

Curso de superación la educación ambiental en el proceso de la Educación Física

Overcoming course Environmental Education in the process of Physical Education

Tania Esther Capote Dominguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1408-3391>

Juan Manuel Perdomo Ogando¹ <https://orcid.org/0000-0003-0786-885x>.

¹ Facultad de Cultura Física, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: taniacd@uclv.cu

Resumen

La superación profesional en educación ambiental de los profesores deportivos constituye un elemento fundamental para responder al encargo social y lograr la incorporación de la educación ambiental como proceso dirigido a la formación de valores relacionados con el medio ambiente, enfatizando el tratamiento de la Tarea Vida. En la determinación de necesidades se constata la disposición de los docentes para prepararse teórica y metodológicamente. Entre las carencias se evidencian limitaciones en la preparación teórico-metodológica, no se aprovechan las potencialidades del contexto, el valor del contenido de las asignaturas, y el carácter interdisciplinar de la educación ambiental. La propuesta fue valorada satisfactoriamente por los especialistas consultados. Su aplicación pone de manifiesto la viabilidad y las posibilidades de lograr cambios positivos, además de la modificación de los modos de actuación personal y evidencia sus posibilidades para contribuir a la educación ambiental desde la actividad física, con énfasis en la Tarea Vida.

Palabras claves: educación ambiental, superación profesional, profesor deportivo, Tarea Vida.

Abstract

The professional improvement in Environmental Education of sports teachers constitutes a fundamental element to respond to the social mandate and achieve the incorporation of Environmental Education as a process aimed at the formation of values related to the environment, emphasizing the treatment of the Life Task. In determining needs, the teachers' willingness to prepare theoretically and methodologically is confirmed. Among the shortcomings are limitations in the theoretical-methodological preparation, the potential of the context, the value of the content of the subjects, and the interdisciplinary nature of environmental education are not taken advantage of. The proposal was satisfactorily evaluated by the specialists consulted. Its application highlights the viability and possibilities of achieving positive changes, in addition to the modification of personal modes of action and demonstrates its possibilities to contribute to environmental education through physical activity, with emphasis on the life task.

Keywords: *environmental education, professional improvement, sports teacher, life task.*

Recibido: 15/4/2023

Aprobado: 10/9/2023

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la actividad deportiva constituye una vía para favorecer una formación integral, en la cual se pongan de manifiesto los valores y permita actividades de convivencia, solidaridad entre compañeros y respeto constante del medio ambiente. Es necesario trabajar el cuidado y respeto del planeta donde vivimos y el valor que el deporte, la educación física y la recreación pueden llegar a tener, jugando un papel muy importante para completar el rompecabezas de la concientización sobre el uso y cuidado del medio ambiente.

Es necesario ofrecer a los docentes, a través de programas de superación, actividades que permitan hacer uso de instalaciones tanto al aire libre como en interiores, al igual que ocurre con los materiales disponibles para la práctica de algunos deportes. Hacer un

uso correcto de estos, basándolos en promover el respeto del medio ambiente, es clave para el desarrollo de una práctica deportiva y de la educación ambiental. La Educación Física adquiere en nuestros días una significativa importancia para el desarrollo de la sociedad, por lo que la competitividad de los profesores deportivos de esta especialidad para desarrollar sus tareas y ocupaciones depende, entre otros factores, de que el nivel de desarrollo alcanzado les permita resolver problemas, aplicar lo aprendido a situaciones nuevas y contribuir con la conservación ambiental y la sostenibilidad, o sea, que las actividades sean económicamente viables, socialmente justas, ecológicamente sanas y que garanticen el mejor futuro para las nuevas generaciones.

Según lo planteado en los *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución* (Partido Comunista de Cuba, 2011) se debe desarrollar un sistema integral de capacitación en correspondencia con los cambios estructurales, dirigido a la formación y recalificación de los docentes (en este caso, profesores deportivos), dentro del cual se incluyan los aspectos relacionados con la gestión cooperativa y ambiental (p. 21).

Para cubrir las necesidades de preparación que en educación ambiental presentan los profesores deportivos que imparten la Educación Física se seleccionan los contenidos necesarios para que estos sean capaces de educar ambientalmente a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en las actividades educativas extradocentes que planifica la institución. Como objetivo general se tiene preparar en educación ambiental a los docentes (profesores deportivos) que imparten la Educación Física.

El trabajo se desarrolló con los 30 profesores deportivos que cursan la maestría de Metodología de la Educación Física Contemporánea en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, mediante la impartición del curso «La educación ambiental en el proceso de la Educación Física», encaminado a la preparación teórico metodológica y práctica de los docentes participantes en estos temas.

