

La Cátedra Martiana: su contribución al encargo social de la universidad

The Martiana Chair: It's Contribution to the Social Commitment of the University

Berta Irailis Yanes Watson 

Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI)

Cuba

bertairis@uci.cu

Eddy Mac Donald Torres 

Universidad de Holguín

Cuba

emtorres@uho.edu.cu

Fecha de enviado: 10/07/2023

Fecha de aprobado: 30/01/2024

RESUMEN: La universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, acorde con el desarrollo científico-técnico que se experimenta en el mundo. La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) cumple con su encargo social, se involucra con la comunidad y asume el papel creciente que le corresponde. La Cátedra Martiana de la UCI, a partir de la promoción de actividades, logró situarse en el centro del trabajo educativo y contribuir a la formación de profesionales integrales, además de propiciar el vínculo necesario entre comunidad y universidad. Por tanto, constituyó un espacio clave para la formación integral de los estudiantes a partir del trabajo instructivo educativo que se desarrolló desde esta. De ahí que el objetivo de este trabajo es describir la contribución de la Cátedra Martiana de la UCI al encargo social de la universidad mediante la formación integral de los futuros profesionales. Los métodos y técnicas utilizadas fueron del nivel teórico analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, análisis documental, testimonios, así como la triangulación de fuentes de información y de métodos; y del nivel empírico la observación y la entrevista.

PALABRAS CLAVE: Cátedra martiana; formación integral; proyecto extensionista.

ABSTRACT: The Cuban university has the mission of training professionals with independence and creativity, endowed with ethical values, in accordance with the scientific-technical development experienced in the world. The University of Informatics Sciences (UCI) fulfills its social responsibility, gets involved with the community and assumes the growing role that corresponds to it. The Cátedra Martiana of the UCI, through the promotion of activities, managed to place itself at the center of educational work and contribute to the training of comprehensive professionals, in addition to fostering the necessary link between community and university. Therefore, it constituted a key space for the comprehensive training of students based on the educational instructional work that was developed from it. Hence, the objective of this work is to describe the contribution of the Martiana Chair of the UCI to the social responsibility of the university through the comprehensive training of future professionals. The methods and techniques used were of the analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical theoretical level, documentary analysis, testimonies, as well as the triangulation of information sources and methods; and at the empirical level, observation and interview.

KEYWORDS: Marti Chair, comprehensive training, extension project.

En los momentos actuales los proyectos extensionistas deben favorecer la preparación de las nuevas generaciones para que puedan vivir acorde a su tiempo y cumplir con el encargo social que les corresponde. Los proyectos extensionistas constituyen espacios clave en las instituciones educativas para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones a partir del trabajo instructivo educativo que se puede desarrollar desde estos. Lo que es de significativa importancia porque uno de los propósitos de la máxima dirección de la Revolución es garantizar la preparación de las nuevas generaciones para la conducción futura del proceso revolucionario cubano y el fortalecimiento del socialismo.

El Partido y el Estado cubano, al igual que Martí, atribuye a las tareas educativas la formación de los fuertes, honrados y cultos ciudadanos sin los cuales serán mera apariencia y no realidad viva las repúblicas nuevas que él proyectó, al tiempo que le otorga a la educación un extraordinario valor en el proceso de definición de la identidad latinoamericana (Hernández, 2015).

Martí enfatizó en la necesidad de educar al hombre para la vida, para que pudiera ser más útil a la sociedad donde viviera. Para el Héroe Nacional (1963) “el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de sus sentimientos” (OC T.19, p. 375).

La universalidad del pensamiento de Martí, su preciada obra como escritor, poeta, periodista y educador; su quehacer como político y revolucionario, su vida consagrada a la causa de la libertad y la independencia, hace que los profesores y estudiantes interesados en la profundización, la promoción y la investigación de

estos aspectos, así como de la cultura y el pensamiento latinoamericano, se junten para interactuar y compartir ideas. Por lo que, en diversas partes del mundo, especialmente en América Latina y Europa, se han creado diferentes proyectos entre los que se encuentra las Cátedras Martianas.

