

**Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario y desarrollador
para la Formación Ciudadana de estudiantes de Enfermería**

Methodological proposal with an interdisciplinary and developer approach for
the Citizen Training of Nursing students

Alexey Baute Plana^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-2330-2656>

¹Facultad Enrique Cabrera. Departamento de Filosofía Marxista e Historia.

*Autor para la correspondencia: abaute@infomed.sld.cu

RESUMEN

La disciplina Historia de Cuba en la Enseñanza Técnica y Profesional tiene, entre sus exigencias, el vínculo con las demás asignaturas del currículo, por la amplia gama de contenidos que trata y las relaciones oportunas que se establecen entre ellas. Constituye una necesidad actual esta vinculación y no se trata metodológicamente en los programas actuales, en función de lograr un desarrollo integral en los estudiantes. A partir de las oportunidades que ofrece la interdisciplinariedad se realizó esta propuesta, en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera entre la asignatura Historia de Cuba en la Enseñanza Técnica y sus profesiones, sin perder la esencia del contenido de la asignatura. La propuesta demostró carencias por parte de los docentes para establecer vínculos interdisciplinarios y la necesidad de hacer la disciplina más atractiva, sugerente y novedosa para lograr entonces más interés, darle una salida coherente al perfil del egresado y sentido de pertenencia.

Palabras Claves: Historia de Cuba, Interdisciplinariedad, Enseñanza Técnica

ABSTRACT:

The discipline History of Cuba in Technical and Vocational Education has, among its requirements, the link with the other subjects of the curriculum, due to the wide range of contents that it deals with and the opportune relationships that are established between them.

This link is a current need and is not dealt with methodologically in current programs, in order to achieve comprehensive development in students. Based on the opportunities offered by the interdisciplinarity this proposal was made, in the Faculty of Medical Sciences Enrique Cabrera between the subject History of Cuba in Technical Education and its professions, without losing the essence of the content of the subject. The proposal demonstrated deficiencies on the part of the teachers to establish interdisciplinary links and the need to make the discipline more attractive, suggestive and innovative to achieve more interest, give a coherent output to the graduate profile and sense of belonging.

Keywords: Cuba`s History, Interdisciplinarity, Technical Education

Recibido: 26/9/22

Aceptado: 23/4/23

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinaria es una necesidad de estos tiempos en los diferentes niveles de enseñanza. En la Educación Médica Superior de igual manera tanto como normativa ministerial, principio pedagógico y didáctico con el fin de hacer más atractiva la docencia.

El nexo interdisciplinario en el panorama docente, está contenido en el esfuerzo científico por encontrar soluciones a lo que se considera una contradicción filosófica, entre el estado actual de la realidad y la necesidad de aprehender esa realidad en el pensamiento del adolescente y joven a quien se dirigen las clases.

La interdisciplinaria constituye uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de planes de estudio, con la finalidad de formar el ciudadano que la sociedad actual demanda. Requiere de la convicción y del espíritu de colaboración entre los docentes, pues no se trata de una cuestión teórica, sino práctica y se perfecciona con ella. Es necesaria para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la creación de modelos más explicativos con la perspectiva desarrolladora que se exige.

Con el propósito de alcanzar algunos de los objetivos declarados en el modelo del profesional, se organizan los contenidos y habilidades en forma de sistema lógica y

didácticamente que sirve de base para asimilar estos y que se vinculan parcial o totalmente con una o varias ramas del saber humano.

En las Orientaciones Metodológicas de la disciplina Historia de Cuba se indica trabajar con las diferentes estrategias curriculares de la carrera e integrarla coherentemente como objetivos y habilidades profesionales para que respondan a determinadas necesidades de la formación ciudadana del estudiante dígase el dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la ética, la formación política e ideológica, cultura medioambiental, dominio del idioma extranjeros y otras.

Ahora bien, desde el año 2001 se inserta, en las facultades de Ciencias Médicas, las carreras de Técnico Medio en Enfermería y Obrero Calificado en Vigilancia y Lucha Anivectorial, son los estudiantes graduados de noveno grado que continúan su formación académica en este tipo de enseñanza, lo cual genera una contradicción pues dentro de la propia institución educativa confluyen dos enseñanzas distintas, razón por la cual los objetivos y estrategias de trabajo deben responder a ello.

