

Eficiencia y promoción en la Universidad de La Habana. Estudio preliminar 2012-2022

Efficiency and promotion at the University of Havana. Preliminary study 2012-2022

Rita Roldán Inguanzo¹, <https://orcid.org/0000-0002-7705-7676>

Kirenia Rodríguez Puerto^{2*} <http://orcid.org/0000-0002-7291-9126>

¹Dirección de Formación de Pregrado, Facultad de Matemática y Computación, Universidad de La Habana.

²Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana.

*Autor para la correspondencia. kirenia@fayl.uh.cu

RESUMEN

La Universidad de La Habana ha transitado en la última década por importantes transformaciones asociadas con el cambio de plan de estudios. A partir de las primeras cohortes de graduados y tomando como indicadores los comportamientos de la promoción y las eficiencias se realiza un análisis necesario del cambio de generación de planes de estudios. Este periodo, además, se encuentra afectado por la COVID, los escenarios docentes virtuales y presenciales, los ajustes de calendarios docentes y las afectaciones económicas del país.

Palabras clave: Universidad de La Habana, Eficiencia, Promoción, Planes de estudios, COVID 19

ABSTRACT

In the last decade, the University of Havana has gone through important transformations associated with the change in the curriculum. Starting from the first cohorts of graduates and taking promotion behaviors and efficiencies as indicators, a necessary analysis of the change in the generation of study plans is carried out. This period is also affected by COVID, virtual and presential teaching scenarios, adjustments of teaching calendars and economic affectations of the country.

and in-person teaching scenarios, adjustments to teaching calendars, and the country's economic impacts.

Keywords: University of Havana, Efficiency, Promotion, Study plans, COVID 19

Recibido: 22/10/2024

Aceptado: 12/11/2024

INTRODUCCIÓN

Al finalizar cada curso escolar el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES), recopila en las universidades de país la información relativa a la promoción y eficiencia académica de las diferentes carreras universitarias como parte de las acciones de evaluación del desempeño de la Enseñanza Superior.

Por otra parte, la calidad de la Educación Superior se ha convertido en los últimos años en nuestro país en el eje gestor de ese nivel de enseñanza. Las carreras universitarias optan por alcanzar niveles de excelencia en su desempeño y ser reconocidas por ello. Las acciones de evaluación que aplica la Junta de Acreditación Nacional (JAN) se expresan en indicadores de eficiencia, tales como la eficiencia vertical, la eficiencia académica, la eficiencia de ciclo y la promoción, aunque desde el 2020 se hace mayor énfasis en la eficiencia de ciclo

En este artículo se pretende presentar el comportamiento de los resultados de promoción de la Universidad de La Habana en los últimos 10 años, tomando en cuenta las tendencias descritas entre dos generaciones de planes de estudios: D y E. Si bien la implementación del plan D se caracterizó por la estabilidad, este no ha sido el comportamiento del plan E, afectado por las modificaciones derivadas de la pandemia COVID-19, las transformaciones sociales pospandemia con fuerte incidencia en la enseñanza superior y las oscilaciones en los resultados académicos. Por tales razones, el análisis por cohortes y valores de promoción y eficiencias específicos se sistematizan a partir del curso 2017-2018, momento en que la Universidad de La Habana inicia la implementación de la nueva generación de planes de estudios.

La Universidad de La Habana

Al iniciar el curso académico 2024, la Universidad de La Habana, el centro de enseñanza superior más antiguo de Cuba, cuenta con una oferta académica de 35 carreras y 8 programas de Técnico Superior en las modalidades de Curso Diurno, Curso por Encuentro y Curso a Distancia. Como parte de la evolución y perfeccionamiento de los planes de estudio en la Enseñanza Superior cubana se ha transitado desde los planes de estudios A hasta los E en aproximadamente medio siglo. Esta última etapa resultó de un proceso coherente y continuo, que supuso la incorporación de las más avanzadas experiencias pedagógicas probadas en el transcurso de generaciones anteriores de planes de estudios y la necesidad de adaptarse a condiciones sociales urgidas de respuestas más inmediatas en la formación calificada. Las primeras experiencias en la implementación del Plan de Estudios E en la Universidad comenzaron en el curso 2017-2018 con apenas cuatro carreras entre las que se encontraban Licenciatura en Turismo, Diseño Industrial, Diseño de Comunicación Visual y Meteorología. Sucesivamente, fueron transitando las restantes carreras para iniciar el curso 2021 con la mayoría de nuestros programas en Plan E. En paralelo a la implementación de una nueva generación de plan de estudios y la influencia de la COVID se aprobaron ocho nuevos programas con nivel de Técnico Superior en las facultades de Contabilidad y Finanzas, Derecho, Turismo, Lenguas Extranjeras, Química y Filosofía, Historia y Sociología. Esta última diseñó el técnico de Trabajo Social, ya aprobado como carrera universitaria a partir de la pertinencia y demanda del mismo.

