

Enfoque por competencias en buenas prácticas pedagógicas desde la investigación-acción en estudiantes de calidad

Competency-based approach to good pedagogical practices from action research in quality students

Milagros Altagracia Sanlate Feliz¹ <https://orcid.org/0000-0003-0315-5975> Dina

Elizabeth Cortes Coss^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-4150-1541>

¹Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

²Universidad Autónoma de Nuevo León.

Autor para la correspondencia: elycoss@gmail.com

Resumen

Este artículo aborda el enfoque por competencias en las buenas prácticas pedagógicas desde la utilización de la metodología investigación-acción aplicada en estudiantes del Programa Docentes de Calidad de la República Dominicana. Da a conocer el desarrollo del enfoque en prácticas que realizan los estudiantes según los estándares de calidad y requisitos de entrada que plantea la normativa 09-2015; su finalidad es elevar los niveles de calidad en materia educativa y de garantizar la existencia de profesionales con altos niveles de competencias, y el objetivo es analizar dicho enfoque de las buenas prácticas desde la investigación-acción en estudiantes del programa de formación docente de calidad en el contexto de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona. Se pudo concluir sobre la importancia del rol que desempeñan los estudiantes, la estructura del programa, encontrándose fortalezas y debilidades, la aplicación del enfoque; así como experiencias en la práctica de lo vivido y aprendido.

Palabras clave: competencias del docente, investigación, prácticas pedagógicas, calidad de la educación.

Summary

This article addresses the competency-based approach in good pedagogical practices from the use of the research-action methodology applied to students of the Quality Teachers Program of the Dominican Republic. It presents the development of the internship approach carried out by students according to the quality standards and entry requirements set out in regulation 09-2015; its purpose is to raise the levels of quality in education and to guarantee the existence of professionals with high levels of competence, and the objective is to analyze this approach to good practices from the research-action in students of the quality teacher training program in the context of the Catholic Technological University of Barahona. It was possible to conclude on the importance of the role played by students, the structure of the programme, finding strengths and weaknesses, the application of the approach; as well as experiences in the practice of what has been lived and learned.

Keywords: *teacher competencies, research, pedagogical practices, quality of education.*

Recibido: 20/8/2023

Aprobado: 10/10/2023

INTRODUCCIÓN

El presente artículo ha sido trabajado sobre la temática «Análisis del enfoque por competencias en las buenas prácticas pedagógicas desde la investigación-acción en estudiantes del Programa Docentes de Calidad de La República Dominicana», además, para dar a conocer la forma en que se pretenden desarrollar las prácticas pedagógicas bajo los parámetros de la investigación-acción, donde el estudiante juega el papel de observador, ayudante y practicante y es el protagonista principal de la acción, situación que ha tenido contraste con las formas de llevar las prácticas pedagógicas de una forma pasiva, abúlica y tradicional, por lo tanto este artículo es de gran importancia porque tiene el reto y el desafío de contribuir a cambios reales y de poner en práctica e implementar el desarrollo del diseño curricular vigente según la ordenanza 02-2011 por la cual se instruyó realizar la revisión por mandato

del Consejo Nacional de Educación (Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología; y Ministerio de Educación de República Dominicana, 2021).

Los aspectos justificativos han sido motivados por su relevancia en la aplicación del enfoque por competencia, porque según Rodríguez Puerta (2022), este enfoque constituye el avance más importante para la educación, abandona los datos teóricos y la memorización como única medida del conocimiento, se justifica por la importancia de las prácticas pedagógicas y el perfil de egreso con que deben concluir, lo que representa una herramienta fundamental en el énfasis que debe tener la investigación acción, según Cabrera Morgan (2017).

Es válido hacer constar que como resultado se encontró que la institución formadora se acogió a los parámetros de entrada de los estudiantes que eligieron esta carrera de Licenciatura en Matemáticas Orientada de la Educación Secundaria, de modo que fueron cumplidos todos los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Superior de Ciencias y Tecnología (MESCYT) para que de esta manera se pueda desarrollar el perfil deseado y propuesto bajo estos lineamientos, además de las fortalezas del programa, tal como lo describen Guzmán (2021), Álvarez López y Sampablo Buezas (2020). De igual modo se encontró que era necesario la formulación de los programas amparados en este enfoque, y así evitar que el enfoque metodológico sea un problema según las prioridades de actuación que se asignan a los diferentes grupos de interés, tal como lo expone Blanco-Portela (2020), puesto que los formadores de formadores enfatizan en aplicar la estrategia de capacitación de aprender haciendo, como lo plantean García et al. (2020).

