

S8: FORMACIÓN PROFESIONAL.

ÍNDICE.

S8: FORMACIÓN PROFESIONAL.....	278
EL MODELO LEAP: ENFOQUE HOLÍSTICO DE BIENESTAR PARA LA FAMILIA.....	280
NUEVO PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIO PARA CIENCIAS FARMACÉUTICAS EN EL CURSO DIURNO.....	281
ESTADO ACTUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO CIENCIAS FARMACÉUTICAS.....	282
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LAS INTERACCIONES MEDICAMENTO-ETANOL EN ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA.....	283
LOS TALONES DE AQUILES DEL PEA. VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS ALIMENTARIAS.....	284
GESTION DE CONOCIMIENTOS BIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS ALIMENTARIAS.....	285
VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL.....	286
PRODUCCIÓN DE MEDICAMENTOS Y FARMACIA DISPENSARIAL: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA/ANALÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE FARMACIA.....	287
MAESTRÍA EN CIENCIAS COSMÉTICAS: NUEVA ALTERNATIVA DE POSTGRADO.....	288
REACREDITACIÓN DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA Y CONTROL DE MEDICAMENTOS.....	289
CARACTERIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTRANTES DE FARMACIA CLÍNICA EN EL IFAL DE LA UH.....	290
MAESTRÍA EN FARMACOLOGÍA, UNA OPCIÓN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.....	291
DIPLOMADO ENSAYOS CLÍNICOS DEL INSTITUTO DE FARMACIA Y ALIMENTOS: UNA OPCIÓN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.....	292
PRESENTACIONES EN CARTEL.....	293
PERTINENCIA DE LA DISCIPLINA ANÁLISIS FARMACÉUTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS FARMACÉUTICAS.....	293
LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA DISCIPLINA FÍSICA EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS ALIMENTARIAS.....	294
LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES CUBANOS.....	295
LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO CULTURAL DEL MUSEO DE LA FARMACIA HABANERA.....	296

EL MODELO LEAP: ENFOQUE HOLÍSTICO DE BIENESTAR PARA LA FAMILIA.

Gloria Bonilla Santiago, Nancy M. H. Pontes, Wanda García. Universidad Rutgers en Camden, Nueva Jersey, Estados Unidos de América. E-mail:

Utilizando el concepto "La salud es todo y todo es la salud", los presentadores describen cómo la salud y el bienestar se integran en las operaciones diarias de un Modelo de Escuela desde la Cuna hacia a la Universidad Rutgers en Camden, Nueva Jersey. Este modelo es una intervención para construir resiliencia, carácter de líderes, y educadores ejemplares para estudiantes y familias. La Universidad Rutgers-Camden tiene una colaboración con la Escuela LEAP y Academia de Investigación de aprendizaje Temprano (ELRA) con el principio de que todos los niños y familias merecen acceso a una educación pública de calidad y recursos para todos no importe el tipo de clase, raza e ingreso de familia para poder sostener que ellos tengan una salud sana y puedan vivir felices. Desde 1997, LEAP ha proporcionado una educación holística de alta calidad para 2000 estudiantes y familias urbanas, mientras que garantiza a cada graduado de LEAP la oportunidad de obtener un título universitario. Los presentadores describirán cómo este modelo escolar innovador utiliza un enfoque de equipo interprofesional para proporcionar educación sanitaria y nutricional centrada en la familia, exámenes de salud, servicios de atención integral de salud por médicos, enfermeras y una pediatra, servicios de trabajadores sociales, psicólogos para atender traumas. También estamos proyectando proyectos ambientales sostenibles para embellecer el entorno urbano y fomentar jardines y bosques comestibles. Este enfoque holístico de la educación está ayudando a una ciudad antes conocida por su pobreza y violencia a transformarse en una vibrante comunidad urbana.

ESTADO ACTUAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO CIENCIAS FARMACÉUTICAS.

Niurka Pons Rodríguez, Tatiana Yoldi Bortzhetskaia, Ingrid Elías Díaz. Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: niurkapr@ifal.uh.cu.