La Universidad de La Habana constituye un punto de mira de los jóvenes y generaciones motivadas por el conocimiento y el desarrollo profesional. Si bien la oferta académica de la UH queda cubierta (en la mayoría de las carreras) durante las primeras etapas del otorgamiento de plazas universitarias, la calidad del ingreso en carreras como Matemáticas y Física se afecta considerablemente a partir del cubrimiento de plazas en reoferta, cuando los resultados académicos estudiantiles son deficientes.

La experiencia del Colegio Grado 12 como un espacio de gestión de talento ha favorecido la cualificación del ingreso a las carreras de Ciencias Nucleares, Biológicas, Matemáticas y Físicas, y más recientemente la definición del ingreso en la carrera de Periodismo. Todo ello con altos índices de eficiencia, promoción y efectivas estrategias de inserción en la vida

estudiantil universitaria de los estudiantes. Sin embargo, ello no modifica la tendencia histórica de carreras con muy baja eficiencia de ciclo como Matemática, Ciencia de la Computación y Física (con promedios respectivos en los últimos tres años de 14%, 30% y 18%), por razones multicausales.

La promoción total

La promoción total se mantiene estable en el rango promedio de 85%, pero se produce una disminución significativa en el curso 2022. Sin embargo, la tabla siguiente muestra un dato interesante: tras la llegada de la COVID-19 en el curso 2019/20, mejora la promoción total en la universidad, pero disminuye en el curso 2022 para recuperarse al curso siguiente.

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2021	2022	2023
UH	81	84	86	84	84	84	84	88	85	71	87
CSYH	87	86	88	84	89	89	90	92	89	81	64
CNYM	67	80	78	80	78	75	76	82	80	63	65
CE	89	86	89	88	82	88	88	89	87	64	88
CT	95	94	95	84	92	87	87	94	82	85	87