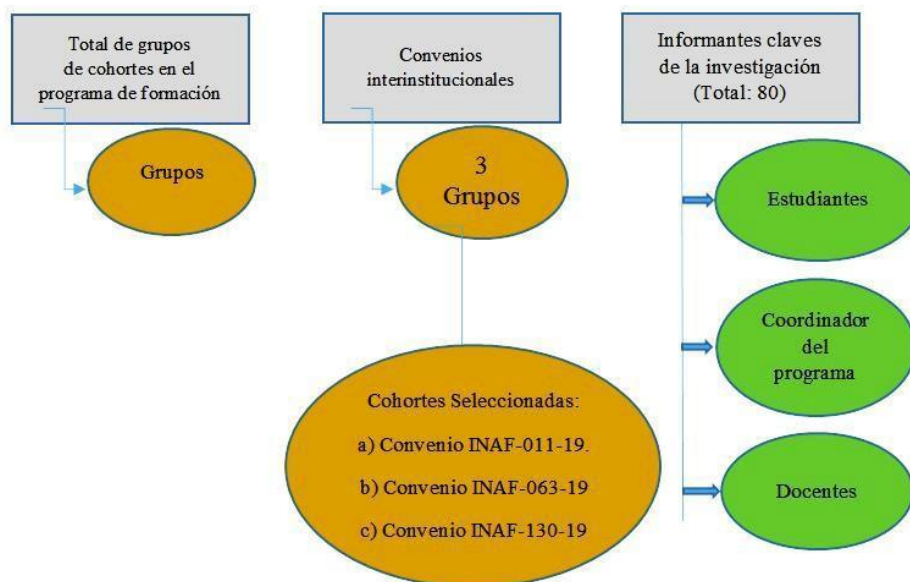
Como antecedentes del estudio se encontró que el programa de formación para docentes de calidad que se lleva en ejecución en la República Dominicana, partió a raíz de un diagnóstico que fue realizado en los años 2009 hasta el 2011 por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, para así buscar alternativas que contribuyan a elevar los niveles de calidad en los estudiantes universitarios que se forman como docentes, puesto que, el estudio citado detectó baja calidad en la formación; a raíz de esto se realizaron nuevos estudios dando como resultados, después de varias consultas con las universidades nacionales y asesores internacionales, la normativa 09-2015.

METODOLOGÍA

La investigación fue realizada siguiendo la secuencia de los objetivos, describiendo las variables del estudio y sus indicadores. Se diseñaron los instrumentos tipo encuesta, los cuales fueron validados midiendo la relación de éstos con las variables de estudio y el contenido, la validación fue concurrente, ya que sus resultados se puedan comprobar debido a la claridad y exactitud de medición de cada instrumento. Se hizo necesaria la aplicación de una validez de constructo, que según exponen Prieto y Delgado (2010) son aquellas que pueden utilizarse para contrastar teorías científicas con la utilización de métodos hipotéticos-deductivos.

Los instrumentos fueron aplicados a un grupo de 20 docentes y a un grupo de 60 estudiantes, los cuales representan los tres grupos más adelantados, afirmando lo que explica Martínez (2020) que para la validez de los instrumentos es necesario explicar a quiénes y a cuántos estos fueron aplicados, además de la confiabilidad de los mismos (Martínez-Casasola, 2020).

El tipo de estudio que se realizó es descriptivo y exploratorio, debido a la novedad del programa en la República Dominicana, por tanto, se escogieron los grupos de término para las informaciones tal como lo muestra la Figura 1.



Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Fases para la elaboración del plan de acción.

En este aspecto existe una coincidencia con lo expuesto por Vargas (2021), que en

el programa y la formación recibida por el estudiantado es que existen faltas de referentes en los docentes sobre las carencias y necesidades del estudiantado en los planes educativos y también de un análisis de las condiciones sociológicas y pedagógicas de la realidad que envuelve al sistema educativo dominicano y las implicaciones de la inserción del egresado de ella.