Entre las exigencias que el siglo XXI impone a la formación profesional se destaca el tener conocimientos para comunicarse e interactuar con otros profesionales en equipos de trabajo. En el farmacéutico se imponen además las exigencias de su profesión, en la que debe ser capaz de dialogar con pacientes, población y otros profesionales. Este trabajo tiene como objetivo caracterizar el estado actual de desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de 3er año de Ciencias Farmacéuticas. Para ello se aplicó un cuestionario a estudiantes y profesores, en los que se analizan los indicadores de las habilidades comunicativas agrupados en cuatro dimensiones: expresión, escucha activa, observación conductual y relación empática. Se comparó la percepción de estudiantes y profesores sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas alcanzada por los alumnos, mediante la determinación de un índice basado en la frecuencia con que se realizan las acciones asociadas a cada habilidad. Además, se determinó el nivel de desarrollo (Alto, Medio o Bajo) alcanzado por el estudiante en cada habilidad de acuerdo a su propia percepción. Los índices obtenidos muestran que los estudiantes consideran tener más desarrolladas sus habilidades comunicativas de lo que consideran los profesores. En todas las dimensiones, más del 50 % de los estudiantes se autoevaluó en un nivel Medio o Bajo de desarrollo de la habilidad. Se concluye que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de ese grupo no responde a las necesidades de la profesión y las exigencias de la época actual.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LAS INTERACCIONES
MEDICAMENTO-ETANOL EN ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA.

Patricia Cristina Esquivel Ferriño, María Elena Cantú Cárdenas, Deyanira Aguirre Flores, Yuliana Beltrán Rodríguez, Lucía Guadalupe Cantú Cárdenas. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Químicas, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. E-mail: patycef@yahoo.com.mx.

Buscando alcanzar el máximo aprovechamiento académico, frecuentemente se recurre a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, en donde el empleo de las tecnologías de información ha sido una constante, desplazando en algunos casos a los métodos tradicionales. El presente trabajo tuvo como objetivo comparar dos estrategias de enseñanza en el aprendizaje de las interacciones medicamento-etanol, además de conocer la situación sobre el consumo de alcohol y medicamentos. Se trabajó con dos grupos de estudiantes del área de Farmacia, al primero, constituido de 39 alumnos, se le pidió una investigación sobre las interacciones del etanol con medicamentos, usando para ello referencias electrónicas, el día de la entrega del reporte, sin previo aviso, se les aplicó una encuesta y un examen sobre el tema, al segundo grupo, formado por 40 estudiantes, se les explicó el tema mediante una conferencia, al final de la exposición se aplicaron los mismos instrumentos de evaluación. Los resultados de los exámenes mostraron un menor aprovechamiento en el grupo 1, obteniendo un promedio de 53, contra 71 para el grupo 2. Se encontró que el 6% de los encuestados inició a consumir alcohol a una edad entre 7 y 12 años, que un alto porcentaje de los estudiantes (47%) consume comúnmente diferentes medicamentos, concluyendo que las estrategias de enseñanza tradicionales siguen siendo útiles y que es importante abordar el tema de las interacciones medicamento-etanol en estudiantes del área farmacéutica para concientizar sobre el riesgo que ello conlleva.

PRODUCCIÓN DE MEDICAMENTOS Y FARMACIA DISPENSARIAL: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA/ANALÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE FARMACIA.

Jorge David Fundora Nieto, Olga María Nieto Acosta, Yania Suárez Pérez, María Aurora Barrios Álvarez, Antonio Iraizoz Colarte. Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL), Universidad de La Habana (UH). Calle 222, No. 2317, entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, CP 13600. La Habana, Cuba. E-mail: jorgedf@ifal.uh.cu.

Las asignaturas Producción de Medicamentos y Farmacia Dispensarial se imparten en cuarto y tercer año de la carrera de Ciencias Farmacéuticas, y pertenecen a la disciplina integradora: Práctica Laboral Farmacéutica. Para el desarrollo de las actividades docentes, los alumnos de cuarto son ubicados en Empresas de la Industria Farmacéutica y Biotecnológica, y los de tercero se ubican en Farmacias comunitarias o Centros de producción dispensarial/local. Son seleccionados farmacéuticos y especialistas afines que laboran en estas Instituciones, y contribuyen en la formación de los alumnos al incorporarlos en tareas específicas relacionadas con su futura actividad profesional. En cuarto año: análisis del proceso productivo, aplicación de métodos de análisis para control de calidad y estudios de estabilidad, el aseguramiento de la calidad y estado de cumplimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura, así como su mejora continua, teniendo en cuenta además las estrategias para la protección medio ambiental; y en tercer año: la elaboración de formulaciones magistrales/oficinales y/o fitoterapéuticas, aplicación de técnicas analíticas, y de conocimientos de ética farmacéutica en sus actividades. Se aplicó el GAP Análisis al proceso docente en estas asignaturas valorando la conformidad con las tareas a realizar; se han definido como fortalezas: claustro con alta preparación, estrecha relación con la formación precedente, los profesionales que participan tributan en la formación profesional y en el fomento de valores; y como debilidades: el número de alumnos conspira con su ubicación, faltan recursos materiales para actividades prácticas, y se propone una estrategia de mejora, aplicable al nuevo plan E.

