

# PROYECTOS DE VIDA, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y VALORES SOLIDARIOS EN JÓVENES

## LIFE PROJECTS, PROFESSIONAL COMPETENCES AND SOLIDARITY VALUES IN YOUNG PEOPLE

Ovidio D'Angelo Hernández<sup>1</sup>

Daimy Abelló Cordovés<sup>1</sup>

Yusimí Fernández Martínez<sup>1</sup>

Katia Suárez Torres<sup>1</sup>

Juan Paulo de Armas Vítores<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana.

Recibido: 21 de enero de 2022

Aceptado: 25 de abril de 2022

Publicado: 31 de julio de 2022

Cómo citar este artículo:

D'Angelo Hernández O;c Abelló Cordovés A;c Fernández Martínez Y; Suárez Torres K; de Armas Vítores J.P. (2022). Proyectos de vida, competencias profesionales y valores solidarios en jóvenes. Revista cubana de Psicología, 4 (6), 91-113. <http://www.psicocuba.uh.cu>

### RESUMEN

La investigación de proyectos de vida, competencias profesionales y valores solidarios en un grupo de jóvenes que se forman hacia futuros empleos no estatales, se realizó con vistas a la sensibilización y construcción de estos procesos. En la investigación se aborda la trama de diversos factores sociales, tales como la situación vital, las

experiencias personales, la influencia educativa familiar o grupal, y la complejidad económica, política y social por la que atraviesa la sociedad cubana, como parte el contexto social general en que se desenvuelven las expectativas de vida y comportamientos de estos jóvenes.

Palabras clave: Proyectos de vida; competencias generales y profesionales; valores solidarios; jóvenes hacia futuros empleos no estatales; complejidad social.

#### *ABSTRACT*

*The investigation of life projects, professional skills and solidarity values in a group of young people who are trained towards future non-state jobs, was carried out with a view to raising awareness and building these processes. The research addresses the plot of various social factors, such as the vital situation, personal experiences, family or group educational influence, and the economic, political and social complexity that Cuban society is going through, as part of the social context. general in which the life expectations and behaviors of these young people develop.*

**Keywords:** *Life projects; general and professional skills; solidarity values; young people towards future non-state jobs; social complexity.*

### **Introducción**

El artículo aborda una investigación sobre acciones propiciatorias para la formación inicial de procesos psicosociales relacionados con los proyectos de vida, competencias generales-profesionales, y valores solidarios de un grupo de jóvenes destinados a realizar empleos no estatales, en un contexto nacional complejo que abarca el período 2018-2019.

Se tomó como muestra a un grupo de estudiantes de tecnológico, que con el conocimiento de que sus especialidades profesionales (oficios de belleza, confecciones y otros) se dirigirían, tanto en sus prácticas pre-profesionales como en su posible destino de empleo futuro, a las formas no estatales de gestión (FGNE), como el cuentapropismo y las cooperativas no estatales, en los municipios de Centro Habana y Habana Vieja, de acuerdo a las nuevas posibilidades laborales del país.

El interés de este estudio estribaba en fomentar valores solidarios en jóvenes que se dirigían a empleos en las FGNE. Aunque podían ser de cualquier procedencia o estatus educacional, se trabajó con un grupo de estudiantes del sexo femenino, propuestas por la dirección del Tecnológico Provincial Turcios Lima (TPTL), ya que eran posibles empleadas del sector privado. No se intentó el análisis de las características curriculares de esa institución.

Esto proceso ocurrió en medio de un conjunto de transformaciones que afectaban a la sociedad cubana en general, sobre todo en los planos jurídicos y económicos, lo que se reflejó en las oportunidades y desigualdades de diversos segmentos de la estructura social, entre ellos los jóvenes.

En este contexto se ubicaría, en clave de cuestionamiento, a las jóvenes de esta investigación-transformación, y las posibles estrategias y prácticas que se trabajaron grupalmente hacia la proyección de sus posiciones en los ámbitos laboral y social.

En ese sentido, no se trató simplemente de depositar esperanzas en el futuro más o menos distante de esos jóvenes, sino de llevar a cabo una actividad mucho más compleja que incluyera los procesos psicosociales mencionados, así como también gran cantidad de factores que condicionaran sus condiciones de vida, entre ellos, la complejidad económica, política y social del contexto actual.

### **Campo de trabajo, antecedentes en otros proyectos y situación-problema**

Los procesos psicosociales abordados por la investigación no se incluyen en la formación profesional que aporta a estos jóvenes la enseñanza institucional y, dado que su destino laboral se dirige a las FGNE, las cuales deberían tener un propósito solidario y de responsabilidad social, se visionó la posibilidad de que esos procesos se fomentaran desde la sensibilización sobre los proyectos de vida, valores y competencias asociadas de las participantes; de manera que pudieran ser favorecedoras de comportamientos pro-sociales en esos futuros empleos, aún en medio de problemáticas conflictivas en el contexto transformador general de la sociedad, pero de manera más precisa, en el de la generación de FGNE y sus interacciones sociales .

Bajo esta perspectiva, no es posible olvidar que todo proyecto nace en un contexto y un momento existencial-social determinado, como versiones iniciales e incompletas de expectativas y metas en el área institucional destinada, u otras alternativas. Por tanto, está desplegado en el tiempo y el espacio, es decir, en el devenir, abierto a errores y también a nuevas improntas que emergen y matizan toda pretensión inicial de manera in/dependiente.