Tabla 1. Promoción total. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

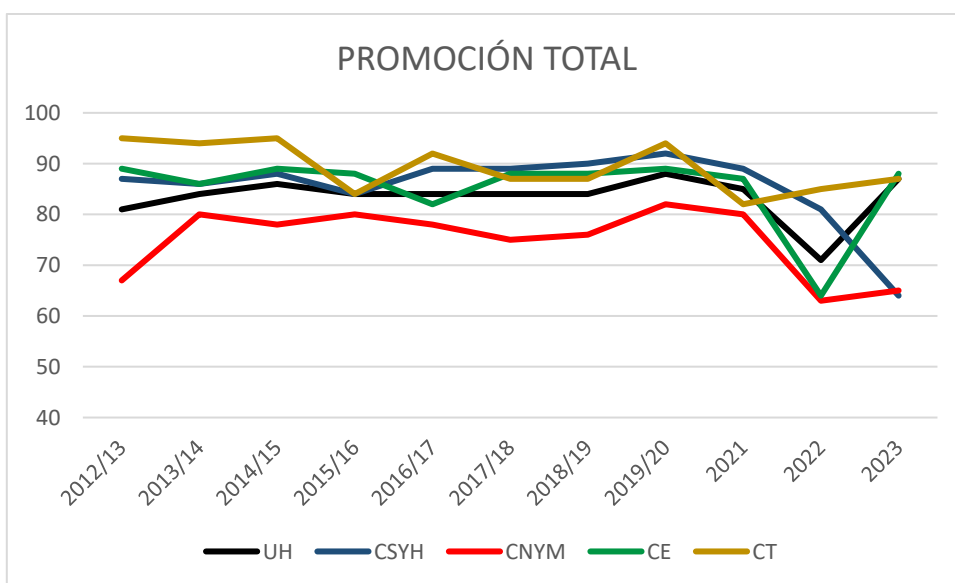


Figura 1. Promoción total

¿Qué ha sucedido en esos años? En la siguiente tabla se observa que la cohorte de nuevo ingreso del curso COVID (cohorte 2019/2020) mejora su promoción de 77% a 81% en el curso siguiente (curso que se desarrolló totalmente en la modalidad virtual), decae ligeramente a 79% en el curso posterior y se recupera en el 2023. En el caso del nuevo ingreso del curso 2021 (totalmente virtual) disminuye significativamente su promoción de 77% a 63% al pasar a la modalidad presencial, pero también se recupera en el 2023.

		2019/20	2021	2022	2023
UH	1	77	77	60	61
	2	84	81	63	76
	3	94	88	79	83
	4	96	93	87	87
	5	98	95	84	92
	TOTAL	88	85	71	74

Tabla 2. Promoción total por año académico. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

Por bloques de carrera, el desarrollo es diferenciado, como muestran las siguientes tablas, mientras que para la cohorte 2019/2020 solo se destaca la disminución de la promoción en el curso 2022 para las carreras de Ciencias Económicas (que luego se recupera), para la cohorte 2021 solo las Ciencias Técnicas mejoran su promoción total en el 2022, mientras que los otros tres bloques la reducen de manera significativa, aunque finalmente todas se recuperan en el 2023:

Cohorte 2019/2020	Año 1 (Curso 2019/20)	Año 2 (Curso 2021)	Año 3 (Curso 2022)	Año 4 (Curso 2023)
CSyH	92	84	83	90
CNyM	63	73	73	82
CE	80	91	74	88
CT	83	84	92	92

Tabla 3. Promoción total por bloque de carrera para la cohorte 2019/20. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

Cohorte 2021	Año 1 (Curso 2021)	Año 2 (Curso 2022)	Año 3 (Curso 2023)
CSyH	88	76	89
CNyM	67	52	71
CE	82	50	75
CT	66	94	89

Tabla 4. Promoción total por bloque de carrera para la cohorte 2019/20. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

En cuanto al primer año, la siguiente tabla muestra que las carreras de Ciencias Naturales y Matemáticas tienen la peor promoción, seguidas de las Ciencias Económicas, lo cual corrobora el efecto de la baja calidad del ingreso en algunas de sus carreras.

	2017/18	2018/19	2019/20	2021	2022	2023
UH	70	69	77	77	60	61
CSyH	88	86	92	88	80	82
CNyM	53	54	63	67	48	48
CE	79	78	80	82	47	54
CT	67	67	83	66	72	68

Tabla 5. Promoción total en primer año. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

La promoción limpia

La promoción limpia, como es de esperar, muestra un comportamiento análogo a la promoción total, mejora en el período COVID, decae en el 2022 y se recupera en el último curso. La siguiente tabla muestra los resultados por bloques de carrera. A partir de este

momento sólo se mostrarán los datos a partir del curso 2017/18, en el cual inicia el plan de estudios E.

	17/18	18/19	19/20	2021	2022	2023
CSyH	76	77	82	78	68	75
CNyM	57	57	72	64	44	50
CE	75	76	71	71	56	51
CT	80	78	84	74	74	92
UH	69	69	76	72	57	61

