

Proyección estratégica y sostenibilidad de las competencias pedagógicas en el instituto de farmacia y alimentos

Strategic projection and sustainability pedagogic competitions in the institute of pharmacy and food

Genoveva Marivel del Valle García¹, <https://orcid.org/0000-0001-8179-3599>

Lizette Gil del Valle², <https://orcid.org/0000-0002-8455-5518>

lgil@ipk.sld.cu.

Madeline Ochoa Alomá¹ <https://orcid.org/0000-0001-9262-8388>

madeline@ifal.h.cu

¹Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana.

²Instituto Pedro Kouri,

Autor para la correspondencia. mariveldelvalle7@gmail.com

RESUMEN

Los docentes del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL-UH) se caracterizan por una alta preparación académica y experiencia pedagógica. El objetivo de este artículo es analizar la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en el IFAL-UH desde la matriz DAFO. Las consideraciones expresadas son el resultado de la búsqueda bibliográfica en artículos, libros y tesis relacionadas con las temáticas de interés. Se realiza un análisis DAFO, en la que participaron los docentes. Se concentraron los resultados en una base de datos para su procesamiento por impactos cruzados. Se observó que el cuadrante de mayor puntuación relaciona fortalezas con oportunidades. Este análisis permitió además sensibilizar a los docentes con respecto a los factores relacionados con el entorno.

Como conclusión se plantea la necesidad de acciones integradas entre la preparación científica y pedagógica y el trabajo metodológico de manera que encauce la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL-UH.

Palabras clave: Educación, DAFO, competencias pedagógicas, sostenibilidad

ABSTRACTS

The teachers of the Institute of Pharmacy and Food Sciences (IFAL-UH) are characterized by high academic preparation and pedagogical experience. The objective of this article is to analyze the sustainability of pedagogical competencies in the IFAL-UH from the DAFO matrix. The considerations expressed are the result of the bibliographic search in articles, books and theses related to the topics of interest. A DAFO analysis is carried out, in which teachers participated. The results were concentrated in a database for cross-impact processing. It was observed that the quadrant with the highest score relates strengths to opportunities. This analysis also made possible to sensitize teachers regarding factors related to the environment. In conclusion, the need for integrated actions between scientific and pedagogical preparation and methodological work is raised so as to lead the sustainability of pedagogical competencies in teachers of IFAL-UH.

Keywords: Education, DAFO, pedagogical competences, sustainability

Recibido: 14/09/2024

Aceptado: 05/01/2025

INTRODUCCIÓN

Las Licenciaturas de Farmacia y Alimentos constituyen ámbitos de formación de profesionales integrales en nuestro país. Estos diseñan, producen y controlan la calidad de los medicamentos y alimentos con ética y profesionalidad en correspondencia con las exigencias y desafíos de nuestros tiempos. Estas carreras se estudian en diferentes instituciones del país.

Los docentes del IFAL-UH se caracterizan por una alta preparación académica y experiencia pedagógica, lo que les permite formar profesionales integrales en el país.

Los escenarios en la Educación Superior definidos por el desarrollo científico-tecnológico y social son cada vez más complejos. Entre otros se destacan:

- La Educación Superior se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y sostenible.

- Los tiempos de formación de los profesionales, exigen la búsqueda de la racionalidad de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento teórico en los estudiantes.
- Se hace necesario vincular la investigación a los procesos productivos.
- La introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lejos de verse como complementos del aprendizaje, se incorporan con todo su poderío para el desarrollo de procesos regulativos y autorregulativos en los estudiantes.
- Los estudiantes deben ser sujetos de su aprendizaje.

“El profesor requiere intervenir durante los momentos estrictamente necesarios: cuando el grupo o el alumno no tienen recursos para buscar o ejecutar la solución: en esto consiste el apoyo, la orientación, la empatía. La autoorganización y la autonomía hay que propiciarla lo antes posible junto con la cooperación” Fariñas, (2017) p84

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera un proceso social y multidimensional de apropiación de conocimientos, habilidades, valores, modos de actuar y actitudes que se desarrolla en actividad y comunicación.