Aunque el tema se abordó desde las realidades específicas de un grupo reducido de jóvenes estudiantes en sus perspectivas laborales futuras hacia el empleo no estatal, contextualizar, entonces, requeriría de un enfoque de relaciones complejas, aunque no tuviera intenciones generalizadoras para la sociedad.

Aunque la perspectiva relacional abordada no refiere, en toda su amplitud, la articulación entre estructuras subjetivas y las estructuras sociales (individuo-sociedad, agentes-instituciones, sujetos-organización social), ni tiene intenciones tan abarcadoras, se han incorporado, transversalmente, y al final del análisis interpretativo de la investigación, una visión desde la complejidad, que apela a una metodología de segundo orden, con la plataforma GCTS: Autonomía Integradora (AI) (D'Angelo, 2005) hasta donde la información recolectada lo hizo posible.

La complejidad ha sido aplicada a cualquier orden de situaciones, desde las improntas personales, hasta las micro, meso y macro-sociales, enmarcadas en sus tramas e interrelaciones virtuales y reales.

Esto justifica el diagnóstico y formación inicial de proyectos de vida y competencias generales y profesionales, con énfasis en valores solidarios y responsabilidad social en estas jóvenes; características muy necesarias de los emprendedores de las FGNE y que no son ajenas a las transformaciones institucionales que están ocurriendo al interior de la sociedad cubana con la actualización del modelo económico y social.

Esta investigación también constituyó parte de una colaboración con otros estudios realizados de manera independiente y con gran relación temática, a partir de su aproximación a la formación de jóvenes (González, 2018; Ricardo, 2019). Con sus enfoques teóricos y resultados se dialoga a lo largo de este trabajo; fundamentalmente con la investigación del Proyecto comunitario-cuentapropista y de la Oficina del Historiador de La Habana: ArteCortE. in embargo, es bueno resaltar que en el artículo se priorizan los propios resultados investigativos.

Un propósito de ambas investigaciones fue el de incidir, desde el acompañamiento activo en la formación de potencialidades en las construcciones subjetivas de jóvenes estudiantes, en la orientación de su accionar laboral-profesional futuro a partir del ejercicio de valores pro-sociales y solidarios, más que egoístas y utilitarios, característicos de la lógica de una parte del sector de propiedad privada (Pañellas, 2015, 2018; D'Angelo, Morillas, 2016)-, algo común y contrastable positivamente en las dos investigaciones.

La implementación de las FGNE, a partir de los Lineamientos de la Política Social y Económica (Partido Comunista de Cuba, 2011), presentó nuevas alternativas socio-económicas al desarrollo del país, como complemento al papel principal de las empresas estatales. Esto ha incidido directamente en la reconstrucción de nuevos sistemas ideo-culturales (valores, normas, proyectos, conflictos de intereses) y de relaciones sociales que pudieran convertirse en dinamizadoras o problemáticas, en dependencia de su inserción en las nuevas lógicas sistémicas, estructurales, subjetivas, sociales y de acción socioeconómica.

Así, existe una relación contextual, diversa y conflictuada, entre formación y empleo de los jóvenes en general. Además, como se evidencia en los datos estadísticos e investigaciones que se refieren en el informe original, no es poca la vinculación que tiene el sector juvenil en esta nueva forma de gestión no estatal.

Por tanto, se impone desplegar la mirada investigativa, tanto en lo teórico como en lo metodológico, en este grupo social, dentro de su nuevo rol como empleado o emprendedor privado o cooperativo. Novedoso papel que puede indicar expectativas de posicionamientos diferentes en la estructura social, en el marco de las configuraciones institucionales del nuevo modelo económico y social del país.

La formación en estos campos de emprendedurismo privado y cooperativo, con un componente de manejo de negocios y de responsabilidad social, se lleva a cabo en el país, mayormente, por centros vinculados a instituciones religiosas que encontraron un nicho de posibilidades educativas en este sector de la economía, con concepciones propias o extrapoladas y sus correlatos subjetivos en la formación de emprendimientos privados, así como por algunas instituciones académicas estatales o de proyectos socio-comunitarios específicos .

Las bases metodológicas de la investigación se orientan desde una filosofía de la participación popular y de autogestión social solidaria, como líneas perspectivas de la construcción social, desde la Investigación-Acción Participativa (IAP) y variantes metodológicas de nuestro grupo –GCTS-.

En correspondencia con esto, se trata de la aplicación de un enfoque de investigación-transformación conducente a la iniciación en la formación social y profesional de jóvenes para ejercer un empleo privado o cooperativo, con énfasis en el carácter solidario de los trabajadores noveles.

La ruta metodológica se basa en un momento inicial de diagnóstico de los procesos estudiados y una fase transformadora más extensa que se desarrolló a partir de talleres de diálogos grupales con diversos procedimientos de exploración-sensibilización de competencias asociadas a la proyección de vida y profesional. Se utilizaron técnicas de observación, cuestionarios, dibujos, lúdicas, dramáticas, analógicas, etc.

Se utilizó la triangulación metodológica en la contrastación con enfoques teóricos, conceptualizaciones y resultados de investigaciones de cohortes generacionales cercanas o semejantes al campo de estudio. En otra perspectiva integradora e intertrans- disciplinar, esto se aplicó de manera transversal, en una interpretación final que aplica métodos metarreflexivos desde la complejidad, ya aplicados en investigaciones anteriores, que no podemos exponer en el artículo por su extensión.