Tabla 6. Promoción limpia. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

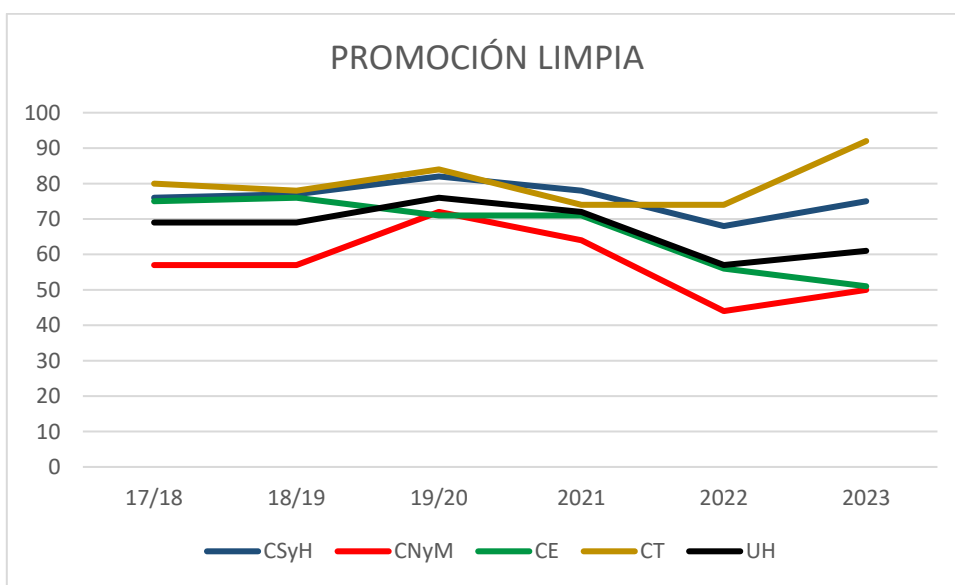


Figura 2. Promoción limpia

Cuando se lleva el estudio de la promoción limpia al primer año, se corrobora el detalle de la promoción total: las carreras de Ciencias Naturales son las de peor promoción. Esto produce un alto número de estudiantes promovidos con arrastre, muchos de los cuales abandonan la carrera. Por otra parte, se observa que el período COVID provocó un aumento de los estudiantes promovidos con arrastre.

	17/18	18/19	19/20	2021	2022	2023
CSyH	68	75	74	73	64	67
CNyM	50	36	49	50	25	23
CE	67	61	60	53	38	35
CT	67	61	61	49	52	49
UH	64	55	60	58	42	44

Tabla 7. Promoción limpia en primer año. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

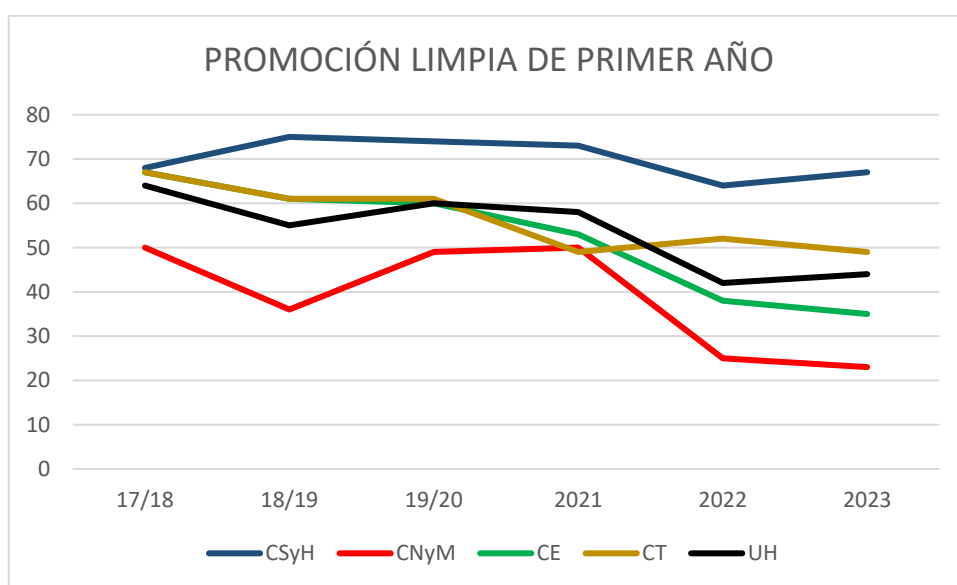


Figura 3. Promoción limpia en primer año

Las eficiencias

La eficiencia vertical es un indicador de cada curso académico y es un número positivo menor o igual que 100 que se obtiene al “multiplicar” las promociones de los diferentes años de un curso escolar.

Con esto, la eficiencia vertical será siempre un número menor que la menor promoción de los diferentes años académicos del curso y no indica cuál es el año de menor o mayor promoción, de modo que el número por sí solo no permite identificar los problemas. Por ejemplo, en las carreras “poco atractivas,” donde gran parte del nuevo ingreso se produce por “reoferta” o sin haber aprobado el examen de ingreso a la Educación Superior y sin tener

interés real en la carrera, es lógico que se produzca una baja promoción en primer año, con un elevado número de bajas voluntarias y, por tanto, la eficiencia vertical es baja. Esto se comprueba en los resultados mostrados en la siguiente tabla.