Las Cátedras Martianas en los centros de educación superior cubanos constituyen la principal fuente de promoción de la vida y obra del Héroe Nacional de Cuba. Llevan adelante un proceso orientado a la labor educativa de los estudiantes y a desarrollar importantes actividades que promuevan y eleven la cultura general integral de estos, sobre la base del ideario martiano.

La Cátedra Martiana de la UCI desarrolla importantes actividades en fechas conmemorativas asociadas a la vida y obra del Apóstol. Sus integrantes han participado en diferentes actividades y eventos de carácter internacional y nacional, también en los convocados por la universidad y los planificados desde la propia cátedra. Las actividades extensionistas que se desarrollan desde esta, tienen el propósito de contribuir a la formación de profesionales integrales, además de propiciar el vínculo necesario entre comunidad y universidad.

El artículo es resultado del trabajo desempeñado por los autores desde la Cátedra Martiana de la UCI, y el objetivo es describir su contribución al encargo social de la universidad mediante la formación integral de los futuros profesionales. Abarca un período de más de 5 años en el cual se han obtenido resultados parciales que han sido presentados en eventos a diferentes niveles.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el inductivo-deductivo, que permitió establecer

generalizaciones en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de los diferentes autores. Por su parte, el histórico-lógico favoreció recopilar información sobre el papel de la universidad y la extensión universitaria, así como la relación existente entre estos, las cátedras honoríficas y la formación integral.

Se aplicaron, además, una serie de instrumentos para constatar el estado de opinión sobre las actividades desarrolladas y —en particular— la visión que se tiene sobre la Cátedra Martiana siendo, a la vez, una manera de controlar el funcionamiento de esta, lo que junto al análisis documental permitieron redefinir algunas acciones.

Desarrollo

La universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, acorde con el desarrollo científico-técnico que se experimenta en el mundo, capaces de resolver los problemas que se les presentan en su quehacer profesional. Las universidades, además de cumplir su encargo social como institución cultural, tienen el propósito de asegurar la calidad de la formación integral de la personalidad del profesional desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria se le define como “el proceso que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural” (MES, 2004, p.7).

La Extensión Universitaria tiene la cualidad de ser integradora, pues se nutre de los contenidos de los demás procesos, aunque tiene personalidad

propia y totalizadora, ya que está presente en cada uno de los eslabones estructurales de la universidad e implica a la sociedad. Se interrelaciona armoniosamente con todo el personal. Toda la comunidad extra universitaria puede recibir la influencia de la extensión universitaria. (Del Huerto, 2006, p. 2)

Para Pérez (2010), la Extensión Universitaria tiene la cualidad de ser integradora y totalizadora. Posee un doble carácter: de función y proceso consustancial. Constituye la vía expedita para encauzar la formación cultural integral.

La extensión universitaria es un proceso genial que se desarrolla en las universidades del que emanan diversos proyectos. En este sentido Núñez et al. (2017) manifiestan que la esencia de los proyectos radica en la gestión universitaria mediante los componentes académicos, investigativos, laboral y extensionista para el desarrollo de la personalidad.

“La extensión universitaria se convierte, a partir de su práctica, en el elemento integrador y dinamizador que facilita la relación cultural continua y recíproca entre las IES y la sociedad” (González-Aportela et al., 2020, p. 4).

“La extensión universitaria, garantiza un vínculo social más amplio y dinámico, que propicia la identificación, la comunicación y la actividad conjunta de los universitarios y la población en general, y estrecha su imprescindible unidad” (González & González, 2020, p. 6).

Según González-Aportela et al. (2020) es también un proceso de interacción humana, en tanto orienta sus propósitos, no solo a contribuir al resto de las funciones universitarias y a la institución en sí misma, sino a colaborar con la formación integral de la comunidad intra y extrauniversitaria.

A partir del análisis de los criterios de varios autores y de algunos documentos vinculados a la extensión universitaria en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), se pudo constatar que esta es una de las vertientes principales de la proyección de la universidad en el desarrollo cultural de la sociedad. Desde la dirección de extensión universitaria se apoyan las acciones culturales, de difusión, capacitación y de intervención comunitaria que surgen a propuesta de algún profesional extensionista, sobre todo si emanan del trabajo de las cátedras honoríficas, los diferentes proyectos y las acciones que como organización realizan los miembros de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), para contribuir a que se cumpla el encargo social, concediendo importancia a la calidad y eficiencia de los procesos que realiza.