Las acciones transformativas, con una intención que se limitó a la posibilidad de sensibilización en competencias generales y profesionales, constitutivas de procesos de sus proyectos de vida y relaciones interpersonales, se concretaron en las experiencias con las jóvenes de género femenino, durante 14 encuentros-talleres de unas 3 horas de duración, en los que se realizaron análisis, reflexiones y construcciones sobre problemáticas del trabajo y empleo, incertidumbres y temores sobre ámbitos profesionales, su incidencia en futuros proyectos de vida y profesionales. Se abordaron también temas como la percepción de sus perspectivas en el campo del cuentapropismo, la responsabilidad social y el impacto en la comunidad desde sus posibles aportaciones como jóvenes emprendedores en las FGNE con valores solidarios.

Asimismo, se indagaron y fomentaron competencias en otras temáticas asociadas a sus percepciones y vivencias sobre diversos campos. Hubo reflexiones sobre sus interrelaciones

sociales, que emergieron en las sesiones, desde la perspectiva de los sujetos, como problemáticas propias de la adolescencia, cuestiones de género y conflictos familiares, necesidades y expectativas sociales, autoestima y comportamientos emocionales, etc., que inciden en los temas anteriores.

Como se explica aquí, y se fundamenta más ampliamente en los capítulos siguientes, la situación-problema de la investigación se expresa en las necesidades y tensiones del estado actual de procesos psicológico-sociales de estas jóvenes, y el fomento de su formación inicial en vinculación con la vida y la profesión. Esto se expresa en las áreas de relaciones interpersonales, en un contexto de incertidumbres y cambios micro-meso-macro-sociales de diferente orden, respecto a su futura inserción en empleos de FGNE.

Todo ello se refiere, en la presente investigación, al estado actual y mejoramiento de la elaboración de proyecciones de vida, del desarrollo de competencias generales y profesionales, de valores solidarios, e interrelaciones sociales, en sus perspectivas de desempeño social emprendedor en el contexto social actual.

Desde las perspectivas descritas, la investigación-formación realizada puede presentar varias novedades:

- El enfoque de los procesos psicosociales específicos interpretados a partir de sus interrelaciones contextuales complejas del momento social en que se encuentran inmersos.
- La propuesta de articulación de dimensiones psicológicas de los proyectos de vida, con procesos de competencias generales y profesionales, así como con interrelaciones sociales asociadas y sus expresiones en procesos afectivos y comportamentales. Este tema ha sido tratado anteriormente, pero sin el matiz de relación y compenetración que el presente estudio aporta.
- La focalización en la proyección hacia el carácter de estos emprendimientos de las FGNE, como formas participativas, solidarias, con ejercicio de responsabilidad social. Esto pudiera requerir la atención de organismos del Estado y las instituciones educativas del país en sus distintos niveles de enseñanza, con vistas a la formación de valores y relaciones laborales humanizadoras que, a su vez, contribuyan al desarrollo económico y progreso individual y social, aplicable también a la formación para el empleo estatal, en la contribución a una nueva cultura solidaria del trabajo.

## **Proyectos de vida y su relación en áreas profesionales, de interacciones sociales, y valores solidarios en jóvenes.**

En nuestra investigación se parte de las siguientes definiciones conceptuales:

Según D'Angelo (2014), los

“Proyectos de Vida (PV). Debe entenderse desde la perspectiva psicológica y social. Integran las orientaciones y modos de acción fundamentales de las personas en interacción con el amplio contexto de sus aportaciones dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Son configuraciones psicológicas que expresan las perspectivas de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva-objetiva en una sociedad concreta” (pp. 25).

Continúa el autor con la idea de que los PV

“expresan la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación temporal (histórico)-social de los individuos, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad y a las inquietudes y temas problemáticos esenciales del individuo o colectivos” (pp. 28)

Los proyectos de vida interconectan dimensiones configuracionales: orientaciones vitales-motivacionales; procesos de autoconocimiento (autovaloración); autoestima, autonomía, autodesarrollo y planes de vida (D'Angelo, 1993, 1995, 2004, 2008, 2009).

### **Valores solidarios y responsabilidad social emprendedora (RSE)**

La investigación puso énfasis en el acercamiento a la apreciación de valores solidarios y la responsabilidad social emprendedora, los que son implícitos de esa concepción y se proyectan, en este caso, al empleo profesional futuro de estas jóvenes en FGNE. Los valores trabajados fueron la colaboración social, el apoyo mutuo, la aportación al bienestar de la comunidad y sectores

vulnerables, la consideración digna y distributiva de ganancias entre los trabajadores; además de muchas manifestaciones de iniciativas de beneficio social. Estos son principios solidarios enunciados por la Asociación Internacional de Cooperativas (ACI) (1995).

Los valores solidarios se conectan directamente con el ejercicio de la RSE, consistente en el apoyo social a comunidades y personas vulnerables, acciones de beneficio común, etc. Esta ha sido una cuestión tratada en el CIPS a partir de diversas elaboraciones teóricas e investigaciones (D'Angelo y Morillas, 2018; Rojas y Gómez, 2019).

## **Competencias generales-profesionales en prácticas grupales de construcción de subjetividades**

Se ha empleado un enfoque socio-histórico-cultural, humanista, complejo y crítico-emancipatorio; busca proyectar “las articulaciones epistemológicas y transdisciplinarias que conjugan la integralidad del conocimiento y las relaciones éticas e interpersonales desde la construcción de sentido y praxis en las dimensiones de lo experiencial, cognitivo, afectivo-disposicional-valorativo, ejecutivo-autorregulador y de la integración individual-colectiva en su contexto social propio” (D'Angelo, 2009).