EFICIENCIA VERTICAL	2017/18	2018/19	2019/20	2021	2022	2023
UH	44	46	57	48	22	31
CSYH	57	61	68	59	36	55
CNYM	28	32	46	38	13	18
CE	55	53	57	51	14	20
CT	54	50	75	47	57	61

Tabla 8. Eficiencia vertical. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

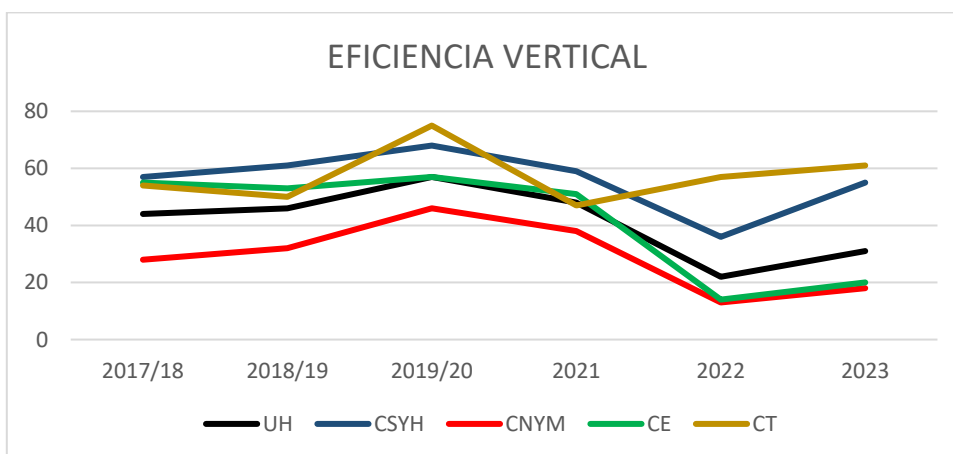


Figura 4. Eficiencia vertical

La eficiencia académica como indicador de eficiencia de una cohorte es un número positivo menor o igual que 100 que se obtiene al “multiplicar” las promociones de los diferentes años de una “cohorte”. Esto tiene un efecto análogo a la eficiencia vertical, de modo que la eficiencia académica será siempre un número menor que la menor promoción de la “cohorte”. Nótese que la palabra “cohorte” aparece entre comillas. Es que no se trata de una cohorte pura, ya que estará siempre viciada por las repitencias, licencias y rematrículas de cohortes anteriores y por las bajas de la cohorte en sí. De esta manera, la eficiencia académica es una medida aproximada de la cantidad de estudiantes que se gradúan en un espacio de n años de tiempo, pero no en un espacio de n años de estudio.

La siguiente tabla muestra los resultados de la UH y sus bloques de carrera y se repite la situación de la eficiencia vertical.

EFICIENCIA ACADÉMICA	2017/18	2018/19	2019/20	2021	2022	2023
UH	43	42	50	49	43	41
CSyH	46	49	57	62	51	56
CNyM	40	30	40	34	33	29
CE	42	53	55	55	53	47
CT	58	69	64	57	54	59

Tabla 9. Eficiencia académica. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