Estos estudiantes de Técnico Medio en Enfermería y Obrero Calificado en Vigilancia y Lucha Anivectorial, aún en su etapa de adolescencia presentan una serie de hábitos, conductas manifestaciones que no siempre se corresponden con las exigencias de este tipo de educación. Sus manifestaciones habituales, la incurrancia en indisciplinas, su poco interés por el estudio, sobre todo por las asignaturas que no forman parte de la especialidad, entre las que se encuentra la propia Historia de Cuba con cuestionamientos de rechazo como: “¿*Para qué damos Historia de Cuba?*”, o “*nosotros vamos a ser enfermeros no historiadores*”, todo esto contradice la política del Estado de continuar su formación integral y ciudadana no dejarlo abandonados precisamente porque se encuentran en una etapa crucial de sus vidas, momento entonces donde el maestro debe diseñar estrategias educativas que hagan frente a esta situación con vista a alcanzar los objetivos deseados.

Por otra parte, el programa de Historia de Cuba que se imparte no contempla vinculación con la profesión ni su devenir en el tiempo, sin embargo, las clases de Historia de la Enfermería solo muestran elementos aislados de la historia nacional para referirse a sus cuestiones particulares.

Además, la aplicación de nexos interdisciplinarios, no siempre es bien recibido en eso influye la propia subjetividad del personal docente, por su resistencia al cambio, por el temor a no ser

de la especialidad, por falta de experiencia y por pensar estarían abandonando la disciplina en que se formaron.

Ello hace posible la necesidad de contar con una iniciativa metodológica donde se vinculen ambas asignaturas con profundas influencias formativas en la vida de los estudiantes de Enfermería y Vigilancia Antivectorial. Entonces constituye una exigencia imperativa y concluyente la interdisciplinariedad pues los problemas derivados de cualquier ciencia de la vida humana, necesitan obligatoriamente de una concurrencia interdisciplinaria para su estudio y resolución.

En función de lo antes explicado el Objetivo del presente trabajo es Diseñar una Alternativa Metodológica con enfoque interdisciplinario y desarrollador para la Formación Ciudadana de estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

DESARROLLO

Algunas consideraciones teóricas

Desde el punto de vista etimológico el prefijo inter (entre) se refiere al establecimiento de relaciones entre disciplinas y que evitan se desarrollen acciones aisladas, fragmentadas e inconexas. O sea, acciones de reciprocidad entre las áreas de contenido de las disciplinas, es un intercambio entre los contenidos por lo que se puede considerarse compleja y desafiante para los profesionales de la educación en un contexto como el que se vive donde se demanda mucha innovación en las ciencias.

María del Carmen Amaro Cano (2004) entregó: *Historia de la Enfermería* donde resalta el estilo práctico de esta profesión en los diferentes momentos tanto en Cuba como en otras regiones del mundo, de lo que se trata es de una caracterización de la historicidad y los procedimientos de las enfermeras sin remontarse a determinados enfoques y actitudes teóricas. Por su parte Ancheta (2009) publicó el texto *Historia de la Enfermería en Cuba*, donde hace un minucioso análisis cronológico de la evolución de la enfermería en Cuba y la enseñanza de esta profesión. Ahora bien, en ninguno de los dos ejemplos se observaron análisis de tipo metodológicos, ni de contenido, ni para la propia didáctica.

Las autoras Díaz Solano et al., (2020) consideran que: “el elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los vínculos de cooperación e interrelación entre las disciplinas que intervienen en el proceso de formación” (p.358)

Por su parte Rúa Batistapau (2000) sostiene: “Es cualquier relación entre dos o más disciplinas o asignaturas, que puede tener varios niveles, así como el intercambio recíproco y la comunicación amplia entre los campos del saber que la componen” (p.15)

Asimismo, Rodríguez Peña y Guerra Gómez (2020) plantean: “permite asumir una nueva forma de organizar la actividad que desarrolla el estudiante y el docente al reconocer que la unidad de acción didáctica entre estas disciplinas brinda soluciones a problemas comunes a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.306)

Desde la posición de Escalona González et al., (2018): Esto implica, que el profesor que conduzca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba posea un pensamiento y modos de actuación interdisciplinarios que propicien el establecimiento de nexos con las otras disciplinas del Plan de Estudio.