La confección de los dos instrumentos fue realizada en base a las variables y los indicadores. Los métodos implementados fueron escogidos en relación al tipo de estudio descriptivo, porque que estos sirven para analizar la manifestación de un fenómeno y sus componentes (Vásquez Hidalgo, 2021), de igual forma se trabajó con el tipo de estudio exploratorio.

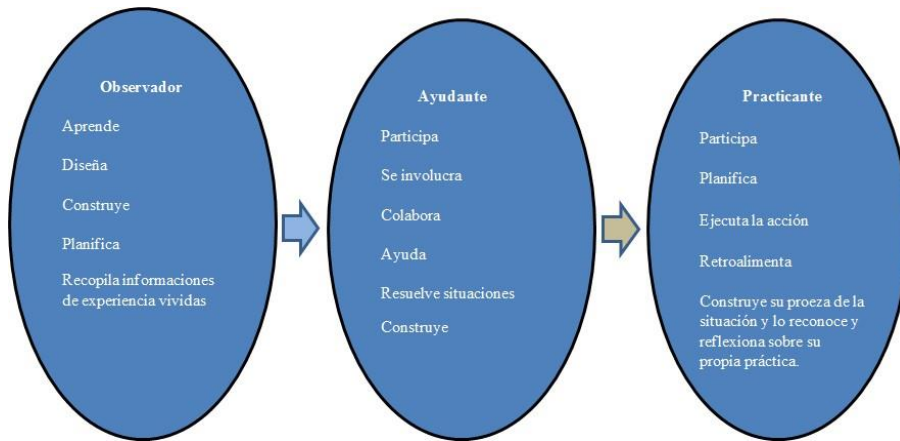
Se procedió a la utilización del enfoque cualitativo y cuantitativo, según la secuencia de los objetivos de la investigación. Es importante resaltar que los instrumentos fueron aplicados en línea. Se aplicó la observación correlacional, en la cual se midieron las variables y se respondieron las preguntas de investigación aplicando así lo expuesto por Hernández-Sampieri et al. (2017) y Cabezas Mejía et al. (2018) para el análisis de la hipótesis. De igual modo se utilizó el enfoque mixto que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), son métodos mixtos o híbridos que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del rol del estudiante

Al cuestionar a los informantes sobre el rol que desempeña el estudiante durante el desarrollo y formación como futuro docente, los resultados fueron los mostrados en la Figura 2.

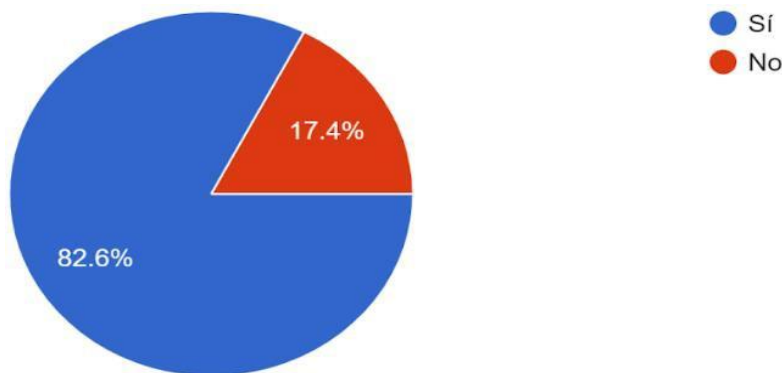
Al cuestionar a los actores claves, según los resultados encontrados sobre los indicadores, se detectó que según el rol que ejerza el estudiante en su proceso de formación universitaria como futuro profesional de la educación, su rol es de observador, ayudante y practicante, lo que está en discusión si realmente aplican ese rol en sus prácticas pedagógicas.



Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Rol del estudiante.

Al cuestionarse en relación a si se conoce el rol que desempeñan los estudiantes de este programa de formación, en relación a las prácticas docentes, los datos arrojados fueron los siguientes (Figura 3).



Fuente: elaboración propia a partir de instrumento aplicado a los docentes.