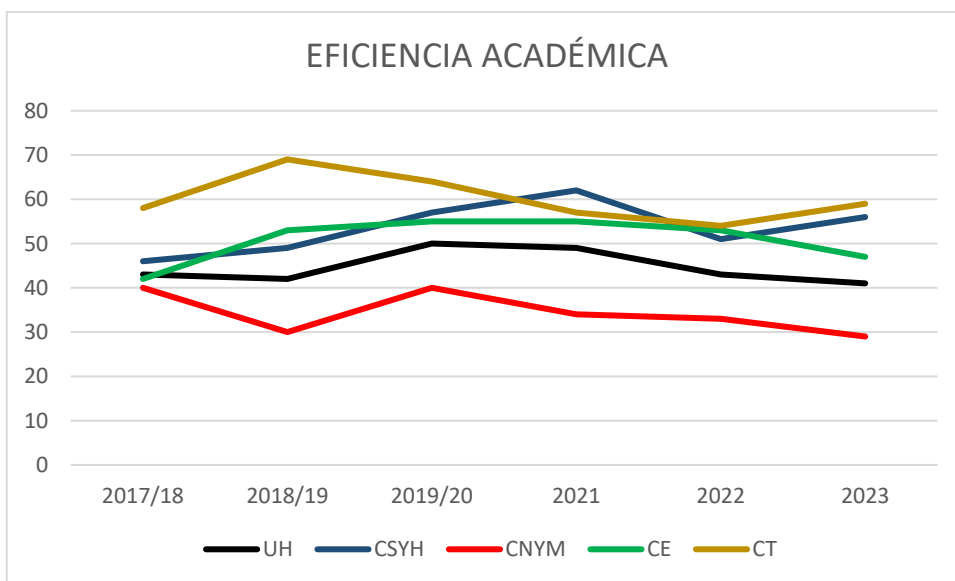


Figura 5. Eficiencia académica

Finalmente, la eficiencia de ciclo resulta un dato algo más realista, aunque no se debe olvidar que las cohortes estarán siempre viciadas por las repitencias, licencias y rematrículas de cohortes anteriores y por las bajas de la cohorte en sí. Se calcula en una carrera de n años a

partir de la cantidad de estudiantes que se gradúan en el tiempo definido por el plan de estudios.

Los valores de la eficiencia de ciclo en la UH son ligeramente mayores que las eficiencias verticales y académica, pero mantiene la tendencia de estas.

EFICIENCIA DE CICLO	2017/18	2018/19	2019/20	2021	2022	2023
UH	69	60	72	49	26	68
CSyH	73	70	69	72	39	66
CNyM	58	50	57	43	28	36
CE	56	43	73	44	13	54
CT	90	93	87	74	64	59

Tabla 10. Eficiencia de ciclo. Fuente: Informes de promoción anual de la Dirección de Formación de Pregrado, Universidad de La Habana

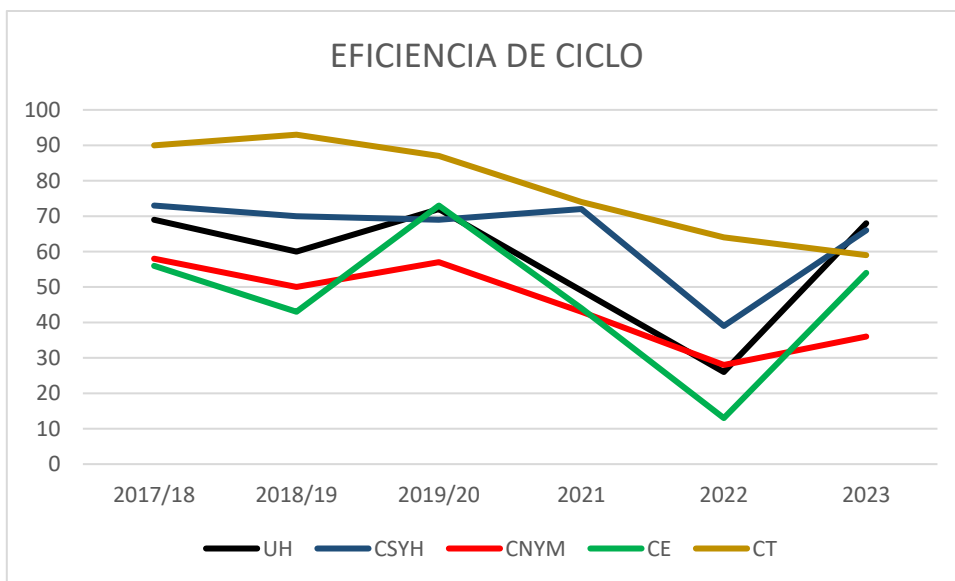


Figura 6. Eficiencia de ciclo

Virtualidad vs presencialidad

¿Qué ha sucedido? ¿Por qué oscilan los indicadores en la virtualidad y en la presencialidad?

A modo de diagnóstico general y tomando en consideración las valoraciones de expertos sobre el comportamiento académico destacan un conjunto de variables que inciden de manera favorable o no en el comportamiento de la promoción del periodo.