En las definiciones anteriores se observan aspectos significativos, pues se centra la atención en la cooperación, el intercambio y la reciprocidad de contenidos en función de alcanzar óptimos resultados.

En este sentido Hernández Ibáñez et al., (2021) sostienen: “Al estudiar los hechos y procesos históricos se interactúa con diferentes campos del saber, con los estudios y adelantos alcanzados en otras disciplinas.” (p.5) La asignatura Historia de Cuba se presta para establecer enriquecedores vínculos con las demás asignaturas y disciplinas de forma espontánea, homogénea y oportuna garantizando en los estudiantes la necesaria cultura histórica.

Relacionado con lo anterior los autores Del Toro Córdoba et al., (2018) fueron categóricos al plantear: “La selección de contenidos de historia de Cuba es un problema pedagógico a resolver en la Enseñanza de las Ciencias Técnicas, siendo esta una cuestión que no ha de hacerse de forma espontánea o arbitraria en el diseño curricular y que requiere de un docente con vasta cultura.”(p.24)

Citando a Hechavarría (2011):

“Las exigencias derivadas de los problemas que afectan las ciencias, ha traído como consecuencia, la tendencia a la “globalización del saber”, muestra de ello es la

interdisciplinariedad. El surgimiento de las relaciones interdisciplinarias es una necesidad real y objetiva para la ciencia y para la vida práctica en general.” (p.93)

El desarrollo de las ciencias ha tenido un significativo componente interdisciplinario, de ser lo contrario no se hubieran obtenido los elevados niveles de desarrollo que se muestran en la actualidad. El estudio del ser humano, por ejemplo, es una muestra de ello pues al ser definido como ser bio-psico-social implica la participación de ciencias particulares como la Psicología, Biología, Sociología y otras logrando con esto un estudio más integral. En el ámbito médico no se concibe la atención de un paciente sin tener en cuenta las diversas especialidades médicas y la decisión de estos profesionales dependen en gran medida de la cohesión de criterios. En las clases de Historia no se puede prescindir de la utilización de mapas, gráficos y medios que son propios de la asignatura Geografía, y así un sinnúmero de ejemplos se pueden citar.

En la literatura científica actual se habla de interdisciplinariedad, pero, de igual manera, se utilizan los términos transdisciplinariedad, pluridisciplinariedad, polidisciplinariedad, multidisciplinariedad, y aunque se empleen definiciones particulares para cada una de ellas, este autor asume que en la práctica son pinceladas del propio concepto para reflejar la necesidad de una concepción más integradora en objetos de estudio.

Por tanto, constituye hoy una necesidad, el diseño de nuevas propuestas curriculares en la Educación Médica Superior que incluyan enfoque interdisciplinario, en función del aprendizaje desarrollador y la Formación Ciudadana de sus estudiantes.

La novedad científica de la presente propuesta está dada por el enfoque de la investigación – acción participativa integrada con diferentes asignaturas o disciplinas del currículo. Es una vía para direccionar el trabajo del profesor universitario que le permite integrar aspectos cognoscitivos en función del aprendizaje desarrollador y la Formación Ciudadana de sus educandos.

Alternativa Metodológica con enfoque interdisciplinario

1. Comprende la vinculación de los contenidos de Historia de Cuba con los de Historia de la Enfermería
2. Se reajustó el programa de la primera con la incorporación de contenidos afines de la segunda.
3. No se suprimen contenidos, solo se incorporan otros que fortalecen los ya establecidos.

4. Solo se muestra en la tabla los contenidos que fueron modificados, el resto de los elementos del programa de la asignatura se mantiene como está orientado, esa es la razón por la que el orden de las semanas no es consecutivo.