MAESTRÍA EN CIENCIAS COSMÉTICAS: NUEVA ALTERNATIVA DE POSTGRADO.

Patricia Pérez Ramos, Irela Pérez Sánchez, Olga M. Nieto Acosta, Ofelia Bilbao Reboredo. Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL), Universidad de La Habana (UH). Calle 222 No. 2317, entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, CP 13600. La Habana, Cuba. E-mail: patry@ifal.uh.cu.

La Ciencia Cosmética tiene un enfoque multidisciplinario y la necesidad de formación de un profesional en esta ciencia se justifica dado que hoy día los grandes retos en el campo de la estética y la salud van dirigidos a proteger la piel y sus apéndices de la acción de las radiaciones y los radicales libres, proporcionando la reestructuración del estrato corneo y retardando el proceso del envejecimiento. Desde el año 2009 se desarrolló tanto en el pregrado como en la Maestría de Tecnología y Control de Medicamentos, una asignatura optativa “Diseño de preparaciones cosméticas y cosmecéuticas”, la cual tiene gran aceptación por los estudiantes. Teniendo en cuenta tales antecedentes, en el 2013 se introdujo en el postgrado del Instituto de Farmacia y Alimentos tres diplomados relacionados con las Ciencias Cosméticas: Producciones cosméticas, Calidad en los cosméticos y Dermocosmética, de esa forma se lograba integrar todas las aristas en la elaboración y aplicación de estos productos. Los diplomados constituyeron la base para el diseño de la Maestría en Ciencias Cosméticas. Esta maestría comparte los mismos campos de acción de la carrera de Ciencias Farmacéuticas: Ciencias Biomédicas, Química, Tecnología y Análisis. Se diseñó con un tronco común de 5 cursos y dos menciones: Producciones cosméticas y Dermocosmética, que comprenden 4 cursos cada una. Además de 10 cursos optativos propios, así como de otras maestrías del IFAL con temas afines. La Maestría en Ciencias Cosméticas fue aprobada en marzo de 2017 y abrirá su primera edición en el curso 2017/2018.

REACREDITACIÓN DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA Y CONTROL DE MEDICAMENTOS.

Antonio Iraizoz Colarte, María Aurora Barrios Álvarez, Olga María Nieto Acosta, Mirna Fernández Cervera, Jorge Fundora Nieto. Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL), Universidad de La Habana (UH). Calle 222 No. 2317, entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, CP 13600. La Habana, Cuba. E-mail: airaizoz@ifal.uh.cu.

La ejecución del programa de Maestría en Tecnología y Control de Medicamentos, fue autorizado por la Resolución 34/94 del Ministro de Educación Superior. A partir del año 1994, se han llevado a cabo 20 ediciones y se encuentra en ejecución la número 21, graduándose de este programa más de 400 profesionales. Esta Maestría fue acreditada por la Junta Nacional de Acreditación en el año 2001, en el 2010 y más recientemente en el 2016. En el presente trabajo se presentan los resultados de la última de estas acreditaciones, exponiéndose las principales fortalezas señaladas y las escasas debilidades detectadas en cada una de las diferentes variantes analizadas. Como resultado final, se le otorgó la Categoría de Programa de Excelencia.

MAESTRÍA EN FARMACOLOGÍA, UNA OPCIÓN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Ivón González Blanco. Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. E-mail: ivongb@ifal.uh.cu.