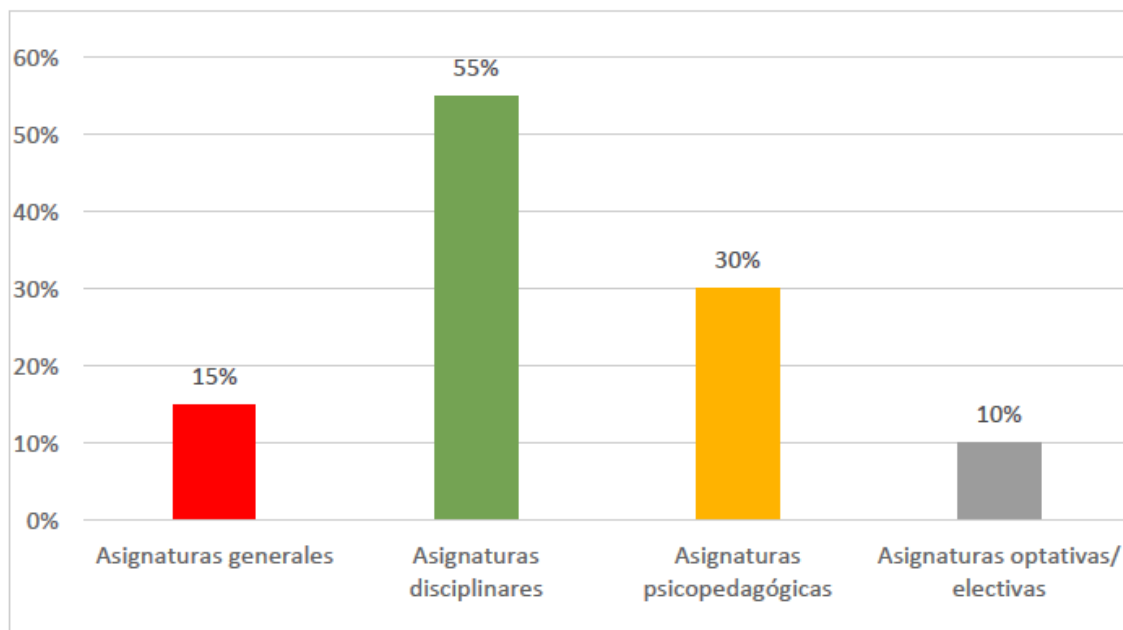
Figura 3. El rol que desempeñan los estudiantes.

Según los resultados encontrados el 82.6 % de los docentes respondieron conocer el rol; llama la atención que un 17.4 % dijo que no lo conoce, pues expresaron que, en relación a la práctica docente, aun como docentes del programa, les falta conocer a plenitud el rol que estos desempeñan.

En cuanto al proceso de formación, el 100 % de los docentes respondió que los estudiantes están encaminados a un avance gradual que les permite de ese modo la búsqueda de la calidad que se requiere; respondiendo también en un 100 % que

cada estudiante como observador, que es uno de sus roles, le resulta indispensable para el escancio educativo, la iniciación y conocimiento sobre sus prácticas pedagógicas, pues explicaron que el plan de estudio de esta carrera garantiza que cada estudiante ejerza la práctica pedagógica en diversos contextos, lo que les ayudan a su vez conocer distintos ambientes de aprendizajes. Se encontró que los docentes en más de un 90 % contribuyen a la calidad educativa de la formación, ofreciendo un seguimiento continuo. Los datos arrojaron además que el docente universitario conduce el acompañamiento e induce a la aplicación de una práctica reflexiva, transformadora y constructiva.

En relación a la estructura del programa de formación que se imparte (Figura 4), los encuestados manifestaron en un 65.2 % que la cantidad de asignaturas es suficiente, mientras que un 4.4 % lo consideró muy cargado y por tanto exagerado y un 30.4 % manifestó que son insuficientes las asignaturas, aunque cabe indicar que el programa o pensum de la carrera, tiene una carga de 60 asignaturas, 180 créditos de los cuales 132 son horas teóricas y 108 horas prácticas (pensum 2019).



Fuente: instrumento aplicado a los docentes y estudiantes.

Figura 4. Clasificación de las asignaturas.