La Extensión Universitaria y el trabajo de la Cátedra Martiana de la UCI

El trabajo de extensión deberá asumirse como un proceso-función que responda a las necesidades socioculturales de las comunidades y a la urgencia de realizar trabajos, así como diseñar y ejecutar proyectos que, desde el conocimiento científico y sus aplicaciones, enriquezcan el acervo cultural de los implicados (MES, 2004).

En la UCI se desarrolla la extensión universitaria como un proceso transversal cuya estrategia se implementa a través de los procesos de formación, producción e investigación. Se potencia la significativa participación estudiantil en los proyectos extensionistas, en el movimiento deportivo y de artistas aficionados, así como en actividades de impacto sociopolítico y sociocultural dentro y fuera de la universidad, lo cual propicia un diálogo de saberes que según

Erreguerena (2022) es “concebirnos también nosotros y nosotras (universitarios) como actores que portamos, transitamos y experimentamos múltiples territorialidades que se hacen presentes al momento de pensar la universidad, la sociedad y el espacio que buscamos construir” (p. 7).

Dentro del proceso de extensión universitaria en la UCI desempeñan un papel importante las Cátedras Honoríficas conformadas en esa institución, como la de Estudios de Género Vilma Espín; la del Pensamiento Bolivariano, la de Ajedrez Remberto A. Fernández, la Antonio Maceo, la Julio Antonio Mella, la Ernesto Che Guevara y la José Martí. Estas comparten anécdotas, literatura impresa y digital, realizan visitas a diferentes museos, conciertan acuerdos con entidades especializadas en la materia de cada cátedra y dan muestras del trabajo político ideológico que la UCI emprende de una manera diferente, creativa y enriquecedora sin perder la esencia de la historia.

Las Cátedras Martiana, específicamente, son un espacio académico, legalmente constituido en una Universidad, que tiene apoyo institucional, con objetivos académicos, de investigación y/o de extensión universitaria (Universidad Nacional José Clemente Paz, s/f).

El valioso legado contenido en la obra de José Martí, brinda grandes posibilidades para ejercer influencia educativa y contribuir eficazmente a la formación integral del ser humano, sobre la base de la unidad de la instrucción y la educación. Por lo que el trabajo de la Cátedra Martiana, de acuerdo con Frómeta y Velázquez (2009)

está dirigido a lograr la presencia martiana en todo el acontecer universitario, en la formación de valores, utilizando la metodología que aporta el Apóstol para el análisis de la historia y la labor

político-ideológica para el cultivo del patriotismo y el amor por el saber y la cultura. (p. 6)

La Cátedra Martiana de la UCI fue creada en el año 2005 y la concepción del plan de actividades a desarrollar se estructura a partir de tres dimensiones: la teórica, en la cual se establece el conocimiento relacionado con la vida y obra de José Martí; la metodológica, en la que se incluyen los procedimientos y habilidades relacionadas con la dirección de las actividades a desarrollar y la práctica, la cual contiene las transformaciones actitudinales que se aspiran a desarrollar en el modo de actuación del estudiante en formación en todos sus contextos.

En la UCI no hay un programa para la enseñanza del pensamiento martiano como una asignatura, pero desde las diferentes disciplinas de las carreras se introduce su pensamiento aterrizado a diferentes temas de las asignaturas y se propicia la realización de trabajos investigativos que lleven a la ampliación de los conocimientos y la difusión de la obra de José Martí. Se contribuye a la realización de los Seminarios Martianos. Se tutorean ponencias sobre temáticas martianas para presentarlas en eventos científicos dentro y fuera de la UCI. Se fomenta el trabajo con diferentes instituciones que también estudian la vida y obra del Maestro, se reciben documentos, obras y materiales de interés.