La Maestría en Farmacología, provee una formación especializada que capacita al nuevo profesional para la ejecución de investigaciones orientadas a los enfoques básicos y aplicados de la farmacodinámica y la farmacocinética, mediante el cumplimiento de tareas que en su conjunto conforman el expediente fármaco-toxicológico del Registro Oficial de un medicamento. Así mismo, dota al maestrando de las herramientas necesarias para el seguimiento farmacoterapéutico y la farmacovigilancia. Este programa contribuye a la formación de profesionales de la industria farmacéutica y de la salud. El objetivo del trabajo fue analizar el diseño curricular, líneas o áreas objeto de investigación del programa y su impacto en el desempeño, producción y prestigio profesional. Se valoró el Plan de estudio de la maestría e informes de cierre de las ediciones. Protocolos e Informes de investigación de egresados y matriculados en la 9na edición de este programa. La Maestría en Farmacología en su diseño curricular aporta al estudiante las herramientas farmacológicas, farmacocinéticas, clínicas, estadísticas y regulatorias que le facilitan su desempeño profesional. El programa incluye actividades prácticas relacionadas con modelos experimentales *in vitro* e *in vivo* y los ensayos clínicos, que facilitan la adquisición de habilidades y perfeccionan el desempeño profesional. El programa ha fomentado el desarrollo y la producción intelectual. Las tesis defendidas, además de formar parte de tesis doctorales, han sido objeto de varias publicaciones y premios. La Maestría de Farmacología es un programa acreditado de excelencia, con una sólida fundamentación teórica y metodológica, que garantiza la formación y producción científica de sus maestrantes.

PRESENTACIONES EN CARTEL.

PERTINENCIA DE LA DISCIPLINA ANÁLISIS FARMACÉUTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS FARMACÉUTICAS.

Yania Suárez Pérez. Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL). Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. E-mail: yaniasp@ifal.uh.cu.

La pertinencia está dada por la medida en que la Universidad es capaz de formar profesionales acordes con la demanda y desarrollo que se requiera a nivel internacional en la actualidad y constituye un elemento fundamental que tributa al incremento de la calidad en la nueva generación de planes de estudio. En el presente trabajo se analizó la pertinencia de la Disciplina Análisis farmacéutico rediseñada para el plan E de Ciencias farmacéuticas en el contexto nacional e iberoamericano. Para ello en primer lugar se realizó un análisis del contexto nacional a partir de los recientes cambios operados en la industria farmacéutica cubana, evaluando la contribución desde las diferentes asignaturas a la satisfacción de las principales demandas de egresados y empleadores. A continuación se realizó el diagnóstico sobre su presencia en diferentes planes de estudio de universidades de Argentina, México, Chile, Honduras y España en la enseñanza de la carrera y las particularidades de su estructuración y ponderación en estos planes de estudio. Posteriormente se compararon los resultados con la propuesta cubana. Aunque se encontraron grandes coincidencias, existió mayor correspondencia con la estructura de las universidades españolas y chilenas. La ponderación de la parte básica de la enseñanza del análisis farmacéutico coincidió en el 100% de los planes de estudio revisados. Las mayores diferencias se atribuyeron a los contenidos de carácter aplicado de la disciplina, aunque la nueva propuesta cubana brinda una respuesta satisfactoria en función de la evolución que ha tenido esta área del conocimiento en los últimos años.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA DISCIPLINA FÍSICA EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS ALIMENTARIAS.

Madeline Ochoa Alomá, Grisel Torres Rodríguez, Alicia Casariego Año, Odalis Mora Zamora. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: madelineochoa@ifal.uh.cu.

La Física es una disciplina básica de la Licenciatura en Ciencias Alimentarias y como tal tiene que estar contextualizada al campo de acción del licenciado de esta especialidad, cuestión que no siempre se ha podido lograr. El presente trabajo es el resultado del trabajo científico metodológico desarrollado por un colectivo interdisciplinario de profesores del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, durante la elaboración del Plan de Estudios E. El objetivo del trabajo que se presenta es exponer los nodos y las relaciones interdisciplinarias identificadas de la Física con otras disciplinas a nivel horizontal en el primer y segundo año, y a nivel vertical a lo largo de esta carrera. Para ello, se realizó un análisis documental del plan de estudio anterior y del nuevo en elaboración, una revisión bibliográfica de los contenidos de Física y de algunas disciplinas de la Licenciatura, así como, se aplicaron entrevistas a profesores del departamento de Física Aplicada, a profesores experimentados y adiestrados que han egresado recientemente de la especialidad. Los resultados obtenidos en la identificación de los nodos y las relaciones interdisciplinarias, permitieron la elaboración de los programas de la disciplina Física y de sus asignaturas para el Plan de Estudio E, con un enfoque interdisciplinario e integrador y el diseño de una colección de problemas que abarcan la Física Mecánica, el Electromagnetismo, la Óptica y la Física Moderna, con aplicaciones propias de las Ciencias Alimentarias.

LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES CUBANOS.

Guillermo Lamela Aragonés; Luisa Mercedes Gómez Arcia. Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: La Norma Cubana 3000:2007 define el desempeño laboral, desde dos ángulos: el *laboral adecuado* y el *laboral superior*, lo que se corresponde a las conductas estratégicas que se esperan de los trabajadores. El Sistema de preparación del personal para la defensa, se desarrolla con *todas las categorías de personal de forma individual o colectiva*, tanto en *tiempo de paz como en situaciones excepcionales*, con el objetivo de capacitarlos para el cumplimiento de las misiones asignadas en función de la defensa de la Patria. Por la importancia que revisten, y que con poca frecuencia son tratados, en este trabajo se aborda cómo se ponen de manifiesto los principios de la asequibilidad y de la solidez en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades durante la preparación del personal y en particular de los profesionales y estudiantes universitarios de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias con el valor integrado de defender el proyecto socialista desde su profesión. Pretende lograr una mayor responsabilidad social del profesional en relación con su actuación vinculada a la prevención tanto desde el punto de vista de la actividad industrial como de los servicios, en casos de desastres naturales o situaciones excepcionales, preparándolos para el análisis de las vulnerabilidades y riesgos que afectan al sector, la prevención de accidentes, las buenas prácticas, la protección del medio ambiente, la regulaciones acerca del uso de sustancias tóxicas, así como desarrollar una conciencia acerca de las graves implicaciones que conlleva para la humanidad los problemas globales en la actualidad.

LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO CULTURAL DEL MUSEO DE LA FARMACIA HABANERA.

Milena Díaz Molina¹; Lisset González Navarro². ¹Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana. Cuba; ²Museo de la Farmacia Habanera. Oficina del historiador de la Ciudad de La Habana. Cuba. E-mail: mdiaz@ifal.uh.cu.

La comunicación es una función básica de todo museo, resultando importante la formación y rescate de valores que fomentan. Los proyectos culturales de los museos de Farmacia del Centro Histórico son de orientación específica, tiene prioridades de carácter social, trabajan por grupos sociales y busca también interrelación entre factores de diferentes niveles. El objetivo del presente trabajo es mostrar el papel de la comunicación en la labor de educación para la salud del proyecto sociocultural del Museo de la Farmacia Habanera, así como el protagonismo desempeñado por el IFAL. Se han realizado cerca de 100 actividades anuales a las cuales han asistido cerca de 2300 personas, además de las visitas dirigidas, tanto de nacionales como extranjeros. Ha sido significativa la participación de los farmacéuticos entre los cooperantes del proyecto, existiendo un predominio de profesores y estudiantes del IFAL. El museo ha servido de sede para eventos científicos de diferentes instituciones y sociedades científicas, predominando la Sociedad Cubana de Ciencias Farmacéuticas y la de Farmacología, la Empresa de Medicamentos del Oeste, entre otras. Con relación a los espacios del proyecto, las temáticas seleccionadas se corresponden con los intereses del público y han estado encaminadas a fomentar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud. Los resultados del proyecto han tenido múltiples salidas de investigación, principalmente eventos científicos, publicaciones y tesis. Los museos de ciencia son espacios ideales para el encuentro entre científicos y público contribuyendo al logro de objetivos educativos y culturales.

IFAL, NUEVAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS. NUEVOS RETOS GERENCIALES.

Arquímedes García Macías. Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba, E-mail: argamac02@ifal.uh.cu.

El IFAL 25 años después de su creación se enfrenta a nuevos retos en su trabajo científico profesional como parte integrante de la Universidad de La Habana. La creación de nuevas estructuras organizativas y la correspondiente selección y nombramiento de nuevos funcionarios y directivos, hacen que el IFAL este en un momento muy significativo de su desarrollo. Una nueva gestión del capital humano y la información unida a un constante perfeccionamiento del liderazgo de sus cuadros, serán necesarios para lograr esa armonía que conduzca al Éxito. En nuestro trabajo expondremos con argumentos, datos y gráficas la importancia y complejidad del nuevo escenario organizacional que enfrenta el IFAL.