortiz Sánchez^{1*}, <http://orcid.org/0000-0001-8991-5204>

Paula Caridad Meriño Reyes¹ <http://orcid.org/0000-0002-4675-9341>

pmreyes@ismm.edu.cu

Dorkis Guilarte Salazar¹ <http://orcid.org/0009-0001-8022-2812>

dgsalazar@ismm.edu.cu

¹Filial Universitaria Municipal Moa, Universidad de Holguín, Cuba

*Autor para la correspondencia. iortiz@ismm.edu.cu

RESUMEN

Objetivo: exponer las experiencias en la evaluación del ejercicio profesional como modalidad de culminación de estudios en carreras pedagógicas, durante el curso 2023.

Métodos: la sistematización de experiencias como un método científico, centrado en la práctica investigativo- profesional, asistida por el análisis y la síntesis, el análisis documental, la observación participante, que, en calidad de métodos teóricos y empíricos de la investigación educativa, condujeron a la consecución de las inferencias y hallazgos que se presentan. **Resultado:** una experiencia pedagógica, relacionada con el empleo de los ejercicios de la profesión, con un enfoque teórico-práctico como modalidad de culminación de estudios en la Filial Universitaria de Moa. **Conclusión:** el empleo del “ejercicio profesional”, como modalidad de culminación de estudio bajo una concepción teórico-práctico, permite solucionar problemas inherentes al contexto de actuación, a partir de la integración de saberes y, demostrar las habilidades logradas por los estudiantes durante la carrera.

Palabras claves: culminación de estudio, ejercicios profesionales, enfoque teórico-práctico

ABSTRACT

Objective: to present the experiences in the evaluation of professional practice as a modality for completing studies in pedagogical careers, during the 2023 academic year. Methods: the systematization of experiences as a scientific method, focused on investigative-professional practice, assisted by analysis and synthesis, documentary analysis, participant observation, which, as theoretical and empirical methods of educational research, led to the achievement of the inferences and findings presented. Result: a pedagogical experience, related to the use of the exercises of the profession, with a theoretical-practical approach as a modality for completing studies at the Moa University Branch. Conclusion: the use of "professional exercise", as a modality of study completion under a theoretical-practical conception, allows solving problems inherent to the context of action, based on the integration of knowledge and demonstrating the skills achieved by students during the career.

Keywords: completion of study, professional exercises, theoretical-practical approach

Recibido: 16/10/2024

Aceptado: 06/01/2025

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior planifica y organiza sus procesos, materializando en su modelo educativo las aspiraciones de cada nación, así como las aspiraciones de la Organización de Naciones Unidas explicitadas en “la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, en la que se prevé “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (ONU, 2015)

De manera coherente también, declara que la educación es un agente de cambio que representa una fuerza motora para lograr un desarrollo de calidad en los ciudadanos, y que estos a su vez, puedan responder a las exigencias de una sociedad cada vez más incierta. Por ello, el desarrollo de aprendizajes relevantes, como expresión de ética, trascendencia, significatividad y utilidad, es un objetivo constante de las instituciones educativas en el

mundo, las que para lograrlo introducen en sus sistemas la diversificación de las prácticas pedagógicas, estrategias educativas y didácticas, concepciones, modelos y métodos formativos, para dar respuestas a las exigencias de una sociedad compleja, dinámica y globalizada. (Cahyani, 2019; Okoye et al., 2020; Palacios et al., 2021; Acosta et al., 2021)

Lo anterior supone un aprendizaje desarrollador de habilidades, de pensamiento creativo siendo esto posible a partir del empleo de métodos productivos que conduzcan al autoaprendizaje, al pensamiento creativo-productivo, a la toma de decisiones, la resolución de problemas, la colaboración y la autogestión.

En consecuencia, la Educación Superior cubana concibe la formación de competencias que permitan a los estudiantes el tránsito progresivo hacia las habilidades profesionales necesarias para su futuro desempeño. Todo ello tiene su máximo alcance en los ejercicios de culminación de estudios. (Jiménez, et al., 2022)

El proceso de culminación de estudios es el estadio final de la formación en un nivel educativo particular, en este caso en la Educación Superior, en el que él o la estudiante, deberá demostrar por medio de diferentes vías, que además de haber cumplido los créditos establecidos para su carrera, es capaz de un desempeño profesional competente, que le permite integrarse dignamente a la comunidad profesional. Este proceso, por ende, implica la evaluación formativa y sumativa de las competencias profesionales desarrolladas, de modo que sea posible otorgar o no el título al aspirante. (Cruz & Matos (2017), citado por Valiente et al., 2021).