Las competencias generales, potencialidades realizadoras integradoras del desarrollo, son conceptualizadas en este trabajo como “modos de funcionamiento de las personas a través de configuraciones de procesos que articulan conocimientos y experiencias, habilidades, valores, actitudes, emociones comportamientos y disposiciones; se expresan, por tanto, en desempeños orientados a las demandas requeridas de las situaciones y a su transformación práctica, que operan como instrumentos simbólicos-prácticos de aprendizaje social, las que posibilitan la transformación de la realidad y de los propios individuos, en conjunción con las configuraciones de orientaciones de proyectos vitales que sustentan la unidad de significación e integración general de las personas y grupos” (D'Angelo, 2012).

Por otro lado, se realizó un acercamiento a competencias profesionales emprendedoras, dado que estas constituyen un aspecto importante de la eficacia de su desempeño futuro. Entre ellas, pueden

encontrarse: idea de negocio, relaciones con usuarios, proyecciones de servicios, actitudes con los usuarios, viabilidad del negocio, responsabilidad social ambiental, etc.

## **Métodos y procedimientos técnicos empleados**

Para el desarrollo de esta investigación se acudió a la comprensión de la IAP, como un proceso consciente, dinámico, educativo, y de producción de conocimientos para la acción y el cambio social a través de la participación social. Desempeñó un papel principal su realización en encuadres grupales, en los que diseños previos y emergencia de temas y problemáticas planteadas por los sujetos aportaron a la conformación del tejido discursivo dialógico de su decursar.

La IAP ha sido definida por diversos autores de múltiples maneras (D'Angelo, 2010): “Actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo educacional y la acción...; en otro sentido más profundo, con carácter ético-emancipatorio.

Supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social” (pp. 32).

Constituyen características de la IAP: integrarse en situaciones reales; intenta trascender las fronteras de lo meramente investigativo; supone un compromiso ideológico; abre espacios participativos y decisionales; promueve la independencia; y lleva a un proceso permanente de retroalimentación, etc.

Otra de las bases metodológicas de la investigación es la metarreflexión compleja -de segundo orden, fundada en el análisis de “relaciones de relaciones, lo que, para nuestro caso, supone reinterpretar las interrelaciones entre los diversos procesos de la realidad estructural, subjetividades y prácticas, desde la potencialidad de autonomía-dependencia contextual en las diferentes escalas macro-meso-microsocial, objetivo-subjetiva, etc., a partir de la plataforma teórico-metodológica de autonomía integradora” (D'Angelo, 2014, pp. 34).

Se empleó la triangulación metodológica, entendida como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación (...) en el estudio de un fenómeno singular (Denzin, 1989; Kimchi, Polivka y Stevenson, 1991; Arias, 2000).

Esta metodología de interpretación articuladora tiene diversidad de enfoques específicos. En nuestra investigación, se empleó a partir de la integración de temáticas, aplicable a las interpretaciones de situaciones específicas de la realidad abordada, mediante la comparación de enfoques cualitativos de diversas fuentes, a saber: elaboraciones teóricas, investigaciones previas, además de métodos y técnicas de investigación complementarios, así como resultados de diversas investigaciones consultadas.

Al tratarse de un método articulador de diversos niveles de realidad (teórica, fáctica, interpretativa, etc.) resulta afín al enfoque complejo asumido en el presente proyecto de investigación.

Se utilizaron técnicas de diagnóstico y métodos dialógicos de sensibilización en competencias reflexivas, creativas e interactivas, así como técnicas de observación en las sesiones grupales:

### **Técnicas de diagnóstico**

Con el propósito de diagnosticar las dimensiones de los proyectos de vida y profesionales, las interacciones sociales, y dar cuenta de la reflexión de los jóvenes sobre sus resultados en sesiones de grupo, se emplearon las siguientes técnicas:

#### **Técnica de los 10 deseos**

El objetivo de esta técnica, diseñada por Diego González Serra y empleada profusamente en investigaciones cubanas, es conocer la expresión del sujeto en cuanto a sus deseos, como una de las vías de acercamiento a la esfera motivacional más amplia, que comprende, además, sus necesidades, sentimientos, expectativas, aspiraciones, etc. Por otra parte, establece el lugar jerárquico de los mismos.

En esta investigación, se aplicó con el objetivo de explorar en qué medida los deseos relacionados con la esfera profesional se corresponden con su realidad futura de ejercer las especialidades que estudian y vincularse al trabajo por cuenta propia, como posibles emprendedores solidarios.

## **Completamiento de frases**

Se utilizó una adaptación de la técnica del Rotter original. Esta técnica se empleó con el objetivo de explorar en qué medida los contenidos relacionados con la esfera profesional y proyectos futuros poseen relevancia para el sujeto.

Para el análisis de la información recopilada, se procesaron ítems que guardaban relación con la esfera profesional y de proyección vital futura, con la base de que éstos son los objetivos de mayor significación propuestos en la investigación. Asimismo, permitió llegar a proyecciones sobre la esfera familiar y de pareja, explorar el de los valores, entre otras áreas y preocupaciones que son temas de interés para los jóvenes.