El proceso fue dirigido a la formación de valores relacionados con el medio ambiente, enfatizando el tratamiento de la Tarea Vida. En la determinación de necesidades se constata la disposición de los docentes para prepararse teórica y metodológicamente y entre las carencias, se evidencian limitaciones en la preparación teórico-metodológica, no se aprovechan las potencialidades del contexto, el valor del contenido de la

enseñanza de las actividades, y el carácter interdisciplinar de la educación ambiental en el proceso de formación del profesor deportivo en los diferentes niveles de enseñanza.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se emplearon métodos de investigación del nivel teórico y empírico partiendo del método dialéctico-materialista que aporta el análisis de los procesos y fenómenos históricos y sociales como parte de la actividad social del hombre. La propuesta es valorada por los especialistas para constatar el estado de pertinencia, los contenidos y su aplicabilidad.

DESARROLLO

La superación profesional en Cuba

El *Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba* plantea que el saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad; y señala que una característica esencial de esta educación es la flexibilidad, pues sus formas organizativas se desarrollan en cualquiera de las modalidades de dedicación, en dependencia de las particularidades del proceso de formación: a tiempo completo o a tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia (Ministerio de Educación Superior, 2019).

El propio Reglamento expone que «La educación de postgrado es una de las direcciones principales de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios» (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 4). Se establece que la educación de postgrado debe ser prolongada a lo largo de la vida del individuo, pues el mundo está en constante cambio y debe estar preparado para enfrentar y explicar los mismos. Las relaciones de intercambio que se establecen entre las instituciones de educación superior y el resto de las instituciones sociales se crean a partir de que «el desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos» (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 4).

La educación no puede separarse del desarrollo socioeconómico, las instituciones escolares deben cumplir con su encargo social en cada momento histórico. Los

graduados universitarios necesitan una constante actualización lo que le asigna gran importancia a la educación de postgrado que debe anticiparse a los requerimientos de la sociedad, atender las demandas de preparación y crear capacidades para enfrentar los nuevos retos culturales, productivos y sociales. «La actualización posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a tenor con los avances y el desarrollo científico-técnico» (Añorga, 1995, p. 3).

Ante el desarrollo de la ciencia y la tecnología es necesaria una visión de educación permanente que trascienda la edad escolar y que penetre la formación universitaria donde resulta particularmente relevante la atención a la formación de docentes, por las características del trabajo de los mismos en su papel social y socializador. La educación permanente es una respuesta a la condición humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos. Es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida (Tünnermann, 1996, como se citó en Moré, 2010 p. 130).

Arduin y Gasse (2004, como se citó en Capote, 2020) plantean que la educación permanente designa un proyecto global encaminado a reestructurar el sistema educativo existente y a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. A lo que debe agregarse que la educación permanente no es una operación limitada en el tiempo, sino un proceso que debe seguirse durante toda la vida.

La optimización del proceso enseñanza aprendizaje como sistema de acciones dirigido a elevar la calidad de la educación debe concretarse en su dirección a partir del vínculo entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesional, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, así como en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad. En este contexto se aprecian tendencias, que según Morles (1996, como se citó en Capote, 2020) están dadas por:

- el creciente reconocimiento del papel que el posgrado puede cumplir dentro de las políticas de desarrollo científico y tecnológico;
- el incremento acelerado de la educación de posgrado, el cual es mayor que en otros niveles educacionales;
- la presión social sobre las universidades en el sentido de que ellas deben reestructurar sus planes de estudio, particularmente los de posgrado; y
- la incorporación de innovación pedagógica en la educación posgraduada.

Al respecto, García y Addine (2004) señalan que en la formación de profesores, los diagnósticos realizados por la OEA, UNESCO y otras organizaciones internacionales demuestran el alto grado de insatisfacción sobre la eficiencia de los sistemas educativos y en particular de la formación de profesores, y apuntan que existe en el educador pérdida de los logros alcanzados en su etapa de formación (no se supera la actitud pasiva y receptiva asumida por el alumno en las etapas precedentes) y la falta de modelos que encuentra el educador, lo hace asumir conductas preestablecidas, aunque discrepe de ellas.

La educación ambiental en la especialidad Educación Física

La educación ambiental es un campo pedagógico interdisciplinario y heterogéneo que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal, con el objetivo de promover la conciencia ecológica y el cuidado del ambiente en la ciudadanía.

La educación ambiental no es un campo de conocimientos y prácticas homogéneo, sino que está constituido por enfoques, teorías, objetivos, metodologías, estrategias e historias diversas acordes al contexto social e histórico en el que se han elaborado. Ciertos académicos señalan la existencia de un enfoque estrecho, reducido o instrumentalista y uno amplio o emancipatorio. El enfoque estrecho concibe a la educación ambiental con foco en la naturaleza biofísica, mientras que el enfoque amplio busca reconstruir las relaciones entre la sociedad, las personas, la economía y la naturaleza.