Tabla 1. Descripción de la Alternativa Metodológica con enfoque interdisciplinario y desarrollador para la Formación Ciudadana de estudiantes de Enfermería

SEMANA		CONTENIDOS
1	UNIDAD I	<p>La Revolución Cubana es un proceso único desde 1868 hasta la actualidad.</p> <p>El contenido de la asignatura, precedente en la enseñanza media.</p> <p>Los objetivos, las direcciones principales y la bibliografía para el estudio de la Historia de Cuba. Vinculación de la asignatura con pasajes de la Historia de la Enfermería en la etapa.</p>
4		<p>El abolicionismo, cimarrones, palenques, sublevaciones. Las ideas abolicionistas. La esclavitud y la enfermería. Aplicación de la Medicina Natural Tradicional.</p> <p>Aspiraciones expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX</p>
5	UNIDAD II	<p>Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba en la primera mitad del siglo XIX. Transformaciones en la salud pública en el período. (<i>Papel de la Iglesia Católica, Papel de los Capitanes Generales</i>)</p> <p>La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1878)</p> <p>La Revolución del 68. Gestación de una situación revolucionaria. Las acciones conspirativas.</p>
8		<p>Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. Fuerzas motrices y carácter de la Revolución. Servicios</p>

		médicos en el Ejército Libertador en la contienda de 1868. El joven José Martí, un combatiente del 68.
9		Céspedes y Agramonte: el Padre y el Mayor.
11		La concepción martiana de un partido revolucionario por la unidad de los patriotas cubanos. La lucha contra los enemigos de la independencia. La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí y “Vindicación de Cuba”. La Revolución del 95. Gestación de una situación revolucionaria.
14		La invasión a Occidente. Objetivos, principales acontecimientos y resultados La Reconcentración de Valeriano Weyler. Consecuencias higiénico-sanitarias. Referencia a la labor desarrollada por Clara Barton.
15		La guerra en 1896. Muerte de Antonio Maceo. Papel desempeñado por su esposa María Cabrales (en el campo de batalla y en el amor) La etapa final de la guerra (1898). La Asamblea de la Yaya y las campañas militares de Calixto García y Máximo Gómez. 1897 a
18		Generalidades del período de 1898. Comparación entre las dos guerras (continuidad y superioridad). 1868 a Personalidades de la salud pública cubana destacadas en la etapa Colonial. (<i>*Su papel en la formación de la identidad nacional</i>)
19	UNIDAD III	Generalidades del período de 1898. Comparación entre las dos guerras (continuidad y superioridad). 1868 a Panorama de la cultura, la ciencia y la educación durante la segunda mitad del siglo XIX Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas

		sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935. La formación de enfermeras en Cuba.
20		Las elecciones presidenciales de 1901. La posición de las diferentes fuerzas políticas ante la Ocupación. Enfermeras cubanas durante la intervención norteamericana. Caracterización de los diferentes gobiernos de la República neocolonial entre 1902 a 1950. Otros eventos profesionales del período (1902-1925)
23		Papel desempeñado por enfermería cubana en el período (1923-1925) como parte del Desarrollo de la Conciencia Nacional.
25		Las luchas revolucionarias contra la tiranía de Machado (1930 – 1933). La Enfermería cubana en evolución.
27		La labor desplegada por Antonio Guiteras. El artículo “Septembrismo” y la creación de la Joven Cuba. Generalidades de la Revolución del 30: causas del fracaso, importancia histórica, líderes, organizaciones y hechos más representativos.
28		Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba en los primeros treinta años de la República neocolonial. Figuras destacadas de la enfermería en el período 1902-1940.
30		El perfeccionamiento y ampliación de los instrumentos de dominación económica y políticos en la etapa. (continuación).
31		Los altibajos de la política burguesa hasta el golpe de estado. Gobiernos que se suceden en el período. Logros de la enfermería cubana en 1940. Constitución del 40 y sus efectos en la profesión de enfermería.
32		La lucha de los comunistas y otras fuerzas progresistas en el período. Blas Roca.

34		Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la República Neocolonial hasta 1952
35		Consolidación General sobre el papel de la enfermería en el proceso revolucionario cubano hasta 1952.

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta se basó en conceptos actuales de las ciencias y tuvo en cuenta la estrecha relación entre la Historia de Cuba con la Historia de la Enfermería como parte de su formación profesional, fue diseñada desde una concepción interdisciplinaria y desarrolladora para facilitar a los profesores un modelo de alternativa metodológica para la Formación Ciudadana de sus discípulos con vistas a incidir en su transformación en función de las necesidades del futuro profesional y los intereses de la institución.