## **Cuestionario de proyección futura**

Una versión simplificada de esta técnica, de amplio uso en investigaciones de este tipo en el país, se aplicó con el objetivo de indagar los contenidos de la proyección futura de las jóvenes que conformaron la muestra, y en particular, los proyectos relacionados con la esfera profesional.

Esta técnica es muy valiosa para estudiar las manifestaciones que adopta la proyección futura de la motivación en la personalidad, en la medida en que favorece que los sujetos se expresen libremente y les brinda la posibilidad de manifestar sus criterios.

Con la aplicación del este cuestionario, se buscó explorar cuales son los principales proyectos de estos jóvenes, e indagar además acerca del carácter movilizador de los mismos; es decir, si el sujeto lleva a cabo acciones para cumplirlos o no, y por último explorar los obstáculos que pueden presentarse en su consecución.

## **Dibujo**

Esta técnica se utilizó con el objetivo de que los estudiantes crearan un clima de confort y pudieran plasmar, a través de un dibujo, como visualizan su proyección futura en empleos de las FGNE, además de incentivar el trabajo grupal.

También fueron utilizados videos audiovisuales como movilizadores del debate grupal, escenificaciones, dramatizaciones analógicas, etc.

## **Procedimientos analógicos interpretativos**

Las analogías son conexiones distantes que enuncian algún tipo de semejanza con fenómenos de otra realidad, personal, grupal, etc.

Como expresa América González (2000),

“las analogías son herramientas para poder pensar y explicar el mundo. El darse cuenta de que un dominio problemático (lo extraño) es análogo a otro dominio más familiar puede poner al que piensa en condiciones de alcanzar una mejor comprensión de lo extraño (lo nuevo, lo desconocido) al traer el conocimiento que ya se posee de lo familiar para así poder explicar lo nuevo...Al comparar las analogías, lo que se comparan son relaciones semejantes y esenciales” (pp. 44).

Los procedimientos empleados en la investigación consisten en “ponerse en el lugar” de determinado objeto, situación o representación del mundo animal, lejanos en sus realidades con el comportamiento habitual de las personas, provocando un “distanciamiento-acercamiento identitario” (González, 2000). Esto propicia conexiones semejantes a las manifestaciones de la vida real y permite explorar y expresar características psicológicas o relacionales propias, análogas, desde la nueva situación creada, lo que de otra manera puede ser, consciente o inconscientemente, encubierto por el individuo o grupo.

### **Métodos dialógicos de sensibilización en competencias reflexivas, creativas e interactivas**

Los métodos dialógicos participativos empleados constituyen una modalidad central en la ejecución del proyecto. Se desarrollaron en sesiones-talleres, tanto deliberativos como generativos, en los que sus resultados se evidencian a través de relatorías interpretativas.

El diálogo tiene un carácter crítico y liberador (Freire, 1976) y supone más que un simple llamado a la reflexión como un ejercicio intelectual. En este sentido, no se limita al análisis de la situación actual, sino que trasciende el espacio de encuentro y conduce a definir acciones posibles que impactan en la vida cotidiana, que inducen a la acción y al compromiso de los que dialogan con la transformación, ya sea individual, grupal o social.

Se recurrió a la modalidad de talleres grupales como dispositivo metodológico, ya que, a través del espacio interactivo es posible evocar las significaciones imaginarias de grupo de pertenencia, sector de actividad y contexto de país, así como también hacerlas presentes durante las discusiones grupales, y distinguirlas de las representaciones individuales.

En líneas generales, el taller funciona como un proceso que se apoya en la participación activa de sus miembros.

Algunos de los elementos a considerar en esas situaciones son: lo simbólico y el imaginario mismo que se forma grupalmente, el cual permite explorar cómo se produce la realidad psíquica intersubjetiva de dichos jóvenes, sus problemáticas y expectativas.

Los juegos de roles, dramatizaciones y ejercicios lúdicos, con analogías identificatorias de animales, plantas, o situaciones de relaciones imaginadas, son recursos propiciadores de autoexpresión y autorreconocimiento personal y grupal, empleados como recursos componentes del proceso dialógico verbal-corporal-creativo.

El diálogo grupal, en toda su diversidad, apoyó la sensibilización en competencias relacionadas con los temas de la investigación: proyectos de vida y profesionales e interacciones sociales, con énfasis hacia empleos no estatales con el ejercicio de valores solidarios.

Resumen de resultados de competencias y dimensiones de proyectos de vida y profesionales en los diagnósticos y talleres de sensibilización-construcción

La aplicación de instrumentos de diagnóstico sobre dimensiones de proyectos de vida y profesionales (OE-1) arrojó connotaciones altas en las agrupaciones de orientaciones vitales (motivacionales-valorativas) y expectativas futuras:

- Realización futura-Profesión futura-Culminación de estudios
- Familia actual o futura-pareja ideal (asociadas a necesidades afectivas)
- Necesidades materiales (en relación con situación actual y futuro empleo)

Sin embargo, se manifiestan pocas o ninguna referencia al logro de metas en cada una de las dimensiones, a menos que se trate de los límites institucionales normales de terminación de estudios.

Se expresan, también, matices afectivos: conflictivos, incertidumbres, preocupaciones, agresividad, miedos, etc. de los sujetos, derivados de sus interacciones interpersonales, familiares, sociales y relacionadas con contextos de empleo futuro.