Estas consideraciones obligan a los docentes a disponer del dominio científico de la ciencia que desarrollan en la formación de los profesionales y los conocimientos, información, teorías y conceptos pedagógicos, entre otros, que dan fundamento científico a los procesos científico-metodológicos que se desarrollan con los estudiantes, en la dirección de la formación integral.

La sostenibilidad de la herencia pedagógica en los docentes del IFAL-UH, es una necesidad actual.

DESARROLLO

La Pedagogía es la ciencia que estudia el proceso educativo. Posee su objeto, campo, categorías, leyes, principios y regularidades y emplea métodos y técnicas ajustados a su interés para enfrentar la investigación científica.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida”. Martí, J. (1975) p281.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y como condición de ella para el trabajo, lo que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: la formación cultural integral.

Se coincide con Baxter (1989) cuando plantea que la educación es el objetivo de la formación y resultado de un conjunto de actividades coherentes y sistemáticas que permiten actuar consciente y creadoramente, citado por Vargas Barrantes (2011) p3 en la categoría formación. González, (2016) p161.

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

En el marco conceptual de la Pedagogía la Dra. López Hurtado (2003) plantea, entre otros:

- “La educación a la que se aspira tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo ame”.
- “La educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto que aprende desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana”. (p49).

González (1989) considera la formación integral como una dinámica del desarrollo de la personalidad (p2), que incluye la concepción del mundo, los ideales morales, las intenciones profesionales y la autovaloración como el contenido más importante, que se manifiesta a través de las características cualitativas que definen el ejercicio de la función reguladora: elaboración personal, flexibilidad, seguridad, independencia, unidad afectivo-cognitiva, entre otros, aspectos que posibilitan organizar con intención las actividades a realizar para lograr tal objetivo.

“El profesional actual tiene que caracterizarse por una labor competente, creativa, con posibilidades de autotransformación y de influir en los demás; por poseer cultura general y profesional y valores que respondan a los intereses del pueblo y la Revolución. El graduado universitario debe regular su conducta de forma consciente, ser reflexivo sobre sus características y el modo en que actúa como profesional, en función de sus conocimientos, habilidades y valores, proyectos de cambio y perfeccionamiento” Valle, (2007) p144.

Tales aspiraciones requieren de un docente que conozca, además de su ciencia específica, los recursos científico-pedagógicos que le permitan organizar y desarrollar con intención las influencias necesarias para conseguirlo.

Según Agustín de la Herrán Gascón (2018):

“un buen educador, en tanto que buen conocedor de sus alumnos y favorecedor de su conocimiento mutuo, excelente acompañante y orientador en la adquisición de su aprendizaje y en la elaboración de su conocimiento, experto/a en relaciones interpersonales desarrolladas en función de la comunicación didáctica, investigador de su quehacer cotidiano, para la mejora de su práctica docente, y maestro/a capaz de enseñarle a ser desde su comportamiento y su coherencia: conocedor de sus alumnos, orientador, didacta, investigador de su quehacer” (p4).

“El profesor universitario es un académico (profesional e investigador) en un área del saber que asume un papel activo y reflexivo frente al saber disciplinar y frente a las prácticas de enseñanza para la formación de otros profesionales e investigadores” Grisales-Franco, (2012) p216.

En las Pautas del Plan de Estudio E. se plantea:

“En el caso particular del proceso de formación de los profesionales se ha venido trabajando en su perfeccionamiento continuo, con la pretensión de lograr integrar en una concepción coherente el pensamiento de nuestros más ilustres educadores, con las exigencias científico-técnicas de la formación”.

Colectivo de Autores (2016)

El conocimiento cada vez más complejo de cómo se organiza y dirige el proceso educativo exige al docente competencias pedagógicas en su práctica científico-metodológica, lo que redundará en una actividad docente más científica, eficiente y creativa con resultados superiores en la formación integral del estudiante.