La Cátedra Martiana de la UCI incorpora a estudiantes y profesores a la búsqueda y profundización de información de diferentes temáticas asociadas al pensamiento martiano, mediante el uso de las técnicas de video, las exposiciones y los concursos. Se realizan conferencias, talleres y conversatorios coordinados con el Departamento de Marxismo,

Leninismo e Historia de la Universidad, así como con el Centro de Estudios Martianos y la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

El trabajo vinculado a la investigación se realiza —fundamentalmente— a través del Centro de Innovación y Calidad de la Educación (CICE) de la UCI. Desde este centro, la Cátedra Martiana se integró a un proyecto sobre *pedagogía innovadora*, que concluyó con el aporte de una metodología para el desarrollo de la calidad de la formación del profesional en la UCI, asociado a un Programa Nacional sobre *Problemas actuales del sistema educativo cubano*. Ese proyecto tuvo encadenamiento con el *Proyecto Desarrollo e Innovación Mediados por la Pedagogía Tecnológica* (DIPE) que tiene continuidad en el Proyecto: *Desarrollo de tecnologías innovadoras articuladas con la pedagogía transformativa digital en el proceso de aprendizaje*, Premio Provincial a la Innovación Tecnológica 2023.

Las ideas de José Martí sobre la ciencia adquieren matices esenciales en el vínculo de la Cátedra Martiana con los proyectos del CICE, de ahí que el objetivo esencial sea estudiar sistemáticamente la obra y las enseñanzas de José Martí en relación con la ciencia y los valores humanos, así como defender y difundir su pensamiento e ideario dentro y fuera de Cuba. Los integrantes de la Cátedra Martiana, en sus procesos de investigación, se apoyan en las ideas y referencias del pensamiento martiano para responderse preguntas tales como: ¿Por qué hacemos ciencia? ¿Cómo debemos hacerla? ¿Cuáles son los logros y los retos actuales en la formación de los estudiantes de ciencias?

Como parte de la dinámica científica varios miembros de la Cátedra Martiana forman parte de la Comisión Científica del CICE, así como de la Comisión Científica y del Comité de Tesis de las

facultades. En estos espacios influyen para que haya un enfoque histórico y político, teniendo en cuenta el debate social y ético sobre los logros de la ciencia, donde el conocimiento esté en función de las mayorías, en el que el ideario martiano potencia los valores que se desarrollan dentro de la comunidad científica.

Los resultados del trabajo de la Cátedra Martiana se han socializado en diferentes eventos como: los Talleres de Trabajo Político Ideológico y de Estudios Martianos, ambos de la UCI, la V Conferencia Internacional por el Equilibrio del mundo "Con todos y para el bien de todos". Diálogo de civilizaciones. En el Coloquio Internacional José Martí: Un hombre de todos los tiempos, en el evento Saber UH, en el evento Varona, en el Evento Nacional de Cátedras Honoríficas, en el XX Encuentro Internacional de Cátedras Martianas, desarrollado en la Universidad de Guadalajara México, entre otros.

La Cátedra Martiana de la UCI se estimula las normas de comportamiento social, se intenciona, desde todas las áreas, el trabajo con la labor política y la obra del Apóstol. Como ejemplo de ello, y en coordinación con las organizaciones juveniles de la institución, se lleva a cabo el movimiento: *La ética Martiana en mi actuación diaria*, con el propósito de estimular el debate y la reflexión en las reuniones de Brigada de la FEU, acerca de los valores martianos en los análisis del comportamiento cívico y las responsabilidades de los estudiantes.

La Cátedra Martiana de la UCI se caracteriza por estimular la participación de todos sus miembros y tener en cuenta la opinión de los posibles beneficiarios, pues es criterio de la dirección de la Cátedra y de los autores de este artículo, que el carácter participativo eleva el compromiso con las decisiones adoptadas de

forma grupal. Esto permite que, en buena medida, se logre llevar a la práctica las diferentes actividades propuestas por los sujetos que en ella intervienen. Las actividades que se desarrollan desde la Cátedra no se limitan a informar acerca de Martí, a verlo como un contenido historiográfico, ni a promover la lectura y el conocimiento de su obra mediante las conmemoraciones de efemérides martianas. Se enseña sobre Martí con métodos martianos, mediante la conversación, la lectura comentada, compartiendo criterios, ideas, puntos de vistas, vivencias y anécdotas. De esta forma se contribuye a la formación integral de los estudiantes, se promueve el uso correcto de la lengua materna, el conocimiento de la historia, el gusto estético, el cuidado del entorno, el hábito de lectura, la educación formal, entre otros.

En entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes y profesores miembros de la Cátedra Martiana, estos reconocen que prestar ayuda a comunidades con necesidades educativas, a comunidades en recuperación por el paso de algún evento climatológico, así como la participación en actividades comunitarias de carácter político-cultural¹, ha contribuido a la formación de valores como el compañerismo, el humanismo, la honestidad, la dignidad, la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, a desarrollar la labor investigativa estudiantil y docente, y a estrechar el vínculo entre la sociedad y la universidad.

Precisamente, cuando más consciente se esté de la importancia que reviste toda acción que se realice en función de la formación integral, se hace preciso que se evalúe con rigor las acciones de la Cátedra de forma tal que el resultado contribuya a la preparación integral de las nuevas

generaciones, las que deben situarse en el centro del trabajo educativo.

A partir de las acciones desarrolladas desde la Cátedra se ha logrado:

- Fomentar el desarrollo de actitudes positivas ante las actividades previstas.
- Mayor participación de los jóvenes en el aporte de donaciones de sangre voluntarias y en las labores de recuperación de fenómenos meteorológicos que han afectado al país.
- Contribuir a formar en los estudiantes vocación de servicio, de cumplimiento del deber y de compromiso con la sociedad.
- Favorecer la orientación educativa de los estudiantes, profesores y demás actores de la Cátedra hacia los aspectos que contribuyen a la formación integral de la personalidad.
- Encontrar soluciones para los problemas apremiantes de reparación y mantenimiento que se encuentren al alcance de las posibilidades materiales y las capacidades organizativas de los miembros de la Cátedra.
- Integrar el trabajo personalizado y educativo de la Cátedra Martiana con otras cátedras honoríficas y proyectos de investigación en la labor de formación, desarrollar eventos propios y aprovechar los espacios creados en la UCI para la presentación de las investigaciones realizadas.

A los miembros de la Cátedra Martiana les corresponde promover acciones educativas que permitan ofrecer una orientación conscientemente organizada y dirigida a la formación y desarrollo de las personas, sobre todo, para que respondan a su época, defiendan su identidad como cubanos y asuman una posición humanista, mediante el ejemplo personal

y la combatividad que los debe caracterizar. Cada día es mayor la responsabilidad de formar una conciencia revolucionaria, así como consolidar la identidad y los valores de las generaciones que estudian, trabajan y residen tanto en la UCI, como en las comunidades cercanas a la universidad.

El Proyecto La Edad de Oro de la Cátedra Martiana de la UCI: su contribución al encargo social de la universidad

La función social de la educación es coordinar todas las influencias educativas que sobre los seres humanos actúan, desde las instituciones preescolares hasta los centros del nivel superior, para formar sujetos que precisarán su personalidad en la vida laboral.

La educación superior está orientada a la formación profesional y al desarrollo intelectual de las personas. Como complemento de la vida universitaria, la extensión conecta a la universidad con la sociedad y pone el conocimiento al servicio de esta. "La extensión universitaria constituye una función sustantiva de la Universidad, adquiriendo la misma importancia y responsabilidad que la docencia y la investigación en la formación integral del futuro profesional" (Gelpi et al., s/f, p.1).

La extensión universitaria de la UCI, y dentro de ella la Cátedra Martiana, se han propuesto estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, moral, intelectual y técnico de la comunidad, proyectando dinámicas que vinculen al pueblo con la Universidad.

Las nuevas generaciones necesitan ser educadas en valores y, a su vez, deben contribuir a la educación de los demás. Una vía para contribuir a la educación de los demás son los proyectos extensionistas, que en ocasiones se vinculan a un área específica o a un determinado

grupo de personas de una comunidad, aunque en el desarrollo de sus actividades se involucren más personas. En ese sentido, la Cátedra Martiana de la UCI, a través del Proyecto *La Edad de Oro* se vincula a la educación preescolar, la cual abarca desde el nacimiento hasta los 5 años de edad y tiene como objetivo el desarrollo armónico y multilateral de los niños de la primera infancia.