Se expresaron las incidencias y avances en el manejo de esos matices conflictivos durante las 14 sesiones de talleres de trabajo grupal diagnóstico y deliberativo, en los que se puede apreciar la intensidad de los diferentes asuntos tratados, y donde se articularon los contenidos de las dimensiones de proyectos de vida e interacciones sociales con las expresiones de competencias que se valoraron en sus manifestaciones grupales.

Se evidenció que, en nueve de las sesiones, se abordaron competencias reflexivas e interactivas, preferentemente sobre temas de orientaciones valorativas y proyecciones futuras de vida y profesionales. En ocho sesiones se abordaron, con más énfasis, temas de preocupaciones vitales, familiares y asuntos relacionados con afectividad y comportamientos de baja autoestima, los que se relacionan con la dimensión de interacciones sociales.

Las dimensiones de autodeterminación de los proyectos de vida y las competencias autodirectivas no emergieron voluntariamente, como se esperaba, de acuerdo a las características ya explicadas de estos jóvenes, sino que fueron incentivadas, sobre todo en cuatro de las sesiones de los talleres.

Aunque en casi todas las reuniones se abordaron aspectos de competencias emprendedoras, en la sesión siete, el tema fue tratado intensamente, con resultados positivos que acercaron a los participantes al mundo del empleo en FGNE; además de relacionarlos con aspectos de responsabilidad social y solidarias, como la organización del negocio, el respeto al cliente, el buen servicio, un ambiente agradable y luminoso, la atención al medio ambiente y los sectores poblacionales vulnerables.

Las reflexiones grupales mostraron conexiones con todos los procesos mencionados. De este análisis se desprendieron insatisfacciones familiares y carencias afectivas que, por su peso motivacional y autorregulador, constituyeron una temática intensa durante las últimas sesiones.

Se emplearon indicadores de evaluación grupal de las competencias, cuyos resultados se muestran a continuación.

## **Resultados de los indicadores construcción grupal con el avance de las sesiones**

Participación.

Se incrementó progresivamente el carácter activo y clima motivacional positivo y aportador.

Interacción-cohesión-pertenencia.

Se dieron muestras de actuación colectiva, expresadas como colaboración en las actividades grupales; sentido de identidad con la totalidad grupal; y formación de un endogrupo activo, todo en sentido creciente.

Autorreflexión grupal-personal.

Se destacó un grado moderado de participación reflexiva sobre situaciones personales y su resonancia en el resto de los miembros del grupo, con el sentido de compartir y aprender de las experiencias del otro.

Afrontamiento de conflictos.

Se compartieron experiencias conflictivas, lo que manifestó una incipiente capacidad de autoexpresión personal y colectiva aportadoras, aún requerida de modulaciones.

Proyección futura

Se debatieron situaciones sobre empleo, valores, motivaciones, autodesarrollo en la anticipación de empleos futuros, con generación de rasgos positivos de solidaridad y responsabilidad social.

La manifestación de los contenidos de estos indicadores mostró una ascendente construcción grupal durante los talleres, lo que constituyó una de las fortalezas de la investigación en las acciones de sensibilización realizadas.

### **A manera de conclusiones**

En estas breves conclusiones sólo cabría puntualizar aquellas cuestiones más significativas e inferencias de los análisis anteriores, para destacar sus rasgos esenciales, sus problemáticas, la importancia de sus manifestaciones y sus potencialidades para transformar.

La comprensión de que los procesos psicosociales estudiados muestran un condicionamiento interdependiente entre ellos y con fenómenos contextuales diversos puede presentar una alternativa a estudios parciales que se enfocan en la manifestación de procesos subjetivos sociales de manera fragmentada o focalizada, cuando en realidad se enmarcan en situaciones de gran complejidad, que revisten un carácter hologramático, recursivo y con diferentes trayectorias futuras posibles para su retroceso, detención o transformación positiva.

Ello plantea grandes retos con vistas a la proyección de las normativas regulatorias existentes y a la concepción del papel de las FGNE y sus recursos humanos, hacia una integración coherente de esos emprendimientos en un modelo socialista en construcción, de manera que se pongan de relieve valores solidarios y de responsabilidad social.

El haber demostrado que jóvenes que van camino de ser empleados o titulares de negocios cuentapropistas no hayan tenido una formación en la cultura de trabajo y responsabilidades sociales que son necesarias en esas nuevas formas de gestión socioeconómica, muestra signos de muchas incertidumbres, irrealismos, indefiniciones y prueba la necesidad de orientaciones más precisas al respecto. Sin lugar a dudas, es una información que manifiesta un déficit importante hacia el futuro.

La realización de la investigación también arrojó la existencia de diversas limitaciones en contextos educativos, y en las relaciones de las instituciones de educación, trabajo, jurídicas-nacionales, con las tramas económicas-educativas-culturales-sociales de la FNGE. Estas deficiencias deben ser ajustadas progresivamente, así como también la implicación de la narrativa socioeconómica, familiar y las condiciones de partida social y cultural de los sujetos en la posibilidad de elaboración de sus orientaciones y proyectos vitales.

Como se manifestó en los resultados de la investigación, una problemática irresuelta es la relativa desconexión de los programas de enseñanza (en sus materias técnicas específicas, a pesar de las prácticas preprofesionales en centros de trabajo) con el posible nuevo contexto laboral real (sobre todo al segmento no estatal) al que se dirigirán algunos de los estudiantes.