Las repuestas que ofrecieron los informantes claves en relación a las fortalezas que se detectan en la aplicación del programa de estudio, presentaron coincidencias y discrepancias, puesto que algunas de éstas fueron valoradas por unos y a su vez

ignoradas por los otros, sin embargo, las coincidencias fueron el punto mayor de importancia, tal como se puede observar en las respuestas ofrecidas por el personal docente.

Cuando se les cuestionó sobre la pregunta relativa a las fortalezas que tiene el programa se determinó que tanto los 60 estudiantes encuestados, como los 20 docentes ofrecieron los siguientes datos más significativos (Tabla 1).

Tabla 1. Fortalezas del Programa

Fortalezas del Programa	Porcentaje
Correspondencia con las asignaturas con la normativa 09-2015.	100 %
Docentes preparados según las áreas de formación.	90 %
Aplicación de innovación y herramientas tecnológicas	95 %
Actualización del profesorado, compromiso y responsabilidad.	100 %
Disponibilidad de la institución formadora para los procesos de formación y capacitación continua.	100 %
Seguimiento y acompañamiento permanente y desarrollo de capacitación.	85 %
Desarrollo y mejora de la práctica pedagógica.	100 %

Fuente: elaboración propia a partir de instrumento aplicado a los docentes y estudiantes.

Sin embargo, los estudiantes discreparon de los docentes al responder con bajos porcentajes la alternativa c, sobre ¿qué tanto aplican los docentes la innovación y hacen uso de las herramientas tecnológicas? A esta pregunta respondieron con un 45 % sobre su aplicación. La alternativa d, correspondiente al seguimiento y desarrollo de capacitación, fue respondida con una valoración de 50 %, pues los estudiantes consideraron que el seguimiento, acompañamiento permanente y el desarrollo de capacitaciones aún hay que trabajarlo más en relación a las exigencias del programa.

Se encontró que tanto docentes como estudiantes fueron precisos en señalar que hacen falta profesionales de áreas específicas, encontrándose la falta de profesionales en la región de especialistas en Biología, Neurociencia, Estadística y Matemática Computacional. De igual modo el 100 % de los estudiantes indicaron que es una limitante el concluir el programa con una segunda lengua o idioma, ya que el proceso para la inclusión en el programa de inglés por inmersión no le

garantiza su entrada.

En cuanto a los procesos de la investigación-acción que deben asumir tanto docentes como estudiantes, se encontró como un aspecto muy positivo el dato que el proceso de enseñanza desde la investigación-acción debe asumirse como un procesos reflexivo, democrático, flexible, sistemático y de aprendizaje (Oliveira, 2021).

Se puede considerar que los docentes y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje han demostrado que asumen un proceso reflexión, lo que se corresponde por lo expuesto por Kurt Lewin, que expone que en la investigación acción el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser continuo y reflexivo, donde se analizan los hechos, se conceptualiza el problema y se ejecutan acciones de interés a estos procesos, por tanto es función del maestro el hacer que se aplique lo expuesto por estos autores.

Estos datos dan a demostrar que es posible la aplicación práctica desde un enfoque basado en competencia con la metodología de la investigación-acción, además es posible aplicar el compromiso 5.1.1 del Pacto Nacional de la Reforma Educativa 2014- 2030, citado en la normativa 09-2015 sobre las prácticas que deben realizar los estudiantes en su proceso de formación.

Dentro de las acciones que promueven los procesos de formación de aprendizajes de calidad, fue indicado por los estudiantes en un 80 % y en un 100 % por los docentes que la recopilación de experiencias vividas en las prácticas es una acción de gran transcendencia en ambos actores, lo que hace indicar el cumplimiento de la Política de Formación Docente, Integral y de Calidad (2021) que plantea el MESCyT para la formación docente, donde se demanda de docentes que respondan a los requerimientos de la sociedad educativa y cultural del País.

En cuanto al enfoque por competencia de la práctica pedagógica el 90 % de los encuestados consideraron que desde la perspectiva epistemológica, este enfoque se manifiesta como una estructuración didáctica de los contenidos del proceso docente, mientras que el 100 % de los futuros docentes consideraron que desde esa perspectiva es necesario e imprescindible el saber, el hacer, el ser y el actuar con contextos diversos para poder ejercer y desarrollar unas prácticas basadas en la acción, la novedad, la participación y el aprendizaje. En relación con esta variable, las respuestas se respondieron con Sí o No (Tabla 2).