No se concibe como algo acabado, por supuesto, sino dialéctico, progresivo, contextual y flexible. Se unieron dos asignaturas cuyas esencialidades del contenido son comunes y le facilitó el aprendizaje a los estudiantes de la Enseñanza Técnica, al establecer por sí solos los nexos entre ellas, sin la necesidad de sobrecargarlos de contenidos y materias.

Los contenidos añadidos fueron de mucho interés y motivación tanto para alumnos como para docentes pues los acercaron más a su profesión, a su realidad, sin alejar de la esencia que es enseñarles el contenido de la asignatura a través de la vinculación con su profesión se demostró con elementos palpables que su carrera y la historia de la Patria no son componentes aislados, y se logró de esa manera mayor empatía con la asignatura.

El análisis realizado de diversas fuentes permitió afirmar la necesidad de contar con una estrategia metodológica interdisciplinaria como esta que posibilitó el aprendizaje desarrollador del estudiantado y fueron implicados todos los factores que influyen en la Formación Ciudadana con vistas a elaborar acciones transformadoras.

CONCLUSIONES

El análisis de los trabajos de diferentes autores permite valorar que la interdisciplinariedad no ha sido suficientemente sistematizada con énfasis en la formación de profesionales. De ahí que se deba encaminar la labor investigativa a encontrar respuestas y alternativas a la problemática de la integración de asignaturas y disciplinas.

La propuesta se puede extender a otras asignaturas del Plan de Estudio, respetando las dinámicas internas de las disciplinas, pues no afecta la organización de la asignatura ni viola lo establecido en los documentos normativos.

A juicio del autor, se puede extender también a otros centros con estudiantes de Ciencias Médicas pues es una propuesta novedosa, flexible y los resultados pueden ser superiores en la medida que haya mayor innovación en las formas y métodos de enseñanza, al impartir los contenidos, así como mejor cohesión de los involucrados en la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro Cano, M. (2004). Historia de la Enfermería. Editorial Ciencias Médicas, La Habana
- Ancheta Niebla, E. (2006). Historia de la Enfermería en Cuba. Editorial Ciencias Médicas, La Habana
- Del Toro Córdoba, L.M., Santiesteban-Almaguer, A.M. & Leyva-Martínez, I.M. (2018). *Los contenidos de Historia de Cuba en la formación inicial de los profesores de la Educación Técnica y Profesional. Revista Luz. Año XVII. (2), pp.91-99, abril-junio, 2018. Edición 75. III Época. ISSN 1814-151X*
- Díaz Solano, A.M., Fonseca Pita, N. & Vázquez Gutiérrez, G.L. (2020). *Interdisciplinariedad: reto en la formación del maestro primario en Cuba. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales ISSN 2525-1112 | Año 5 No. 10 Julio-diciembre 2020, pp. 348-359*
- Escalona González C.J., García Barbán G.M. & Rodríguez López, J. (2018). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Cuba desde un enfoque interdisciplinario. ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma. Vol.14 No.1, enero-marzo 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.*
- Hernández Ibáñez, J.A., Calaña Hernández, M. & Estrada Velazco, A. (2021). *Integración de la disciplina Historia de Cuba y el idioma inglés apoyado en las TIC. IV Conferencia*

Científica Internacional UCIENCIA 2021. Recuperado de
UCIENCIA_2021_paper_86.pdf

Hechavarría, J. (2011). *Las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Geografía de Cuba e Historia de Cuba*. Revista EduSol, vol. 11, núm. 36, julio-septiembre, 2011, pp. 88-102. Centro Universitario de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Rodríguez Peña, M. & Guerra Gómez, S. (2020). Interdisciplinariedad y cultura de salud en la enseñanza- aprendizaje de la historia de cuba en la carrera de medicina. Revista Didasc@lia: D&E. Vol. XI. Año 2020. Número 6, Edición Especial. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. ISSN 2224-2643

Rúa Batistapau, M. (2000). Interdisciplinariedad en el currículo de las ciencias sociales. Academia de las FAR. La Habana, Cuba.

Conflicto de intereses:

El autor de este trabajo declara no tener Conflicto de Intereses y cede el 100% de los derechos a la revista.