Se requeriría una mayor conexión curricular con el mundo laboral real de las FGNE, a partir de la introducción de materias promotoras de una cultura del trabajo en las condiciones actuales, que acercaran al estudiante al mercado laboral de formas no estatales (cuentapropistas y cooperativas),

como forma de conocimiento y relación con esas nuevas realidades, siempre con énfasis en los valores socialistas que deberían regir este contexto: solidaridad, responsabilidad social, etc-.

En resumen, las técnicas de diagnóstico aplicadas en la investigación muestran las motivaciones, preocupaciones e incertidumbres principales de estas jóvenes estudiantes para oficios de las FGNE, como cuadro contradictorio de los componentes de sus proyectos de vida.

Estos aspectos constituyeron la base para interpretar las dimensiones de sus perspectivas vitales-profesionales y sus interacciones interpersonales, lo cual muestra puntos de contacto con investigaciones de otros contextos educativos, a veces de niveles cercanos y otros, de temporalidades contextuales diferentes. Con esto se puede afirmar el grado de desorientación que permanece en estas cohortes juveniles en formación, aún más allá de las tramas relacionales, epocales e institucionales.

Esto hace pensar en cuestionamientos como: ¿Cuál es el marco institucional adecuado para encaminar las FGNE hacia un desempeño pro-social y solidario? ¿Cuál es la mejor combinación entre intereses y acciones individuales, grupales y de organizaciones empresariales en función de los intereses de la sociedad?

Todo ello plantea retos para al contexto cubano, sobre todo en materia de políticas y normativas más inclusivas que no desconozcan las realidades laborales diversas, sus particularidades, estructuras y funcionamiento, a partir de la reforma.

No obstante, también se mostró, y constituía un objetivo fundamental de la investigación, que el trabajo grupal de sensibilización y formación en competencias generales y proyectos de vida, con impacto en valores de solidaridad y responsabilidad social, así como de atención a su orientación personal ante situaciones traumáticas vitales en la esfera de interrelaciones personales, es un medio de fortalecimiento de las simientes de la cultura social y de trabajo necesaria para un funcionamiento armónico en las nuevas FGNE de sentido más socialista.

## **Propuestas -Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados alcanzados en la investigación, y en concordancia con las recientes medidas de gobierno sobre la Estrategia para el Impulso de la Economía Post-Covid 19

(Cubadebate, 2020), se pueden sugerir las siguientes propuestas o recomendaciones, que podrían inferirse directa o indirectamente de los resultados alcanzados:

- Revisar los procesos estudiados para aplicar fórmulas de formación sistemática en temas sobre cultura del trabajo emprendedor y solidario, tanto en los niveles de enseñanza básica, media y media profesional, como con los arribantes al empleo en cualquier modalidad, de manera que permita una preparación previa en manejo de negocios y valores de cooperación social, imprescindibles para la efectividad empresarial y valores sociales apropiados a nuestra sociedad socialista.

Esto debería implicar el conocimiento de las situaciones específicas en que operan las diferentes formas de gestión socioeconómica y cuestiones relacionadas con derechos y deberes laborales.

- Revisar los procesos para activar mecanismos de orientación psicológica y de reforzamiento de la orientación vocacional-profesional, así como en los campos de interrelaciones sociales conflictivas (en planos familiar, grupal o personal), de manera que se produzcan posibilidades de incorporación profesional y social sanas y desarrolladoras, relacionadas con la cultura solidaria en empleos estatales y no estatales, en los jóvenes estudiantes, sobre todo, en aquellos de procedencias sociales vulnerables con dificultades de diversos tipos.
- En ese sentido, las investigaciones mencionadas sobre construcción de proyectos de vida profesional en la enseñanza tecnológica y la presente investigación pueden dar algunas pistas, además de las normativas generales de formación vocacional y orientación profesional que funcionan en ámbitos educativos.
- Prestar atención a la formación profesional de los jóvenes del Tecnológico Provincial Turcios Lima en oficios para las FGNE, en coordinación con los órganos de Educación y Trabajo, con vistas a propiciar un seguimiento de su formación escolar y prácticas preprofesionales para su ubicación posterior, para garantizar la formación ético-laboral adecuada en sus futuros empleos, en correspondencia con los objetivos de la sociedad socialista.
- Incorporar, en coordinación con las instituciones superiores, procesos de formación de una cultura del trabajo relacionada con las presentes circunstancias de interrelación del empleo

estatal y no estatal, con atención a las peculiaridades de cada uno y énfasis en valores solidarios necesarios para el funcionamiento integrado de la sociedad.

- Asimismo, instrumentar, con apoyo de Facultades universitarias cercanas, servicios de orientación psico-social que favorezcan la formación sana y desarrolladora de los jóvenes de su institución.
- Mantener la focalización sobre las situaciones relacionadas con el empleo juvenil, las expectativas, proyecciones y relaciones sociales implicadas en cada forma de gestión socioeconómica, con vistas a su reorientación hacia el desempeño en competencias y valores acordes con las necesidades de avance de nuestra construcción socialista.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asociación Internacional de cooperativas (ACI). (2005). Asociación Internacional de cooperativas. Recuperado de [www.iac.com](http://www.iac.com).

Arias, M. (2000, septiembre de 2018). La triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. Recuperado en septiembre de 2018 de <http://lone.udea.edu.co/revista/mar2000/Triangulación.html>.

Arzuaga, M. (2008). Proyectos de vida profesional en estudiantes de Tecnológico (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV).