Tabla 2. Del enfoque por competencias

¿Cuáles de esta característica de investigación acción se fomentan en el desarrollo de las prácticas pedagógicas para elevar las competencias y la calidad de aprendizajes?	Docentes		Estudiantes	
	Si	No	Si	No
La producción de mejoras.	95.7 %	4.3 %	96 %	4 %
Cambios positivos que involucran compromisos en la calidad de aprendizajes.	91.3 %	8.7 %	98.0 %	2.0 %
Someter a prueba las prácticas, ideas, suposiciones y juicios.	72.7 %	27.3 %	60 %	40 %
Integración de la teoría en la práctica.	100 %	-----	100 %	-----

Fuente: elaboración propia a partir del instrumento aplicado a los docentes y estudiantes.

El cuadro muestra además los resultados de las respuestas ofrecidas por los docentes y estudiantes, pues según el 91.3 % de estos, entienden que para que realmente se implemente un Enfoque Basado en Competencias.

En respuesta a esta pregunta los estudiantes respondieron en un 98 % que se deben involucrar los cambios políticos para la mejora y la calidad de los aprendizajes, sin embargo, ambas poblaciones entienden que hace falta someter a prueba las prácticas, las ideas, suposiciones y juicios.

En ese mismo sentido, tanto los docentes como los estudiantes consideraron que también el personal que dirige debe estar preparado y con las competencias requeridas para el puesto que ocupan para realizar así una mejor gestión.

En cuanto a los directivos formados en gestión y competencias para el puesto, se encontró que es importante discutir que el equipo directivo debe dar a demostrar con acciones eficientes, sus capacidades, innovaciones y gestiones para la calidad que deben ofrecer los centros escolares, donde se puedan lograr las competencias fundamentales y específicas. Tal como lo establece Paredes (2020) en su trabajo sobre investigación-acción a la luz del currículo por competencia en República Dominicana.

Es evidente que el 27.3 % de los centros tienen directivos que no están formados en

gestión, lo que amerita un adecuado reordenamiento al respecto o motivación para que éstos se formen en esa importante área del conocimiento.

Se encontró que el 70 % de los futuros docentes que estudian en el programa para formadores, encontraron que los centros no están equipados, organizados y con entornos no propicios para los aprendizajes; más sin embargo un 15 % encontró que, si lo están y que reúnen esta condición, igual mente el otro 15 % encontró que están desprovisto de recursos y que existen pocos o ningún equipo para el fomento adecuado de aprendizajes. El siguiente cuadro muestra las respuestas ofrecidas por estudiantes y docentes en la interrogante: ¿Cómo concibe usted el enfoque por competencia en esta institución? (Tabla 3).

Tabla 3: Enfoque por competencias

¿Cómo concibe usted el enfoque por competencia en esta institución?	Docentes	Estudiantes
A) Como una metodología educativa que ayuda a situaciones prácticas y experimentales.	95.7 %	98 %
B) Un enfoque que deja atrás acciones académicas como esfuerzos memorativos y descontextualizados.	99.9 %	100 %
C) Acciones que movilizan, integran y orquestan conocimientos, habilidades y actitudes.	100 %	100 %

Fuente: elaboración propia a partir del instrumento aplicado a los docentes y estudiantes.

Es importante analizar la coincidencia que hubo en las respuestas de los actores, lo que coincide con Rodríguez Puerta, (2022) así como con varios autores que ofrecen concepciones sobre las competencias, tales como Núñez-Rojas et al. (2021) y Santana (2020), pues tanto los docentes como los estudiantes de esta institución han ofrecido respuestas muy certeras a lo que hoy se concibe como al enfoque basado en competencias.

Se encontró que el 80 % de los centros están desprovistos de recursos y estructuras adecuadas, que están bien organizados, pero carentes de equipos tecnológicos para un verdadero aprendizaje basado en competencias y que además están permeados por un ambiente no adecuado, lo que se califican como centros medianamente adecuados como escenarios eficaces para desarrollar competencias y aprendizaje de calidad.

