

# Jardín Botánico y Comunidad: círculo de interés valores y medio ambiente.

Julio I. Martínez Betancourt \* y Aleida López Granados\*\*

\*Jardín Botánico Nacional, Universidad de La Habana

\*\*ESBU "Protesta de Baraguá", MINED

## RESUMEN

Se presenta una experiencia de trabajo comunitario en materia de Educación Ambiental del Jardín Botánico Nacional (JBN) con estudiantes de la enseñanza media de la Escuela Secundaria Básica "Protesta de Baraguá", Municipio Boyeros, Ciudad de La Habana, Cuba.

**Palabras clave:** jardín botánico-comunidad, proyecto comunitario, educación ambiental

## ABSTRACT

An experience of community work about environmental education of the National Botanical Garden (JBN) with students of the "Protesta de Baraguá" Secondary School in Santiago de las Vegas, Municipio Boyeros, Havana, is presented.

**Key words:** botanical garden-community, community project, environmental education

## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es un proceso educativo permanente para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente en la época contemporánea, por ello es necesario proporcionarles a niños y jóvenes conocimientos relacionados con la dimensión ambiental que permitan desarrollar una conciencia acerca de la necesidad de cuidar, proteger y conservar el entorno natural, a través de actitudes y acciones que contribuyan a solucionar problemáticas medio-ambientales globales, regionales, nacionales o locales, garantizando el uso sostenido de los recursos naturales y la biodiversidad.

Valores y Medio Ambiente es un círculo de interés orientado por los coordinadores del proyecto educativo comunitario Comunidad Alerta (Martínez *et al.*, 2000) que ejecuta el JBN en la localidad de Santiago de las Vegas, municipio Boyeros, de Ciudad de La Habana, con estudiantes de la ESBU "Protesta de Baraguá"; este círculo de interés trata de sensibilizar a los jóvenes con problemáticas medio-ambientales, apoya la educación formal y contribuye a la formación de valores morales, estéticos, filosóficos y científicos, en especial el respeto, cuidado y amor por la naturaleza cubana.

El presente artículo tiene como objetivo presentar el trabajo realizado en materia de educación ambiental con los estudiantes de secundaria básica, proponiendo a los docentes de este tipo de enseñanza una guía de actividades que les permita realizar prácticas extradocentes para la adquisición de conocimientos relacionados con el medio ambiente.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el año 1998 los coordinadores y facilitadores del proyecto Comunidad Alerta vienen trabajando de forma sistemática con un grupo de 20 estudiantes de la ESBU "Protesta de Baraguá" que integran el círculo de interés Valores y Medio Ambiente.

En el propio año 1998 se aplicó un diagnóstico con la participación del personal administrativo de la escuela para el conocimiento y elaboración del banco de problemas o necesidades del centro y a través de entrevistas con los estudiantes se conocieron sus motivaciones y necesidades; entre las cuales se destacan el interés por la naturaleza y en especial por las plantas, curiosidad ante problemas ambientales globales, interés por el conocimiento y rescate de tradiciones locales, así como el deseo de realizar visitas a instituciones científico-culturales.

Se realizó un estudio de las orientaciones metodológicas (Colectivo de Autores, 1989 a; Colectivo de Autores, 1989 b), programas de estudio y libros de texto de las asignaturas de Biología y Geografía, por presentar contenidos básicamente relacionados con la dimensión ambiental. Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, el estudio de las orientaciones metodológicas y las características psico-pedagógicas del grupo, se elaboró un Plan Temático con los diferentes temas y tiempos para ser impartidos (Tabla I); para cada tema se seleccionaron los contenidos, se determinaron los objetivos y las actividades prácticas (Tabla II).

**TABLA I**

Plan temático.

ENCUENTRO	TEMA	TIEMPO
1	El árbol	2 horas
2	El bosque	2 horas
3	Visita al <b>JBN</b>	4 horas
4	Los animales	4 horas
5	Visita al Zoológico Nacional	4 horas
6	El suelo	4 horas
7	La biosfera	4 horas
8	Visita a EXPOCUBA	4 horas
9	Árboles de mi comunidad	4 horas
10	Visita al Museo Municipal	4 horas
11	Ecosistemas	4 horas
12	Visita al Museo de Historia Natural	4 horas
13	Problemas ambientales de mi comunidad	4 horas
14	Visita a la Biblioteca Municipal y Centro de Documentación	4 horas
15	Sostenibilidad y biodiversidad	4 horas
16	Visita al Acuario Nacional	4 horas

Los temas a desarrollar y los sitios donde se realizaron las prácticas fueron seleccionados con cuidado, ya que de esto dependía el éxito del encuentro y apoyaría el desarrollo e interés de los estudiantes por la educación ambiental.

Como material didáctico se confeccionaron folletos temáticos provistos de conceptos, ilustraciones y ejercicios para facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de hábitos y habilidades en los estudiantes.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Hasta la fecha se han realizado 16 encuentros y se han visitado 8 instituciones educativo-científico-recreativas. Los encuentros han tenido el orden metodológico del Plan Temático y en el mismo aparecen las visitas a las instituciones ambientalistas, intercaladas según lo sugiere el tema.

El tiempo de los encuentros puede variar en dependencia de las necesidades de los contenidos y actividades prácticas. Los contenidos, objetivos y actividades prácticas aparecen en la tabla II.