Arzuaga, M. (2009). Modelo de Proyectos de vida profesional: Metodología para su formación en estudiantes de licenciatura en educación (tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13-25.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 2(1), 7-43

Bermúdez, R. (2010). El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje (tesis doctoral). Universidad de La Habana.

- Bermúdez, R. (2007, 8-12 de febrero). Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la licenciatura en educación (Ponencia). Congreso Universidad 2010.
- D'Angelo, O. (2005). *Autonomía Integradora. El desafío ético de la complejidad*. Ediciones Acuario.
- D'Angelo, O. (2010). Desarrollo de Proyectos de Vida para Autonomía Integradora (Ponencia). Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento
- D'Angelo, O. (2012). Competencias humanas en perspectiva socio-histórico-cultural, humanista-crítica y compleja en. Retos y problemas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0cu%2FcuZz-013--00-1----0-10-0---0---0direct-10-DS--4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about-%22Personalidad%22--00-3-1-00-0--4----4-2-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=search&d=D7818.1>.
- D'Angelo, O. (2014). *Metarreflexión de investigaciones GTS 2010-2014* (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- D'Angelo, O. (2014a). *Construcción de contextos educativos complejos y desarrolladores para la transformación social. (Proyectos de Vida y Autonomía Integradora)*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05072425D042.pdf>.
- D'Angelo, O., y Morillas, F. D. (2014). *Proyecto comunitario ArteCorte, estudio de caso* (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- D'Angelo, O., y Morillas, F.D. (2016). *Autonomía Integradora aplicada a la gestión social de cooperativas no agropecuarias y sus potencialidades para el Desarrollo Local-Comunitario* (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- D'Angelo, O., y Morillas, F.D. (2019a). *Marco teórico de gestión de gobierno con Alianzas Público-Privadas Solidarias y Participativas (APPSP), desde la Autonomía Integradora, Centro Habana 2016-2019*. (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

- D'Angelo, O., Morillas, F.D. (2019b). Responsabilidad social solidaria, relaciones de trabajo y estrategias de innovación en emprendimientos estatales. El caso del Proyecto Arte-Corte. En J. L. Martín, y M. Rojas, Hablemos del trabajo en Cuba (pp. 220-229). Ed. Acuario.
- D'Angelo, O., y Morillas, F.D. (2020). Resultados de investigación-transformación de gestión multiactorial con APPSP en Centro Habana, 2016-2019. (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- Denzin, N. (1989). Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods. Transaction Publishers.
- Domínguez, M. I., Castilla, C. (2011). Prácticas participativas en grupos juveniles de Ciudad de la Habana. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(9), 141-160.
- Domínguez, M. I., Rego, I., Castilla, C. (2012). Los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Su papel en la socialización de adolescentes y jóvenes. Informe de investigación, CIPS La Habana.
- Domínguez, M. I., Castilla, C., Rego, I. (2012). Infancia y adolescencia en Cuba: una mirada a su situación actual. Editorial Acuario.
- Epele, M. (2017). Proyecto desarrollo de competencias laborales. Potenciando la inserción laboral de los jóvenes (Ponencia). Taller de formación: Desarrollo de Competencias laborales. Habilidades socioemocionales.
- Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Kairós.
- Goleman, D. (1998). La Práctica de la Inteligencia Emocional. Kairós
- González, A. (1989). El método de articulación de cadenas analógicas de pensamiento (ACAP) y su eficacia en la solución creativa de problemas (Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- González, N. (2018). Talleres de Habilidades para la Vida desde la Educación Popular para jóvenes del Proyecto de Desarrollo Comunitario Artecorte (Tesina diplomado). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

- Morillas, F.D., D'Angelo, O. (2018). Valoración sobre los procesos de innovación social comunitaria y desarrollo local en trabajadores por cuenta propia. El Proyecto Arte Corte-Santo Ángel por Dentro (AC-SAD). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=q-11000-00---off-0cu%2FcuZz-013--00-1----0-10-0---0---0direct-10-DS--4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about-%22Innovaciones%22--00-3-1-00-0--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=cu/cu-013&srp=2&srn=0&cl=search&d=D14052>.
- Pañellas, D. (2015). Reconfiguración de las relaciones sociales: pistas desde cuentapropistas capitalinos”. En: Omar Everleny Pérez y Ricardo Torres (comp.), *Miradas a la Economía cubana* (pp. 115-127), Caminos.
- Pañellas, D. (2018, 19-24 de noviembre). Impactos subjetivos de las reformas económicas: Grupos e identidades sociales en la estructura social cubana (Ponencia). Congreso Hóminis.
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2011). Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución. Recuperado en septiembre de 2018 de <http://www.cuba.cu/gobierno/documentos/2011/esp/1160711i.pdf>.
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2016). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030. Recuperado en septiembre de 2018 de <https://www.tsp.gob.cu/sites/default/files/documentos/Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20Lineamientos%20actualizados%20%281%29.pdf>.
- Ricardo, A. (2019, 22-25 de octubre). Una experiencia con jóvenes del Proyecto ARTE-Corte (Ponencia). Simposio Internacional CIPS.
- Rojas, M., Gómez, J. (2019). Responsabilidad social empresarial en Cuba. Controversias inconclusas. En J. L. Martín, y M. Rojas (coord.), *Hablemos del trabajo en Cuba* (pp. 230-239). Ediciones Acuario.
- Torres, R. (2015). Un nuevo modelo económico en Cuba: el rol del sector privado en *Miradas a la economía cubana. Análisis del sector no estatal*. Caminos.