Martí encuentra en la historia, en el cuento y en la fábula, el método, el procedimiento más adecuado, fácil y eficaz para comunicarse con los niños; y eso hacen los integrantes del proyecto en sus actividades vinculadas al círculo infantil *XX Aniversario*, que radica en la comunidad de igual nombre, perteneciente al municipio capitalino de La Lisa.

En las actividades que el Proyecto La Edad de Oro desarrolla en el círculo se narran cuentos, se canta, se pinta, se juega y se realizan varias acciones con temáticas de animales, plantas y demás elementos de la naturaleza. En los intercambios con los niños, a través de preguntas sobre las actividades realizadas, aprenden cómo, cuándo y de qué se alimentan los animales, la forma en que crecen y se desarrollan, la importancia de regar las plantas y la necesidad de ahorrar el agua.

Aprovechando los temas del cuidado de las plantas y de algunos animales, que se reflejan en las canciones y los cuentos infantiles, los integrantes del Proyecto La Edad de Oro les inculcan, paulatinamente, el amor por la naturaleza y el deseo de trabajar en ella para transformarla en beneficio de todos.

José Martí en una carta a su amigo mexicano Manuel Mercado, fechada el 3 de agosto de 1877, le expresa:

y como cosa seria y útil, a la que la humildad de la forma no quita cierta importancia de pensamiento para que ayude a lo que quisiera yo ayudar, que es a llenar nuestras tierras de hombres originales, criados para ser felices en la tierra en que viven, y vivir conforme a ella, sin divorciarse de ella, ni vivir infecundamente en ella, como ciudadanos retóricos, o extranjeros desdeñosos nacidos por castigo en esta otra parte del mundo. El abono se puede traer de otras partes; pero el cultivo se ha de hacer conforme al suelo. A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo, y hombres de América. (Martí, 2011, p.147)

Teniendo en cuenta las ideas de Martí se realizan actividades que permiten la formación de sentimientos patrios en los niños, al contribuir con el aprendizaje de la historia de Cuba, posibilitando el conocimiento de su entorno, promoviendo las tradiciones y costumbres, la organización económica, los asentamientos poblacionales, y otros, que también forman parte del contenido que identifican culturalmente a una localidad y que son temas a tratar con los niños a través de cuentos, poesías, canciones, dibujos, videos, teatro y danza.

Desde el Proyecto La Edad de Oro se ha desarrollado actividades como el concurso de dibujo infantil *El hombre de la Edad de Oro es mi amigo*; la actividad *Mi personaje favorito*, en la que los niños se visten como el personaje de uno de los cuentos de la Edad de Oro, de algún país de los que Martí visitó, como deportista, artista, algún elemento de la naturaleza, etc.; le colocan una flor a Martí y dicen a qué cuento o poesía pertenece, recitan y cantan, todo lo cual propicia un mayor conocimiento sobre la vida y obra del Apóstol. Otras de las actividades son: *Honrar honra*, con el objetivo de homenajear la labor educativa del personal que labora en el círculo

infantil; *Hacer es la mejor manera de decir*, donde se realizan acciones de limpieza y embellecimiento en la institución. Ello se complementa con actividades político culturales para conmemorar los aniversarios de la creación de los Círculos Infantiles en Cuba, el día de la infancia y la jornada del educador.

Se desarrolla la marcha de las antorchas de *Peque Ciudad*, en la que los niños que residen en la UCI desfilan por las calles de la universidad hasta el busto de Martí con pequeñas antorchas realizadas con materiales reciclados y allí tiene lugar una pequeña actividad político cultural.

A los integrantes del proyecto se les explica la importancia de que los niños se sientan motivados, que conozcan, que manifiesten alegría, interés, satisfacción y entusiasmo en sus juegos y demás actividades, como muestra de identificación con las actividades desarrolladas desde el proyecto.

Los estudiantes del proyecto contribuyen a la educación en valores de los niños, a la vez que aprenden sobre la educación preescolar cubana y reafirman que Cuba es un país en el que el sistema educativo es responsabilidad del Estado, por lo que orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones. La niñez y la juventud disfrutan de particular protección y las instituciones estatales educan a todos, desde las más tempranas edades, en el principio de la igualdad de todos los seres humanos y los prepara para participar activamente como creadores en la vida social. Ampliar sus conocimientos sobre estos temas los enriquece como personas y contribuye a su propia educación en valores.