La educación ambiental debe ser una verdadera escuela de pensamiento en la que se promuevan acciones que contribuyan a comprender las causas de las diferentes

problemáticas, tanto naturales como sociales, presentes en el contexto. Lo anterior requiere que se generen líneas de trabajo para el estudio de diversas situaciones, además de un análisis de la historia de los procesos sociopolíticos y económicos que han generado el deterioro del ambiente y de los recursos naturales que contribuya al redireccionamiento en los modos de pensar y de actuar en relación con el ambiente.

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Según Pérez (2011), por medio ambiente se entiende el sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad. Esta concepción tiene un enfoque sistémico, en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, de totalidad, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura (p. 2).

Se coincide que atendiendo a la anterior conceptualización el deporte se vincula estrechamente al medio ambiente y en las condiciones contemporáneas se manifiestan las siguientes tendencias:

- Incremento de las prácticas deportivas
- Aumento de actividades físico - deportivas en el medio natural como actividades de ocio.
- Dinamismo del sector deportivo que se manifiesta en lo que podemos denominar «turismo deportivo» relacionadas en especial con deportes de naturaleza e íntimamente relacionados con el llamado «turismo verde».

- Desarrollo de las actividades físicas deportivas con fines recreativos, e intereses lucrativos o egoístas.
- Impacto al medio ambiente.
- Desarrollo teórico en torno a la relación ecología y deporte y la aparición del término ecología deportiva
- Conocimiento no profundo respecto a esta relación y una falta de conciencia ecológica.

La formación de profesores en Educación Física adquiere en nuestros días una significativa importancia para el desarrollo del sector de Educación y para la sociedad. La competitividad para la formación de atletas, la atención a personas discapacitadas, niños, jóvenes y personas de la tercera edad, para desarrollar sus tareas y ocupaciones, depende, entre otros factores, del nivel de desarrollo alcanzado que les permita resolver problemas, aplicar lo aprendido a situaciones nuevas y producir con sostenibilidad, o sea, que las actividades generadas sean económicamente viables, socialmente justas, ecológicamente sanas y que garanticen el futuro de las nuevas generaciones. Desarrollar un sistema integral de capacitación y superación en correspondencia con los cambios estructurales, dirigido a la formación y actualización de los profesores en materia de integrar las actividades físicas y la educación ambiental (Partido Comunista de Cuba, 2011, p. 21).

Por lo tanto, resulta pertinente la preparación del personal docente, se hace necesario alcanzar la calidad del proceso pedagógico enfatizando en el contexto de la formación de los profesionales como aspira la dirección del país. Para cubrir las necesidades de preparación que en educación ambiental presentan los docentes que imparten la Educación Física en Villa Clara, se seleccionan los contenidos necesarios para que estos sean capaces de educar ambientalmente a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en las actividades educativas extradocentes que planifica la institución.

Concebir el tratamiento de la educación ambiental desde del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades que realizan implica la necesidad de lograr que los profesores deportivos (cursistas), comprendan el significado de cada una de las habilidades que en materia de educación ambiental deben adquirir. Este cambio

permitirá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje posibilitando en primer lugar una dirección más certera del cuidado de la naturaleza, que la enseñanza práctica permita avanzar a formas sostenibles, un mejor aprendizaje, y como resultante, un desempeño más eficiente de los alumnos en la realización de las tareas y ocupaciones relacionadas con el ejercicio de su profesión.

Programa de curso de postgrado

El curso se dirige a la preparación teórico, metodológica y práctica en educación ambiental de los profesores deportivos que imparten la Educación Física y que cursan la maestría de Metodología de la Educación Física Contemporánea en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

Los profesores matriculados en el curso deben aplicar los contenidos de su preparación en la práctica pedagógica. La superación profesional debe satisfacer las necesidades de preparación de los profesores, por lo que es necesario analizar cómo atenderlas. Esto requiere del diseño de una propuesta que tenga en cuenta en su organización el cómo y en qué deben prepararse los docentes desde las actividades que realizan en sus puestos de trabajo. A propósito, el Reglamento de Posgrado de la República de Cuba en su artículo 22, plantea: «El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. Tiene una expresión mínima de dos créditos» (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 19).

Descripción del programa

El programa de curso de postgrado «La educación ambiental en el proceso de la Educación Física» se traza como objetivo general preparar en educación ambiental a los profesores de Educación Física que cursan la maestría de Metodología de la Educación Física Contemporánea. La evaluación se realiza de forma sistemática en cada encuentro y a través de la elaboración de productos de la actividad a partir de la orientación del trabajo independiente que comprende prácticas, actividad profesional, publicaciones

científicas, preparación de exámenes, redacción de textos, investigaciones u otros necesarios para alcanzar la propuesta.