De manera general, en la virtualidad aumenta la comunicación entre profesores y alumnos en la universidad, con el uso de la plataforma EVEA, Whatsapp y Telegram, las cuales favorecen el intercambio directo y el mayor flujo de consultas y asesorías con alta preferencia estudiantil y profesoral. En esta modalidad el estudiante organiza su horario a conveniencia, lo cual facilita el proceso de estudio mientras exige del profesor un reajuste de la planificación docente. A ello se suman las dificultades del claustro para afrontar las evaluaciones en los escenarios digitales y la implementación de modos convencionales de exámenes que implicaron la falta de control y supervisión del profesor. Todo ello incidió de manera positiva en los resultados de promoción durante el periodo de virtualidad.

Sin embargo, otros elementos afectaron de manera desfavorable. La incidencia negativa de la COVID en la enseñanza precedente condicionó la calidad del ingreso a la UH e incrementó las brechas en las habilidades y el sistema de conocimientos del nuevo ingreso. En paralelo, la actualización del reglamento docente metodológico (47/2021) estableció modificaciones en los modos de evaluación y reguló la aplicación de tres convocatorias para todas las asignaturas del periodo docente. Este cambio, si bien elimina las restricciones máximas de asignaturas a evaluar en tercera convocatoria establece un modo de aplicación consecutivo de difícil autopreparación y superación de las deficiencias por parte de los estudiantes, con mayor impacto en las carreras de Ciencias Naturales y Matemáticas. Debemos también considerar las sensibles modificaciones en el diseño curricular de la cohorte 2021 como parte de los reajustes por la COVID 19. Bajo premisas de flexibilidad en el currículo se favorecieron diversos esquemas de cambios que conllevaron a un rediseño único de cada programa en el que se conjugaron un periodo propedéutico, el reajuste del inicio del programa curricular y la adaptación a calendarios docentes todavía irregulares. La confluencia de factores incidió en diferente grado en cada carrera y área del saber, con un saldo ineludible en los resultados de promoción.

Como parte del desafiante escenario pospandémico y su incidencia en la enseñanza superior se debe considerar la situación económica del país, que ha provocado reajustes significativos

en el comportamiento de la permanencia estudiantil. Si bien la matrícula de la Universidad de La Habana mantiene altos índices de ingreso se identifican cambios en los patrones de estudio en la modalidad presencial al incrementarse los vínculos laborales en etapas estudiantiles, el aumento de traslados hacia la modalidad semipresencial en las carreras con que cuentan con ambos programas y una incidencia mayor de las bajas académicas fundamentalmente por deficiencias de formación en niveles precedentes y razones migratorias. Dichas transformaciones sociales inciden de manera negativa en los resultados de promoción y eficiencia.

Ante estos comportamientos a modo de estudio de caso de la promoción y la eficiencia en la transición del plan de estudios D al E en la Universidad de La Habana, y ante el impacto en el currículo de una situación de emergencia como resultó la COVID 19, se sugiere reflexionar en torno a un conjunto de preguntas que permitirían analizar el fenómeno de manera multicausal:

- ¿Cuál es el nivel de ingreso de los estudiantes?
- De los estudiantes suspensos y/o aprobados con arrastres en primer año ¿cuántos obtuvieron la carrera en las últimas opciones o en reoferta?
- ¿Cuántos estudiantes de los que hacen la diferencia entre la promoción limpia y la total logran vencer sus dificultades y graduarse? ¿Cuántos causan baja?
- ¿Cuántos repitentes y/o licencias logran graduarse?
- ¿Cuál es la media de años que necesita un estudiante para graduarse?
- ¿Qué efectos tiene la tercera convocatoria en el sistema de evaluaciones de las asignaturas?

CONCLUSIONES

A modo de conclusiones, el comportamiento de las variables de eficiencia y promoción en la Universidad de La Habana y el impacto de la COVID en su tendencia histórica debe evaluarse de manera multifactorial y con variables de incidencia multicausales, no exclusivamente en el campo de la pedagogía. Para favorecer una lectura desde parámetros de calidad, debemos continuar problematizando y buscando alternativas de manera integral y sistémica para problemas esenciales como el grado de preparación integral de los estudiantes de nuevo ingreso, las políticas de ingreso y la correlación con arrastres o bajas académicas, el efecto

diferenciado de los exámenes en tercera convocatoria, los índices de graduados y la media de años para vencer el nivel superior.