Conclusiones

La Cátedra Martiana de la UCI ha contribuido al encargo social de la universidad a partir del incremento de las acciones extensionistas desarrolladas, las que han estimulado el espíritu creativo y han despertado la motivación de los estudiantes, el deseo por conocer más sobre la vida y obra del Apóstol, así como de su entorno, lo cual contribuye a la reafirmación de la identidad y la cultura nacional.

En sus actividades promueve el estudio del pensamiento filosófico, político, económico, social y pedagógico de José Martí, así como de su obra revolucionaria. A la vez que contribuye a tener una visión clara de la época que se vive, sobre todo, si se concibe las experiencias de los estudiantes en las actividades que participan como una preparación para la vida

La interacción de los miembros de la Cátedra con la sociedad, a través de las actividades desarrolladas, ha permitido que ambas se influyan y transformen mutuamente, con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la participación de combatientes y personalidades relevantes, actos, eventos y otras, que propician la difusión de la obra de José Martí dentro y fuera de la comunidad universitaria.

La introducción de las actividades del Proyecto *La Edad de Oro* en el círculo infantil XX Aniversario, y por ende en su comunidad, ha posibilitado un aumento de la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo cual se evidencia en el modo de actuación de las personas y en la propia imagen de la localidad. Por otra parte, se ha logrado mayor interacción entre los profesores del proyecto, los estudiantes asociados a este, el personal que labora en el círculo infantil, la familia y la comunidad en general.

Referencias bibliográficas

- Del Huerto, M.E. (2006). *Proyección estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas*. [tesis]. Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba.
- Erreguerena, F. (2022). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 10(13), e0012.
<https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Ju-I-Dic.e0012>
- Frómata, A.B. & Velázquez, A. (2009). *Impacto de la Cátedra Martiana en la labor extensionista del Centro Universitario de Las Tunas*. Universidad 2008.
- Gelpi, A.M., Sánchez, M.L. & Rubio, I. (s/f). *La Extensión Universitaria, su rol protagónico en la relación sociedad-universidad*.
<http://edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/viewFile/258/202>
- González-Aportela, O., Batista-Mainegra, A. & Fernández-Larrea, M.G. (2020). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria, una experiencia en la Universidad de La Habana. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(2), 105-134.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3324>
- González, G. & González, M. (2020). Extensión universitaria y responsabilidad social de la universidad: Retos ante la agenda 2030. *XV Taller Internacional de Extensión Universitaria. 12mo Congreso Internacional de Educación Superior*. Memorias del evento. Editorial Universitaria. La Habana, Cuba.
- Hernández, H. (2015). José Martí, la educación como herramienta de transformación y liberación. *America. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 44-67.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/america/article/view/1592>
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. Tomo 19. Editorial Nacional de Cuba; T.19.
- Martí, J. (2011). *Obras Completas*. Tomo 20. Epistolario. Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). *Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria*. La Habana, Cuba.
- Núñez, A.; Álvarez, B. y Martínez, C. (2017). La Extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 17(3). pp.1-21.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30280>
- Pérez, V.T. (2010). Conocimientos sobre el proceso de Extensión Universitaria en un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 26(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100012&lng=es&tlng=es.
- Universidad Nacional José Clemente Paz. (s/f).
<https://catedrasjosemarti.wordpress.com/fundamentacion/>

Nota

¹ Los miembros de la Cátedra Martiana han participado en actividades en los poblados de Murga, XX Aniversario, El Chico y El Wajay, donde han transmitido ideas martianas mediante juegos, manifestaciones artísticas, exposiciones, concursos y conversatorios. Se han utilizado, además, proyecciones para la labor divulgativa, educadora y científica con niños, jóvenes y demás pobladores de las zonas.

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Berta Irailis Yanes Watson: Conceptualización, metodología, validación, redacción- revisión y edición, y aprobación de la versión final

Eddy Mac Donald Torres: Análisis formal, visualización y aprobación de la versión final.