Es conocido que la forma clásica que se ha empleado es la defensa de una “tesis”, o trabajo de diploma, que ha estado enfocada más hacia la formación investigativa del futuro egresado; sin embargo, en los últimos años muchas instituciones de educación superior han propuesto otros tipos de ejercicios que lleven a la titulación de los estudiantes y que además de su formación investigativa también lleve implícito el dominio de competencias profesionales, mediante el tratamiento a los problemas que el estudiante, una vez egresado, debe enfrentar y darles solución.

Según el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES), y siguiendo lo señalado por Tarifa et al. (2021) para la culminación de estudios, los y las estudiantes podrán presentarse: “al examen estatal, la defensa del trabajo de diploma, así como otros tipos de esta evaluación, por ejemplo, ejercicios profesionales, proyectos, portafolios, presentación de artículos

publicados en revistas científicas de alto impacto u otros, en correspondencia con los objetivos de la carrera en cuestión, así como con las capacidades y posibilidades de las instituciones de educación superior.”(MES, 2022)

Esta flexibilidad permite, además, evaluar las mejores experiencias y diversificar las opciones, todo lo cual redundará en el perfeccionamiento de la culminación de los estudios y por tanto al perfeccionamiento continuo de la Educación Superior.

Ante todas estas posibilidades la Filial Universitaria Municipal de Moa (FUM), durante el curso 2023, con su tercera cohorte de egresados del Plan de Estudio “E” (MES, 2017), previó ajustes a la realización del ejercicio profesional como una modalidad para culminar los estudios conducentes al título de Licenciado en Educación (en las especialidades de Primaria y Preescolar), la que dotó a los y las estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para que demostraran las habilidades profesionales adquiridas durante la carrera.

Tomando en consideración lo antes expuesto, el presente estudio pretende mostrar las experiencias de la FUM Moa en la evaluación del ejercicio profesional como modalidad de culminación de estudios en las carreras pedagógicas, durante el periodo lectivo 2023.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

El presente estudio tiene carácter eminentemente cualitativo, con apoyo del análisis y la síntesis que permitió consultar la bibliografía sobre el tema objeto de estudio; el análisis documental para los reglamentos y normativas, así como la sistematización de experiencias, como proceso de construcción de nuevo conocimiento científico a partir de la interpretación de los resultados concretos que se fueron alcanzando, por medio de la implementación de acciones académico- investigativas.

Se asume la sistematización de experiencias como un método científico, centrado en la práctica investigativo- profesional sistemática, organizada y encaminada al logro de un objetivo definido, asistida por la observación participante de las investigadoras, como técnica empírica.

La población y la muestra seleccionada coinciden, la constituyeron 24 estudiantes del último año de la carrera de las carreras Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, del curso por encuentro.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La culminación de estudios o titulación es el proceso mediante el cual los estudiantes universitarios se entrenan, evidenciando los aprendizajes apropiados durante la carrera, de manera teórica y práctica para la resolución de problemas y tareas profesionales, como parte de sus modos de actuación, demostrando sus competencias en el manejo de los métodos específicos de las ciencias que sustentan la profesión, en su interrelación con los métodos propios del ejercicio profesional. Este proceso que es, además, esencialmente evaluativo, deberá concluir con un criterio cuantitativo que disponga el otorgamiento o no del título profesional de que se trate. (Cruz & Matos; 2017)

En resumen, la culminación de estudios, titulación o graduación se concibe como una materia o asignatura y recibe, por consiguiente, un presupuesto de tiempo importante del currículo. Igualmente, se entiende como un componente del sistema de evaluación de las carreras universitarias.

Las formas de culminación de estudios, en cualquiera de sus tipos, se idean como una etapa final del proceso sistémico de evaluación del aprendizaje. Además, brindan a los estudiantes la oportunidad de profundizar, consolidar y aplicar los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores adquiridos a lo largo de su formación profesional. A través de las diferentes formas de culminación de estudios los y las estudiantes deberán demostrar el dominio de la actividad investigativa, así como su capacidad para integrar la teoría con la práctica y proponer soluciones a los problemas encontrados en el campo de acción de su profesión. (UCAN, 2010)

Se asume que el ejercicio profesional o ejercicio de la profesión es una variante del Examen estatal. Esta forma de culminación de los estudios tiene un componente teórico y otro práctico interrelacionados que les permiten a los o las estudiantes combinar la teoría y la solución práctica de un problema profesional. (Prieto & Rojas, 2021)

En el componente teórico él o la estudiante debe responder preguntas organizadas en una boleta, para lo cual argumenta sus puntos de vista y ejemplifica la solución de un problema de la profesión, sustentado desde las ciencias de la educación, de la didáctica y de la especialidad.