En el IFAL-UH se lleva cabo un proyecto institucional “Sistema de acciones para la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes” código NAP223HL- 001-049, cuyo objetivo es: empoderar las competencias pedagógicas por los docentes del IFAL, mediante la integración del trabajo metodológico y los cursos de superación pedagógica para

lograr la sostenibilidad de la herencia pedagógica y en correspondencia, contribuir a las exigencias actuales del nivel superior.

Se entiende por competencias pedagógicas en los docentes, aquellas expresiones de las cualidades de éstos, en las que se configuran a partir de sus recursos personológicos en síntesis dialéctica el saber, saber hacer y ser/actuar en correspondencia con las exigencias de su profesión. Colectivo de autores (2020), y como sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes, el empoderamiento en síntesis dialéctica del saber, saber hacer y ser/actuar, configuradas a partir de los recursos personológicos y que se expresan en las cualidades de estos en el tiempo.

Donde “saber” es disponer del conocimiento, información, teorías y conceptos, etc. que le permitan fundamentar el “saber hacer”, desempeñar acciones competentes y el “ser/estar” disponer de actitudes, valores y/o normas que requiera el desempeño en aquellos que, constituyen los mejores mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Colectivo de autores (2001).

La toma de conciencia en los docentes, de sostener estas cualidades posibilitará proyectar y contribuir con intención a la formación integral de los estudiantes.

En correspondencia con estas ideas y con el objetivo de proyectar una estrategia para la sostenibilidad de las competencias pedagógicas de los docentes en el IFAL-UH utilizamos la matriz DAFO.

Se asume la propuesta de los autores López Domínguez et al., (2023), quienes consideran que la matriz DAFO, constituye una técnica de planificación estratégica, que permite analizar elementos internos y externos de programas y proyectos de una institución o persona en su contexto, a efectos de determinar sus DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS y OPORTUNIDADES, de manera que ayude a los líderes a desarrollar estrategias para la generación de nuevos o mejores proyectos. Así como que representa una técnica de vital importancia en el entorno universitario, justificada porque:

1. Representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del objeto que se investiga y el entorno universitario en el cual esta se desarrolla.
2. Puede ser usada por todos los niveles de la universidad y en las diferentes funciones o departamentos (unidades de análisis).

3. Con esta técnica, los investigadores universitarios pueden obtener muchas conclusiones de gran utilidad para estar al tanto de la situación de su propia institución y del entorno en el que ésta se desenvuelve.

4. La técnica DAFO debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su objeto investigado. Debe resaltar los aspectos favorables y desfavorables, comparándolos de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno universitario. (p3).

Su aplicación en el IFAL-UH, sirvió además como una vía de reflexión y sensibilización individual y colectiva en los docentes con respecto al contexto de desarrollo y sus experiencias en la formación de profesionales.

Para su empleo se orientaron las siguientes acciones:

1. Orientar a los docentes con respecto a la técnica que se emplearía y su importancia con relación al objetivo definido. Taller científico-metodológico, (2023)
2. Solicitar la elaboración de un listado de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades en correspondencia con el objetivo trazado, que se realizaría dirigido por los investigadores y los jefes de cada departamento docente, quienes lo organizarían mediante los profesores principales de las disciplinas. Se señaló que se podría emplear cualquier técnica grupal.
3. Concentrar en una base de datos los resultados obtenidos para su procesamiento.
4. Publicar en el grupo de WhatsApp de cada departamento, el resultado alcanzado. (Agregar, eliminar, mejorar).
5. Construir la matriz DAFO por los investigadores.
6. Determinación del problema estratégico general y la posible solución general, según el tipo de estrategia/s determinada/s.

Listado final para la construcción de la matriz DAFO en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana

FORTALEZAS:

1. Se cuenta con una gran parte del claustro bien preparado desde lo académico, con alta experiencia pedagógica y comprometido con la institución.