### CONCLUSIONES

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos y es de vital importancia el papel de los educadores ambientales y docentes como multiplicadores del conocimiento, en cuyas manos está la formación de las presentes y futuras generaciones, las

cuales en un futuro, serán las responsables de las decisiones en el buen uso del ambiente y de los recursos naturales.

Según la metodología para la conformación de un círculo de interés (Castro y Hernández, 2001) se destaca la importancia de los diagnósticos ambientales participativos donde los integrantes de la comunidad o sujetos aprenden a identificar los problemas de ese tipo existentes en la localidad y proponen las medidas más viables para resolverlos dentro de las posibilidades de materiales.

### BIBLIOGRAFÍA

Castro Y y Hernández M. 2001. Metodología para círculos de interés en centros científicos-culturales (inédito).

Colectivo de Autores. 1989 a. Orientaciones Metodológicas de Biología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 188 pp.

Colectivo de Autores. 1989 b. Orientaciones Metodológicas de Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 63 pp.

Martínez JI, Peñate D, Granados A, Betancourt M y Betancourt MJ. 2000. Proyecto Educativo Comunitario: Comunidad Alerta, Revista Jard. Bot. Nac. (La Habana) 21 (1): 109-114.

**Recibido:** 12 de mayo del 2001.

**Direcc. de los autores:** \*Jardín Botánico Nacional, Carretera "El Rocío" km 3 ½, Calabazar, Boyeros. CP. 19230, Ciudad de La Habana, Cuba. \*\* ESBU "Protesta de Baraguá", MINED, calle 8 e/ 1ra y 3ra, Santiago de Las Vegas, Ciudad de La Habana, Cuba.

**TABLA II**  
 Contenidos, objetivos y actividades prácticas sugeridos para cada tema.

TEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PRACTICAS
1	Relación estructura-función. Diversidad del reino vegetal. Importancia de las plantas. Árbol y flor nacionales de Cuba.	Conocer cada una de las estructuras de una planta y su función, y cuan diverso es el reino vegetal. Conocer la importancia de las plantas para el hombre y otros animales. Identificar los símbolos patrios: árbol y flor nacional.	Uso del folleto de trabajo. Colecta de hojas, flores, frutos y semillas.
2	Concepto de bosque. Importancia de los bosques.	Conocer el concepto de bosque y la importancia de éste.	Uso del folleto de trabajo.
3	Visita al JBN.	Vincular a los estudiantes con el JBN. Conocer las diferentes zonas y colecciones que lo conforman.	Visita guiada.
4	Diversidad del reino animal. Importancia de los animales. Relación planta-animal. Ave nacional de Cuba	Conocer la diversidad del reino animal y su importancia. Conocer la relación que se establece entre las plantas y los animales. Identificar al ave nacional de Cuba.	Observación de aves en los parques de la comunidad y en casas de aficionados a la ornitología.
5	Visita al Zoológico Nacional.	Vincular a los estudiantes con el Zoológico Nacional. Conocer las diferentes colecciones de esta institución.	Visita guiada.
6	Estructura del suelo.	Conocer la estructura del suelo y los diferentes tipos de erosión.	Uso del folleto de trabajo.
7	Concepto de biosfera. Componentes bióticos y abióticos. Contaminación del suelo, agua y aire.	Conocer el concepto de biosfera, sus componentes y posibles causas de la contaminación de los componentes abióticos.	Uso del folleto de trabajo.
8	Visita a EXPOCUBA (Pabellón de Geología y Minería).	Vincular a los estudiantes con EXPOCUBA. Conocer los diferentes tipos de suelos, rocas y minerales.	Visita guiada.
9	Inventario florístico de los árboles de la comunidad, destacando la importancia de los árboles en el entorno urbano.	Inventariar los árboles de la comunidad. Conocer la importancia de los árboles en la ciudad.	Recorrido por parques y avenidas de la localidad. Inventario florístico. Herborización de las especies.
10	Visita al Museo Municipal.	Conocer la historia de la comunidad y sus tradiciones locales.	Visita guiada.
11	Concepto de ecosistema, poblaciones, consumidores y productores, cadena de alimentación y deforestación.	Conocer el concepto de ecosistema. Identificar las poblaciones de un ecosistema. Conocer la existencia de productores y consumidores. Establecer las cadenas de alimentación. Mencionar las causas de la deforestación y medidas para evitarla.	Uso del folleto de trabajo.

**TABLA II**  
 Contenidos, objetivos y actividades prácticas sugeridos para cada tema (Continuación).

<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</b>
12	Visita al Museo de Ciencias Naturales.	Vincular a los estudiantes con el museo. Conocer las diferentes muestras expositivas que conforman las colecciones.	Visita guiada.
13	Problemas ambientales de mi comunidad.	Conocer y sensibilizar a los estudiantes con los problemas ambientales de su comunidad. Enumerar acciones para su posible solución.	Recorrido por diferentes áreas de la comunidad.
14	Visita a la Biblioteca Municipal y al Centro de Documentación.	Conocer estas instituciones, su importancia y funcionamiento.	Visita guiada.
15	Conceptos de sostenibilidad y biodiversidad. Causas de la pérdida de biodiversidad.	Conocer la necesidad de un uso sostenido de los recursos naturales y las causas de la pérdida de diversidad biológica.	Elaboración de un trabajo práctico sobre ambos temas.
16	Visita al Acuario Nacional.	Vincular a los estudiantes con esta institución. Conocer las diferentes colecciones de animales marinos.	Visita guiada.