En el componente práctico él o la estudiante debe resolver un problema profesional que se presenta, teniendo en cuenta la caracterización de la situación, la propuesta de solución, todo lo cual fundamenta desde las diferentes disciplinas de su plan de estudio.

También se puede admitir a las o los estudiantes que elijan el ejercicio a partir de la línea de investigación de su Trabajo de Curso, en este caso no es necesario la selección de una boleta, sino que puede aprovechar los fundamentos teóricos y resultados de su investigación para resolver un problema profesional de la unidad docente donde labora.

Objetivos generales del examen estatal o ejercicio profesional

- Demostrar dominio de los contenidos filosóficos, pedagógicos, anatomo-fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos, indispensables para su desempeño como educador en la dirección del proceso educativo/proceso docente educativo.
- Demostrar el dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, lo cual se pondrá de manifiesto en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- Utilizar el potencial político-ideológico, ético y estético de los contenidos propios de las disciplinas y asignaturas.
- Manifestar el dominio de los métodos para ejercer una influencia educativa en la formación integral de los educandos, el trabajo con la familia y la comunidad.
- Evidenciar el dominio de métodos y formas de trabajo, propios de la actividad científica, para dar solución a problemas del proceso educativo/ proceso docente educativo, en particular, de la dirección de dicho proceso y el trabajo con la familia.
- Demostrar una adecuada preparación interdisciplinaria.
- Revelar en su desempeño pedagógico las cualidades inherentes a un educador del nivel educativo para el cual se forma.

En el ejercicio la o él estudiante debe mostrar conocimientos de las diferentes asignaturas que recibió durante la carrera por lo que debe integrar de manera lógica y coherente en cualquiera de las modalidades que asuma en función de ofrecer solución al problema profesional determinado.

Se aspira a lograr que, en la medida de sus posibilidades, el estudiante integre en una respuesta coherente estos contenidos y revele las relaciones establecidas entre ellos, a partir de un problema profesional al que debe dar solución con los argumentos teóricos que posee. El examen en cuestión constará de dos momentos: uno teórico y otro práctico. Se desarrolla en el contexto de actuación profesional, él o la estudiante dirige una actividad docente, en todos los casos debe proponer cómo lograr la preparación de la familia.

El ejercicio teórico será oral, y se defenderá frente a un tribunal conformado por profesores de la carrera. En esta primera fase del examen se realizará una valoración parcial del desempeño del estudiante, sin que se le otorgue aún la calificación.

Este ejercicio consiste en demostrar la solución al problema planteado y su fundamentación tomando en consideración el año de vida y el área de desarrollo o el grado y la asignatura que se plantee. La preparación para el ejercicio deberá realizarse con tiempo suficiente de manera que le permita al o la estudiante realizar su preparación y elaborar los medios y materiales que sean necesarios (un mes antes).

Se pondrá a disposición de los o las estudiantes la bibliografía básica necesaria para su preparación, así como un sistema de conferencias especializadas que le permitan retomar los conocimientos adquiridos durante su formación, por tales motivos se establecerán las coordinaciones con los centros de documentación e información pedagógica y los laboratorios de computación, de manera tal que puedan aprovecharse las potencialidades de los cursos en plataforma Moodle y la página de la carrera y universidad para acceder a la bibliografía.

El proceso de culminación de estudio en la FUM Moa: Los ejercicios profesionales

El proceso de culminación de estudio de las carreras pedagógicas de la FUM Moa, durante el curso académico 2023, fue organizado en varias etapas, que se describen a continuación:

Etapas 1. Selección de la modalidad de culminación de estudio, por parte de los y las estudiantes y aseguramiento logístico.

Objetivo: Seleccionar la forma de culminación de estudio, entre las propuestas en el Plan de Proceso Docente, por parte de los y las estudiantes.