Mientras que el 10 % los calificó como un muy bueno, dando el mayor puntaje, es decir el tres (3), igualmente el 10 % también lo calificó como lo peor. Por eso es que siempre se debe vigilar los escenarios donde se desarrollan las prácticas pedagógicas para esto es necesario el acompañamiento, tal como lo afirma Galán (2017), quien además sustenta que la esencia del acompañamiento pedagógico es un proceso de mediciones que interconectan a los participantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones y hallazgos tienen una importancia de gran trascendencia, puesto que fue notable resaltar que desde el Enfoque por Competencias, el desempeño que tienen los estudiantes en formación coincide con lo planteado por varios autores citados en la presente investigación, en cuanto a que desde este enfoque y la investigación-acción, los estudiantes se encaminan a un avance gradual de lo simple a lo complejo, puesto que este tipo de investigación representa una herramienta de aprendizaje fundamental, por tanto, la mejora sobre las prácticas pedagógicas que resaltaron los encuestados entre un 90 y 95 % influyen positivamente en la calidad de la formación docente integral de calidad e igualdad que propone el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología de la República Dominicana.

Los docentes por su parte enfatizan en los contenidos, la diversidad de estrategias, recursos y trabajos prácticos; sin embargo, encuentran que la aplicación en su totalidad de la normativa no es posible, ya que manifiestan que debe ser un proceso gradual y cuidadoso.

Esto es posible mejorar con la implementación de la investigación-acción, debido a que esta metodología aplica una didáctica renovadora, los sujetos participan de todos los procesos y además contribuye a entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de reflexión y de ricas experiencias, condición ésta que se observó en todas las respuestas ofrecidas por los actores encuestados y que coincide con los planteamientos de los propulsores de la investigación acción y de enfoque basado en competencias.

La normativa 09-2015 establece el papel del docente y expresa que se deben tomar en cuenta las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad, por tal motivo está en discusión sí con la aplicación de la misma, las

competencias del futuro docente estén en correspondencia con sus postulados; en cambio los encuestados respondieron que sí se mejoran las prácticas pedagógicas es posible un cambio en la calidad educativa.

El programa en su estructuración está basado en tres (3) componentes los cuales son: el componente de formación general, de formación psicopedagógica y de formación disciplinaria, ha de confirmarse según los datos encontrados que apenas un 5 % de los encuestados manifestó que las asignaturas son insuficientes, lo que indica claramente la satisfacción con la carga que este representa; esto implica que el Enfoque por Competencia desde la investigación-acción juega un papel preponderante en estos componentes, donde se puntualiza que dentro del componente de formación psicopedagógica, el subcomponente de prácticas docentes se le otorga la carga de un 10 % del total de los créditos, situación que hace afirmar que existe una internacionalidad de la mejora de la calidad educativa a través de las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes en su proceso de formación.

Hubo coincidencia en las fortalezas del programa señaladas por los informantes claves, hubo también diferencias, pues mientras el personal docente afirmaba que sus prácticas áulicas se basan en aplicar innovaciones y variedad de herramientas tecnológicas, en un 100 %, los estudiantes no lo entienden de esa manera, otorgando a esta afirmación solo un 50 %, lo que implica desde el punto de vista del estudiantado que se deben reforzar estas competencias en los docentes.

Lo más destacado en cuanto a los procesos de la investigación-acción, fue que se consideró que este es un proceso reflexivo, democrático, sistemático que conduce a la búsqueda de aprendizajes significativos y que pone en práctica las competencias aprendidas sin importar las condiciones contextuales.

Desde la institución formadora (UCATEBA) se debe continuar el fortalecimiento el programa y además debe seguir aportando a la formación permanente, a la disponibilidad de recursos, medios y espacios y a un acompañamiento de parte de los docentes en toda la formación de los estudiantes, no solo en aulas, sino donde estos realicen sus prácticas pedagógicas.