El curso de superación profesional en educación ambiental para profesores de Educación Física, tiene una duración de 120 horas, aborda 6 temas para desarrollar por parte del profesor en 48 horas y 72 horas se destinan a la actividad independiente de estudio, para un total de 4 créditos (Ministerio de Educación Superior, 2020). Del período presencial tiene seis temas, cada uno de ellos se estructura en objetivos, contenidos, y dispone de orientaciones metodológicas donde se explica la concepción integral y sistémica de los componentes didácticos del proceso en función de la superación. Está estructurado por conferencias, seminarios, clases prácticas y la necesaria autopreparación. Las sesiones de trabajo están distribuidas de la forma que se describe a continuación.

La sesión introductoria para reflexionar en torno a la necesidad del curso, aplicar el diagnóstico inicial y argumentar la importancia de la educación ambiental para el buen funcionamiento del clima mundial, así como otras implicaciones ambientales relacionadas con la actividad física, los suelos, la biodiversidad y la contaminación. Cinco sesiones para los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental, para la implicación de la actividad física en el entorno natural; estas actividades permiten comentar las experiencias concretas de los docentes y construir los nuevos saberes. Una sesión final (4 horas) que culmina con un Taller, donde los cursistas presentan una actividad docente con sus experiencias en la inserción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física u otra actividad educativa extradocente.

El curso comenzó sus sesiones de trabajo en el mes de septiembre de 2022, con encuentros presenciales semanales de 4 horas, impartido por la Facultad de Cultura Física, en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, de Villa Clara. Se incorporaron 30 profesores graduados de Cultura Física y con distintos grados de experiencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados parciales obtenidos después de haber ejecutado el 70% del programa son: permanecen en el curso el 100 % de los profesores matriculados, lo que indica que tiene buena aceptación. En evaluaciones preliminares manifiestan que están aplicando a las actividades que imparten la preparación recibida, así como sus proyecciones para

compartirla con los estudiantes convirtiéndolos en multiplicadores y difusores. Además, califican el curso como «muy bueno o excelente».

La utilización de variados instrumentos durante la aplicación de la propuesta, ha propiciado la retroalimentación sistemática de los autores para el perfeccionamiento del programa. En general, los objetivos se están cumpliendo, pues, en cada sesión de trabajo, los profesores demuestran el desarrollo de su capacidad de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la educación ambiental.

El curso que se muestra ha permitido:

- Fomentar una conciencia medioambiental en los profesores deportivos matriculados.
- Lograr una intra e interdisciplinaria de asignaturas de la maestría y las diferentes disciplinas deportivas, a través de esta dimensión.
- Contribuir a la formación de valores positivos ante el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la actividad física
- Elevar el nivel cultural de los profesores deportivos.
- Desarrollar investigaciones por parte de los cursistas a través de los trabajos evaluativos, su aplicación en los temas de tesis y su vinculación a la comunidad en las áreas laborales.
- Realizar y publicar artículos relacionados con el tema abordado.

CONCLUSIONES

El curso impartido les ofrece a los profesores deportivos un conjunto de herramientas para el mejoramiento de las condiciones ambientales en los espacios destinados a clases y entrenamientos corroborando que desde la actividad física es posible propiciar el debate ambiental.

La concepción de las actividades programadas permite contribuir a la formación de una cultura ambiental para su generalización en la formación de los educandos en los diferentes niveles de enseñanza donde se desempeñan los profesores deportivos.

Los especialistas consultados destacan la pertinencia, la actualidad de los contenidos y su aplicabilidad y los señalamientos realizados por los mismos permitieron su mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. ISPEJV-CENESEDA.
- Capote, T. (2020). *La superación profesional en educación ambiental de los docentes de la especialidad forestal en la educación técnica y profesional* (tesis doctoral). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara.
- CITMA (2017). *Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Tarea Vida*. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana: CITMA. Recuperado de <http://www.citma.gob.cu/tarea-vida/>
- García, G.; y Addine, F. (2004). *Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI*. CIED.
- Labarrere, G.; y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (2019). *R/M 140/2019. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba*. MES.
- Ministerio de Educación Superior (2020). *Instrucción 1/2020. Manual para la gestión del posgrado*. MES.
- Moré, M. (2010). *La formación ambiental permanente del directivo educacional del siglo XXI*. (Tesis de doctorado). UCP «Félix Varela Morales», Villa Clara.
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Editora Política.
- Pérez, RM. (2011). *Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. Deporte y medio ambiente: un acercamiento epistemológico desde la Cultura Física*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd162/deporte-y-medio-ambiente-desde-la-cultura-fisica.htm>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Tania Esther Capote Domínguez: conceptualización, análisis formal, investigación, validación, redacción del borrador original.

Juan Manuel Perdomo Ogando: metodología, investigación, recursos, supervisión, visualización, redacción y revisión del texto.