A inicios del segundo período del curso, las coordinadoras de las carreras, guiaron a los y las estudiantes en la selección de la forma de culminación de estudio previstas en el Plan del

Proceso Docente (PPD) (trabajo de diploma, examen estatalo ejercicio profesional), lo que permitió la organización, realización y evaluación del trabajo final. En este caso particular, 3 estudiantes escogieron trabajo de diploma y 21 ejercicios profesionales.

La explicación que se presenta, guarda estrecha relación con el elevado número de estudiantes que mostró preferencia por el ejercicio profesional, y la necesidad de perfeccionar esta modalidad de culminación de estudio.

Toda esta información les fue útil para organizar los grupos, tutores, horarios de tutoría y coordinar con los Departamentos de la Dirección Municipal de Educación para seleccionar las instituciones educativas que sirvieron de laboratorio para la preparación de los y las estudiantes y, posteriormente para su evaluación.

Un aspecto significativo, lo tuvo la selección de las instituciones. Fueron escogidas aquellas con un trabajo consolidado en la dirección del proceso docente educativo (primaria) o del proceso educativo (primera infancia), así como los/las maestros (as) más experimentados (as) para la tutoría de los y las estudiantes. (**Tabla 1**)

Tala 1. Distribución de los estudiantes por instituciones educativas

Instituciones educativas	Total
CI Pequeños Industriales	10
CI Florecitas del Atlántico	6
SI Amistad Cuba Holanda	5

Las coordinadoras de carrera, establecieron convenios con los directivos para garantizar las condiciones indispensables para la evaluación. Dieron a conocer el cronograma de defensa, estuvieron en la presentación de los y las estudiantes a sus tutores (as), así como en la caracterización del grupo clase donde tendría lugar la impartición de la clase.

Etapa 2. Preparación para el desarrollo de los ejercicios de culminación de estudio.

Objetivo: entrenar a los y las estudiantes para fundamentar científicamente la actividad docente planificada.

Una vez definida la forma de culminación de estudio, se organizaron los grupos para recibir la preparación en forma de talleres o conferencias panorámicas. Los(as)tutores (as) o maestros (as), elaboraron un plan de trabajo conjunto, donde especificaron las actividades,

los tiempos y las formas de evaluación del avance durante la preparación la exposición final, de manera tal que quedaron evidencias del seguimiento y de la retroalimentación realizada, por cada uno de los y las estudiantes.

Este proceso, no sólo sirvió para preparar la clase o actividad programada, sino también los medios de enseñanza; para socializar con los educandos del grupo asignado, establecer lazos afectivos y crear un ambiente favorable. Permitted, además conocer las particularidades individuales de cada educando, las estrategias educativas y de seguimiento.

Lo valioso de éste periodo es que permitió tener una visión general de los desempeños de los y las estudiantes, para el proceso de evaluación, en sus dos momentos: teórico y práctico.

Etapa 3. Defensa de los ejercicios profesionales

Objetivo: evaluar el nivel de desempeño adquirido por las y los estudiantes, durante la presentación de los componentes teórico y práctico de su ejercicio profesional.

Se organizó en un periodo de 15 días, ajustando el cronograma al horario único de la institución educativa. Esto permitió la armonía de los procesos y el respeto a la organización e higiene escolar.

Primer momento:

1. Caracterización del grupo. Estrategia de intervención.
2. Presentación del tratamiento de la unidad o subunidad donde está ubicada la clase (Derivación gradual de objetivos, sistema de conocimientos, métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación).
3. Fundamentación desde los referentes filosóficos, anatómo-fisiológicos, psicopedagógicos y didácticos la clase o actividad seleccionada.

Segundo momento:

1. Defensa de la clase de comprobación. Impartición de la clase teniendo presente los indicadores vigentes en la Resolución de Trabajo Metodológico (MINED, RM 200/16).

Al concluir ésta parte, el tribunal, integrado por tres profesores de la especialidad, otorgó la evaluación final integradora.

En este momento, de intercambio con él/la estudiante, previo al otorgamiento de la calificación, se aclararon insuficiencias, se ofrecieron sugerencias para perfeccionar la obra.

El ambiente logrado en las instituciones y aulas, semejó a una fiesta del saber, donde todos aportaron: los o las maestras (as) sus experiencias, disposición para contribuir con los o las estudiantes en formación y, éstos desplegaron su talento, creatividad y habilidades profesionales, para en dos momentos distintos pero coherentes, culminar sus estudios.