2. Los profesores conocen el plan de estudio E de la carrera y están orientados para su cumplimiento. Se inició su perfeccionamiento.
3. Tiene lugar la superación de los profesores, incluidos los jóvenes profesores, a través de cursos y actividades científico-metodológicas.
4. Sostenida vinculación de la Institución con las industrias farmacéutica y alimentaria.
5. Se desarrollan talleres científico- metodológicos que reúnen las mejores experiencias.
6. Las asignaturas están montadas en la Plataforma EVEA con presentaciones digitales, guías, bibliografía digital y otros recursos.
7. En la Institución existe el departamento docente de formación general con profesores de alta preparación.

DEBILIDADES:

1. Débil preparación pedagógica de algunos profesores.
2. Sobrecarga de trabajo de algunos profesores de experiencia.
3. Poca disponibilidad de equipos y recursos materiales para el desarrollo de habilidades prácticas en los laboratorios.
4. Poca uso del EVEA en los dos últimos cursos.
5. Falta de actualización y dominio de algunos aspectos metodológicos, incluyendo los nuevos reglamentos, por parte de algunos profesores.
6. Poca motivación y estabilidad de los jóvenes profesores.
7. No todos los colectivos brindan la suficiente atención a la preparación de los jóvenes profesores.

OPORTUNIDADES:

1. Directrices trazadas desde los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución derivados del VIII Congreso del PCC.
2. Posibilidades de superación profesional a través de cursos, diplomados, maestrías y doctorados en el país y en el extranjero.
3. Posibilidades de vinculación con la industria y centros de investigación para la formación de los estudiantes.
4. Posibilidades de participación en eventos nacionales e internacionales.
5. Demanda de la sociedad sobre la necesidad de formar profesionales integrales.
6. Posibilidad de publicación en revistas nacionales e internacionales.

7. Disponibilidad de la Plataforma EVEA.

AMENAZAS:

1. Impacto negativo de la crisis económica mundial en la Educación Superior y creciente actividad de subversión ideológica.
2. El éxodo de profesionales hacia otras instituciones.
3. Envejecimiento del claustro.
4. El acceso a los medios informáticos e INTERNET para el trabajo docente es deficitario.
5. La infraestructura tecnológica y los recursos materiales en los laboratorios para el trabajo docente e investigativo es deficitaria.
6. Falta de recursos materiales en las Instituciones donde se realizan las prácticas laborales.
7. Dificultades con el transporte.

En la figura.1 se observan los cuatro tipos de estrategias, resultantes de combinar los factores.

DAFO		FACTORES EXTERNOS														
		AMENAZAS						Total	OPORTUNIDADES						Tot	
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
F A C T O R E S	FORTALEZAS	1	ZONA MAXI - MAXI							ZONA MAXI - MINI						
		2	Intentar aprovechar al							Atenuar las Amenazas						
		3	máximo las Oportunidades en							apoyándose en las Fortalezas						
		4	base a las Fortalezas													
		5	ESTRATEGIAS							ESTRATEGIAS						
		6	OFENSIVAS							DEFENSIVAS						
	Total															
I N T E R N O S	DEBILIDADES	1	ZONA MINI - MAXI							ZONA MINI - MINI						
		2	Reducir o eliminar las							Atenuar las Amenazas						
		3	Debilidades para aprovechar							apoyándose en las Fortalezas						
		4	las Oportunidades													
		5	ESTRATEGIAS							ESTRATEGIAS						
		6	OFENSIVAS							DEFENSIVAS						
	Total															

Figura 1 Tipos de estrategias.

Fuente: Colectivo de autores (2001). Análisis de la eficiencia del proceso docente educativo en el ITM José Martí.

La base de datos única obtenida a través de los listados de los departamentos docentes posibilitó la construcción de la matriz DAFO, que se muestran en la tabla 1.