Por tanto, desde el enfoque por competencias se deben proponer proyectos innovadores que busquen mejoras en las problemáticas encontradas y promuevan la calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez López, J. A. y Sampablo Buezas, R. (2020). Una propuesta de modelo educativo para las organizaciones exponenciales. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 149-179.
- Blanco-Portela, N.; Poza-Vilches, M.; Junyent-Pubill, M.; Collazo-Expósito, L.; Solís- Espallargas, C.; Benayas del Álamo, J.; Gutiérrez-Pérez, J. (2020). Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado Universitario en Educación para la sostenibilidad: Academy Sustainability Latinoamérica. *Profesorado. Revista de currículum e información del profesorado*, 24 (3), 99-123. Recuperado de <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24.i3.15555>
- Bolívar, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51, 9-22.
- Cabezas Mejía, E. D.; Andrade Naranjo, D.; Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26 (51), 137-157. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Galán, B. (2017). Estrategia de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1 (1), 18-33. Recuperado de <http://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.Pp34-58>.
- García, G. J. J.; Moreno, A. L.; y Flores, O. A. E. (2020). La investigación-acción como estrategia educativa para la obtención de aprendizajes significativo en la promoción de la Salud Pública en alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM, México. *Investigación en Educación Médica*, 9 (36), 41-51.
- Guzmán, M. R. (2021, 12 de abril). La formación de maestros y la normativa 09-2015. *Diario Libre*. Recuperado de <http://www.diariolibre.com/amp/opinion/otras-firmas/la-formacion-de-maestros-y-la-normativa-09-15-HF25577880>
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista-Lucio, P. (2017). *Alcance de la investigación*. Recuperado de <http://www.ibeunesco.org>

- Hernández-Sampieri, R.; y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Martínez-Casasola, L. (2020, 27 de noviembre). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. *Psicología y Mente*. Recuperado de <http://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
- Martínez, J. I. J. I.; Palacios-Almón, G. E.; y Juárez-Hernández, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo: Enfoque directivo en la gestión para resultado en la sociedad de conocimiento. *RETS, Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 10 (19). Recuperado de <https://doi.org/1017163/ret.n19.2020.09>
- Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología; y Ministerio de Educación de Republica Dominicana (2021). *Política de formación docente integral, de calidad y equidad*. Recuperado de <https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/1-politica-de-formacion-docente-integral-de-calidad-y-equidad.pdf>
- Núñez-Rojas, N.; Orrego-Zapo, J.; Noriega-Sánchez, C. A.; y Alejandría, Y. (2021). Formación de competencia docente desde la investigación-acción. *Formación Universitaria* 14 (4), 133-142.
- Oliveira, C. (2021). La investigación acción como estrategia de aprendizaje a la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 91-109. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie330912>
- Paredes, M. (2020). Investigación acción participativa en la República Dominicana. A luz del currículo por competencia. *Revista de Investigación y Evolución Educativa –REVIE*, 7 (1) 14-25.
- Prieto, G. y Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez de contenido y validez focal de instrumento «percepción de comportamiento de cuidado humanizado». *Papeles del Psicólogo*, 31 (6), 12-27.
- Rodríguez Puerta, Alejandro (2022). *Enfoque por competencias: características y fundamentos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/enfoque-competencias/>
- Santana, E. (2020). Competencia en República Dominicana. Perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4 (2) 117-125. Recuperado de <https://doi.org/10.25207/CE.2020.4.2.117-125>

<http://doi.org/10.22206/c>

Universidad Católica Tecnológica de Barahona- UCATEBA (2018). *Reglamento para la elaboración, presentación y sustentación de trabajos de post-grado*.

Vicerrectoría de Desarrollo y Relaciones Internacionales, Universidad Católica Tecnológica de Barahona- UCATEBA.

Vásquez Hidalgo, I. (2021). Estudios descriptivos. *Gestiopolis*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion>

Vargas, T. (2021). *Análisis sociocultural y antropológico de la dimensión 2 del estudio evaluativo*. Recuperado de <http://mescyt.gob.do/2021/09/content.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Milagros Altagracia Sanlate Féliz: desarrolló los instrumentos de aplicación, aplicó los mismos y analizó lo previo para la fase de resultados; así mismo, contribuyó a la redacción del documento.

Dina Elizabeth Cortes Coss: se encargó de la redacción de una parte del documento, revisión de la bibliografía y citas textuales y ortografía.