Las autoras de éste trabajo, son testigo del beneficio que tiene la evaluación de los ejercicios profesionales, desde el punto de vista teórico y práctico, de la unidad alcanzada por diferentes factores en torno a dicho proceso: DME, las instituciones, los maestros, la familia y los propios educandos.

La experiencia aporta elementos atractivos, que deben ser objeto de perfeccionamiento futuro, en cuanto a una visión más práctica de los ejercicios profesionales como modalidad para alcanzar la titulación de los y las maestros (as) en formación y al fortalecimiento de la participación de las instituciones educativas como centros empleadores, propiciando una sinergia de saberes académicos y las mejores tradiciones pedagógicas.

CONCLUSIONES

Los 21 estudiantes aprobaron con calificaciones de excelente y bien su ejercicio de culminación de estudios en la modalidad “ejercicio profesional”.

Los resultados obtenidos demuestran que la modalidad de “ejercicio profesional” puede emplearse bajo una concepción teórico-práctico, aprovechando el contexto de actuación, de manera que permita tener mayor grado de objetividad del desempeño profesional de los futuros graduados.

Los y las estudiantes fueron capaces de solucionar los problemas profesionales, logrando la integración de los saberes y demostrando las habilidades alcanzadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta-Ávila, A., Gort-Sánchez, M., & Fernández-Infantes, J.M. (2021). El perfeccionamiento del año terminal de una carrera universitaria desde las entidades de la producción. REDEL, 5(4), 331-341. <https://redel.udg.co.cu>

- Cahyani, I. (2019). Optimizing Educational Innovation through Problem-based Learning: How Experiential Learning Approach works in Literacy and Language Development. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(8), 383-400.
- Cruz, L. & Matos, E. C. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿un espacio inexplorado? *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 16(32), 14-40. Acceso: 12/06/2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212460>
- Jiménez-Rodríguez, S. L., Liriano-González, R., Álvarez-Marqués & J. L. Medina-Mesa, M. (2022). La culminación de estudios y el ejercicio profesional una visión desde la innovación educativa. *RIIED*, Vol. 3 (5), 53-61.
- Ministerio de Educación (MINED), (2014). Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación. En *Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018 (GOC-2018-460-O25)* pp. 647-709. Cuba. Acceso: 12/011/2023. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-25-ordinaria-de-2022>
- Ministerio de Educación Superior (MES), (2022). Resolución No. 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. En *Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018 (GOC-2018-460-O25)* pp. 647-709. Cuba. Acceso: 12/011/2023. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-25-ordinaria-de-2022>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Okoye, K., Njanji, J.T. & Hosseini, S. (2020). Learning analytics for educational innovation: A systematic mapping study of early indicators and success factors. *International Journal of Computer Information Systems and Industrial Management Applications*, 12, 138-154.
- Palacios-Núñez, M., Toribio-López, A. & Deroncelet-Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Prieto M. I. & Rojas, M. (2021). Programa analítico de la asignatura Culminación de Estudios. Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar. Facultad Ciencias de la

Educación. Departamento Educación Inicial y Primaria. Material digital. Consultado en la plataforma Moodle UHo

Tarifa L., Finalé, L., Fuentes, L., Rivera, J.C. & Artola, M.L. (2021). Transformaciones en la Educación Superior en el enfrentamiento al COVID-19: caso Universidad de Matanzas, Cuba. *Diálogos sobre educación*, 12(22), 1-19. <https://doi.org/10.32870/dse.v01.22.872>

Universidad Centroamericana Nicaragua-UCAN (2010). Normativa para organización, realización y evaluación de trabajo de culminación de estudios en Pregrado. Acceso: 12/06/2023. Disponible en: https://www.academia.edu/15209953/para_organización_realización_y_evaluación_de_trabajo_de_culminación_de_estudios_en_Pregrado?auto=download

Valiente, P., Díaz, F. & Pérez, M.C. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. *Transformación*, 17 (1), 78-102.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S20779552021000100078&script=sci_arttext&tln_g=es

Conflicto de interés

No se declara conflicto de interés entre las autoras

Contribución de los autores

Idalmis Ortiz Sánchez: trabajó en la conformación teórico-metodológica del artículo y revisión de su normativa de redacción y revisión final.

Paula Caridad Meriño Reyes: realizó la sistematización, análisis y diagnóstico, revisión final

Dorkis Guilarte Salazar: revisión bibliográfica y redacción final del documento