DAFO		FACTORES EXTERNOS															
		AMENAZAS							Total	OPORTUNIDADES							Total
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
FORTALEZAS	1	4	4	4	4	4	2	3	25	3	3	3	2	3	3	3	20
	2	4	4	4	3	4	3	4	26	3	3	2	2	3	3	2	18
	3	4	5	4	3	4	3	4	27	3	3	2	2	3	2	3	18
	4	5	3	4	3	4	3	4	26	4	2	2	2	3	3	2	18
	5	4	4	4	4	4	3	4	27	3	3	2	2	3	2	2	17
	6	4	3	3	3	4	3	5	25	4	2	3	2	3	3	2	19
	7	4	4	4	4	4	3	4	27	3	3	2	3	3	3	2	19
Total		29	27	27	24	28	20	28	183	23	19	16	15	21	19	16	129
DEBILIDADES	1	4	4	3	3	3	3	4	24	4	2	2	3	4	4	2	21
	2	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	4	3	3	3	2	21
	3	2	1	3	2	2	2	3	15	3	2	3	2	3	3	2	18
	4	3	3	1	2	2	3	4	18	4	3	3	4	3	4	2	23
	5	4	4	3	2	2	2	3	20	3	4	3	2	3	3	2	20
	6	2	4	4	2	3	3	2	20	4	4	3	2	3	3	2	21
	7	3	3	3	2	4	2	4	21	3	2	2	3	3	3	2	18
Total		21	22	20	16	19	18	24	140	24	20	20	19	22	23	14	142

Tabla 1. Análisis de los impactos cruzados en la matriz DAFO

Fuente: Elaboración propia. López, et al., (2023) p10

Determinación del tipo de estrategia

Al sumar los subtotales de los cuadrantes identificamos que el subtotal mayor pertenece al primer cuadrante que corresponde a una estrategia ofensiva del tipo **Maxi-Maxi**, que nos indica intentar aprovechar al máximo las **oportunidades**: directrices trazadas desde los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución derivados del VIII Congreso del PCC (O1), posibilidades de superación profesional a través de cursos, diplomados, maestrías y doctorados en el país y en el extranjero (O2), posibilidades de vinculación con la industria y centros de investigación para la formación de los estudiantes (O3), demanda de la sociedad sobre la necesidad de formar profesionales integrales (O5) y

disponibilidad de la Plataforma EVEA (O7), en base a las **fortalezas**: se cuenta con una gran parte del claustro bien preparado desde lo académico, con alta experiencia pedagógica y comprometido con la institución (F1), tiene lugar la superación de los profesores, incluidos los jóvenes profesores, a través de cursos y actividades científico-metodológicas (F3), sostenida vinculación de la Institución con las industrias farmacéutica y alimentaria (F4), se desarrollan talleres científico- metodológicos que reúnen las mejores experiencias (F5).

Problema estratégico general

Si se acrecientan las **amenazas**: impacto negativo de la crisis económica mundial en la Educación Superior y creciente actividad de subversión ideológica (A1), el éxodo de profesionales hacia otras instituciones (A2), el envejecimiento del claustro (A3) y la infraestructura tecnológica y los recursos materiales en los laboratorios para el trabajo docente e investigativo es deficitaria (A5) y aumentan las **debilidades**: débil preparación pedagógica de algunos profesores (D1), poca disponibilidad de equipos y recursos materiales para el desarrollo de habilidades prácticas en los laboratorios (D3), falta de actualización y dominio de algunos aspectos metodológicos, incluyendo los nuevos reglamentos, por parte de algunos profesores (D5) y poca motivación y estabilidad de los jóvenes profesores (D6), estaremos en dificultades para sostener las competencias pedagógicas en los docentes.

Solución estratégica general

Es necesario utilizar plenamente las **fortalezas**: se cuenta con una gran parte del claustro bien preparado desde lo académico, con alta experiencia pedagógica y comprometido con la institución (F1), tiene lugar la superación de los profesores, incluidos los jóvenes profesores, a través de cursos y actividades científico-metodológicas (F3), sostenida vinculación de la Institución con las industrias farmacéutica y alimentaria (F4), se desarrollan talleres científico- metodológicos que reúnen las mejores experiencias (F5) y las asignaturas están montadas en la Plataforma EVEA con presentaciones digitales, guías, bibliografía digital y otros recursos (F6), sobre las **oportunidades**: directrices trazadas desde los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución derivados del VIII Congreso del PCC (O1), posibilidades de superación profesional a través de cursos, diplomados, maestrías y doctorados en el país y en el extranjero (O2), posibilidades de vinculación con la industria