Se deben potenciar los estudios de bajas en la UH para profundizar en los tipos de bajas y las conexiones con problemáticas como deficiencias de habilidades cognitivas, dificultades en la orientación profesional, circunstancias contextuales, entre otras posibles. Se trata de una zona comprendida en los estudios de trayectorias educativas que podrían incidir en la estructura universitaria a través de un área destinada a la asesoría educativa.

En la Universidad de La Habana se observa una disminución significativa de los diferentes indicadores en los cursos 2017/18 hasta el 2021, con el retorno de la virtualidad a presencialidad en los cursos 2022 y 2023, de manera que:

- La promoción total disminuye de un promedio aproximado de 85% a 71% y se recupera a 87%;
- La promoción limpia disminuye de un promedio aproximado de 72% a 57% y se recupera a 75%;
- La eficiencia vertical oscila en un promedio aproximado de 50% a 22% a 31% y se mantiene muy baja;
- La eficiencia académica oscila en un promedio aproximado de 50% a 43% a 41% y se mantiene muy baja;
- En cuanto a la eficiencia de ciclo la tendencia a la disminución comienza antes, con un decrecimiento de un promedio de 70% a 40% en el curso 2021 y 26% en el curso 2022, pero se recupera a 68% en 2023.

En general, se podría considerar que el nuevo plan de estudios mantiene o mejora los indicadores de promoción y los mayores efectos en las variaciones de los indicadores aparecen en paralelo con la epidemia de la COVID-19. En este sentido, quizá contrario a lo esperado, se observa que el paso a la virtualidad mejoró los indicadores, mientras que el retorno a la presencialidad parecía empeorarlos, pero se logra poco a poco la recuperación. En general, las variaciones producidas en el desarrollo del plan E producto de las afectaciones de la COVID-19 implican la necesidad de disponer de más tiempo en la investigación con el fin de poder determinar tendencias objetivas en promoción y eficiencia, y de tomar la cohorte 2021 como objeto de estudio para análisis integrales de formación.

“La solución a esta situación podría encontrarse en la consideración de la eficiencia de ciclo real, en la cual se evite viciar la cohorte con repitencias, licencias y rematrículas de cohortes anteriores. Incluso se podrían definir en este sentido dos niveles de eficiencia: la que se logra en el tiempo establecido de duración de la carrera (definida por el porcentaje de graduados en el tiempo de la carrera respecto al ingreso) y la que se logra en una cantidad mayor de años (definida por el porcentaje total de graduados respecto al ingreso). Estos niveles estarían dados por las siguientes fórmulas:

$$EC(\text{real}) = \text{MNI}(1) / \text{MFC}(n) \cdot 100, \quad EC(\text{desplazada}) = \text{MNI}(1) / \text{MFC}(n+) \cdot 100,$$

donde $\text{MFC}(n)$ y $\text{MFC}(n+)$ representan respectivamente el total de graduados en el año n o después de años n .

Por supuesto, ello implicaría un trabajo más detallado (nombre a nombre), pero los índices serían más realistas en cuanto a la eficiencia tanto económica como metodológica.”¹

Solo resta entonces invitar a la realización de una investigación más profunda que culmine preferiblemente con propuestas que conduzcan a la mejora de la calidad de la promoción en la Educación Superior.

REFERENCIAS

- Catálogo de Información Académica. (2023). <https://www.uh.cu/estudios/pregrado/>
- Informes de promoción de la Universidad de La Habana (2010-2023). Documentos inéditos.
- Hernández-Falcón, D. de la C., Vargas-Jiménez, A., & Almuiñas-Rivero, J. L. (2020). *La importancia de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- MES, M. de E. S. (2013). *Indicaciones a los CES sobre el cálculo de las eficiencias*.
- Roldán, R y Rodríguez, K. (2024). “Los índices de eficiencia en la Educación Superior cubana: ¿eficientes?” *Revista Cubana de Educación Superior*. 43(2). pp. 38-52

Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba* [tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Contribución de los autores

Dra. Rita Roldán Inguanzo. Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

Dra. Kirenia Rodríguez Puerto. Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Adquisición de fondos, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

No se declaran conflictos de intereses entre los autores