y centros de investigación para la formación de los estudiantes (O3), demanda de la sociedad sobre la necesidad de formar profesionales integrales (O5) y disponibilidad de la Plataforma EVEA (O7), para disminuir las **debilidades**: débil preparación pedagógica de algunos profesores (D1), poca disponibilidad de equipos y recursos materiales para el desarrollo de habilidades prácticas en los laboratorios (D3), falta de actualización y dominio de algunos aspectos metodológicos, incluyendo los nuevos reglamentos, por parte de algunos profesores (D5) y poca motivación y estabilidad de los jóvenes profesores (D6) y las **amenazas**: impacto negativo de la crisis económica mundial en la Educación Superior y creciente actividad de subversión ideológica (A1), el éxodo de profesionales hacia otras instituciones (A2), el envejecimiento del claustro (A3) y la infraestructura tecnológica y los recursos materiales en los laboratorios para el trabajo docente e investigativo es deficitaria (A5). Por lo que se propone desarrollar acciones integradas entre la preparación académica, pedagógica sistémica y actualizada, y el trabajo metodológico de manera que encauce la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL-UH.

CONCLUSIONES

Es necesario desarrollar acciones integradas entre la preparación académica, pedagógica sistémica y actualizada, y el trabajo metodológico de manera que encauce la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL-UH.

El empleo de la matriz DAFO en el IFAL-UH, sirvió, además de técnica de proyección estratégica, como una vía de reflexión y sensibilización individual y colectiva en los docentes con respecto al contexto de desarrollo y sus experiencias en la formación de profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báxter, E. (2002) “La educación en valores. Papel de la escuela”. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Baxter, E. (1989). La Formación de Valores, una tarea pedagógica. La Habana Editorial.
- Colectivo de autores. (2001) Análisis de la eficiencia del proceso docente educativo en el ITM José Martí, Asentado en la Biblioteca del ITM, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2016) Pautas del Plan de estudio E, La Habana. Cuba.

- Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- González, B. (2016) *La categoría formación en Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. Editorial universidad. p.161.
- González, F. y Mitjans, A. (1989) *La personalidad. Su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. p2.
- Grisales-Franco, L. M. (2012) *Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria*. Educación. Vol. 15, No. 2, 203-218.
- Herrán Gascón, A. (2018). *La cara dura de la Universidad Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*. Universidad Autónoma de Madrid.
- López, A. Guzmán, Y., Diez, T. y López, S. (2023). DAFO: técnica de proyección estratégica para el trabajo de dirigentes de colectivos de años universitarios. *ALTERNATIVAS*, 22(2), 5-11 <http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v22i2.376>
- López Hurtado, J. (2003) *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica en Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. p 49. cielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0864-2125201600030000400011&lng=es&pid=S0864-21252016000300004
- Martí, J., (1975). *Obras Completas*. Tomo 8, Editorial Ciencias Sociales. La Habana Cuba, p281.
- Valle, M. (2007) “El trabajo diferenciado con los estudiantes de nivel superior. Una vía para lograr la formación integral. *Revista Cubana de Educación*. La Habana, vol. 27, no 2 p69-75.
- Vargas Barrantes, É., (2011). Educación en valores y educación para la paz desde la visión de un enfoque complejo y sistémico. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XII(24), 146-162.

Declaración de conflicto de interés

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés

Contribución autoral

Genoveva Marivel del Valle García: Revisión bibliográfica, interpretación de datos, corrección y revisión crítica del manuscrito.

Lizette Gil del Valle: Revisión bibliográfica, interpretación de datos, corrección y revisión crítica del manuscrito.

Madeline Ochoa Alomá: Revisión bibliográfica, interpretación de datos, corrección y revisión crítica del manuscrito.